

Informe de Seguiment de Centre

Facultat Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport

Blanquerna-URL

Graus i Màsters 2022-2023

Març 2024

Taula de continguts

1.	<i>Presentació del centre</i>	4
2.	<i>Procés de confecció de l'ISC</i>	6
3.	<i>Valoració estàndards</i>	7
	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	7
	3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	7
	3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	8
	3.1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	9
	3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	11
	3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	12
	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	13
	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat	15
	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	17
	3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada	17
	3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	18
	3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	18
	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	20
	3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	20
	3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	20
	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	21
	Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	21
	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....	22
	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	23
	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	24
4.	<i>Valoració ISC i Pla de Millora</i>	26
	4.1. Valoració	26
	FPCEE.....	26
	Grau en Educació Infantil.....	26
	Grau en Educació Primària.....	27
	Grau en Psicologia.....	27
	Grau Logopèdia	27
	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.....	27
	Grau en Gestió Esportiva.....	28
	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	29
	Màster en Psicologia General Sanitària	29

Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.....	29
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	29
Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	30
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	30
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	30
Màster Universitari en Psicopedagogia	30
4.2. Pla de millora FPCEE	31
5. Taules Indicadors	35

1. Presentació del centre

Universitat	Universitat Ramon Llull
Nom del centre	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE)
Dades de contacte	Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat Unitat tècnica de qualitat FPCEE unitatqualitat@blanquerna.url.edu Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE) c/ Císter 34, 08022 Barcelona 932533000
Responsables de l'elaboració de l'ISC	Unitat tècnica de qualitat FPCEE unitatqualitat@blanquerna.url.edu

TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Data d'acreditació (AQU)	Coordinació / Direcció Acadèmica
Grau en Educació Infantil	2500415	240	2009-10	24/5/2017	Dra. Montserrat Prat
Grau en Educació Primària	2500416	240	2009-10	24/5/2017	
Grau en Psicologia	2500413	240	2009-10	9/5/2017	Dra. Carol Palma
Grau en Logopèdia	2500499	240	2011-12	9/5/2017	Dra. Laura González
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500414	240	2009-10	24/5/2017	Dr. Josep Solà
Grau en Gestió Esportiva	2503194	240	2009-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. Verònica Riera
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4315326	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. David Simó
MU en Psicologia General Sanitària	4314933	90	14-15	25/1/2019	Dra. Meritxell Camprenciós
MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	4315431	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. Jesús Fortuño
MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4311006	60	09-10	30/4/2015	Dr. Josep Campos
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4315361	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. Miquel Àngel Prats
MU en Psicopedagogia	4314575	60	14-15	1/2/2019	Dra. Montserrat Alguacil
MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	4313409	60	13-14	24/5/2017	Dr. Manel Noguera

MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport	4317840	30	22-23	Verificat 7/4/2022	Dra. Mònica Solana
MU en Psicologia de l'Educació (interuniversitari UB,UAB, UdG, URL; coordina UB)	4311550	90	07-08	22/1/2021	Coordinadora URL: Dra. Montserrat Castelló Dra. Eva Liesa (22-actualitat)
MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (Interuniversitari UAB,URL; coordina UAB)	4315497	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Coordinador URL: Dr. Josep Maria Vila

2. Procés de confecció de l'ISC

La confecció de l'ISC es realitza per l'equip de directors i coordinadors dels diversos estudis, sota la supervisió dels vicedegans de cada àmbit i amb el suport del Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat.

Cal assenyalar dos aspectes molt importants sobre l'elaboració d'aquest ISC:

- Aquest informe coincideix temporalment amb **l'informe intermedi** per la reacreditació del centre, per tant, algunes informacions seran més desenvolupades al citat informe o introduïdes literalment al present.
- Amb la motivació de fer de més utilitat aquest informe, el centre està en un procés de **migració de les taules d'indicadors** a una nova plataforma de *Business Intelligence* (PowerBi, Microsoft), que permetrà automatitzar la recollida dels indicadors millorant el temps de recollida i la fiabilitat de les dades. Tot i això, en el moment d'aquest informe aquests indicadors es troben en fase de depuració, per tant, alguns encara poden presentar errades que seran resoltes en propers ISC.

3. Valoració estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES. La valoració d'aquest estàndard es mostra per cada titulació que s'imparteix al centre.

3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Durant el curs 22-23, es varen realitzar les següents accions respecte al perfil de competències de les titulacions:

- Grau en Educació Infantil: El curs 22-23 es van adequar les condicions per revisar l'accés als estudis amb una prova PAP que sigui diagnòstica, i no de filtratge. Això va implicar la revisió de les matèries Comunicació oral, escrita i digital, d'una banda, i Coneixement de l'activitat matemàtica a l'educació infantil, de l'altra, perquè incloguin les competències PAP dins del pla docent.
- Grau en Educació Primària: El curs 22-23 es van adequar les condicions per revisar l'accés als estudis amb una prova PAP que sigui diagnòstica, i no de filtratge. Això va implicar la revisió de les matèries Comunicació oral, escrita i digital, d'una banda, i Coneixement de l'activitat matemàtica en l'educació primària, de l'altra, perquè incloguin les competències PAP dins del pla docent. Aquest curs s'extingeix el grup d'anglès.
- Grau en Psicologia: Durant el curs 2022-23 una comissió va revisar el pla d'estudis per fer una proposta d'actualització i incorporació d'algunes matèries del grau en coherència amb les exigències del mercat laboral i amb previsió dels nous requisits del RD/8722 pel curs 2025-26.
- Grau en Logopèdia: Pel que fa al Grau en Logopèdia, el curs passat es va fer un procés de revisió de les competències del Grau. Enguany, s'ha creat un grup de treball per plantejar un nou pla d'estudis per oferir una proposta més actualitzada dels estudis de logopèdia.
- Grau en CAFE: Durant el curs 2022-23 s'inicien els contactes amb la Unitat de Qualitat de la Facultat per iniciar el procés de reverificació del Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. En el disseny del nou pla d'estudis hi intervé una comissió de docents plural representant totes les àrees de l'estudi, per adequar l'estudi a les demandes contemporànies de la Resolució 228/2018 i el Real Decret 822/2021. Destacar que aquesta actuació ja havia començat intensament durant el curs 2021-22 amb els contactes preliminars institucionals i l'anàlisi de la documentació oficial ja publicada.
- Grau en Gestió Esportiva: Durant el curs 2022-2023 una comissió va revisar el pla d'estudis amb la finalitat de fer una proposta actualitzada a les competències necessàries per adaptar-se a la professió i poder-la començar a implementar durant el curs 2025-2026.
- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: El curs 2022-2023 es va implementar la primera edició del màster en modalitat semipresencial, amb un

canvi revalidat pel ministeri que actualitzava les competències a les necessitats actuals de la professió en el món de l'entrenament i la readaptació esportiva.

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

- Grau en Educació Infantil: Durant el curs 22-23 s'inicia un nou itinerari plurilingüe amb la matèria Coneixement de l'activitat matemàtica a l'educació infantil en castellà.
- Grau en Educació Primària: Durant el curs 22-23 s'inicia un nou itinerari plurilingüe amb la matèria Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica, i d'Educació a través del cos i el moviment de primer curs en format de metodologia AICLE i amb model de codocència.
- Grau en Psicologia: Durant el curs 22-23 s'incorporen quatre noves matèries optatives a quart curs durant el període de matriculació per ampliar l'oferta formativa en coherència amb les noves necessitats del mercat laboral. A més, es prepara mitjançant una comissió la implementació dels canvis proposats al pla de millora (per implementar al curs 2024-25):
 - Incorporar l'anglès en algunes matèries del grau amb metodologia AICLE. La preparació d'aquesta modificació es justifica perquè molts estudiants tenen un bon nivell i no requereixen cursar la matèria d'anglès B2 i aquells estudiants que la cursen tenen baixa satisfacció perquè es treballen competències lingüístiques sense una aplicació acadèmica directa. Cursar algunes de les matèries del pla d'estudis incorporant l'anglès amb metodologies que ho possibiliten facilita la integració lingüística de forma natural.
 - Substituir la matèria bàsica d'anglès B2 per la matèria de psicopatologia infanto-juvenil en coherència amb el pla d'estudis. Aquest canvi es va preparar en coherència amb l'anterior i durant el curs 22-23 s'ha establert les bases per implementar-ho.
- Grau en Logopèdia: El procés de revisió del pla d'estudis va detectar la necessitat urgent d'introduir una matèria sobre deglució en el nostre pla d'estudis i s'ha considerat que l'avaluació de la fluència es pot incorporar a la matèria de Trastorns de la parla.
 - Eliminació de la matèria Avaluació dels trastorns de la fluència
 - Afegir la matèria: Trastorns, exploració i intervenció en els trastorns de la deglució.
- Grau en CAFE: Durant el curs 2022-23 s'entoma una problemàtica transversal a totes les matèries del Grau que són els aspectes comportamentals a l'aula. En aquest sentit, i en base als documents anteriors redactats per la Comissió d'Entesa, es posen les bases d'un futur protocol d'actuació conjunta per al tot el claustre en forma de Normes de Conducta als espais docents, que s'implementaria al següent curs.
- Grau en Gestió Esportiva: Durant el curs 2022-2023 tota l'optativitat del grau passa a ser en anglès per poder acollir més estudiants d'universitats estrangeres i dotar a l'estudiantat d'unes millors competències lingüístiques.
- MU en Psicologia General Sanitària: Durant el curs 2022-23 es realitzen tres ajustaments proposats que afecten al bon desenvolupament del pla d'estudis.

- La coordinació del Màster amb els coordinadors de matèria revisen l'actualització dels continguts per definir l'abordatge de continguts des de la perspectiva de cada matèria i garantir l'adequació del sistema d'avaluació a aquests i les metodologies, amb la intenció d'introduir millores.
- La coordinació del Màster revisa el pla docent de les matèries Pràcticum I Pràcticum II i inclou el treball presencial a l'aula entre les metodologies docents ja presents, treball dirigit fora de l'aula i treball autònom, per facilitar el desenvolupament del Seminari i l'aprenentatge derivat d'aquest.
- La coordinació del Màster defineix més la planificació dels ensenyaments, establint que l'estudiant ha d'haver superat el Pràcticum I per tal de cursar el Pràcticum II, per facilitar que es puguin assolir les competències/resultats d'aprenentatge necessaris per poder donar continuïtat a les pràctiques i treure el màxim profit de l'experiència.
- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: El pla d'estudis implementat al 2022-23 va ser un pla d'estudis renovat i coherent amb el perfil de les competències del nou màster. Es plantegen per primera vegada resultats d'aprenentatge coherents amb els continguts impartits i els sistemes d'avaluació

3.1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

- Grau en Educació Infantil: Hi ha una lleugera davallada de la demanda, que és coherent amb la reducció de places ofertades que es va fer el curs anterior.
- Grau en Educació Primària: La demanda es manté estable. Cal destacar la desaparició de les places ofertades per a l'itinerari d'anglès. És molt notable la davallada de demanda per al Doble Grau Educació Primària/CAFE.
- Grau en Psicologia: Destaca el alt nivell de demanda respecte a les places ofertades i es planteja realitzar un ajust respecte a la matrícula condicionada pels propers cursos proposant un canvis en el procediment d'admissió amb una nota de tall de 7 per la reserva de plaça.
- Grau en Logopèdia: Es va demanar un augment del nombre de places del grau, passant de 30 a 45, per donar resposta a l'augment de la demanda dels darrers cursos.
- Grau en CAFE: Al curs 2022-23 s'augmenten les places de de 140 a 160 degut a l'alta demanda dels estudis que es reflecteix en les matrícules dels darrers cursos (2020:155 / 2021: 152 / 2022: 158). Malgrat aquestes bones xifres, malauradament el percentatge de nois que es matriculen és molt baix (12% aproximadament). La via d'accés als estudis de CAFE també està molt equilibrada, entre els alumnes provinents del Batxillerat i els alumnes provinents de les dues formacions en Grau Superior de Formació Professional. També cal destacar l'augment de la demanda en el Doble Grau en CAFE - Fisioteràpia, uns estudis de prestigi acadèmic que caldrà atendre adequadament.
- Grau en Gestió Esportiva: Es va demanar un augment de places per al curs 2023-2024 de 50 a 70 places per donar resposta a la demanda dels últims cursos .
- MU en Psicologia General Sanitària: Durant el curs 2022-23 la coordinació del màster juntament amb l'Oficina de pràctiques elabora la proposta de petició d'ampliació de places de nou ingrés de 70 a 110 pels òrgans pertinents per la seva

aprovació, degut a que en els últims anys hi ha hagut una demanda creixent d'ingrés al MUPGS i paral·lelament comptem actualment amb un nombre major de places de pràctiques disponibles així com de recursos tècnics/humans per garantir la qualitat en la formació, condicions indispensables per a augmentar l'oferta d'ingrés.

- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: El perfil d'accés va correspondre al recollit a la memòria del Ministerio i va incloure fonamentalment fisioterapeutes i graduats en ciències de l'activitat física i l'esport. La matrícula durant l'any 2022-2023 va ser inferior a la del curs anterior, atribuïble a la novetat del canvi de modalitat de presencial a semi presencial. Les places ofertades es van mantenir en 25. En quant a la proporció d'estudiant va ser força equilibrada en quan a gènere: 46,2% homes i 53,8% de dones.
- MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management): No es fa el curs per manca d'estudiants.
- MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes: L'especialitat d'EF ha mantingut la matrícula de cursos anteriors. L'especialitat de tecnologia i anglès han tingut menys demanda que oferta degut a l'eliminació de la subvenció del preu/crèdit per part del Departament de Recerca i Universitats.
- MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius: El perfil d'ingrés al màster de Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius és força adequat, encara que el nombre de matriculats ha estat habitualment petit. Això es deu, en part, a una certa recança dels estudiants cap a la direcció de centres. A més, els perfils d'ingrés solen provenir d'altres centres, ja que els estudiants del nostre propi centre sovint arriben fatigats per segones titulacions. Cal destacar que el màster té una durada de dos anys, fet que a vegades dificulta la matriculació, tot i que aquesta durada està pensada per facilitar la compaginació amb la feina.
- MU en Psicopedagogia: El perfil d'ingrés del MU en Psicopedagogia és adequat per a la titulació. Pel que fa al nombre de matriculats, des del seu inici el màster ha mantingut una coherència entre les 30 places ofertades i el nombre de matriculats. Al curs 22-23 es pateix una davallada, es matriculen 10. La causa radica en que el Departament d'Educació i Formació Professional va restringir l'accés a la borsa de treball per accedir a fer d'orientadors a l'etapa de secundària als egressats que de titulació d'origen tenien el grau en Psicologia o en Pedagogia. La consolidació d'aquest màster i el seu reconeixement ha contribuït a que es recuperi el nombre de matriculats, de manera que el curs 23-24 s'ha tornat a la trentena de matriculats. Respecte als estudiants de nou accés, cal dir que, tots els estudiants ho matriculen per via lenta, és a dir per cursar-ho en dos anys acadèmics, ja que compaginen l'estudi amb el treball. Segons l'Informe d'Avaluació transversal del Màster universitari en Psicopedagogia (AQU, 2023, p. 71-74) pel que fa a l'estàndard 1 sobre Qualitat del programa formatiu, tots els indicadors estan assolits.
- MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans: El perfil d'ingrés d'aquest màster oficial són llicenciats o graduats en psicologia des del mateix moment de naixement de la titulació. Durant l'any 2022-2023 hi hagut un lleuger augment de les matriculacions (de 11 a 15 matriculats) per tant el centre considera que la titulació funciona correctament en aquest aspecte.

3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

- Grau en Educació Infantil: El curs 2022-23 s'ha incorporat una nova figura de coordinació del Doble Grau Psicologia/Educació Infantil. També s'ha incorporat una nova figura de coordinació de suport a la internacionalització als estudis d'Educació. Finalment, en el seguiment de la proposta MIP (Magisteri Infantil i Primària, que posa el focus en el mestre 0-12), es revisa la figura de la coordinació de primer cicle i passa a dur-la a terme una sola persona.
- Grau en Educació Primària: El curs 2022-23 s'ha incorporat una nova figura de coordinació del Doble Grau Psicologia/Educació Primària. També s'ha incorporat una nova figura de coordinació de suport a la internacionalització als estudis d'Educació. Finalment, en el seguiment de la proposta MIP (Magisteri Infantil i Primària, que posa el focus en el mestre 0-12), es revisa la figura de la coordinació de primer cicle i passa a dur-la a terme una sola persona.
- Grau en Psicologia: En aquest curs acadèmic s'ha incorporat una nova figura de coordinació de suport a la internacionalització.
- Grau en Logopèdia: Durant aquest període s'han incorporat dues persones a l'equip de coordinació del grau, dotant-lo d'un petit equip de gestió que permet fer front al dia a dia de la facultat i als nous reptes derivats de la revisió del pla d'estudis.
- Grau en CAFE: El nostre coordinador de pràctiques de CAFE és nomenat nou coordinador de l'Oficina de Relacions Internacionals (ORI). Les pràctiques queden assumides per una estructura depenent de l'Oficina de Pràctiques sota el títol de Pràctiques d'Esport (CAFE + Gestió Esportiva). També es produeix relleu en el Servei d'Atenció a l'Estudiant Esportista (EEAN).
- Grau en Gestió Esportiva: Durant aquest curs s'ha incorporat una persona a l'equip de coordinació del grau. L'estructura actual consta de dos coordinadors (un per curs) i una direcció dels estudis. A més, consta d'una persona de coordinació de pràctiques i una persona que coordina les relacions internacionals.
- MU en Psicologia General Sanitària: Com s'ha esmentat en relació al pla d'estudis i la seva revisió, s'ha realitzat gràcies al treball conjunt entre la coordinació del Màster i la figura dels coordinadors de matèria de la qual disposem.
- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: Sí. La coordinació del màster en Entrenament i Readaptació segueix comptant amb la col·laboració de l'equip docent que co-coordina àrees importants com la de TFM i pràcticum. A més, la comunicació continua entre la coordinació i tot el professorat i el servei d'administració i serveis ha facilitat molt la consecució sense incidències del màster.
- MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management): A l'equip de coordinació del màster s'hi suma un coordinador, aconseguint així un tàndem en la direcció d'aquest amb l'objectiu de sumar esforços i treballar per tirar endavant el màster amb garanties. Els dos perfils de coordinació del màster són complementaris i el binomi permet arribar als estudiants, futurs estudiants i professorat des d'un vessant molt més ampli. També es revisen cada una de les assignatures i el rol del professor responsable de cada assignatura, adequant alguns perfils i definint clarament les tasques i atribucions del professor responsable d'assignatura.

- MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans: Durant l'any 2022-23 s'ha mantingut la coordinació iniciada l'any anterior sense cap incidència a destacar.

3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Totes les titulacions consideren que s'han aplicat correctament les normatives del centre i no han fet modificacions durant el curs 22-23.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Donat que, com s'ha expressat a l'apartat 2 d'aquest informe, el centre ha desenvolupat aquest punt a l'informe intermedi previ a la reacreditació institucional, es procedeix a citar textualment aquest informe:

El centre té implantat un procés per a la publicació d'informació rellevant per als grups d'interès i, en especial, per a l'alumnat matriculat i per al potencial.

A la web del centre es pot consultar el Manual del SGIQ de la FPCEE aprovat per la UQIAD-URL el 13 de juliol de 2021 i on es pot comprovar que el centre disposa del procés D7.01 de Publicació de la informació (E20 - Manual de processos FPCEE). Aquest procés recull com es porta terme la publicació d'informació rellevant per als grups d'interès, així com on s'identifiquen les informacions que han de ser publicades, qui és el responsable de publicar-les i on han de fer-se públiques i quan actualitzar-les.

La informació pública és accessible a tots els grups d'interès (alumnat, professorat, famílies i societat en general) i està adaptada als diferents perfils.

A la web de la Facultat hi ha disponible de manera clara, comprensible i estructurada la informació que és rellevant per als grups d'interès de la institució. A la web es publica informació sobre els programes formatius que ofereix el centre de manera àmplia i detallada i és suficient per a donar a conèixer les característiques de les titulacions de grau (E55 - Web Graus), de màsters (E55 - Web Màsters) i programes de doctorat (E55 - Web Doctorats), el desenvolupament operatiu de cadascuna d'elles, així com de la rendició de comptes dels indicadors crítics (E55 - Exemple web grau)

Com es pot apreciar, el centre facilita una àmplia informació sobre les seves activitats, els programes que ofereix, la seva modalitat, durada, els criteris d'accés i matrícula, el pla d'estudis dels títols, les pràctiques, els TFG/TFM, el professorat de les titulacions, mobilitat, taules d'indicadors dels títols amb dades de satisfacció, resultats acadèmics i ocupació dels seus graduats entre d'altres, etc. També posa a disposició, especialment dels futurs alumnes i de l'alumnat matriculat, informació sobre el cost dels ECTS, així com de la resta de despeses associades a la matrícula.

Dins la pàgina web de cada titulació de la FPCEE es pot trobar una pestanya de Qualitat on s'ofereix informació completa sobre l'estat d'acreditació del centre i dels seus programes formatius, així com de tots aquells indicadors rellevants vinculats als resultats de Grau i Màster i el seguiment que realitza el centre de cada titulació segons les recomanacions d'AQU referents al VSMA. A la següent taula es descriu tota la documentació referent als processos del VSMA i que estan disponibles a la web del centre, dins de la citada pestanya:

A més a més, a la web hi ha un apartat específic de mobilitat (E55 - Web mobilitat) tant per als membres de la comunitat universitària del centre (estudiantat, professorat i personal de suport) interessats en realitzar algun programa de mobilitat com per a l'alumnat estranger interessat.

Les diferents normatives que regeixen el funcionament de la FPCEE tant pel que fa a graus, màsters i doctorats, es troben recollides a la normativa acadèmica del centre (E36 - Normativa acadèmica), la qual es troba pública i accessible a la web de la institució i també està accessible al campus virtual Scala.

Podem afirmar que el centre té implantat un procés per a la publicació d'informació rellevant per als grups d'interès i, en especial, per a l'alumnat matriculat i per al potencial de manera satisfactòria. La informació està disponible de forma clara i comprensible, és accessible a tots els grups d'interès (alumnat, professorat, famílies i societat en general) i està adaptada als diferents perfils.

La informació pública disponible està actualitzada, ben estructurada i agregada i és veraç. Anualment cada servei ha d'actualitzar la informació de la pàgina web segons estableix el mateix procés D7.01 de Publicació de la informació (E20 - Manual processos FPCEE) aplicant una estructura homogènia per títol que facilita el seguiment de tots els punts claus que la guia d'AQU i els estàndards de qualitat recomanen fer públic.

Cada servei actualitza la informació un cop a l'any com a mínim i es comprova que aquesta s'ajusti als estàndards i directrius de Qualitat i sigui transparent, completa i veraç. Així doncs, la informació pública disponible a la web del centre és clara, rigorosa, objectiva, actualitzada i de fàcil accés sobre les seves activitats, incloent-hi els programes i les característiques de les seves titulacions i el seu desenvolupament operatiu.

La UTQ del centre realitza periòdicament auditories dels continguts del web (E76 - Auditoria UTQ web).

La informació pública pren en consideració la perspectiva de gènere i no presenta biaixos per sexe. La informació pública està adaptada a l'alumnat amb discapacitat i necessitats educatives especials.

Des de la publicació del "Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària" d'AQU Catalunya, la perspectiva de gènere va deixar de ser un tema menor dins la institució. L'aparició d'aquest document va fer que de manera progressiva s'hagin anat adaptant els plans docents i visions compartides de la importància des de les nostres àrees de coneixement de donar visibilitat a les dones i adaptar-nos en tots aquells àmbits que sigui possible. A la darrera revisió dels processos de l'SGIQ del centre (aprovada per la UQIAD-URL el 13 de juliol de 2021), la FPCEE va incorporar la perspectiva de gènere (E20 - Manual de processos FPCEE), que directament ha tingut un impacte en els plans d'estudis del centre.

El centre, és conscient que cal seguir avançant en aquest tema i ho té present en els seus objectius estratègics com s'ha descrit en la dimensió 1. A partir del que estableix el pla estratègic per al període 2022-26 (E01 - FPCEE intern) ha creat la coordinació de polítiques d'igualtat de gènere per tal de desplegar els objectius explicats en la dimensió 1 del present informe. A través d'aquesta coordinació la FPCEE es proposa realitzar un diagnòstic de la situació actual de la perspectiva de gènere en les titulacions que s'imparteixen en el centre i, per tant, també tindrà impacte en la informació pública de les titulacions.

El centre publica informació rellevant inclusiva, equilibrada i normalitzada pel que fa al gènere i adaptada a l'alumnat amb discapacitat i necessitats educatives especials. Malgrat això, com a acció de millora el centre es planteja incorporar eines de diagnòstic i metodologies que ens permetin una major anàlisi en les auditories de la informació pública per detectar els canvis necessaris a introduir en la informació pública per tal que els continguts, les imatges, el llenguatge segueixin incorporant millores contínues per garantir el principi d'igualtat i transversalitat de gènere i l'adaptació a tot l'alumnat.

Si escau, la informació publicada és adequada per atreure alumnat estranger i el dirigeix als serveis d'orientació corresponents

La internacionalització és un àmbit definit en el Marc estratègic de la Fundació Blanquerna que comporta assolir la nostra missió i visió (E01 - Blanquerna Marc). Per aquest motiu la informació de la web es troba disponible en diferents llengües oficials com el català, el castellà i l'anglès.

La web del centre compta amb un apartat específic de mobilitat tant per a l'alumnat i professorat que té interès en realitzar algun programa de mobilitat dels que ofereix el centre, com per a l'alumnat i professorat estranger que està interessat en venir a la FPCEE. La web proporciona informació clara sobre els serveis d'orientació del centre que gestionen la mobilitat (Oficina de Relacions Internacionals - ORI) i proporciona totes les dades de contacte.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat

Donat que, com s'ha expressat a l'apartat 2 d'aquest informe, el centre ha desenvolupat aquest punt a l'informe intermedi previ a la reacreditació institucional, es procedeix a citar textualment aquest informe:

La política de qualitat del centre (Evidència E01 - FPCEE públic, E01 - FPCEE intern), definida i aprovada per l'equip deganal, i la concreció dels processos de gestió es troben concretats en el Manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la FPCEE (SGIQ) (E20 - Manual processos FPCEE), alineat amb les directrius de la Guia per a la certificació de la implementació de sistemes de garantia interna de la qualitat.

L'SGIQ del centre va ser certificat per AQU Catalunya el 2019 i està format per una sèrie de processos definits en el Mapa de processos de la Facultat (E20 - Manual processos FPCEE) en concordança amb els processos transversals de la Universitat Ramon Llull (E20 - Manual processos URL).

L'SGIQ del centre es revisa periòdicament tal com estableix el procediment de Com el centre revisa i millora el SGIQ i el procés d'Auditoria interna del SGIQ (E20 - Manual processos FPCEE). En aquesta revisió el centre té en compte els resultats de les auditories, així com l'anàlisi de les disconformitats que identifiquen els propietaris dels processos o les millores que tenen a bé fer-hi, per poder facilitar la seva comprensió, el seu desenvolupament o ajustos i actualitzacions a noves normatives o processos transversals.

La Unitat Tècnica de Qualitat de la FPCEE elabora un Informe de seguiment de la implementació de l'SGIQ que, amb l'aprovació de l'Equip Deganal, es presenta a la Universitat Ramon Llull a través de l'aplicatiu de Gestió Acadèmica i posteriorment és revisat per la UQIAD-URL. Anteriorment aquest informe es presentava biennalment i d'ençà de la certificació del SGIQ, els centres acreditats institucionalment el presenten de forma anual (E73 - Informes de seguiment del SGIQ).

La revisió anual del SGIQ del centre suposa revisar anualment els procediments i tota la documentació vinculada a aquests, actualitzant-los i adequant-los d'acord amb els canvis dels processos transversals de la URL, als requisits derivats d'AQU o de les normatives legals vigents. En cas que els canvis realitzats en el SGIQ del centre siguin rellevants es planteja en l'informe de seguiment anual de l'SGIQ que es realitzarà una modificació d'aquest que haurà de ser aprovada per la UQIAD-URL.

El centre té implantat un procés de recollida de la informació que té en compte les dades i els indicadors necessaris per avaluar l'adequació del desenvolupament dels seus programes formatius. La revisió i la millora dels processos es duen a terme considerant-ne els resultats.

Tal com es descriu en l'apartat anterior, el centre compta amb un procés per a la revisió de l'SGIQ, D0.01 Procés de com el centre revisa i millora el SGIQ, que facilita la revisió del sistema, recolzat pel procés, D0.02. Procés d'auditoria interna (E20 - Manual processos FPCEE) que permet fer un seguiment del grau d'ajust i implementació dels processos del centre per identificar les possibles millores a portar a terme. Addicionalment el centre compta amb un procés d'Anàlisi i utilització de resultats, que encaixa amb els processos transversals de la URL de Coordinació, recollida i anàlisi d'informació i de seguiment, revisió i millora dels resultats de la inserció laboral i de la satisfacció dels estudiants en el marc global de la URL (E20 - Manual processos URL).

Per tal de dur a terme una gestió eficaç dels programes formatius del centre, la FPCEE recull i analitza, tal com estableixen els processos del SGIQ, la informació pertinent sobre les diferents titulacions i altres activitats, que permet realitzar una presa de decisions adequades, així com

plans d'accions de millora i la millora contínua dels programes formatius del centre (E16 - Informes de seguiment del centre i les titulacions i E73 - Informes de seguiment del SGIQ).

Es recullen dades i indicadors sobre el rendiment, el perfil de la població de les titulacions, dades sobre l'evolució, l'èxit i l'abandonament de l'alumnat, la satisfacció de l'alumnat titulat amb els estudis que va cursar, la satisfacció del professorat amb les titulacions en què imparteix docència, etc. Tota aquesta informació permet al centre fer una anàlisi del funcionament i identificar aquells aspectes que requereixen accions de millora.

L'SGIQ de la FPCEE també té implantat un sistema de recollida de queixes, suggeriments i felicitacions, que permet la detecció d'altres aspectes de millora i bones pràctiques. Qualsevol membre de la comunitat universitària pot adreçar-se a la bústia de queixes i suggeriments de forma física o a través d'Scala, per fer arribar la seva queixa, suggeriment o felicitació, que posteriorment es faran arribar als responsables de l'àrea corresponent qui, en cas de no ser anònims, els donarà resposta. Tal com s'ha comentat en apartats anteriors, la coordinació docent de les titulacions també recull aspectes de millora, queixes, suggeriments i felicitacions a través de les reunions amb delegats/des, professorat, etc.

Hi ha un pla de millores actualitzat que és adequat i eficaç per a la revisió del SIGQ i dels programes formatius del centre.

La FPCEE disposa d'un pla Estratègic de centre (E01 - FPCEE intern), on es defineixen els objectius a assolir també en l'àmbit acadèmic. Aquesta informació, juntament amb la recollida de dades que facilita el procés D6.01 d'Anàlisi i utilització de resultats (E20 - Manual processos FPCEE), la recollida d'indicadors (E16 - Informes de seguiment del centre), així com les dades i informacions recollides a través de les coordinacions docents (reunions de professorat, delegats/des, etc.) i a través de la bústia de suggeriments, queixes i felicitacions, facilita que els responsables de cada servei i les direccions de Grau i les coordinacions de Màster, sàpiguen en quin punt de desenvolupament es troba cada títol respecte a l'objectiu per poder veure quines han de ser les fites a curt, mitjà i llarg termini que cal fixar per assolir, modificar o refutar l'objectiu que cercàvem. És un cop analitzades les dades i reflexionat sobre la situació que es dissenya el nou pla de millora de títol IST, de centre ISC i de SGIQ segons el cas.

Hi ha un sistema de gestió documental que assegura un funcionament adequat dels processos i és eficaç.

La gestió documental de la FPCEE es realitza a través d'unitats compartides de Google Drive. Les unitats compartides són carpetes especials de Google Drive que permeten emmagatzemar, cercar i accedir a fitxers que no pertanyen a una persona sinó a la institució. En aquestes unitats tota la documentació es troba estructurada d'acord amb l'estructura dels processos de l'SGIQ del centre. Amb aquesta estructura organitzativa es facilita l'arxiu i la localització de la documentació (E74 - Eines gestió documental).

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada

- Grau en Educació Infantil: El cos docent del grau ha estat estable quant a les categories professionals. També s'ha mantingut estable el percentatge de professorat doctor i professorat acreditat. S'observa una millora en la valoració del professorat per part dels alumnes.
- Grau en Educació Primària: El cos docent del grau ha estat estable quant a les categories professionals. També s'ha mantingut estable el percentatge de professorat doctor i professorat acreditat. La valoració del professorat per part dels alumnes és altament positiva i es manté estable.
- Grau en Psicologia: El cos docent del grau ha estat estable i harmònic en quant a les categories professionals per garantir la qualitat acadèmica però degut al nombre de jubilacions previstes, s'han convocat noves places de consolidació i noves places d'incorporació amb perfils professionalitzadors per les noves matèries optatives ofertades.
- Grau en Logopèdia: el professorat del grau té una basta experiència professional i en la majoria de casos, té la seva feina principal fora de la facultat. Aquest factor impacta negativament en la planificació i desenvolupament de les matèries. Caldrà treballar per millorar-ho.
- Grau en CAFE: En el Grau en CAFE existeix molt d'equilibri entre els professors parcials i els professors contractats, gairebé al 50%. Això és important perquè la docència s'enriqueix amb el contacte professional dels docents actius en els diferents àmbits d'actuació dels estudis (educació, salut, entrenament, gestió). Per jubilacions es van convocar dues noves places de professorat en Sociologia de l'Esport i Teoria i Pràctica del Joc.
- Grau en Gestió Esportiva: El grau manté un equilibri entre els professionals que tenen la seva feina principal fora de la facultat i el professorat que hi està present full-time. Hi ha un 50% aprox de professorat amb el títol de doctor i un 25% d'acreditats.
- MU en Psicologia General Sanitària: Durant el curs 2022-23 el cos docent del Màster ha estat estable. La majoria dels docents de la formació són doctors i estan acreditats, cosa que permet garantir la qualitat acadèmica amb un perfil de docent investigador actualitzat i vinculat també a la realitat professional assistencial.
- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: Durant el curs 2022-23 es va renovar molta part de la plantilla docent del màster sense afectar al nombre de doctors acreditats amb els que el màster va comptar. Fins i tot va augmentar el nombre de doctors sense perdre la qualitat pràctica i aplicada del perfil del professorat.
- MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes: Durant el curs 2022-2023 la plantilla de professorat del màster es va mantenir estable en relació a cursos anteriors. Se cerca l'equilibri entre professorat universitari i professorat expert en Educació Secundària i Formació Professional. Hi ha equilibri entre el professorat doctor i acreditat.

- MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius: El professorat del màster combina professionals de la facultat amb experts externs especialitzats en lideratge i innovació. Aquesta mescla busca augmentar el capital social de l'alumnat i oferir-los contactes rellevants per a les pràctiques del segon any. En general, el professorat s'adequa perfectament al programa, ja que combina docents doctors i acreditats amb especialistes externs.
- MU en Psicopedagogia: El professorat del MU en Psicopedagogia té una ampla experiència en les diferents dimensions que conformen el perfil professionals del psicopedagog/a i orientador/a la qual cosa assegura una formació actualitzada i adequada a la realitat. En aquest sentit, tots els docents estan involucrats en processos d'innovació i tenen experiència docent. Alguns participen en projectes de recerca en el marc de projectes competitius. El 66,7 dels professorat del màster és doctors i el 50% acreditats. Segons l'Informe d'Avaluació transversal del Màster universitari en Psicopedagogia (AQU, 2023, p. 71-74) pel que fa a l'estàndard 4 sobre l'Adequació del professorat al programa formatiu, tots els indicadors estan assolits i els indicadors 4.1. referit a si El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional; i el 4.2. referit a si El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiant arriben al màxim nivell, s'assoleixen en progrés d'excel·lència.
- MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans: El nombre de professorat contractat per aquesta edició de la titulació ha augmentat de 11 a 18 respecte a l'any anterior, mantenint el nombre de doctors i acreditats, a causa del fet que les noves contractacions han estat de professorat extern i de suport per augmentar el grau de professionalització de la titulació. Tot i que el percentatge de doctors i acreditats s'ha vist reduït per aquestes contractacions, el centre considera una millora aquest canvi.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Atès el nombre d'estudiants la Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de professors que treballen en un marc laboral estable. Veure taules professorat a Indicadors.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La institució compta amb el Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD), que estableix set programes específics per promoure la recerca i la qualitat docent del professorat, incloent-hi ajuts, suport a publicacions, acreditació i internacionalització. Entre el 2018 i el 2021, el PGRiD va destinar al voltant de mig milió d'euros al suport del professorat. Els serveis addicionals inclouen l'Oficina de Suport a la Recerca (OR), el Servei de Llengua, el Servei d'Assessorament Metodològic (SAM) i una Unitat de Suport a la Mobilitat Internacional, que milloren la tasca docent i investigadora.

A més, dintre del marc de la Universitat Ramon Llull, es realitzen Jornades d'Innovació Docent, organitzades anualment per la Universitat i col·laborant amb la Universitat de Deusto i Comillas dins del marc d'Aristos Campus Mundus. Aquestes jornades,

liderades per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), promouen la millora contínua de la docència amb una àmplia participació del professorat i grups de recerca de la FPCEE.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

En el transcurs del curs 22-23, donats els canvis realitzats l'any anterior, on s'agrupaven tots els serveis d'orientació en un mateix Vicedeganat (Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat), el centre ha pogut desenvolupar més accions relacionant els actuals estudiants amb els Alumni. Com exemple d'aquestes accions, per al curs 23-24 s'ha planificat una setmana Alumni, on antics estudiants assistiran a les classes per poder donar orientacions laborals als actuals estudiants. Aquesta informació està més desenvolupada a l'informe intermedi de reacreditació de centre.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

El centre continua la revisió i actualització d'espais iniciada a l'anterior curs acadèmic. Actualment, podem considerar que 2/3 de tot l'aulari i instal·lacions del centre estan ja actualitzades.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

- Grau en Educació Infantil: Els resultats d'aprenentatge s'assoleixen de forma adequada i en la línia dels cursos anteriors amb una bona taxa de rendiment i d'eficiència a nivell global. Es manté estable la nota mitjana de la titulació.
- Grau en Educació Primària: Els resultats d'aprenentatge s'assoleixen de forma adequada i en la línia dels cursos anteriors amb una bona taxa de rendiment i d'eficiència a nivell global. És destacable la diferència en positiu en els resultats assolits per l'alumnat de l'itinerari d'anglès del Grau. Es manté estable la nota mitjana de la titulació.
- Grau en Psicologia: Els resultats d'aprenentatge s'assoleixen de forma adequada i en la línia dels cursos anteriors amb una bona taxa de rendiment a nivell global.
- Grau en Logopèdia: Els resultats d'aprenentatge s'assoleixen correctament, la nota mitjana del curs 22-23 es 6,59, en la mateixa lineal que cursos anteriors.
- Grau en CAFE: En el curs 2022-23 no estan definits resultats d'aprenentatge com a tals. El Pla d'Estudis s'organitza encara en competències segons la memòria vigent: transversals, específiques i científiques. Totes les competències es corresponen amb els objectius formatius pretesos, ja que els respectius documents d'orientació acadèmica (DOA), vinculen les competències respectives de les matèries amb l'avaluació. Els resultats d'aprenentatge de títol i de matèria apareixeran en la futura reverificació del títol.
- Grau en Gestió Esportiva: Els resultats d'aprenentatge s'assoleixen de forma adequada i de forma uniforme als cursos anteriors amb una mitjana pel curs 22-23 de 6,69.
- MU en Psicologia General Sanitària: Els resultats d'aprenentatge s'assoleixen de forma adequada i en la línia dels cursos anteriors amb una bona nota mitjana a nivell global (8,75).
- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: Els resultats va ser en la línia de la titulació en extinció. La nota mitjana de la promoció 2022-23 va ser de 7,56 sobre 10.
- MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management): Durant el curs 22-23 no es realitza l'edició del màster.
- MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes: Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació. Les tres especialitats tenen una taxa de rendiment entre el 0,90 i el 0,97.
- MU en Psicopedagogia: Pel que fa als resultats de l'aprenentatge aquests es corresponen amb els objectius formatius plantejats i amb les MECES de la titulació i en general estem satisfets. Aquests bons resultats que també correlacionen amb el grau de satisfacció dels estudiants i he, valorat què es degut al perfil dels docents i la selecció dels centres de pràctiques, al programa del màster i al seguiment per part del professorat i de les coordinadores del màster. Segons l'Informe d'Avaluació transversal del Màster universitari en Psicopedagogia (AQU, 2023, p. 71-74) pel que fa a l'estàndard 6 sobre Qualitat dels resultats dels programes formatius tots els indicadors estan assolits i el 6.2.

referit a Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, arriba al màxim nivell, és a dir, s'assoleix en progrés d'excel·lència.

- MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans: El centre considera que les notes de la titulació s'han mantingut respecte a l'any anterior (tot i haver una lleugera millora, de 6,7 a 6,94).

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

- Grau en Educació Infantil: Durant el curs 22-23 s'inicia un nou itinerari plurilingüe amb la matèria Coneixement de l'activitat matemàtica a l'educació infantil en castellà. D'altra banda, s'inicia la docència en espais renovats (aula d'arts), la qual cosa possibilita una renovació metodològica i de concepció de la matèria.
- Grau en Educació Primària: Durant el curs 22-23 s'inicia un nou itinerari plurilingüe amb la matèria Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica, i d'Educació a través del cos i el moviment de primer curs en format de metodologia AICLE i amb model de codocència. D'altra banda, s'inicia la docència en espais renovats (aula d'arts), la qual cosa possibilita una renovació metodològica i de concepció de la matèria.
- Grau en Psicologia: Durant el curs 22-23 s'han implementat algunes activitats formatives i metodologies docents noves que s'integren a la diversitat que ja tenia el grau i que valoren amb alta satisfacció tant estudiants com el mateix professorat (ex. activitats d'internacionalització amb metodologia de Collaborative Online International Learning-COIL o activitats de simulació). La innovació docent ha estat molt pertinent en quant a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.
- Grau en CAFE: Per promoure la reflexió sobre les activitats formatives, metodologia docent i els diversos sistemes d'avaluació, des del Grau en CAFE s'han promogut les Jornades de Bones Pràctiques. En aquestes jornades, els docents que apliquen innovacions metodològiques (carpetes d'aprenentatge) o avaluatives (voluntariat avaluativa segons els interessos dels alumnes, per exemple), els exposen en un plenari de CAFE per ser compartits i valorats.
- Grau en Gestió Esportiva: Amb la finalitat d'enriquir el coneixement i l'experiència de l'estudiant al grau, s'han promogut diferents projectes transversals, study trips Internacionals, projectes COIL entre d'altres.
- MU en Psicologia General Sanitària: Considerem que podem estar satisfets amb les activitats formatives i els resultats d'aprenentatge prèviament mencionats així ho avalen. Tanmateix, els estudiants estan molt satisfets amb la qualitat docent (94,73).
- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: El curs 2022-23 va ser la primera edició semipresencial., el que va introduir un seguit de canvis en la metodologia docent que van incloure: El contingut teòric es va enregistrar en format vídeo que el alumnat va poder visionar online. Cada vídeo tenia un qüestionari de comprensió que havia de completar-se abans del dia de la sessió pràctica de cada contingut. Les sessions presencial van ser estrictament pràctiques, sobre els continguts teòrics facilitats a l'espai docent virtual. Es van eliminar les

sessions magistrals teòriques i aquesta modificació va tenir molt bona rebuda per part de l'alumnat.

- MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes: S'han incorporat propostes de semipresencialitat en relació a la tutorització de TFM i seguiment del pràcticum dels estudiants.
- MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans: Durant en període d'aquest ISC no s'ha implementat cap canvi en les metodologies docents de la titulació. Tot i això, la coordinació del màster estima com a Acció de millora per al següent curs, a petició de l'alumnat, incorporar en el marc del seminari de desenvolupament personal una nova activitat exterior, a realitzar al final del primer semestre, per finalitzar el cicle de tallers formatius de competències.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

- Grau en Educació Infantil: Es redueix la taxa d'abandonament dels estudis. La taxa de rendiment i d'eficiència es manté estable.
- Grau en Educació Primària: Es redueix la taxa d'abandonament dels estudis. La taxa de rendiment i d'eficiència es manté estable.
- Grau en Psicologia: La taxa d'abandonament incrementa lleugerament respecte als cursos anteriors probablement degut a l'increment del malestar emocional en la població general en període post-pandèmic. En relació això trobem també un petit decrement de la taxa de graduació en aquest curs acadèmic.
- Grau en Logopèdia: Mantenim una alta taxa d'abandonament derivada dels estudiants que accedeixen al grau com a segona opció i que passat un curs decideixen tornar a la seva preferència inicial.
- Grau en CAFE: En el Grau de CAFE existeix una constant discreta taxa d'abandonament degut a diferents casuístiques que cal reflexionar: esportistes d'alt nivell que es comprometen amb clubs de fora de la ciutat o, fins i tot estrangers, amb molta implicació professional, alumnes amb problemes de salut mental amb dificultats d'encaix en el context universitari i alumnes amb problemes econòmics sobrevinguts.
- Grau en Gestió Esportiva: La taxa d'abandonament incrementa lleugerament respecte el curs anterior. Caldrà anar fent seguiment per veure si hi ha un patró i a que es deu per intentar preveure-ho.
- MU en Psicologia General Sanitària: La taxa de rendiment (1,00) és molt bona, així com la d'eficiència (0,98) i la taxa d'abandonament ha estat de 0. Aquestes dades acompanyen uns resultats acadèmics molt satisfactoris (8,75) que van en la línia de cursos anteriors. Els estudiants superen les matèries amb notes que es situen entre el notable i l'excel·lent en la majoria dels casos. Interpretem aquests resultats com a dades que mostren l'esforç dels estudiants per adquirir les competències de la titulació i el seu interès per aprofitar una formació d'alta qualitat, que els habilitarà per la professió de la psicologia general sanitària.
- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: Hi ha hagut un manteniment de la taxa d'abandonament respecte les edicions del màster extingit, tot i que només tenim dades d'una edició del màster revalidat (15%). La taxa de rendiment va estar del 0,90. La taxa d'eficiència va ser del 0,98.
- MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management): Durant el curs 22-23 no es realitza l'edició del màster.

- MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes: Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Hi ha hagut un increment de la taxa d'abandonament en les especialitats de Tecnologia i Anglès. La taxa d'eficiència oscil·la entre el 0,95 i 0,99. La taxa de graduació va del 86,2 al 93,9%.
- MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius: La taxa de rendiment (0,95) i la qualificació mitjana de notes del Màster Universitari en Psicopedagogia (7,85) són bones i són similars a les de cursos anteriors. Aquestes dades indiquen que, en general, aquest màster es mostra adequat a les característiques de la titulació amb una taxa d'abandonament de 0. Així ho demostra també la taxa d'eficiència que és de 0,98.
- MU en Psicopedagogia: La taxa de rendiment (0,98) i la qualificació mitjana de notes del Màster Universitari en Psicopedagogia (8,36) són bones i són similars a les de cursos anterior. Aquestes dades indiquen que, en general, aquest màster es mostra adequat a les característiques de la titulació. Així ho demostra també la taxa d'eficiència que és d'1,00.
- MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans: El màster presenta unes taxes de rendiment, eficiència, abandonament i graduació idèntiques a l'edició anterior, valorades com a molt positives pel centre.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- Grau en Educació Infantil: la taxa d'ocupació és alta i ha millorat respecte dels dos cursos anteriors. Cal destacar l'alta valoració de la formació rebuda per part de les persones graduades, així com la taxa d'adequació.
- Grau en Educació Primària: la taxa d'ocupació és alta i ha millorat respecte dels dos cursos anteriors. Cal destacar l'alta valoració de la formació rebuda per part de les persones graduades, tot i que la taxa d'adequació ha disminuït lleugerament.
- Grau en Psicologia: la taxa d'ocupació és alta però destaca la coherència amb la taxa d'adequació al lloc de treball on la majoria d'ocupats estan desenvolupant feines en allò on s'han format.
- Grau en Logopèdia: els índexs d'ocupabilitat de la titulació segueixen sent del 100%
- Grau en CAFE: La taxa d'ocupació dels estudis de CAFE és el 94,3% segons dades de l'Agència de Qualitat Universitària Catalana (AQU), valors molt destacables. Malgrat aquestes bones xifres, es limita al 69,35% els alumnes que tornarien a repetir els estudis.
- MU en Psicologia General Sanitària: Els indicadors d'inserció laboral es mantenen en bons nivells, fins i tot superiors als del curs passat. Hi ha un 97,6% de taxa d'ocupació consultat a la cohort un any després de la finalització i un 74,1 en l'àmbit pel qual s'ha format. L'indicador de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda, consultada un any després de la finalització dels estudis, és de 74,3. Aquesta darrera dada la valorem positivament, ja que ens permet tenir informació de la qualitat de la formació i la seva adequació a la realitat professional. Finalment, el 78,5% dels nostres estudiants consultats repetiria la titulació, percentatge lleugerament superior al d'altres centres que imparteixen la mateixa formació, segons les dades de l'EUC.

- MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport: Els nivells d'ocupació son superiors als dels anys anteriors.
- MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management): Durant el curs 22-23 no es realitza l'edició del màster.
- MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes: Els indicadors d'inserció laboral es mantenen en nivells similars als dels anys anteriors. Hi ha un 95,7 % de taxa d'ocupació consultat a la cohort un any després de la finalització. L'indicador de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda, consultada un any després de la finalització dels estudis, és de 7,3.
- MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius: Les darreres dades proporcionades per EUC (AQU Catalunya), mostren un lleuger descens del percentatge d'ocupació (de 96,9% a 95,7%), tot i que el centre no considera aquestes dades significatives per prendre cap acció al respecte.
- MU en Psicopedagogia: Segons les dades de la inserció laboral dels titulats i titulades de màsters de les universitats catalanes (AQU, 2023), per exemple, les xifres de contractes fixes en el 2020 era al voltant del 50% però s'està experimentant una pujada en l'àmbit que correspon als Màsters en Psicopedagogia. També, respecte a la realització de funcions específiques del màster per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit) pel que fa a màsters relacionats amb l'ensenyament, es situen en un nivell de 78%, una dada molt bona en relació a altres àmbits.

4. Valoració ISC i Pla de Millora.

4.1. Valoració

FPCEE

Objectius assolits:

- Reflexionar sobre el nostre model Pedagògic PAT
- Actualitzar les competències dels Graus/dels Màsters seguint el Marc general per la perspectiva de gènere/els Objectius ODS
- Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat/comunicació

Objectius en procés:

- Simplificar les dades de l'estàndard 4
- Millorar processos/establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple/funcional (AQU)
- Potenciar la formació de tot l'equip de PDI/PAS en la integració de les noves metodologies tecnologies possibles disponibles en el centre
- Establir procediments interns clars/que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...).
- Posar en valor el que fem/identificar/construir nous elements que suposin un atractiu/un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna
- Internacionalització: concretar/enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure/activar els recursos/la formació que ho facilitin
- Facilitar les eines perquè el nou model pedagògic de la facultat sigui tècnicament viable
- Facilitar que el nou model pedagògic de la Facultat sigui de fàcil aplicació el personal possible per tots

Objectius no assolits:

- Millorar la usabilitat del sistema d'avaluació de la docència
- Ampliar l'abast del qüestionari d'opinió en l'àmbit de Doctorat

Grau en Educació Infantil

Objectius assolits:

- Fer les modificacions oportunes/els canvis en la temporització de quatre matèries de 1r/2n curs GEI.
- Facilitar l'accés a una menció als estudiants graduats en GEI/que cursen GEP com a 2a titulació

Objectius en procés:

- Seguir millorant els espais físics d'Educació: Aula Steam, espais de treball col·laboratius, etc.

Objectius no assolits:

- El pla d'estudis dels diplomats és de 180 ECTS/cal actualitzar quina matèria cal cursar en cas de voler accedir al grau en Educació infantil
- Elaborar un document específic de DG perquè quedin recollits tots els elements característics dels DG. Així mateix, el document podrà tenir un apartat que es

vincularà a la Normativa Acadèmica perquè quedin recollits tots els supòsits específics dels DG.

Grau en Educació Primària

Objectius assolits:

- Fer les modificacions oportunes/els canvis en la temporització de quatre matèries de 1r/2n curs GEP.

Objectius en procés:

- Seguir millorant els espais físics d'Educació: Aula Steam, espais de treball col·laboratius, etc
- Explorar més oportunitats de Tronc Comú/d'altres propostes intergraus GEI-GEP (Hackató, grups de reflexió, gestió...) al llarg dels 4 cursos.
- Avançar en la universalització de la Dimensió 3 de l'EduHuB: Mestres Plurilingües/Oberts al Món, mitjançant un itinerari IPI que l'estudiant podrà anar creant a partir curs rere curs.
- Avançar en les noves metodologies d'acord amb el pla estratègic de la facultat.

Objectius no assolits:

- Elaborar un document específic de DG perquè quedin recollits tots els element característics dels DG. Així mateix, el document podrà tenir un apartat que es vincularà a la Normativa Acadèmica perquè quedin recollits tots els supòsits específics dels DG.

Grau en Psicologia

Objectius assolits: -

Objectius en procés:

- Garantir el manteniment/l'assoliment (en cas dels estudiants que no tinguin el nivell) de la competència lingüística aplicada durant el transcurs de les matèries, seminaris/TFG/vinculada al pla docent del grau.
- Assolir: implementar una matèria a segon curs, primer semestre "Psicopatologia a la infància/l'adolescència
- Implementació de tres matèries noves a l'optativitat del grau en psicologia.

Objectius no assolits: -

Grau Logopèdia

Objectius assolits:

- Augmentar el nombre de nois que accedeixen al grau fins a un 10% del total d'estudiants.

Objectius en procés:

- Presentar una proposta de nou pla d'estudis
- Millorar la integració de l'alumnat estranger
- Millorar el reconeixement social de la professió dins de la facultat.

Objectius no assolits:

- Augmentar el nombre de doctors/acreditats en un 10%.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Objectius assolits:

- Dissenyar el nou pla d'estudis
- Millorar els protocols d'atenció a aquests col·lectius

- Ampliar els espais esportius, aules/laboratori a HN (assolit en part, Aula 5 + magatzem nou)
- Millorar la qualitat del programa formatiu

Objectius en procés:

- Millorar els itineraris formatius dels estudiants que provenen de cicles
- Revisar les actuals proves físiques que es plantegen al grau per convertir-les en proves diagnòstiques un cop hagin accedit.
- Incrementar el nombre de dones als estudis de CAFE
- Ampliar els espais esportius, aules/laboratori a HN

Objectius no assolits: -

Grau en Gestió Esportiva

Objectius assolits

- Enfortir la xarxa de centres de pràctiques, aconseguint un major nº de centres/més divers. Reduir el nº de centres propis proposats pels estudiants.
- Organitzar visites, xerrades, activitats, etc. que apropin la universitat al teixit empresarial de l'esport/que esdevinguin espais de reflexió/d'aprenentatge al voltant de tendències/de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva. Aconseguir enfortir els vincles amb la indústria esportiva, de tal manera que es generin majors oportunitats de col·laborar-hi a diversos nivells (sessions, visites, centres de pràctiques, oportunitats laborals...).
- Enfortir l'experiència internacional dels estudiants per mitjà d'activitats docents compartides amb institucions universitàries internacionals. Dissenyar activitats formatives transversals plantejades des de diverses matèries.
- Oferir dues matèries més impartides en anglès a 3r curs (Fonaments del turisme esportiu/Grans esdeveniments). Aquesta modificació permetrà seguir dimensionant la vessant internacional del grau/la millora de la competència lingüística dels estudiants en aquest idioma. Valorar també, conjuntament amb l'equip docent implicat, si a 2n curs es pot introduir alguna matèria més en anglès.
- Aconseguir que un mínim de 5 estudiants participin en programes de mobilitat de llarga durada. Plantejar una primera experiència de programa de mobilitat de curta durada, ja sigui propi del grau en Gestió Esportiva o bé compartit amb d'altres graus de la FPCEE.
- Pel que fa a la taxa d'abandonament, per tal d'intentar aminorar-la durant el curs 22-23 es preveu accentuar la tasca tutorial a 1r curs, així com les trobades amb estudiants/delegat per part de l'equip de coordinació.

Objectius en procés

- Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de CFGS de les famílies "Administració/gestió"/"Comerç/màrqueting"
- Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 10% del total d'estudiants
- Millorar la valoració de la matèria TFG, situant-la en valors similars a la d'altres graus de la FPCEE.
- Aconseguir una millora en les estratègies metodològiques emprades pel professorat que imparteix matèries en anglès als grau.
- Aconseguir una valoració similar a les de la resta de matèries del curs/del grau.

Objectius no assolits

- Millorar el grau de satisfacció dels estudiants envers el programa formatiu, especialment a 4rt curs (1r semestre)/a 1r/3r curs (2n semestre). Identificar les causes per les quals en determinades matèries de 1r curs els estudiants suspenen en un % més elevat que en d'altres.
- Disminuir el nombre d'estudiants que abandonen el grau.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva

Objectius assolits: -

Objectius en procés:

- Continuar amb l'establiment de vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva/l'atenció a la diversitat.
- Millorar el coneixement e l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme ala Facultat.
- Continuar amb les accions per atreure més estudiants i, especialment, professionals en exercici, al màster

Objectius no assolits: -

Màster en Psicologia General Sanitaria

Objectius assolits:

- -Facilitar el desenvolupament del seminari de pràctiques/l'aprenentatge derivat
- -Millorar la qualitat de la formació/respondre a la demanda dels estudiants d'avaluacions més pràctiques amb repercussió directa en el seu futur exercici professional/d'un nombre més ajustat d'aquestes en resposta a la matèria en conjunt/no als diferents temes tractats a la mateixa matèria. Tanmateix, la demanda d'ajustar l'abordatge de continguts des de la perspectiva de cada matèria
- -Facilitar que es puguin assolir les competències/resultats d'aprenentatge necessaris per poder donar continuïtat a les pràctiques/treure el màxim profit de l'experiència

Objectius en procés:

- -Passar de les 70 places oferides actualment de nou ingrés a 110 places

Objectius no assolits: -

Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut

Objectius assolits:

- Eliminar totalment els continguts relacionats amb la salut de poblacions no esportistes, gent gran, població amb discapacitats o malalties
- Modificar el sistema d'impartició dels continguts teòrics de les matèries
- Reduir el nombre de sessions presencials teòriques

Objectius en procés:

- Afegir objectius/competències relacionades amb les adaptacions per raons de sexe o gènere.

Objectius no assolits: -

Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)

Objectius assolits:

- Detectar les causes de la falta d'inscrits/les expectatives formatives dels potencials assistents al Màster de Blanquerna

Objectius en procés: -

Objectius no assolits: -

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Objectius assolits:

- Donar a conèixer el nou currículum de l'Educació Bàsica a l'alumnat del màster en formació del professorat.
- Detectar el nivell de CDD de l'alumnat del màster.

Objectius en procés:

- Establir eines de treball compartit entre el tutor/a universitari/el mentor/a del centre formador.
- Implementar la modalitat semipresencial en les especialitats d'Anglès/Educació Física.

Objectius no assolits: -

Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius

Objectius assolits:

- Millorar l'administració dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants

Objectius en procés:

- Reflexionar sobre el pla d'estudis i l'estructura del currículum
- Reflexionar sobre el criteri d'admissió de l'alumnat
- Reflexionar sobre la modalitat formativa del Màster

Objectius no assolits: -

Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

- Donat que el màster va començar a ofertar-se de nou durant l'any 2021-22, amb les mesures requerides (proposades a 2020-21) per la seva correcta implementació, el centre no va considerar cap objectiu de canvi específic.

Màster Universitari en Psicopedagogia

- Pel proper curs no plantejem cap proposta de millora, ja que considerem que els resultats són bons, això si, continuem atents a les dades i en contacte proper amb alumnes, alumni, docents i centres de pràctiques i empleadors per tal d'anar actualitzant i millorant el màster, de manera que respongui a les necessitat de la societat i amb una base científica.

4.2. Pla de millora FPCEE

FPCEE

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
FPCEE5E3(21-22)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Simplificar les dades de l'estàndard 4	Adaptació de totes les taules d'indicadors a programari actualitzat i automatitzat	1	ED / VDQEO	22-24	No
FPCEE6E3(19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Millorar processos/establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple/funcional (AQU)	Identificar si hi ha algun patró en les modificacions portades a terme en els diferents títols.	2	ED / VDQEO	21-24	No
				Sistematitzar el seguiment dels plans de millora dels ISC/dels Informes d'acreditació.	2	ED / VDQEO	21-24	No
				Revisió del procés d'admissió del centre.	2	ED / Secr.	21-24	No
				Revisió de les funcions/responsabilitats dels diferents òrgans del centre.	2	ED	21-24	No
				Disposar d'un programa de gestió documental global de Facultat.	2	ED / Secr.	21-24	No
				Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants	2	ED / VDQEO	21-24	No
FPCEE5E3(21-22)	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Potenciar la formació de tot l'equip de PDI/PAS en la integració de les noves metodologies tecnològiques possibles disponibles en el centre	Analitzar necessitats Formatives	1	ED	21-24	No
				Dissenyar/implementar pla de formació				
FPCEE5E3(19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Establir procediments interns clars/que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...)	Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions.	2	ED	21-24	No
				Incorporar un qüestionari d'opinió als participants de les diferents activitats Alumní i/o enquesta per a Alumnis.	2	ED / VDQEO	21-24	No
				Establiment de procediments/criteris clars/concrets que permetin prendre decisions en la gestió acadèmica (per exemple els desdoblaments de grups).	2	ED / Secr.	21-24	No
				Disposar del procediment de revisió/actualització de la informació al web.	2	ED	21-24	No
FPCEE1E1 (19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Posar en valor el que fem/identificar/construir nous elements que suposin un atractiu/un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna	Discernir, identificar/promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna. Amb la creació d'equips de reflexió per departaments de la Facultat	1	ED	21-24	No
FPCEE2E3E1 (19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Internacionalització: concretar/enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure/activar els recursos/a formació que ho facilitin	Internacionalització dels programes de doctorat/la seva consolidació. Seguiment del nou PD Internacional en Psicologia Aplicada (Únic programa internacional en psicologia a Catalunya).	1	VDAPR	21-24	No
FPCEE7E5(21-22)	Anticipar-nos al possible canvi de model	Facilitar recursos	Facilitar les eines perquè el nou model pedagògic de la facultat sigui tècnicament viable	Estudi dels recursos actuals	1	ED	22-24	No
			Facilitar que el nou model pedagògic de la Facultat sigui de fàcil aplicació el personal possible per tots	Cerca de noves opcions de recursos				
				Reflexió sobre				

Grau en Educació Infantil

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
GEI1	Les noves necessitats pedagògiques precises d'actualització en espais/dotació tecnològica de la FPCEE.	Cal seguir actualitzant els espais d'aprenentatge de la FPCEE per tal que donin resposta a les necessitats metodològiques actuals/en concordança amb els objectius del Pla Estratègic de la FPCEE.	Seguir millorant els espais físics d'Educació: Aula Steam, espais de treball col·laboratiu, etc.	Disseny/millora de la resta d'espais del tercer pis de la facultat que encara no han estat contemplats: Aula laboratori.	2	EGAG / ED	23-24	No
GEI2	Alguns diplomats en El demanen, per motius laborals, graduar-se en GEI.	Cal actualitzar el curs d'adaptació per a diplomats El que volen obtenir el grau	El pla d'estudis dels diplomats és de 180 ECTS/cal actualitzar quina matèria cal cursar en cas de voler accedir al grau en Educació Infantil.	Actualització de les passarel·les amb el reconeixement de 180 ECTS propis de la Diplomatura.	2	EGAG / ED	23-24	Si
GEI3	Els estudiants graduats en GEI que han cursat l'optativa de Trastorns del llenguatge oral infantil han de poder reconèixer aquesta matèria per una optativa de Menció a la diversitat i un cop matriculin GEP com a 2a titulació.	Cal presentar la passarel·la de reconeixement entre l'optativa esmentada/l'optativa III de GEP corresponent a la menció d'atenció a la diversitat (Dificultats/trastorns d'aprenentatge)	Facilitar l'accés a una menció als estudiants graduats en GEI/que cursen GEP com a 2a titulació	Presentar la passarel·la corresponent	2	EGAG / ED	24-25	Si
GEI4	DG GEI - GSIC. Cal garantir una atenció específica a aquests futurs estudiants.	Es tracta d'un itinerari específic per a aquests estudiants, que faran matí/tarda, caldrà cuidar molt els seus horaris, les seves necessitats, els seminaris que hauran de cursar, etc. Els/les responsables d'aquests dobles graus hauran de coordinar-se molt bé amb la resta d'Equip de Coordinació d'Educació	Elaborar un document específic de DG perquè quedin recollits tots els elements característics dels DG. Així mateix, el document podrà tenir un apartat que es vincularà a la Normativa Acadèmica perquè quedin recollits tots els supòsits específics dels DG.	Elaboració del Document Acadèmic de DG GEI-GSIC.	2	EGAG + Coord.	23-24	No
GEI6	Adequació del desplaçament del TFG per adequar-se a les necessitats de la presència de l'anglès a la matèria	Cal revisar el desplegament del TFG perquè incorpori de manera més clara i avaluable el treball amb l'anglès acadèmic.	Elaborar una proposta de docència d'anglès acadèmic vinculada amb el TFG.	Revisió del Taller de Metodologia vinculat amb el TFG i inclusió d'un taller vinculat a l'anglès acadèmic	2	EGAG + Coord.	23-24	No
GEI7	Continuar el disseny d'un tronc comú amb una mirada de mestre 0-12 que caldrà anar ampliant. Cal explorar les vies perquè es pugui anar més enllà de 1r curs amb assignatures MIP (Matèries d'Infantíl/de Primària).	Necessitat d'anar avançant cap a una mirada de mestre 0-12.	Desplegar propostes concretes vinculades amb el mestre 0-12.	Desplegar i avaluar propostes mestre 0-12 tant en el marc del grau com de la segona titulació.	2	ECO / Dir. / EGAG	23-24	No

Grau en Educació Primària

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
GEP1	Les noves necessitats pedagògiques precises d'actualització en espais/dotació tecnològica de la FPCEE.	Cal seguir actualitzant els espais d'aprenentatge de la FPCEE per tal que donin resposta a les necessitats metodològiques actuals/en concordança amb els objectius del Pla Estratègic de la FPCEE.	Seguir millorant els espais físics d'Educació: Aula Steam, espais de treball col·laboratiu, etc.	Disseny/millora de la resta d'espais del tercer pis de la facultat que encara no han estat contemplats: Aula laboratori.	2	EGAG / ED	23-24	No
GEP2	DG GEI - GSIC. Cal garantir una atenció específica a aquests futurs estudiants.	Es tracta d'un itinerari específic per a aquests estudiants, que faran matí/tarda, caldrà cuidar molt els seus horaris, les seves necessitats, els seminaris que hauran de cursar, etc. Els/les responsables d'aquests dobles graus hauran de coordinar-se molt bé amb la resta d'Equip de Coordinació d'Educació	Elaborar un document específic de DG perquè quedin recollits tots els elements característics dels DG. Així mateix, el document podrà tenir un apartat que es vincularà a la Normativa Acadèmica perquè quedin recollits tots els supòsits específics dels DG.	Elaboració del Document Acadèmic de DG GEI-GSIC.	2	EGAG + Coord.	23-24	No
GEP3	Adequació del desplaçament del TFG per adequar-se a les necessitats de la presència de l'anglès a la matèria	Cal revisar el desplegament del TFG perquè incorpori de manera més clara i avaluable el treball amb l'anglès acadèmic.	Elaborar una proposta de docència d'anglès acadèmic vinculada amb el TFG.	Revisió del Taller de Metodologia vinculat amb el TFG i inclusió d'un taller vinculat a l'anglès acadèmic	1	EGAG + Coord.	23-24	No
GEP4	Necessitat de donar resposta a la Dimensió 3 de l'EduHub: Mestres Plurilingües/Oberis al Món a tot l'estudiantat GEP.	Hem passat d'una parcialització de la dimensió, més vinculada al grup d'estudiant d'itinerari d'anglès a una universalització; per tant, hem de donar resposta a aquest repte tot planificant el recorregut que es pot seguir a partir de la proposta IPI GEP.	Avançar en la implementació de l'itinerari plurilingüe internacionalitzador.	Revisió del desplegament de l'itinerari i adequació a noves necessitats.	2	DG / EGAG	23-24	No
GEP6	Continuar el disseny d'un tronc comú amb una mirada de mestre 0-12 que caldrà anar ampliant. Cal explorar les vies perquè es pugui anar més enllà de 1r curs amb assignatures MIP (Matèries d'Infantíl/de Primària).	Necessitat d'anar avançant cap a una mirada de mestre 0-12.	Desplegar propostes concretes vinculades amb el mestre 0-12.	Desplegar i avaluar propostes mestre 0-12 tant en el marc del grau com de la segona titulació.	2	ECO / Dir. / EGAG	23-24	No

Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
GCAF1	Necessitat d'acompanyament personal i orientació acadèmica mitjançant tutoria.	Especialment durant el 1r cicle, alumnes amb dificultats d'encaix en l'entorn universitari, amb multiplicitat de problemàtiques personals.	Reforçar l'acompanyament i orientació personalitzades en el Seminari, més enllà dels continguts acadèmics vinculats.	Repensar l'estructura i continguts dels seminaris, emfasint-los com a un espai pedagògic rellevant i estudiar la seva evolució en els 4 cursos.	1	ED / ECoordi nació	2023-24	No substanci al
GCAF2	Incidir en la manca d'interès acadèmic, enfortir els interessos per generar vocacions en els diferents àmbits	En les juntes d'avaluació es destaca que són pocs els alumnes compromesos en l'estudi i amb una participació activa de millora.	Comparar bones pràctiques, reflexió metodològica, intervenció de la IA en els processos d'aprenentatge.	Inclusió dels mini grups com espai pedagògic addicional en les matèries de component teòric-pràctic. Comparar metodologies i propostes avaluatives d'èxit.	1	ED / ECoordi nació	2023-24	No substanci al
GCAF3	Millorar el compromís dels estudiants en el seu comportament en els espais docents, basats en el respecte i la tolerància	La millora acadèmica també està associada a un correcte desenvolupament de les classes basades en el respecte, l'atenció i l'esforç personal.	Millorar el clima d'atenció a les classes, enfortir als alumnes amb interès real per la matèria, limitar les distraccions i els comportaments disruptius.	En base als treballs de la Comissió d'Entesa, dotar l'estudi d'unes essencials Normes de Comportament a classe.	1	ED / ECoordi nació	2023-24	No substanci al
GCAF4	Repensar el Pla d'Estudis de CAFE en relació a les noves demandes professionals contemporànies	Adequar un nou pla d'estudis de CAFE en relació a les demandes de la Resolució 228/2018 i al RD 822/2021.	Reforçar els seminaris (dotant-los de crèdits), millorar l'estructura formativa i destacar les mencions amb la inclusió del TFG.	Redacció del nou pla d'estudis per tal que sigui aprovat pel Ministeri i l'AQU de cara al setembre de 2025.	1	ED / ECoordi nació	2025-26	Molt substanci al
GCAF5	Vetllar per la construcció de nous espais docents i de recerca de qualitat a l'Hospitalet Nord	Manca d'aulari a Hospitalet Nord i laboratori de CAFE insuficient per a promoure una recerca de qualitat	Construcció d'aulari, acondicionament d'aula (aula 5) i nous espais (aula 6) i construcció del nou laboratori i l'espai polivalent.	Reunions a l'Ajuntament, informes d'arquitectura, visita d'obres a l'Hospitalet Nord i documents justificatius de la necessitat d'aquesta acció.	1	ED / ECoordi nació	2025-26	No substanci al
GCAF6	Apropar els estudis a les futures estudiants de gènere femení	Només un 15% de noies en els darrers cursos en els estudis de CAFE. S'emfatitza més en PG i seminaris.	Augmentar el % de noies. Curiosament, en els darrers estudis prospectius, es demostra un augment de l'interès femení per aquest estudi.	Tenir-ho en consideració en les diferents campanyes de promoció: anuncis, díptics... Enfortir les Jornades de perspectiva de gènere.	1	ED / ECoordi nació	2023-24	No substanci al
GCAF7	Substituir les proves físiques d'accés per integrar-les com a proves de camp i de laboratori en el context acadèmic del nou pla d'estudis.	Diversos estudis demostren la davallada de la condició física en els joves, també en els estudiants de CAFE	Inserir proves físiques de camp i de laboratori per oferir un informe de salut des d'una perspectiva acadèmica.	Reunions amb laboratoris d'esforç, amb l'àrea d'entenament i salut per valorar la viabilitat i la vinculació en el nou pla d'estudis.	2	ED / ECoordi nació	2025-26	No substanci al

Grau en Psicologia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
GSIC1	Necessitat d'oferir formació coherent amb les necessitats del mercat laboral actual.	Noves necessitats en el mercat laboral	Implementació d'una matèria optativa més a l'ampliació proposada	Implementar la matèria d'Atenció Precoç i família per complementar el currículum de l'alumnat ajustant-se a les noves necessitats de la societat.	1	ED	2023-24	no substanci al
GSIC2	Necessitat d'actualitzar una matèria optativa pel seu baix nivell de demanda incoherent amb les sortides professionals	Manca d'actualització de contingut i metodologia docent	Actualitzar la matèria optativa Intervenció psicològica en gent gran.	Revisió del pla docent en quant a contingut, metodologia i títol de la matèria.	3	ED	2024-25	no substanci al
GSIC3	Dificultats dels estudiants per traslladar el coneixement teòric a la pràctica professional perquè les pràctiques curriculars estan situades a quart curs.	Necessitat d'implementar més activitats de caràcter pràctic a la titulació que apropin a l'estudiant a la realitat professional	Incrementar el nombre d'activitats pràctiques a primer cicle que apropen a l'estudiant a la realitat professional de la disciplina.	a) Implementar un pilotatge d'activitat d'aprenentatge basat en simulacions amb actors i actrius a primer cicle. b) Implementar la metodologia ApS a l'espai docent de seminaris III (segon curs, primer semestre).	1	ED	2023-24	no substanci al
GSIC4	Dificultats dels estudiants per tenir una mirada a la realitat professional de la importància del treball en equips multidisciplinaris i integrar coneixements.	Necessitat d'implementar activitats formatives de caràcter transversal i/o multidisciplinaries per afavorir la integració del coneixement i apropar a l'estudiant a la realitat professional.	Incrementar el nombre d'activitats de caràcter transversal i/o multidisciplinaries en la titulació.	Implementar activitats dissenyades entre matèries del mateix semestre, intercursos i inter-disciplines.	1	ED	2023-24	no substanci al
GSIC5	Dificultats atencional dels estudiants	Dificultats de l'estudiantat per sostenir l'atenció en pastilles horàries de 2h.	Replantejar la durada de les classes en l'horari lectiu	Implementació de pastilles horàries d'1,5h	2	ED	2023-2025	no substanci al
GSIC6	Necessitat de revisar les competències de la titulació	Requisits del nou RD 8/22 i necessitat de reflexió sobre els nous resultats d'aprenentatge en coherència amb el perfil professional de l'egressat actual.	Disseny i realització d'un procés de revisió, proposta i redacció de nous resultats d'aprenentatge (RATS) partint de les competències de la titulació i la seva distribució a les matèries del grau amb la redacció dels corresponents resultats d'aprenentatge específics (RAMS).	- Proposta d'una comissió de lideratge del procés. - Organització i calendarització del professorat per àrees. - Revisió de les propostes	1	ED	2023-2025	substanci al-requisit

Grau en Logopèdia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
GLOG1	El percentatge de doctors al grau continua sent baix/encara ho és més el de professorat acreditat. A més en els propers anys s'aniran jubilitant alguns dels professors que disposen d'aquests mèrits.	La logopèdia és encara una disciplina força nova amb poca tradició en la recerca, fins arar la universitat ha ofert poques possibilitats per establir un professorat amb contracte parcial de perfil professor/investigador.	Augmentar el nombre de doctors/acreditats en un 10%.	Requerir el títol de doctor a tot el professorat de nova contractació, segurament la implementació d'un nou pla d'estudis ens permetrà obrir noves places de professorat. Tanmateix és imprescindible sensibilitzar a la institució sobre aquesta problemàtica/fer-los veure la necessitat d'oferir places de carrera docent entre el professorat del grau.	2	DG GLOG / VDAGI	2025-26	No
GLOG2	Accés d'estudiants amb nota d'accés baixa/en alguns casos per no haver pogut accedir a altres graus.	La falta de coneixement de la professió a la nostra societat fa que aquest grau no tingui una gran demanda/dels estudiants amb un perfil acadèmic més alt prefereixen titulacions amb un major reconeixement social/professional	millorar el reconeixement social de la professió dins/fora de la facultat.	promoure/participar d'activitats amb altres graus, pensar iniciatives de promoció del grau per alumnat de batxillerat/cicles formatius. Donar a conèixer les sessions informatives/visites personalitzades a la convocatòria de Beques a l'Excel·lència.	2	Cord. / Com.	2024-25	No
GLOG3	Fer efectiva una proposta de nou pla d'estudis	El procés de reflexió iniciat el curs passat va determinar la necessitat de fer una nova proposta de pla d'estudis.	Presentar una proposta de nou pla d'estudis a l'Equip Deganal de la facultat	Treballar una proposta de nou pla d'estudis amb la comissió de treball. Presentar la proposta a l'claustrat de professorat del grau per incorporar les seves aportacions. Revisar la proposta definitiva i presentar-la a l'equip deganal.	1	DG GLOG / VDAGI	2023-2024	No
GLOG4	Manca d'interès per les experiències d'internacionalització	L'estudiantat del grau no mostra gaire interès per fer estades de llarga durada a l'estranger i sovint manifesten que és a causa de la por per no dominar prou un idioma estranger	Augmentar la proposta d'intercanvis de curta durada per disminuir la por de l'alumnat a marxar durant un semestre o un curs acadèmic	Fer una proposta d'internacionalització del grau ja sigui oferint una nova estada de curta durada o fent alguna activitat online amb alumnat d'una universitat estrangera	1-2	Cord. / VDAGI / ORI /	2023-2024	No
GLOG5	Dificultats derivades de l'augment d'estudiants estrangers	L'augment del nombre d'estudiants estrangers al grau provoca algunes dificultats en el desenvolupament de les classes a causa de la manca de domini de la llengua vehicular a l'aula.	Millorar el nivell de català/castellà de l'estudiantat estranger	Fer coneixedors als estudiants estrangers de la necessitat d'un nivell mínim de català/castellà per poder cursar el grau. Demanar als tutors de seminari de primer curs que reforcin la necessitat d'adquirir l'idioma ràpidament. Reforçar l'oferta de classes de català gratuïtes de la facultat	1-2	Cord. / VDAGI / ORI /	2023-2024	No
GLOG6	Manca de reconeixement social de la professió	Millorar el reconeixement social de la professió dins de la facultat.	Fer que tota la comunitat universitària conegui quin és el rol professional del logopeda	Dur a terme una o més d'una activitat intergraus. Elaborar algun material que pugui exposar-se als passadissos de la facultat per donar a conèixer la professió	3	Dir. / Cord	2023-2024	No

MU en Psicologia General Sanitària

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
MUPGS1	Ampliació de nombre de places al MUPGS	En els últims anys hi ha hagut una demanda creixent d'ingrés al MUPGS/paral·lelament comptem actualment amb un nombre major de places de pràctiques disponibles així com de recursos tècnics/humans per garantir la qualitat en la formació, condicions indispensables per a augmentar l'oferta d'ingrés	Passar de les 70 places oferides actualment de nou ingrés a 110 places	Fer la petició als òrgans pertinents per la seva aprovació	1	Cord. / Pract.	23-24	Si

MU en Entrenament i Readaptació a l'esport

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif??
MUER	Poca matrícula a la primera edició del MUER	Novetat, desconeixement de l'existència del nou màster	Millorar la matrícula i mirar d'aconseguir com a mínim 20 matriculats.	Millorar de la presència a les xxss. Videos de promoció amb alumnat amb testimonis del estudiants que han cursat el nou màster. Realitzar presentacions a les assignatures optatives de 4art que tenen relació directa amb el màster.	1	Coord	23-24	

MU Gestió Esportiva (Sports Management)

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MSPS1	El màster no s'ha realitzat durant l'edició 22-23	Manca de persones interessades en cursar la titulació per diversos motius. Una combinació entre manca d'interès per la gestió dels estudiants de CAFE d'aquesta promoció sortint (principal perfil d'ingrés al màster) així com una manca de comunicació amb els potencials alumnes.	Definir adequadament el perfil principal d'accés als estudis i preparar campanyes per arribar-hi. Garantir l'atenció individualitzada proactiva per acompanyar als futurs estudiants en la decisió de participar en els estudis de màster.	Accions específiques sobre estudiants actuals de 4t de CAFE a través de les matèries de gestió i seminaris on el tutor té un paper més individual amb els estudiants.	1	Coord	23-24	si
				Detectar aquells estudiants de 4t de CAFE potencials participants per convidar-los a comentar la possibilitat de participar en el màster. Es prepara una masterclass oberta per a futurs estudiants.	2	coord	23-24	si
				La realització de campanyes de comunicació i màrqueting per captar estudiants de fora de l'òrbita de la facultat.	1	coord	23-24	si

MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MUFPS1	Necessitat d'harmonització dels calendaris del pràcticum dels estudiants	Les diferents universitats catalanes disposen de períodes de pràctiques diferents	Coordinar i uniformitzar els calendaris de pràctiques	Proposta de dos períodes de pràctiques: un d'intensiu i un d'extensiu	1	Coordinadors	23-24	No
MUFPS2	Actualització dels processos de gestió de les pràctiques	Procés d'equiparació de processos entre els graus i màsters a la universitat	Millorar els processos de comunicació i assignació de les places de pràctiques	Implementació de la comunicació i assignació de les pràctiques a través de l'entorn virtual d'aprenentatge de la facultat.	1	Oficina de pràctiques i coordinadors	23-24; 24-25	No
MUFPS3	S'observa la demanda de modalitat semipresencial del màster per part de l'estudiantat aspirant al màster	Increment de la demanda pel màster en formació del professorat. Competència de les universitats a distància	Implementar la modalitat semipresencial del màster a partir del curs 2023-2024	Desplegament dels continguts en modalitat semipresencial. Actualització de la càrrega lectiva presencial.	1	Coordinadors	23-24	No

MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MULIPDCE	Propostes transversals del Màster	La complexitat creixent del sistema educatiu fa imprescindible el treball en xarxa	Explorar estratègies i activitats per afavorir el desenvolupament de competències relacionades amb el treball en xarxa	Col·laborar en el disseny i participar en espais interdisciplinaris i intergraus	1	Coord	23-24	No
MULIPDCE	Propostes transversals del Màster	Actualització de continguts i adaptació a les noves necessitats formatives actuals en gestió, direcció i lideratge.	Reflexionar sobre el pla d'estudis i l'estructura del currículum	S'ha obert un període de reflexió per veure i analitzar el contingut i la idoneïtat d'algunes matèries dins l'estructura curricular del màster ateses les novetats tecnològiques actuals (IA, BigData, 3D,...), així com una nova estructura curricular més adequada als perfils que ingressen i a modalitats formatives més híbrides.	1	Cord.	23-24	No
MULIPDCE	Propostes sobre els resultats	La modalitat híbrida afavoreix la participació i assistència de l'alumnat.	Reflexionar sobre la modalitat formativa del Màster	Per altra banda, s'ha obert un període de reflexió per analitzar la modalitat formativa que s'imparteix al llarg de totes les matèries del Màster: això afecta a les metodologies, als sistemes d'avaluació i al desenvolupament general del Màster.	1	Cord.	23-24	No

Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MUPTORH1	Manca una activitat d'impacte que faci un tancament dels tallers col·lectius de desenvolupament personal, previ a l'inici del període de mentoria individual.	Demanda de l'alumnat i identificació per part del professorat del seminari de desenvolupament personal.	Millorar l'avaluació de competències de tipus intrapersonal (com autoconsciència, gestió de l'estrès, autorregulació emocional).	Activitat externa de treball de competències personals (outdoor-training)	1	Coordinadors	23-24	No
MUPTORH2	Manca de alguns continguts de actual interès.	Anàlisi de la realitat vigent del mercat laboral	Actualització de continguts específics per assolir noves necessitats del mercat.	Augment del nombre de Masterclass ofertades als alumnes sobre noves eines de reclutament i selecció i de gestió de la diversitat en entorns organitzacionals.	1	Coordinadors	23-24	No

Màster Universitari en Psicopedagogia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MUP1	Propostes transversals del Màster	La complexitat creixent del sistema educatiu fa imprescindible el treball en xarxa	Explorar estratègies i activitats per afavorir el desenvolupament de competències relacionades amb el treball en xarxa	Col·laborar en el disseny i participar en espais interdisciplinaris i intergraus	1	Coord	23-24	No
MUP1	Propostes transversals del Màster	La importància de conèixer i participar en els processos de canvi i innovació en l'àmbit psicopedagògic i de l'orientació fan necessari intensificar les relacions entre centres i serveis educatius i el màster	Proposar accions per afavorir el contacte entre centres de pràctiques i el màster	Incorporar a mentors en accions formatives en el màster	1	Coord	23-24	No

5. Taules Indicadors

Taula Indicadors ISC FPCEE - 22-23



Blanquerna
UNIVERSITAT RAMON LLULL

Psicologia, Ciències
de l'Educació i l'Esport

A continuació es presenta la nova visualització d'indicadors de centre per la realització dels informes de seguiment (ISC). Aquesta nova visualització permetrà al centre analitzar amb dades en viu d'una manera més àgil, ràpida i precisa. Tot i això, **aquesta taula es troba en fase d'implementació, per tant algunes dades poden no estar depurades i optimitzades**. El centre està treballant per aquesta optimització, que en cap cas pot aturar el procés de realització de l'ISC actual.

A continuació es llisten **algunes dades que el centre ha identificat com millorables i es refaran i presentaran al proper ISC 23-24:**

- Les **taxes de graduació** contenen tots els estudiants que han abandonat aquella titulació, per tant poden semblar més baixes del real.
- Les **dades de ocupació** obtingudes del estudis interns del centre actualment estan introduïdes per als graus, el centre encara no ha introduït aquestes dades per màster o doctorat (per accedir a dades sobre ocupació accedir a portal EUC enllaçat a la propia pàgina).
- A les **enquestes de satisfacció**, tot i el centre disposar de dades segregades per tipologia d'assignatura, encara no ha estat possible implementar aquesta segregació a l'informe.
- A les enquestes de satisfacció segregades per tipologia de titulació el centre ha identificat problemes amb la base de dades en alguns màsters oficials.
- A les **dades de professorat de màster** el centre ha identificat un problema que està tractant de solucionar. En aquest moment el centre treballa amb dades internes no mostrades a aquest informe.
- Les **enquestes de satisfacció de Serveis i PAS** encara no estan introduïdes a la visualització de les dades.

I01. Oferta Grau

NomPla	2019	2020	2021	2022
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	140	140	140	160
Grau en Educació Infantil	140	140	120	120
Grau en Educació Primària	180	180	140	140
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	0	0	0	0
Grau en Gestió Esportiva	50	50	50	45
Grau en Logopèdia	30	30	30	45
Grau en Psicologia	160	160	160	160
Total	700	700	640	670

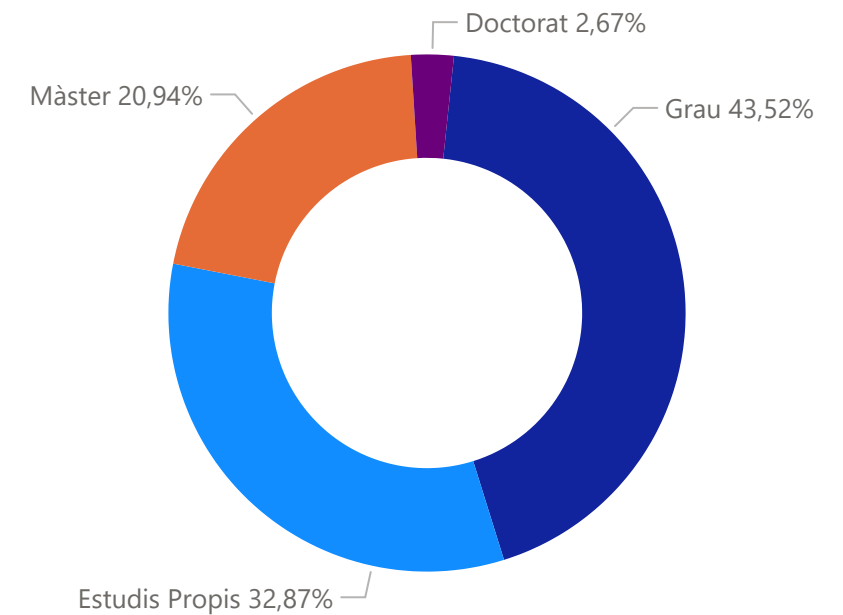
I01. Oferta Doctorat

NomPla	2019	2020	2021	2022
Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	15	15	15	15
Doctorat en Psicologia	15	15	18	18
Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	4	4	4	4
PHD Program in Applied Psychology: Adaptation and Change in Contemporary Societies	6	6	6	6
Total	40	40	43	43

I01. Oferta Màster

NomPla	2019	2020	2021	2022
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	30	30	25	25
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	25	25	25	
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				25
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	30	33	30	30
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	30	30	30	30
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	30	30	30	30
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	25	25	25	25
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	60	60	60	60
Màster Universitari en Psicopedagogia	30	30	30	30
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	25			
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	30	33	30	30
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	30	33	30	30
Total	345	329	315	315

I01. Total Oferta



I02. Preinscripció Grau

NomPla	2019	2020	2021	2022
Doble Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Fisioteràpia				12
Doble Grau en Educació Infantil i Psicologia				1
Doble Grau en Educació Primària i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport			12	1
Doble Grau en Educació Primària i Psicologia				5
Doble Grau en Psicologia i Logopèdia		10	24	23
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	188	207	208	222
Grau en Educació Infantil	158	129	130	121
Grau en Educació Primària	178	136	134	137
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	46	19	27	
Grau en Gestió Esportiva	43	55	45	51
Grau en Logopèdia	24	26	36	49
Grau en Psicologia	252	242	271	290
Total	889	824	887	912

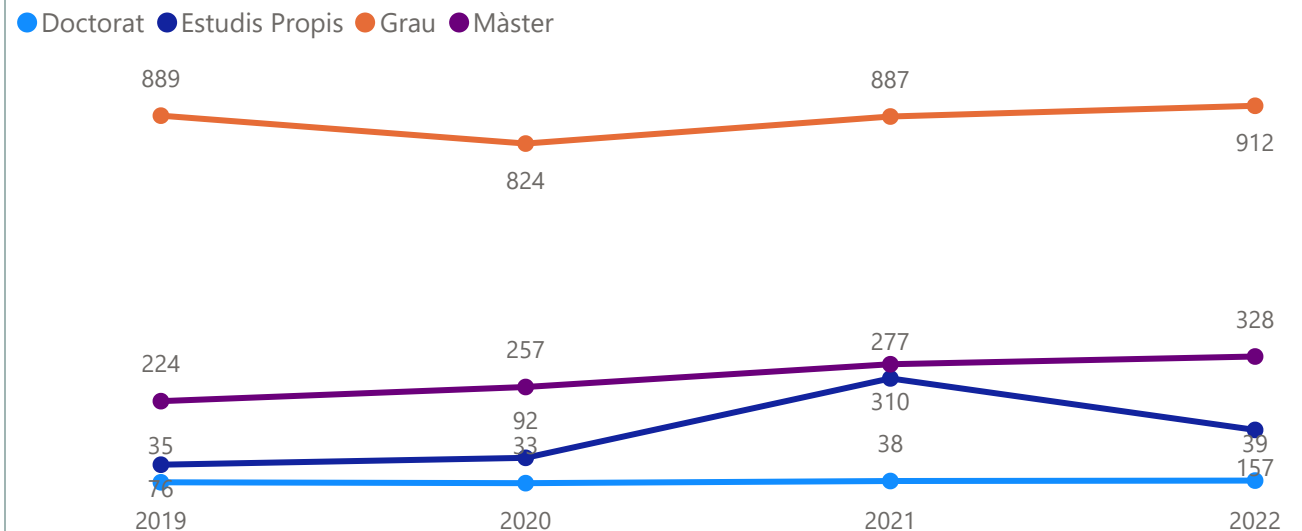
I02. Preinscripció Màster

NomPla	2019	2020	2021	2022
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	13	13	10	
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	18	15	25	
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				15
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	18	26	2	5
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	2	2	17	10
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	14	8	15	21
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	120	160	208	262
Màster Universitari en Psicopedagogia	39	33	33	15
Total	224	257	310	328

I02. Preinscripció Doctorat

NomPla	2019	2020	2021	2022
Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	20	16	18	16
Doctorat en Psicologia	14	14	16	21
Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació		3	3	2
PHD Program in Applied Psychology: Adaptation and Change in Contemporary Societies	1		1	
Total	35	33	38	39

I02. Total Preinscripció



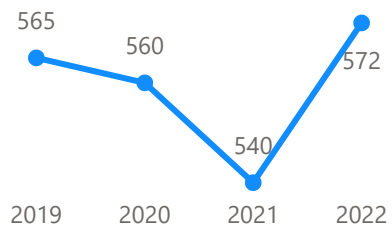
Observacions: Donat que el centre no s'adsciu a l'oferta de places pública, les dades d'aquest indicador es basen en les preinscripcions fetes al centre.

Any ▼ ▼ Tipus Titulació ▼ ▼ NomPla ▼ ▼

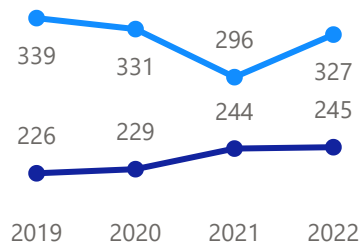
I03. Grau: Matricules 1er

Titul	2019	2020	2021	2022	Total
<input type="checkbox"/> Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	129	155	152	158	594
H	107	128	134	140	509
M	22	27	18	18	85
<input type="checkbox"/> Grau en Educació Infantil	74	73	66	62	275
H	5	1	5	7	18
M	69	72	61	55	257
<input type="checkbox"/> Grau en Educació Primària	103	73	71	73	320
H	37	20	24	15	96
M	66	53	47	58	224
<input type="checkbox"/> Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	38	18	17		73
H	8	2	3		13
M	30	16	14		60
<input type="checkbox"/> Grau en Gestió Esportiva	38	49	38	42	167
H	35	44	35	38	152
M	3	5	3	4	15
<input type="checkbox"/> Grau en Logopèdia	17	31	40	57	145
H	3		4	8	15
M	14	31	36	49	130
<input type="checkbox"/> Grau en Psicologia	166	161	156	180	663
H	31	34	39	37	141
M	135	127	117	143	522
Total	565	560	540	572	2237

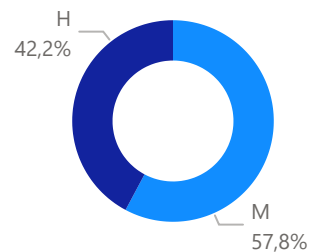
I03. Matrícula Graus



I03. Gènere Graus



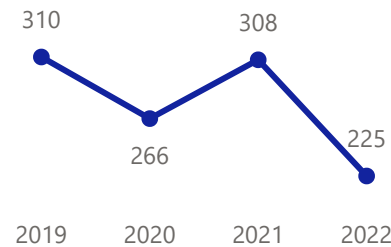
I03. Gènere Graus %



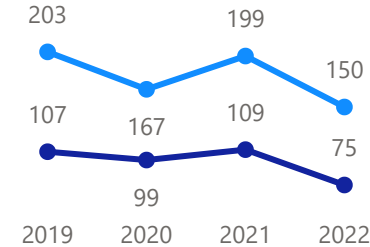
I03. Màster: Matricules 1er

Titul	2019	2020	2021	2022	Total
<input type="checkbox"/> Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	39	18	44	37	138
<input type="checkbox"/> Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	25	20	19	22	86
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	10	8	10		28
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	15	13	25		53
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				13	13
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	33	29	26	12	100
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	15	24			39
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius			15	8	23
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	13		11	15	39
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	66	69	67	66	268
<input type="checkbox"/> Màster Universitari en Psicopedagogia	28	23	29	10	90
<input type="checkbox"/> MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	33	33	32	31	129
<input type="checkbox"/> MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	33	29	30	11	103
Total	310	266	308	225	1109

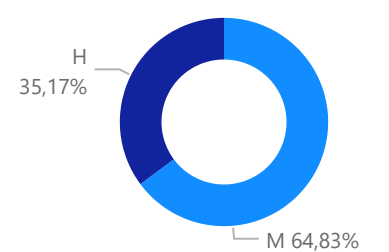
I03. Matrícula Màsters



I03. Gènere Màsters



I03. Gènere Màsters %



Any Tipus Titulació NomPla

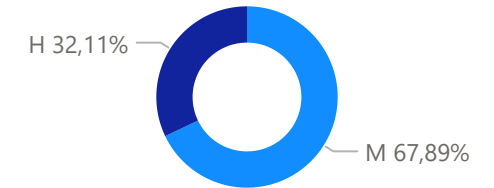
I03. Doctorat: Matricules 1er

Titul	2019	2020	2021	2022	Total
<input type="checkbox"/> Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	19	13	17	16	65
H	6	5	4	9	24
M	13	8	13	7	41
<input type="checkbox"/> Doctorat en Psicologia	10	14	16	17	57
H	1	4	5	4	14
M	9	10	11	13	43
<input type="checkbox"/> Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	1	2	3	2	8
H		1			1
M	1	1	3	2	7
<input type="checkbox"/> PHD Program in Applied Psychology: Adaptation and Change in Contemporary Societies	2	1	3	4	10
H				2	2
M	2	1	3	2	8
Total	32	30	39	39	140

I03. Total Sexe al Centre

TipusTit	H	M	Total
Doctorat	2,91%	8,86%	11,77%
Estudis Propis	3,14%	17,36%	20,50%
Grau	17,80%	26,15%	43,95%
Màster	8,26%	15,52%	23,78%
Total	32,11%	67,89%	100,00%

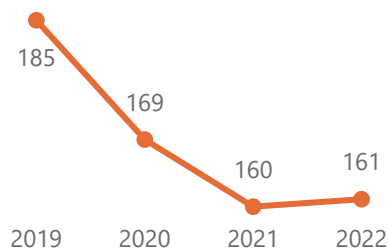
I03. Total Gènere



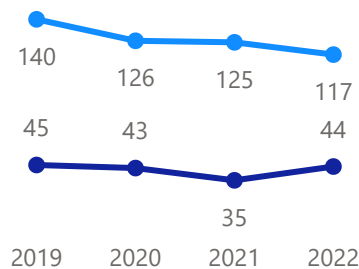
I03. Gènere per Tipus de Titulació

TipusTit	2019	2020	2021	2022	Total
<input type="checkbox"/> Doctorat	12,79%	12,81%	10,29%	11,37%	11,77%
H	3,11%	3,26%	2,25%	3,11%	2,91%
M	9,68%	9,55%	8,04%	8,26%	8,86%
<input type="checkbox"/> Estudis Propis	17,63%	17,74%	27,14%	18,71%	20,50%
H	2,63%	3,11%	3,67%	3,11%	3,14%
M	15,01%	14,63%	23,47%	15,61%	17,36%
<input type="checkbox"/> Grau	43,57%	44,73%	40,00%	47,95%	43,95%
H	16,53%	17,97%	16,91%	19,92%	17,80%
M	27,04%	26,76%	23,09%	28,04%	26,15%
<input type="checkbox"/> Màster	26,00%	24,72%	22,57%	21,96%	23,78%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

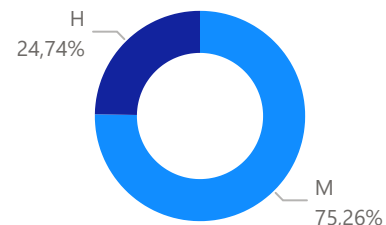
I03. Matricula Doctorat



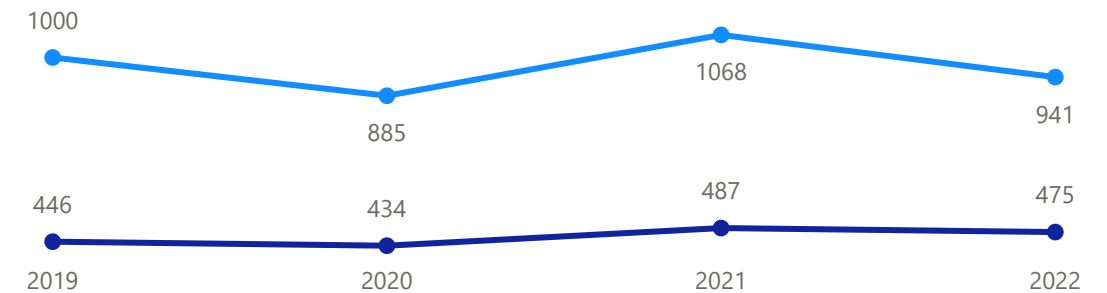
I03. Gènere Doctorat



I03. Gènere Doctorat



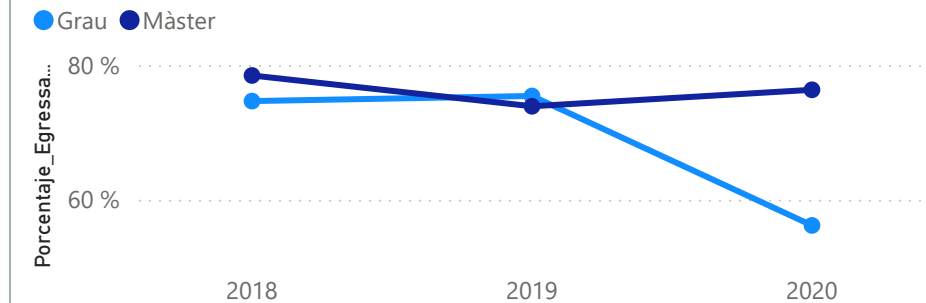
I03. Total Gènere Anual



I04. Graduació Graus

NomPla	2018	2019	2020
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	68,2 %	67,4 %	44,5 %
Grau en Educació Infantil	84,5 %	79,7 %	72,2 %
Grau en Educació Primària	80,3 %	84,5 %	74,0 %
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	81,3 %	89,5 %	66,7 %
Grau en Gestió Esportiva	61,0 %	57,9 %	44,9 %
Grau en Logopèdia	51,9 %	70,6 %	25,8 %
Grau en Psicologia	78,4 %	75,3 %	60,2 %

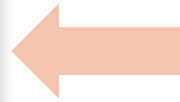
I04. Promig % Graduació Graus i Màsters



I04. Graduació Màsters

NomPla	2018	2019	2020
Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	91,7 %	100,0 %	87,5 %
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	100,0 %	93,3 %	76,9 %
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	96,8 %	90,9 %	86,2 %
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	100,0 %	86,7 %	87,5 %
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	100,0 %		
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans		84,6 %	
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	98,5 %	97,0 %	95,7 %
Màster Universitari en Psicopedagogia	90,0 %	92,9 %	73,9 %
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	87,5 %		
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	100,0 %	100,0 %	93,9 %
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	87,5 %	84,8 %	89,7 %

La Cohort està calculada amb egressats a T i a T+1. Per tant la taxa de graduació es els graduats T i T+1 dividits pel nombre d'estudants matriculats a aquella cohort. ALERTA: La darrera cohort no conté els Egressats T+1, per tant el % pot estar per sota de la normalitat.

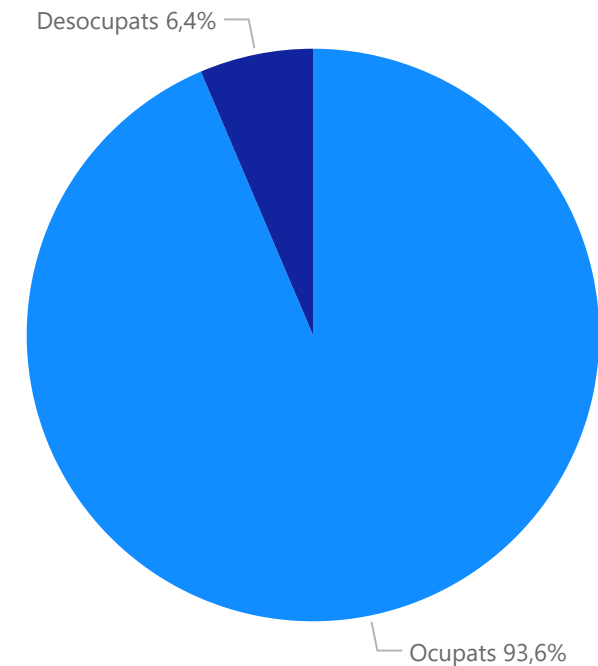


I64- Taxa d'ocupació (enquesta AQU)

Accedeix als darrers indicadors d'Inserció laboral proporcionats per l'Agència de Qualitat Universitària Catalana (AQU)

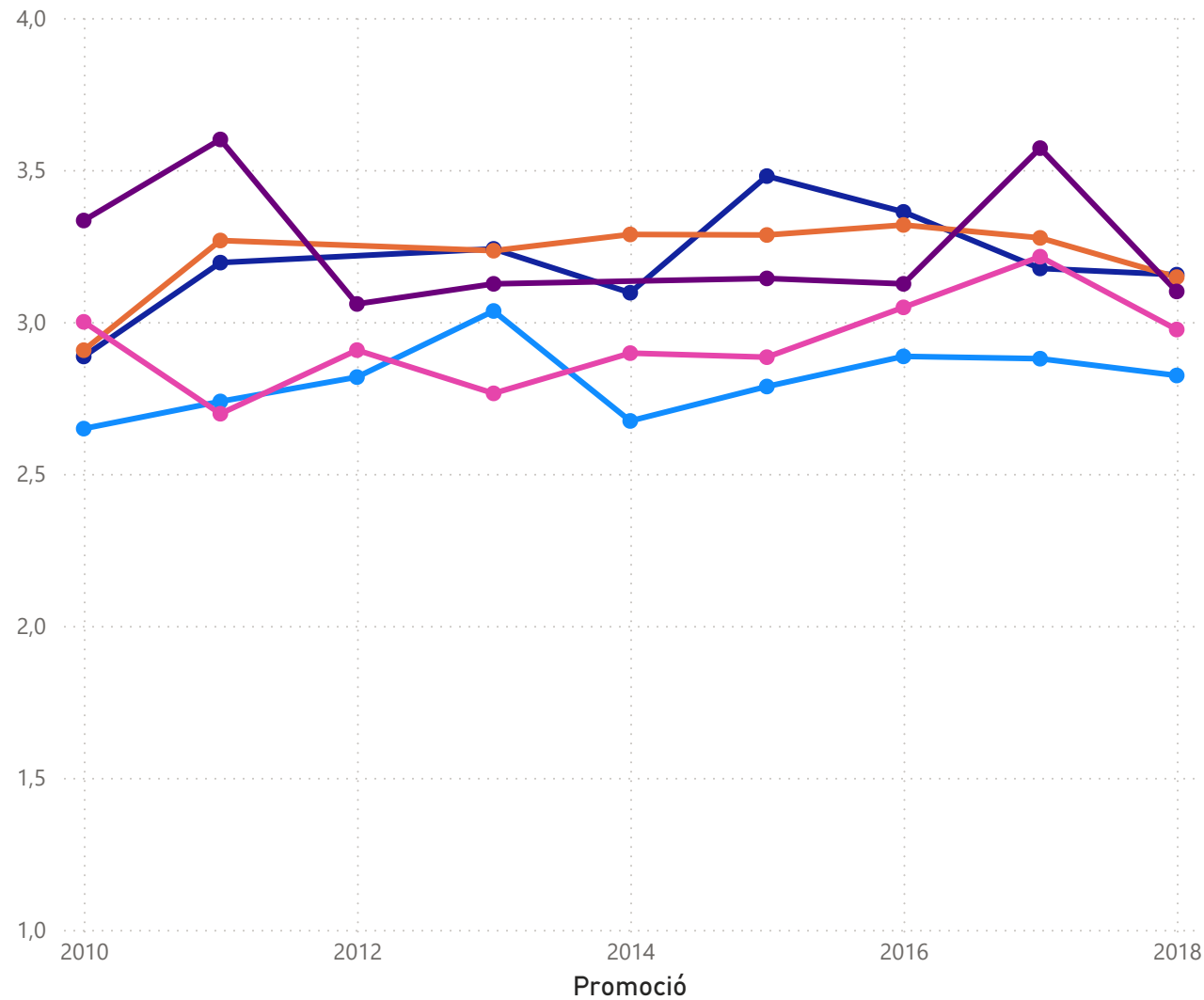
I08. % d'ocupació de les persones titulades per títol (estudi propi a 5 anys)

Titulació cursada	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total
CAFE	100,00 %	97,67 %	88,71 %	100,00 %	90,20 %	93,75 %	97,87 %	95,95 %	90,32 %	94,30 %
D	100,00 %	100,00 %	80,00 %	100,00 %	100,00 %	85,71 %	100,00 %	71,43 %	88,89 %	90,91 %
H	100,00 %	96,77 %	91,49 %	100,00 %	88,64 %	95,12 %	97,67 %	98,51 %	90,57 %	94,99 %
Educació infantil	93,18 %	89,41 %		92,98 %	94,95 %	97,33 %	95,83 %	85,00 %	91,30 %	92,35 %
D	93,98 %	89,29 %		92,45 %	94,74 %	97,30 %	95,65 %	85,90 %	90,91 %	92,40 %
H	80,00 %	100,00 %		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	50,00 %	100,00 %	90,91 %
Educació Primària	96,25 %	91,14 %		100,00 %	96,47 %	98,57 %	95,70 %	91,67 %	93,58 %	94,93 %
D	94,34 %	88,46 %		100,00 %	95,52 %	98,41 %	95,06 %	90,22 %	93,55 %	93,97 %
H	100,00 %	96,30 %		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	93,75 %	98,57 %
Logopèdia	100,00 %	100,00 %	97,44 %	100,00 %		100,00 %	100,00 %	87,50 %	100,00 %	97,94 %
D	100,00 %	100,00 %	97,37 %	100,00 %		100,00 %	100,00 %	85,71 %	100,00 %	97,87 %
H			100,00 %					100,00 %	100,00 %	100,00 %
Psicologia	92,00 %	93,48 %	85,19 %	89,74 %	93,15 %	91,49 %	85,71 %	95,95 %	92,05 %	91,35 %
D	93,33 %	96,30 %	91,67 %	90,32 %	91,53 %	94,59 %	87,50 %	98,21 %	90,67 %	92,71 %
H	80,00 %	89,47 %	72,22 %	87,50 %	100,00 %	80,00 %	82,35 %	88,89 %	100,00 %	86,89 %
Total	95,02 %	92,25 %	89,68 %	95,74 %	94,16 %	95,95 %	94,29 %	91,86 %	92,33 %	93,48 %



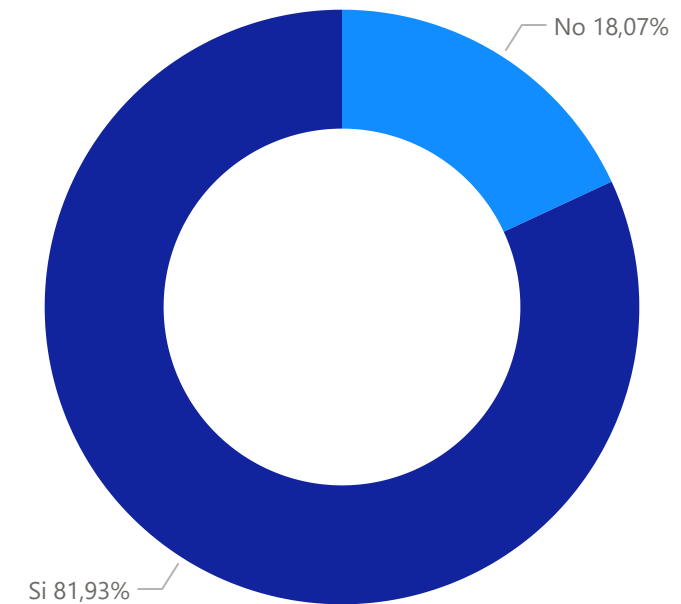
I65- Taxa d'adequació de la feina als estudis

Titulació cursada ● CAFE ● Educació infantil ● Educació Primària ● Logopèdia ● Psicologia



I08. % Estudiants que tornarien a cursar la titulació.

Titulació cursada	2016	2017	2018
CAFE	59,57 %	74,32 %	69,35 %
Educació infantil	85,42 %	86,25 %	78,26 %
Educació Primària	94,62 %	87,04 %	86,24 %
Logopèdia	37,50 %	75,00 %	63,64 %
Psicologia	83,67 %	75,68 %	88,64 %
Total	82,04 %	81,40 %	81,42 %



I09. Credits Desplegats Grau

NomPla	2019	2020	2021	2022	Total
+ Doble Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Fisioteràpia				78	78
+ Doble Grau en Educació Infantil i Psicologia				78	78
+ Doble Grau en Educació Primària i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport			78	78	156
+ Doble Grau en Educació Primària i Psicologia				78	78
+ Doble Grau en Psicologia i Logopèdia		126	162	228	516
+ Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	312	288	294	291	1.185
+ Grau en Educació Infantil	516	426	402	420	1.764
+ Grau en Educació Primària	606	426	432	462	1.926
+ Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	564	402	366	294	1.626
+ Grau en Gestió Esportiva	192	270	270	270	1.002
+ Grau en Logopèdia	246	240	267	258	1.011
+ Grau en Psicologia	360	360	360	375	1.455
Total	2.796	2.538	2.631	2.910	10.875

I09. Credits Desplegats Màster

NomPla	2019	2020	2021	2022	Total
+ Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	2	2	11	32	47
+ Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	1	1	1	1	4
+ Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	60	60	60	6	186
+ Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	78	78	78	45	279
+ Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				72	72
+ Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	60	60	60	60	240
+ Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	72	72	37	6	187
+ Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	30	25	40	65	160
+ Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	72	18	93	102	285
+ Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	113	120	116	117	466
+ Màster Universitari en Psicopedagogia	60	60	72	60	252
+ MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	31				31
+ MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	60	60	60	60	240
+ MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	60	60	60	60	240
Total	699	616	688	686	2.689

I10. Distribució Doctors / Acreditats al centre

EsDoctor	N	S	Total
N	115		115
S	77	100	177
Total	192	100	292

I10. % Doctors / Acreditats al centre

EsDoctor	N	S	Total
N	39,38%		39,38%
S	26,37%	34,25%	60,62%
Total	65,75%	34,25%	100,00%

I10. % Doctors al centre

EsDoctor	2019	2020	2021	2022	Total
☐ N	35,91%	35,68%	34,98%	35,06%	38,33%
AD30				0,43%	0,35%
CT22	5,41%	5,81%	5,35%	5,19%	4,88%
CT30	1,54%	1,66%	0,82%	0,87%	1,39%
TP	28,96%	28,22%	28,81%	29,00%	32,06%
☐ S	64,09%	64,32%	65,02%	64,94%	61,67%
AD30	1,54%	1,66%	1,65%	2,60%	3,14%
C38	2,32%	2,49%	2,47%	2,16%	2,09%
CD30	1,54%	1,66%	1,65%	6,06%	4,88%
CT22	10,04%	11,20%	11,11%	8,66%	9,41%
CT30	8,49%	8,71%	8,64%	8,66%	7,67%
CT38	0,39%	0,41%	0,41%	0,43%	0,35%
EM				0,43%	0,35%
T30	11,20%	11,62%	11,52%	10,39%	10,10%
T38	2,32%	2,07%	2,06%	2,16%	2,09%
TP	26,25%	24,48%	25,51%	23,38%	26,83%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

I10. % Acreditats al centre

EstaAcreditat	2019	2020	2021	2022	Total
☐ N	62,16%	62,24%	61,73%	61,90%	65,16%
AD30	0,39%	0,41%	0,41%	1,73%	1,39%
CD30				1,30%	1,05%
CT22	10,81%	12,03%	11,52%	9,96%	10,10%
CT30	7,34%	7,47%	6,58%	6,49%	6,62%
CT38	0,39%	0,41%	0,41%	0,43%	0,35%
TP	43,24%	41,91%	42,80%	42,42%	47,39%
☐ S	37,84%	37,76%	38,27%	38,10%	34,84%
AD30	1,16%	1,24%	1,23%	1,30%	2,09%
C38	2,32%	2,49%	2,47%	2,16%	2,09%
CD30	1,54%	1,66%	1,65%	4,76%	3,83%
CT22	4,63%	4,98%	4,94%	3,90%	4,18%
CT30	2,70%	2,90%	2,88%	3,03%	2,44%
EM				0,43%	0,35%
T30	11,20%	11,62%	11,52%	10,39%	10,10%
T38	2,32%	2,07%	2,06%	2,16%	2,09%
TP	11,97%	10,79%	11,52%	9,96%	11,50%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

I10. N Professorat Grau

anyacad TitDeCodi	2019					2020					2021					2022				
	N	D	Ac	%_D	%_Ac	N	D	Ac	%_D	%_Ac	N	D	Ac	%_D	%_Ac	N	D	Ac	%_D	%_Ac
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	70	36	26	51,4	37,1	69	35	26	50,7	37,7	70	39	28	55,7	40,0	69	37	27	53,6	39,1
Grau en Educació Infantil	56	43	18	76,8	32,1	61	46	22	75,4	36,1	46	36	17	78,3	37,0	49	37	18	75,5	36,7
Grau en Educació Primària	55	43	20	78,2	36,4	62	51	25	82,3	40,3	58	46	22	79,3	37,9	53	42	20	79,2	37,7
Grau en Gestió Esportiva	32	17	9	53,1	28,1	40	19	10	47,5	25,0	34	18	9	52,9	26,5	35	17	9	48,6	25,7
Grau en Logopèdia	22	9	5	40,9	22,7	20	9	5	45,0	25,0	20	7	3	35,0	15,0	20	7	3	35,0	15,0
Grau en Psicologia	67	58	44	86,6	65,7	61	52	39	85,2	63,9	63	52	39	82,5	61,9	63	52	37	82,5	58,7
Total	225	152	91	67,6	40,4	223	148	89	66,4	39,9	221	147	87	66,5	39,4	211	140	84	66,4	39,8

I10. N Professorat Màster

anyacad TitDeCodi	2019					2020					2021					2022				
	N	D	Ac	%_D	%_Ac	N	D	Ac	%_D	%_Ac	N	D	Ac	%_D	%_Ac	N	D	Ac	%_D	%_Ac
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	11	6	5	54,5	45,5	11	7	5	63,6	45,5	11	7	5	63,6	45,5	1	1	1	100,0	100,0
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	11	7	6	63,6	54,5	12	7	5	58,3	41,7	8	4	2	50,0	25,0	8	5	2	62,5	25,0
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	6					9	2		22,2		1	1	1	100,0	100,0	1	1	1	100,0	100,0
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	1										1	1	1	100,0	100,0	4	4	3	100,0	75,0
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	11	7	1	63,6	9,1	2	2		100,0		11	8	2	72,7	18,2	11	8	2	72,7	18,2
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	17	15	13	88,2	76,5	20	18	16	90,0	80,0	22	19	17	86,4	77,3	22	18	16	81,8	72,7
Màster Universitari en Psicopedagogia	9	7	6	77,8	66,7	6	4	3	66,7	50,0	6	4	3	66,7	50,0	6	4	3	66,7	50,0
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	9	5	5	55,6	55,6	8	4	4	50,0	50,0	10	4	4	40,0	40,0	8	5	4	62,5	50,0
Total	72	45	34	62,5	47,2	65	42	32	64,6	49,2	68	47	34	69,1	50,0	59	44	30	74,6	50,8



I10. Hores Professorat Grau

anyacad TitDeCodi	2019				2020				2021				2022			
	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	316,6	65 %	250,7	51 %	287,0	60 %	229,2	48 %	300,4	63 %	231,5	49 %	297,2	66 %	239,8	53 %
Grau en Educació Infantil	257,1	73 %	108,5	31 %	231,9	72 %	99,4	31 %	167,5	73 %	78,3	34 %	172,1	69 %	78,0	31 %
Grau en Educació Primària	228,8	74 %	109,9	35 %	257,0	82 %	118,8	38 %	258,6	82 %	110,6	35 %	228,2	82 %	108,5	39 %
Grau en Gestió Esportiva	57,9	57 %	26,8	26 %	73,7	50 %	36,9	25 %	65,0	48 %	31,0	23 %	58,0	47 %	30,5	25 %
Grau en Logopèdia	44,6	48 %	25,0	27 %	42,6	51 %	22,1	26 %	31,2	41 %	15,1	20 %	33,3	39 %	16,0	19 %
Grau en Psicologia	426,5	92 %	299,8	65 %	420,0	91 %	291,3	63 %	455,5	89 %	322,7	63 %	431,0	90 %	298,0	62 %
Total	1331,5	74 %	820,7	45 %	1312,2	73 %	797,7	44 %	1278,2	73 %	789,2	45 %	1219,8	73 %	770,8	46 %

I10. Hores Professorat Grau

anyacad TitDeCodi	2019				2020				2021				2022			
	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	13,2	100 %	13,2	100 %	6,8	100 %	6,8	100 %	6,8	83 %	6,8	83 %	6,3	100 %	6,3	100 %
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	13,0	67 %	10,0	51 %	12,4	51 %	7,4	30 %	9,5	54 %	4,5	26 %	11,8	61 %	4,7	24 %
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)					2,9	22 %			0,0	0 %	0,0	0 %	0,0	0 %	0,0	0 %
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius									1,5	100 %	1,5	100 %	7,0	100 %	5,5	79 %
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	10,4	72 %	1,0	7 %	1,0	100 %			12,0	80 %	3,0	20 %	14,3	79 %	3,0	17 %
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	43,0	88 %	40,0	82 %	44,4	89 %	41,4	83 %	51,2	90 %	48,2	85 %	42,5	81 %	40,0	76 %
Màster Universitari en Psicopedagogia	17,0	86 %	9,5	48 %	15,3	77 %	6,5	33 %	15,3	77 %	6,5	33 %	11,9	70 %	6,9	41 %
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	12,0	52 %	12,0	52 %	8,0	42 %	8,0	42 %	5,0	29 %	5,0	29 %	10,6	47 %	8,0	36 %
Total	108,6	74 %	85,7	58 %	90,7	68 %	70,1	52 %	101,2	74 %	75,4	56 %	104,3	73 %	74,3	52 %

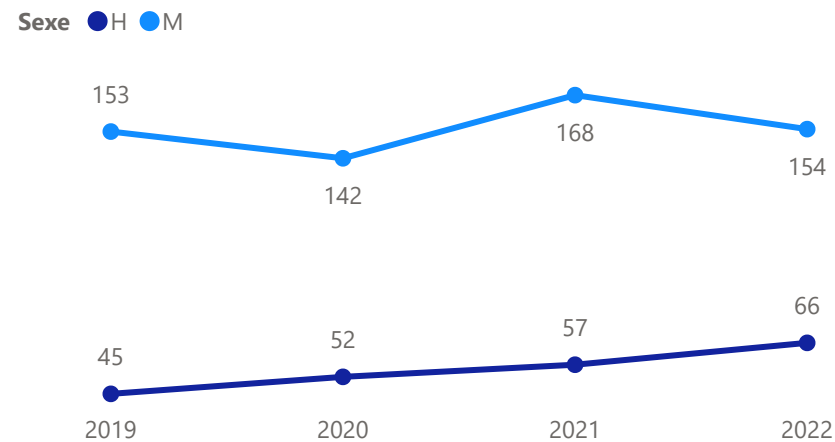
I14. Alumnat Estranger i Espanyol

AnyAcad TipusTit	2019				2020				2021				2022			
	Esp	%	Ext	%	Esp	%	Ext	%	Esp	%	Ext	%	Esp	%	Ext	%
☐ Doctorat	153	82,7 %	32	17,3 %	142	84,0 %	27	16,0 %	125	78,1 %	35	21,9 %	124	77,0 %	37	23,0 %
H	40	88,9 %	5	11,1 %	37	86,0 %	6	14,0 %	26	74,3 %	9	25,7 %	34	77,3 %	10	22,7 %
M	113	80,7 %	27	19,3 %	105	83,3 %	21	16,7 %	99	79,2 %	26	20,8 %	90	76,9 %	27	23,1 %
☐ Estudis Propis	283	88,7 %	36	11,3 %	240	83,3 %	48	16,7 %	406	88,5 %	53	11,5 %	295	89,7 %	34	10,3 %
H	41	93,2 %	3	6,8 %	37	82,2 %	8	17,8 %	53	84,1 %	10	15,9 %	45	88,2 %	6	11,8 %
M	242	88,0 %	33	12,0 %	203	83,5 %	40	16,5 %	353	89,1 %	43	10,9 %	250	89,9 %	28	10,1 %
☐ Grau	2359	97,4 %	64	2,6 %	2273	96,8 %	75	3,2 %	2226	96,2 %	88	3,8 %	2234	96,0 %	93	4,0 %
H	879	97,2 %	25	2,8 %	886	96,5 %	32	3,5 %	915	97,2 %	26	2,8 %	939	96,5 %	34	3,5 %
M	1480	97,4 %	39	2,6 %	1387	97,0 %	43	3,0 %	1311	95,5 %	62	4,5 %	1295	95,6 %	59	4,4 %
☐ Màster	401	85,9 %	66	14,1 %	383	89,7 %	44	10,3 %	393	88,9 %	49	11,1 %	358	86,5 %	56	13,5 %
H	119	90,8 %	12	9,2 %	119	95,2 %	6	4,8 %	131	91,6 %	12	8,4 %	110	87,3 %	16	12,7 %
M	282	83,9 %	54	16,1 %	264	87,4 %	38	12,6 %	262	87,6 %	37	12,4 %	248	86,1 %	40	13,9 %
Total	3196	94,2 %	198	5,8 %	3038	94,0 %	194	6,0 %	3150	93,3 %	225	6,7 %	3011	93,2 %	220	6,8 %

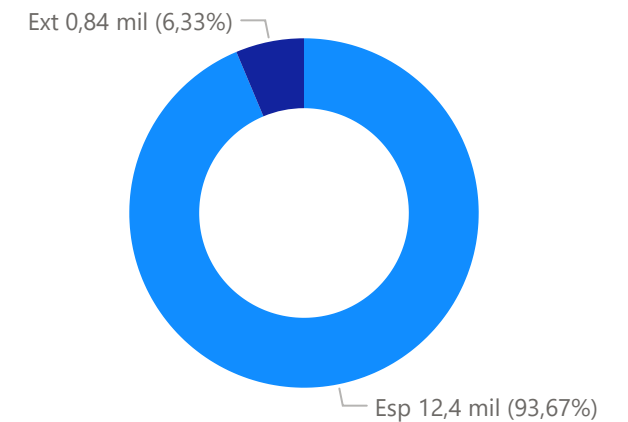
I14. Nacionalitat Alumnat

Nacionalitat	2019	2020	2021	2022	Total
espanyola	3196	3038	3150	3011	12395
Andorrana	48	46	49	46	189
xilena	24	23	19	21	87
italiana	12	13	16	15	56
Francesa	2	10	17	23	52
peruana	13	17	11	9	50
mexicana	6	7	18	16	47
colombiana	12	11	10	10	43
equatoriana	7	12	10	4	33
britànica	7	7	6	8	28
argentina	9	7	6	4	26
Total	3394	3232	3375	3231	13232

I14. Alumnat Estranger



I14. % Alumnat Estrangers

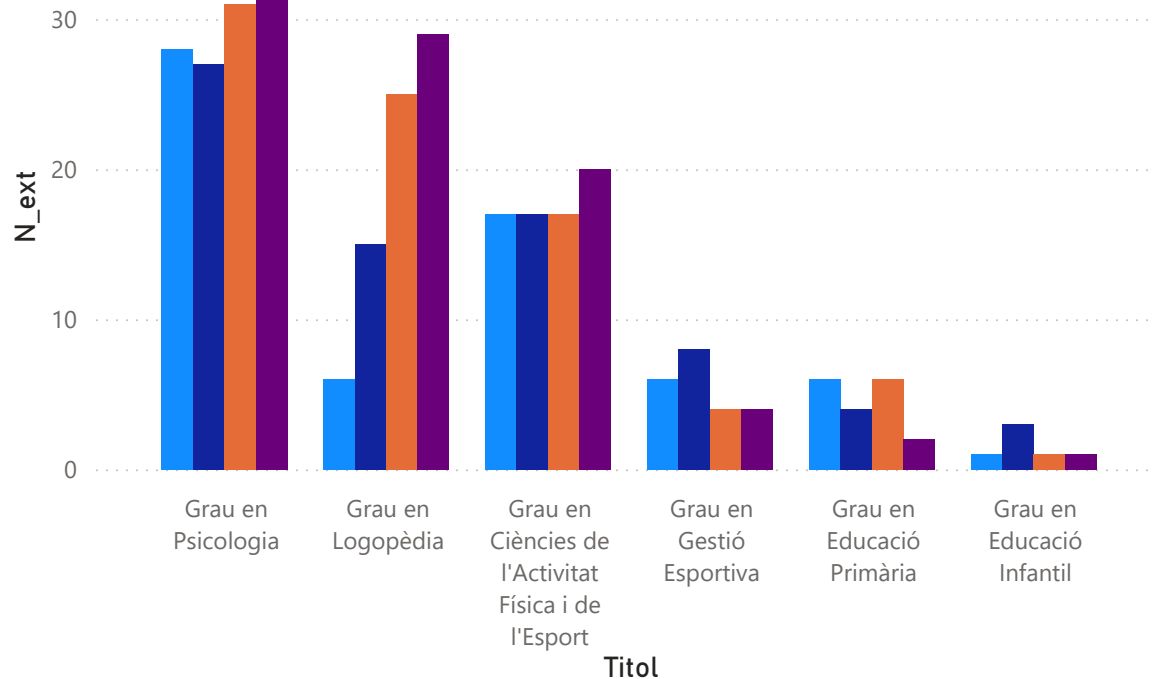


I14. Alumnat Estranger i Espanyol

AnyAcad Títol	2019		2020		2021		2022	
	Ext	%	Ext	%	Ext	%	Ext	%
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	17	2,8 %	17	2,8 %	17	2,8 %	20	3,3 %
Grau en Educació Infantil	1	0,3 %	3	0,9 %	1	0,3 %	1	0,3 %
Grau en Educació Primària	6	1,7 %	4	1,2 %	6	1,8 %	2	0,6 %
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)			1	0,7 %	1	0,9 %	1	1,4 %
Grau en Gestió Esportiva	6	5,7 %	8	5,4 %	4	2,6 %	4	2,5 %
Grau en Logopèdia	6	6,3 %	15	14,3 %	25	22,7 %	29	22,3 %
Grau en Psicologia	28	4,1 %	27	4,0 %	31	4,6 %	32	4,6 %
Total	64	2,6 %	75	3,2 %	85	3,7 %	89	3,9 %

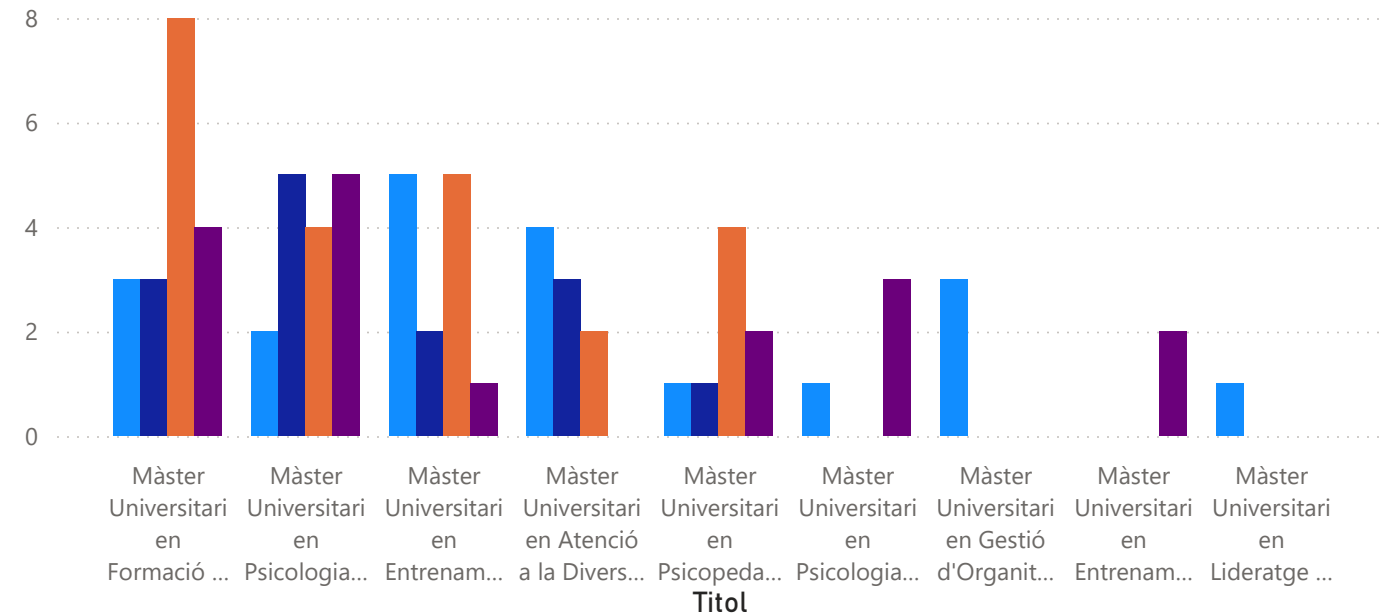
N_ext por Títol y AnyAcad

AnyAcad ● 2019 ● 2020 ● 2021 ● 2022



I14. Alumnat Estranger i Espanyol

AnyAcad Títol	2019		2020		2021		2022	
	Ext	%	Ext	%	Ext	%	Ext	%
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	4	30,8 %	3	30,0 %	2	15,4 %		
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	5	26,3 %	2	14,3 %	5	17,2 %	1	25,0 %
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport							2	15,4 %
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	3	8,1 %	3	10,0 %	8	24,2 %	4	26,7 %
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	3	18,8 %						
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	1	25,0 %						
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	1	7,1 %					3	15,8 %
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	2	1,5 %	5	3,6 %	4	2,9 %	5	3,6 %
Màster Universitari en Psicopedagogia	1	1,8 %	1	1,9 %	4	7,5 %	2	4,9 %
Total	20	6,9 %	14	5,1 %	23	7,6 %	17	6,6 %



I15. Alumnat Incoming

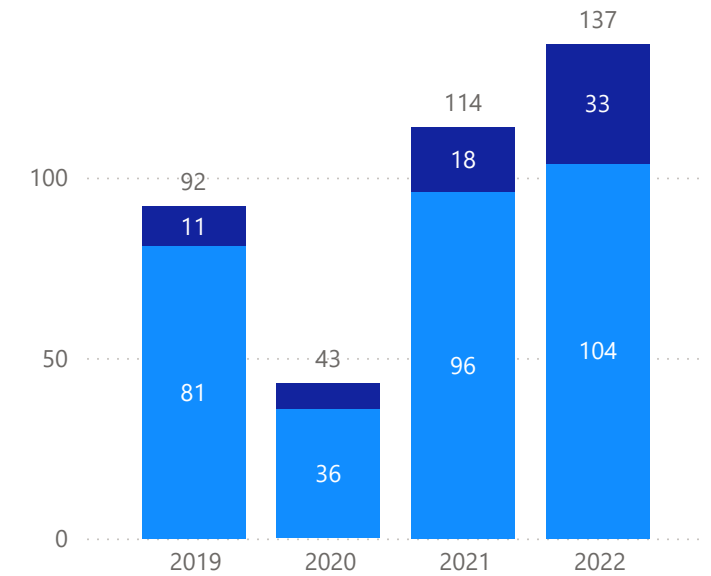
Títol	2019	2020	2021	2022	Total
Pla d'Estudis de Mobilitat FPCEE	41	13	52	62	168
Total	41	13	52	62	168

I16. Alumnat Outgoing

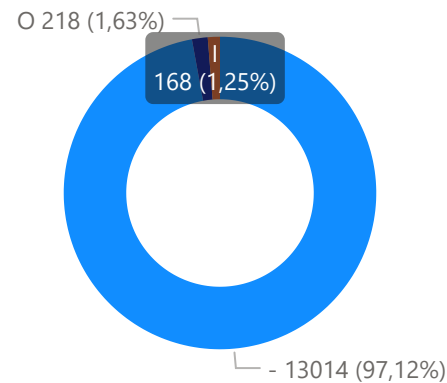
Títol	2019	2020	2021	2022	Total
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3		2	10	15
Grau en Educació Infantil	6	4	16	6	32
Grau en Educació Primària	7	5	9	5	26
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	12	14	8	16	50
Grau en Gestió Esportiva		2	6	5	13
Grau en Logopèdia	1		2		3
Grau en Psicologia	22	5	19	33	79
Total	51	30	62	75	218

I15. Mobilitat per Gènere

Sexe ● M ● H

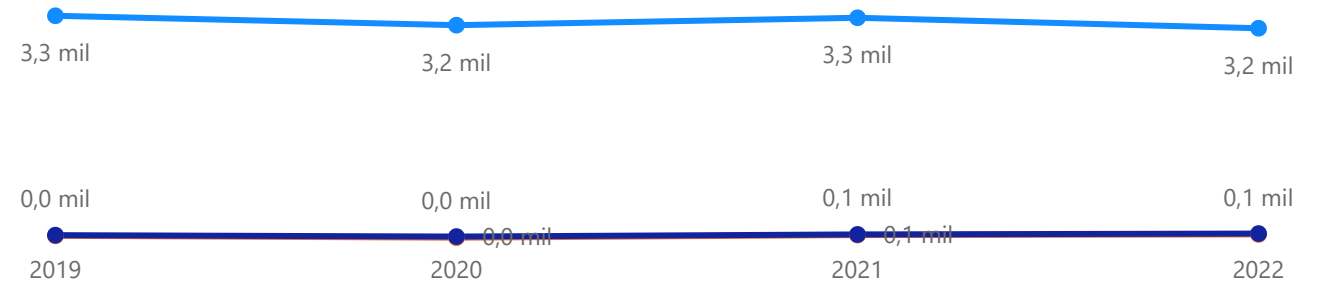


I15. Alumant amb Mobilitat respecte al total



I15. Relació Incoming i Outgoing

● - ● I ● O



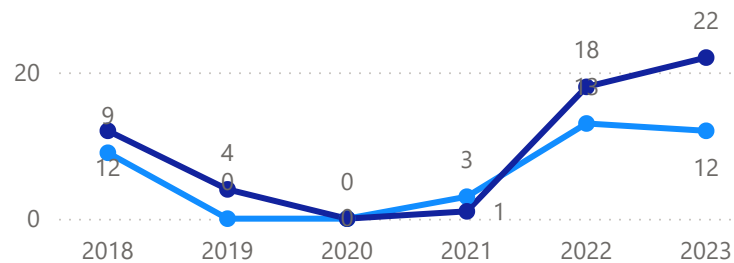
I17 - Docència Professorat Incoming

Modalitat	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Erasmus + STA (Docència)	6	0	0	0	1		7
Erasmus + STT (Formació)	0	0	0	3	1	1	5
Intercanvi	0	0	0	0	2	2	4
Visites	3	0	0	0	9	9	21
Total	9	0	0	3	13	12	37

I18 - Docència Professorat Outgoing

Modalitat	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Erasmus + STA (Docència)	1	0	0	1	1	2	5
Erasmus + STT (Formació)	1	0	0	0	6	12	19
Intercanvis	1	0	0	0	2	2	5
Programes mobilitat curta durada	9	4	0	0	9	5	27
Visites	0	0	0	0	0	1	1
Total	12	4	0	1	18	22	57

● In ● Out



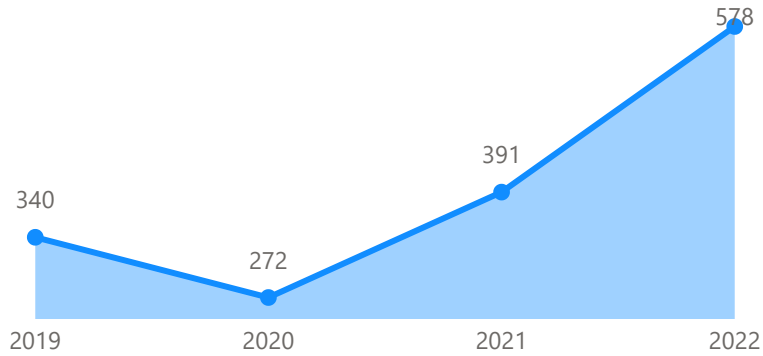
I18 - Recerca Ajuts a la mobilitat

Grup Recerca	16-17 (1S)	16-17 (2S)	18-19 (1S)	18-19 (2S)
	138705			
COMSAL	2000			
GREDA				
GRIES			3000	
GRPF			1750	
PICOPERSONA	3000			
PSICOPERSONA			3000	
PSITIC	3000	6000		
Total	138705	17600	6000	10750
				2500

ATENCIÓ:

- Els indicadors de Docència només mostren estades curtes de professorat amb motiu de intercanvis docents. El centre no disposa de les dades de llarga durada.
- Els indicadors de Recerca mostren els imports d'ajudes URL per viatjes, el centre no disposa d'una base de dades unificada amb les mobilitats finançades per projectes competitius.

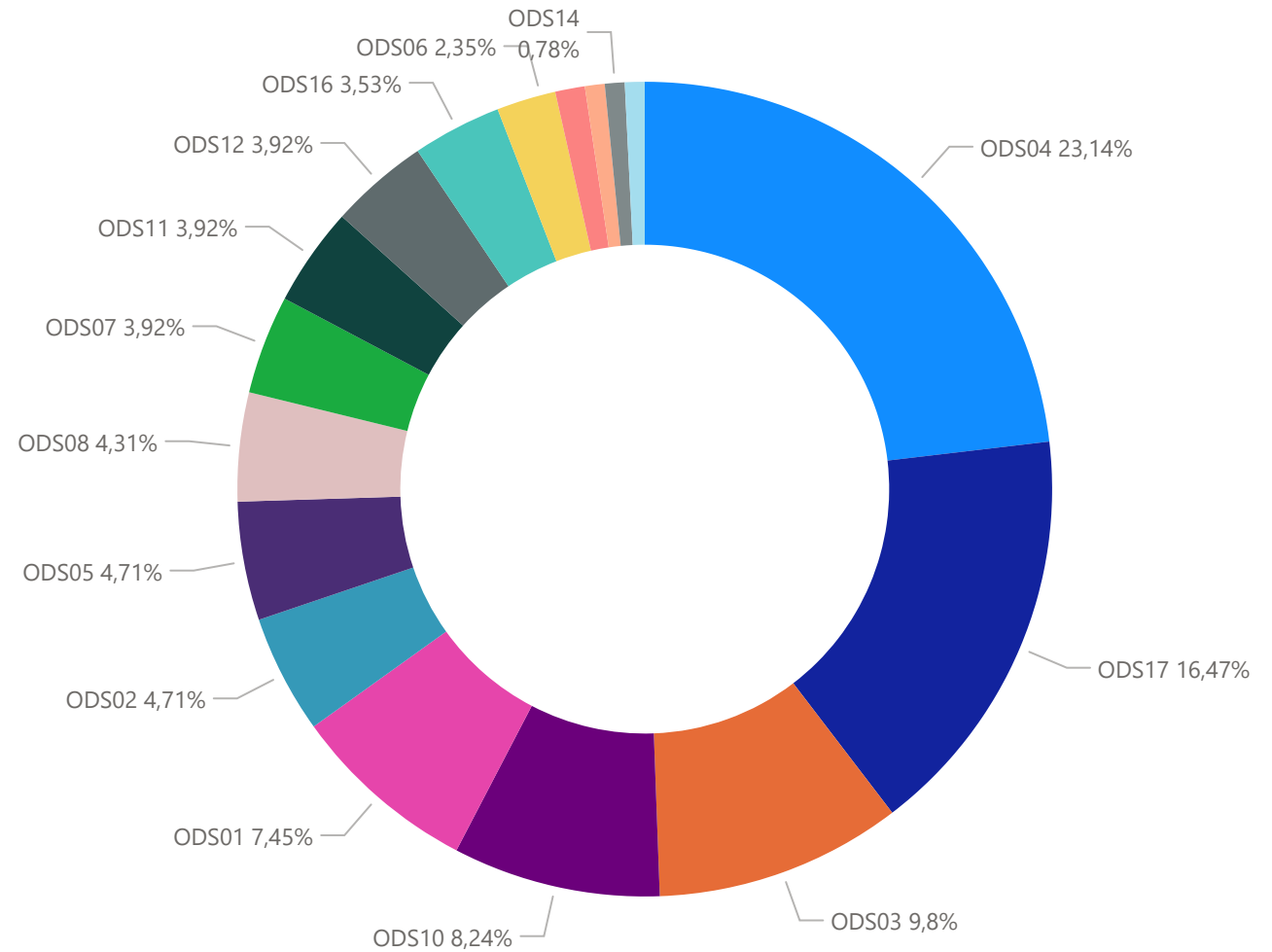
I22. Total Accions ODS



I22. Relació Accions i ODS

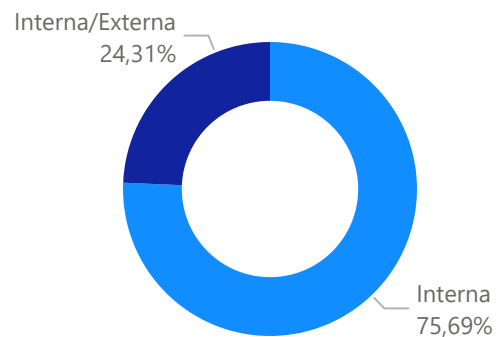
ODS	2019	2020	2021	2022	Total
ODS01	6	5	4	4	19
ODS02	3	4	3	2	12
ODS03	2	5	5	13	25
ODS04	12	8	14	25	59
ODS05	2	4	3	3	12
ODS06	1	1	2	2	6
ODS07	2	2	3	3	10
ODS08	2	2	3	4	11
ODS09	0	0	1	1	2
ODS10	2	4	3	12	21
ODS11	2	2	3	3	10
ODS12	2	2	3	3	10
ODS13	0	1	1	1	3
ODS14	0	0	1	1	2
ODS15	0	0	1	1	2
ODS16	1	1	3	4	9
ODS17	7	2	12	21	42
Total	44	43	65	103	255

I22. Percentatge ODS implicats en accions



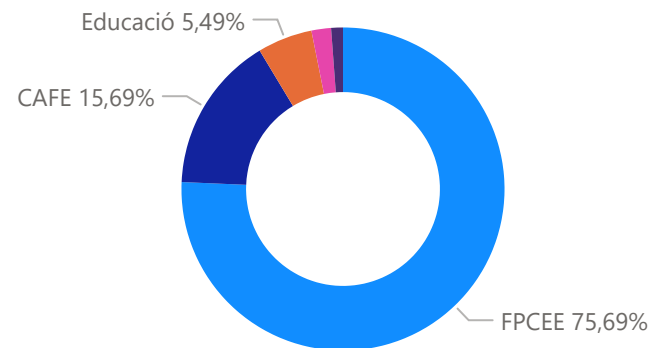
I22. Origen de la Acció

ODS	Interna	Interna/Externa	Total
ODS01	18	1	19
ODS02	12	0	12
ODS03	15	10	25
ODS04	39	20	59
ODS05	12	0	12
ODS06	6	0	6
ODS07	10	0	10
ODS08	11	0	11
ODS09	2	0	2
ODS10	12	9	21
ODS11	10	0	10
ODS12	10	0	10
ODS13	3	0	3
ODS14	2	0	2
ODS15	2	0	2
ODS16	6	3	9
ODS17	23	19	42
Total	193	62	255



I22. Titulació Implicada

ODS	CAFE	Educació	FPCEE	Gestió Esportiva	Logopèdia	Total
ODS01	5	0	13	1	0	19
ODS02	5	0	7	0	0	12
ODS03	7	1	17	0	0	25
ODS04	13	7	36	2	1	59
ODS05	0	0	12	0	0	12
ODS06	0	0	6	0	0	6
ODS07	0	0	10	0	0	10
ODS08	1	0	10	0	0	11
ODS09	0	0	2	0	0	2
ODS10	1	3	15	1	1	21
ODS11	0	0	10	0	0	10
ODS12	0	0	10	0	0	10
ODS13	0	0	3	0	0	3
ODS14	0	0	2	0	0	2
ODS15	0	0	2	0	0	2
ODS16	0	0	9	0	0	9
ODS17	8	3	29	1	1	42
Total	40	14	193	5	3	255



I22. Institució Implicada

INSTITUCIÓ IMPLICADA	Suma de Valor
FPCEE	138
Institucions de l'àmbit social	15
ASTE Barcelona	10
Càritas Barcelona	6
Fundación Vicente Ferrer	6
Fundació l'Esperança	5
Associació Diàlegs de Dóna	4
Escola d'Educació Especial Can Barriga (Badalona)	4
Associació de Familiars d'Alzheimer de Barcelona AFAB	3
Associació de Veïns Eixample Esquerra	3
Aula Salut Comunitària de CollVallcarca els Penitents	3
BarcelonActua	3
CAE Guimbarda	3
Càritas	3
Centre Assís	3
Direcció General d'Afers Penitenciaris	3
Escola Guimbarda	3
Escola Mn. Cinto Verdager	3
Federació Catalana d'Esports per Cecs	3
Fundació Diverse (col·laboració amb Fundació Pere Tarrés)	3
Mans Unides	3
Residències Mas Piteu	3
Advance Inspiring Social InnovationSpecial Olympics	3
EspanyaFundació Isidre Esteve AGF Genuine Experiencie	3
EE LlevantEE Can Barriga EE Maregassa	3
AEIESEC	2
AFEV	2
Casal dels infants	2
Creu Roja	2
Escoles	2
Fundació Rafael Nadal	2
Total	255

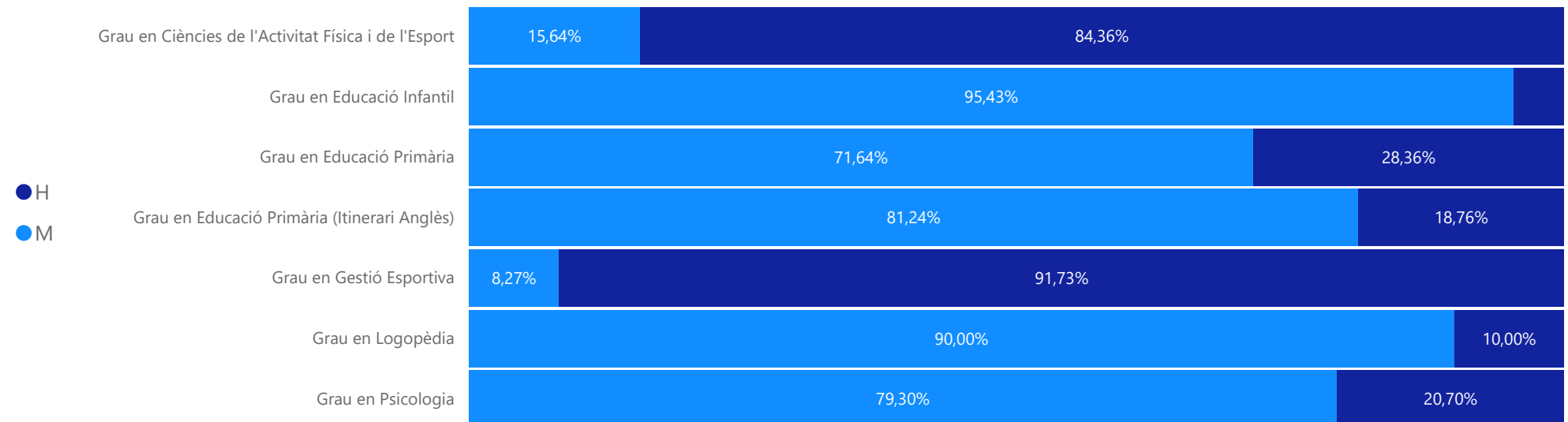
I23. Gènere al total de Centre

TipusTit	H		M	
	N	%	N	%
☐ Doctorat	167	24,74%	508	75,26%
2019	45	24,32%	140	75,68%
2020	43	25,44%	126	74,56%
2021	35	21,88%	125	78,13%
2022	44	27,33%	117	72,67%
☐ Estudis Propis	203	14,55%	1192	85,45%
2019	44	13,79%	275	86,21%
2020	45	15,63%	243	84,38%
2021	63	13,73%	396	86,27%
2022	51	15,50%	278	84,50%
☐ Grau	3760	39,25%	5820	60,75%
2019	908	36,85%	1556	63,15%
2020	921	39,01%	1440	60,99%
2021	946	39,98%	1420	60,02%
2022	985	41,23%	1404	58,77%
☐ Màster	525	30,00%	1225	70,00%
2019	131	28,05%	336	71,95%
2020	125	29,27%	302	70,73%
2021	143	32,35%	299	67,65%
2022	126	30,43%	288	69,57%
Total	4655	34,74%	8745	65,26%

I23. Gènere als Estudis de Grau

AnyAcad Títol	2019		2020		2021		2022		Total	
	%H	%D	%H	%D	%H	%D	%H	%D	%H	%D
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	84,9 %	15,1 %	83,5 %	16,5 %	84,0 %	16,0 %	85,0 %	15,0 %	84,4 %	15,6 %
Grau en Educació Infantil	4,3 %	95,7 %	3,9 %	96,1 %	4,6 %	95,4 %	5,6 %	94,4 %	4,6 %	95,4 %
Grau en Educació Primària	27,2 %	72,8 %	27,4 %	72,6 %	30,0 %	70,0 %	29,0 %	71,0 %	28,4 %	71,6 %
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	17,0 %	83,0 %	21,3 %	78,7 %	17,9 %	82,1 %	20,0 %	80,0 %	18,8 %	81,2 %
Grau en Gestió Esportiva	92,5 %	7,5 %	91,9 %	8,1 %	91,4 %	8,6 %	91,4 %	8,6 %	91,7 %	8,3 %
Grau en Logopèdia	10,5 %	89,5 %	7,6 %	92,4 %	10,0 %	90,0 %	11,5 %	88,5 %	10,0 %	90,0 %
Grau en Psicologia	18,5 %	81,5 %	20,0 %	80,0 %	21,9 %	78,1 %	22,4 %	77,6 %	20,7 %	79,3 %
Total	37,3 %	62,7 %	39,2 %	60,8 %	40,9 %	59,1 %	42,0 %	58,0 %	39,8 %	60,2 %

I23. Gènere % a Grau



I23. Gènere als Estudis de Màster

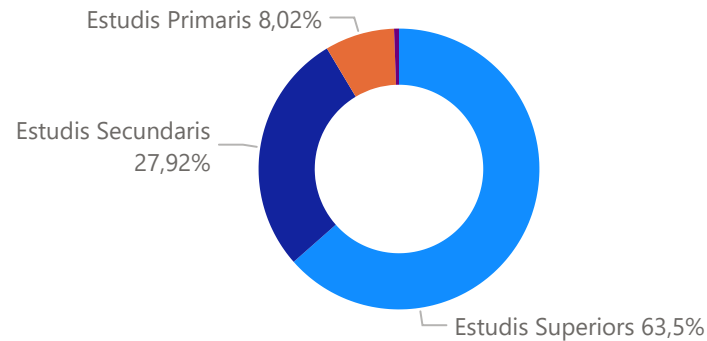
AnyAcad Títol ▼	2019		2020		2021		2022		Total	
	%H	%D	%H	%D	%H	%D	%H	%D	%H	%D
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	67,5 %	32,5 %	65,7 %	34,3 %	57,9 %	42,1 %	70,0 %	30,0 %	64,7 %	35,3 %
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	71,4 %	28,6 %	74,3 %	25,7 %	75,0 %	25,0 %	79,4 %	20,6 %	75,0 %	25,0 %
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	28,6 %	71,4 %							28,6 %	71,4 %
Màster Universitari en Psicopedagogia	5,5 %	94,5 %	7,4 %	92,6 %	18,9 %	81,1 %	26,8 %	73,2 %	13,8 %	86,2 %
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	12,1 %	87,9 %	12,9 %	87,1 %	14,6 %	85,4 %	14,4 %	85,6 %	13,5 %	86,5 %
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	42,9 %	57,1 %	33,3 %	66,7 %	38,5 %	61,5 %	42,1 %	57,9 %	40,8 %	59,2 %
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius		100,0 %		100,0 %	12,5 %	87,5 %	18,2 %	81,8 %	13,6 %	86,4 %
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	87,5 %	12,5 %	75,0 %	25,0 %	85,7 %	14,3 %	100,0 %		81,3 %	18,8 %
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	32,4 %	67,6 %	23,3 %	76,7 %	39,4 %	60,6 %	66,7 %	33,3 %	36,5 %	63,5 %
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport							46,2 %	53,8 %	46,2 %	53,8 %
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	68,4 %	31,6 %	85,7 %	14,3 %	86,2 %	13,8 %	100,0 %		81,8 %	18,2 %
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	15,4 %	84,6 %	10,0 %	90,0 %	7,7 %	92,3 %		100,0 %	10,5 %	89,5 %
Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	3,7 %	96,3 %	12,5 %	87,5 %	4,8 %	95,2 %	21,7 %	78,3 %	10,5 %	89,5 %
Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	14,7 %	85,3 %	21,1 %	78,9 %	23,9 %	76,1 %	19,8 %	80,2 %	19,4 %	80,6 %
Total	28,1 %	71,9 %	29,3 %	70,7 %	32,4 %	67,6 %	30,4 %	69,6 %	30,0 %	70,0 %

I25. Estudis Tutor 1 vs Tutor 2

EstudisTutor1	Estudis Primaris	Estudis Secundaris	Estudis Superiors	Sense Estudis	Total
Estudis Primaris	2,74%	2,35%	2,86%	0,06%	8,01%
Estudis Secundaris	1,47%	12,96%	13,53%	0,06%	28,01%
Estudis Superiors	1,39%	10,59%	51,37%	0,09%	63,43%
Sense Estudis	0,10%	0,05%	0,22%	0,17%	0,54%
Total	5,69%	25,95%	67,98%	0,38%	100,00%

Observacions: Les dades que es mostren son dels alumnes que han estimat donar aquesta informació en el moment de la matrícula.

I25. Estudis Primer Tutor Reportat



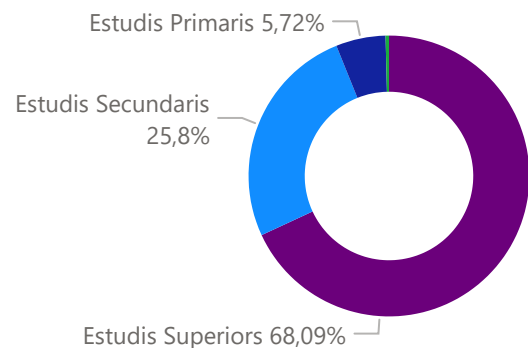
I25. Estudis Primer Tutor Reportat per Tipus de Titulació

TipusTit	Estudis Primaris	Estudis Secundaris	Estudis Superiors	Sense Estudis
Doctorat	22,22%	35,19%	42,59%	
Estudis Propis	13,51%	29,73%	56,76%	
Grau	7,24%	28,26%	64,05%	0,44%
Màster	12,24%	25,53%	60,88%	1,36%
Total	7,99%	27,96%	63,49%	0,56%

I25. Estudis Primer Tutor per Grau

Titul	Estudis Primaris	Estudis Secundaris	Estudis Superiors	Sense Estudis
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	8,77%	29,53%	60,70%	1,00%
Grau en Educació Infantil	10,56%	33,83%	55,32%	0,30%
Grau en Educació Primària	7,82%	31,07%	60,58%	0,52%
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	4,19%	23,66%	72,15%	
Grau en Gestió Esportiva	5,80%	19,67%	74,12%	0,41%
Grau en Logopèdia	9,51%	26,63%	63,86%	
Grau en Psicologia	4,59%	26,20%	69,02%	0,19%
Total	7,25%	28,40%	63,91%	0,45%

I25. Estudis Segon Tutor Reportat



I25. Estudis Segon Tutor Reportat per Tipus de Titulació

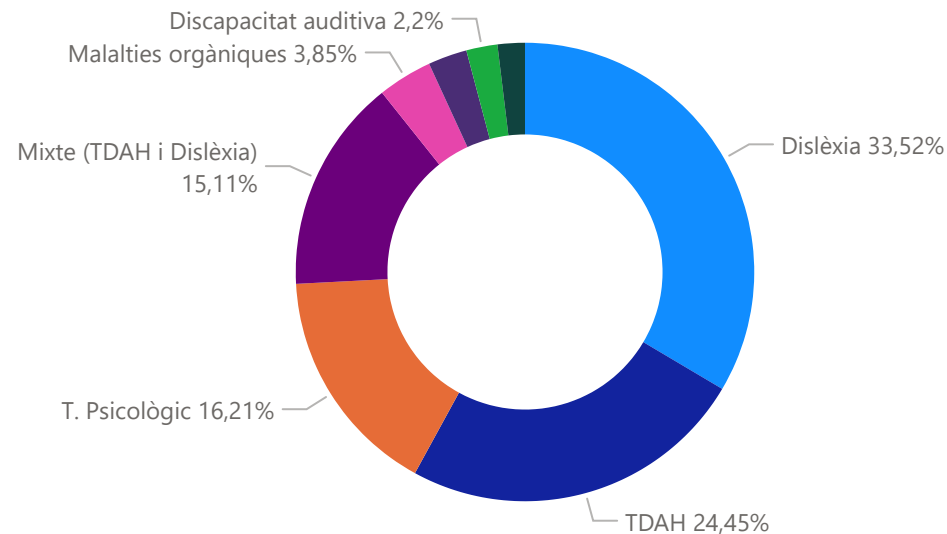
TipusTit	Estudis Primaris	Estudis Secundaris	Estudis Superiors	Sense Estudis
Doctorat	18,52%	24,07%	57,41%	
Estudis Propis	10,81%	32,43%	56,76%	
Grau	5,11%	25,52%	69,09%	0,28%
Màster	9,29%	28,16%	61,42%	1,12%
Total	5,75%	25,89%	67,98%	0,39%

I25. Estudis Segon Tutor per Grau

Titul	Estudis Primaris	Estudis Secundaris	Estudis Superiors	Sense Estudis
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	6,95%	25,35%	67,21%	0,49%
Grau en Educació Infantil	7,70%	29,55%	62,61%	0,15%
Grau en Educació Primària	4,57%	28,30%	66,76%	0,37%
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	2,63%	16,61%	80,59%	0,16%
Grau en Gestió Esportiva	4,09%	18,61%	77,30%	
Grau en Logopèdia	5,90%	31,90%	62,20%	
Grau en Psicologia	3,20%	24,64%	71,89%	0,26%
Total	5,13%	25,54%	69,05%	0,29%

I26 51. Estudiants amb discapacitats o NESE a conjunt de titulacions del centre

Tipus NESE	2019	2020	2021	2022	Total
Altres	2	1	3	4	10
Discapacitat auditiva	1	2	2	3	8
Discapacitat visual	2	2	2	1	7
Dislèxia	41	19	18	44	122
Malalties orgàniques	6	1	1	6	14
Mixte (TDAH i Dislèxia)	17	7	6	25	55
T. Psicològic	20		5	34	59
TDAH	29	20	15	25	89
Total	118	52	52	142	364

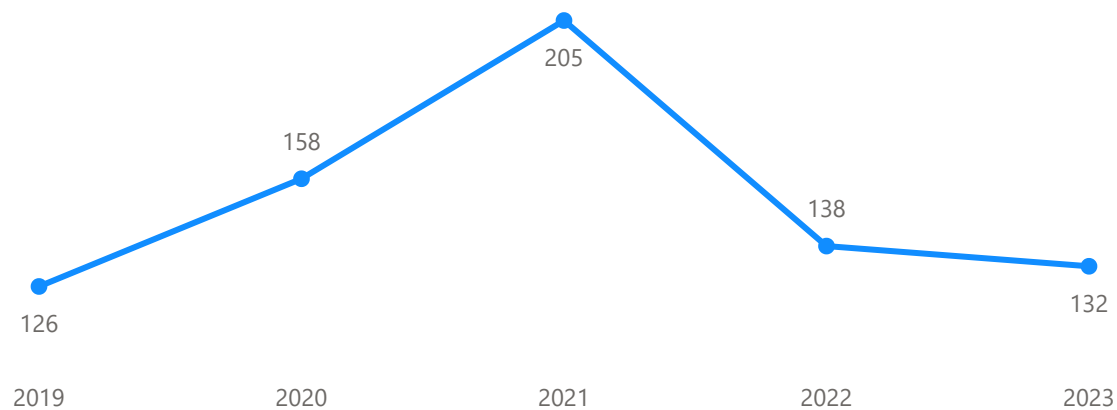


I27- Percentatge de queixes rebudes per qüestions relacionades amb els ODS, diversitat o igualtat de gènere.

El centre no ha rebut cap queixa relacionada amb els ODS, diversitat o igualtat de gènere en el període mostrat a aquest informe.

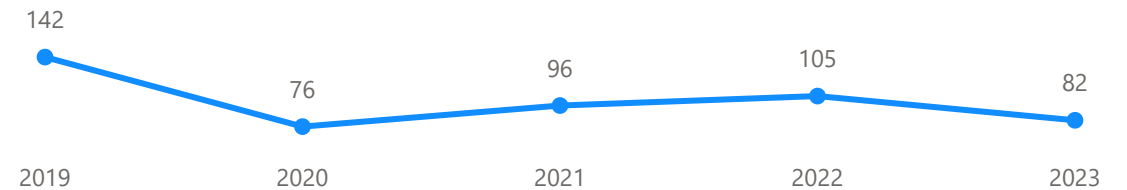
I28. Nombre d'estudiants del centre atesos als serveis d'atenció i orientació (Visites Individuals).

Títol	2019	2020	2021	2022	Total
PAS		2	2	2	6
Màster universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes			1		1
Màster en Psicologia General Sanitària	3	2	5	3	13
Màster en Entrenament i Readaptació a l'Esport			1		1
Grau en Psicologia	32	55	90	59	236
Grau en Logopèdia	11	10	10	3	34
Grau en Gestió Esportiva	4	5	5	2	16
Grau en Educació Primària	16	13	16	10	55
Grau en Educació Infantil	37	39	38	28	142
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	22	29	34	25	110
Grau de Magisteri en llengua estrangera	1	3	1		5
Doble Grau en Psicologia i en Logopèdia			2	5	7
Altres				1	1
Total	126	158	205	138	627



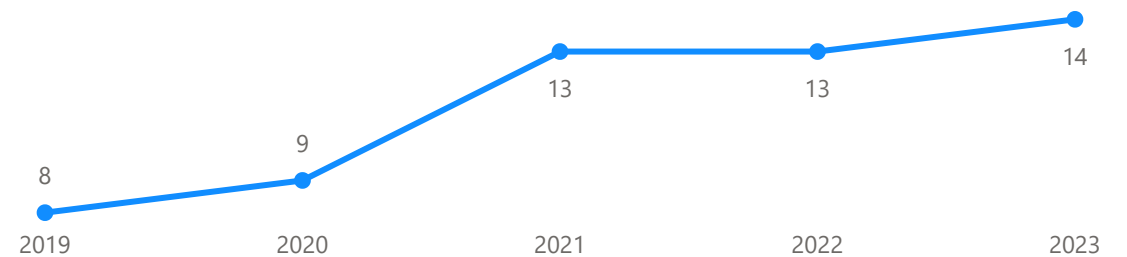
I28. Nombre d'estudiants del centre atesos als serveis d'atenció i orientació (Visites Grupals).

Tipus Sessió	2019	2020	2021	2022	Total
Taller de comunicació i expressió emocional en moviment	33	13	36	36	118
Taller de Mindfulness	68	25	40	52	185
Taller de Relaxació Jacobson	23	17	11	15	66
Taller d'estratègies d'aprenentatge	18	21	9	2	50
Total	142	76	96	105	419



I29. Nombre d'accions de divulgació.

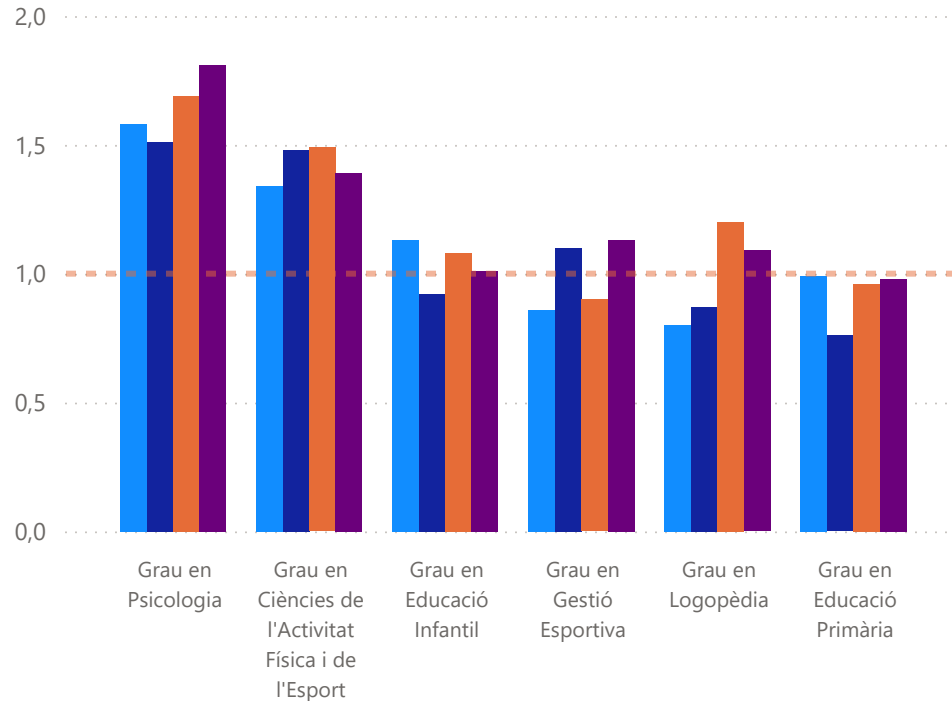
Nom Acció	2019	2020	2021	2022	Total
Claustre de professorat/plenaris		1	2	2	5
Correu informatiu	2	2	2	2	8
Fira de serveis			1	1	2
Jornades (internes i/o externes)	2	2	4	4	12
Panells a l'entrada de la universitat	2	2	2	2	8
Pòsters	2	2	2	2	8
Total	8	9	13	13	43



I40. Ratio Demanda/Oferta Graus

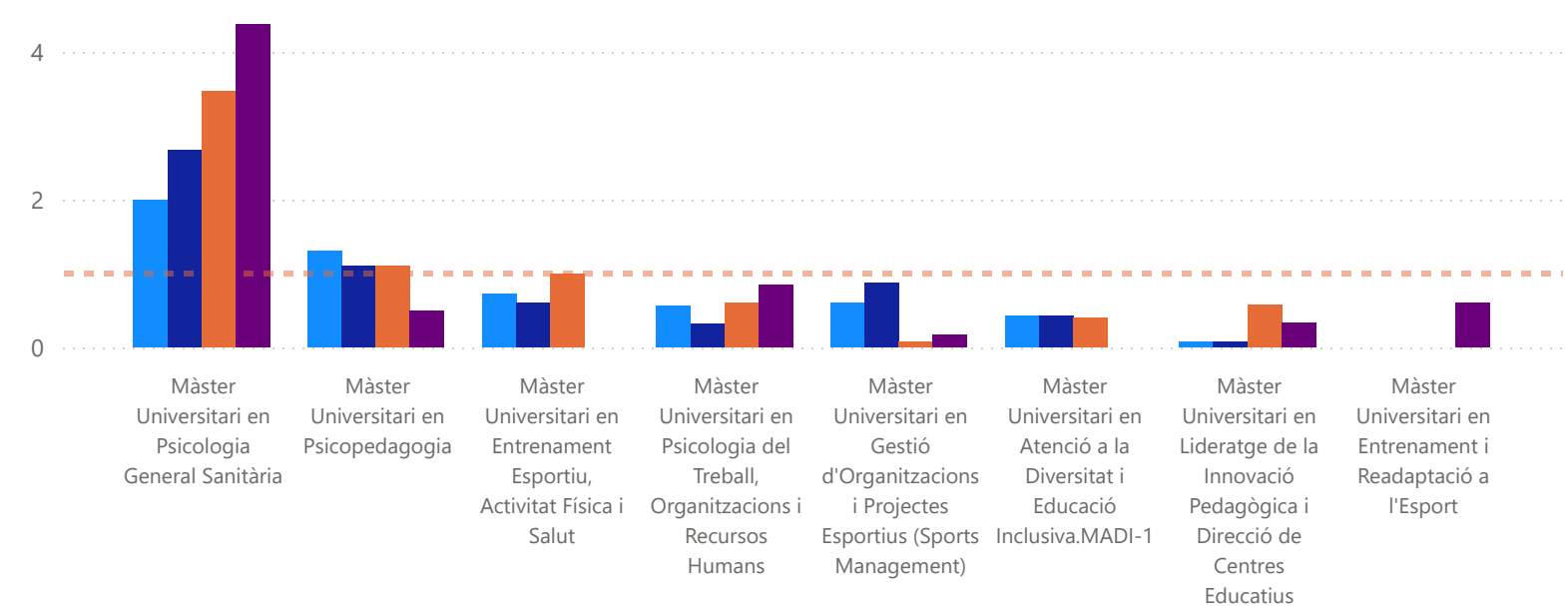
NomPla	2019	2020	2021	2022
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1,34	1,48	1,49	1,39
Grau en Educació Infantil	1,13	0,92	1,08	1,01
Grau en Educació Primària	0,99	0,76	0,96	0,98
Grau en Gestió Esportiva	0,86	1,10	0,90	1,13
Grau en Logopèdia	0,80	0,87	1,20	1,09
Grau en Psicologia	1,58	1,51	1,69	1,81

● 2019 ● 2020 ● 2021 ● 2022



I40. Ratio Demanda/Oferta Màsters

NomPla	2019	2020	2021	2022
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	0,43	0,43	0,40	0,00
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	0,72	0,60	1,00	
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				0,60
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	0,60	0,87	0,07	0,17
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	0,07	0,07	0,57	0,33
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	0,56	0,32	0,60	0,84
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	2,00	2,67	3,47	4,37
Màster Universitari en Psicopedagogia	1,30	1,10	1,10	0,50
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	0,00			



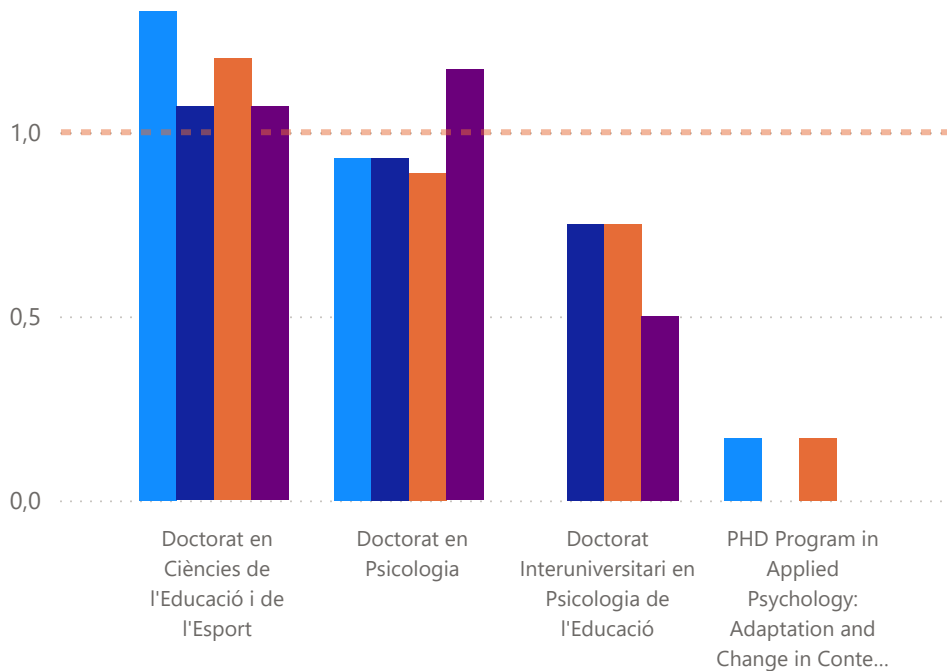
Observació: a) La ratio està calculada amb el nombre de preinscripcions al centre, dividit per les places ofertades. b) Els màsters en secundària impartits pel centre no estan inclosos a aquesta pàgina degut a que estan adscrits a la oferta de places públiques, per tant no fan preinscripció al centre.



I40. Ratio Demanda/Oferta Doctorat

NomPla	2019	2020	2021	2022
Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	1,33	1,07	1,20	1,07
Doctorat en Psicologia	0,93	0,93	0,89	1,17
Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	0,00	0,75	0,75	0,50
PHD Program in Applied Psychology: Adaptation and Change in Contemporary Societies	0,17	0,00	0,17	0,00

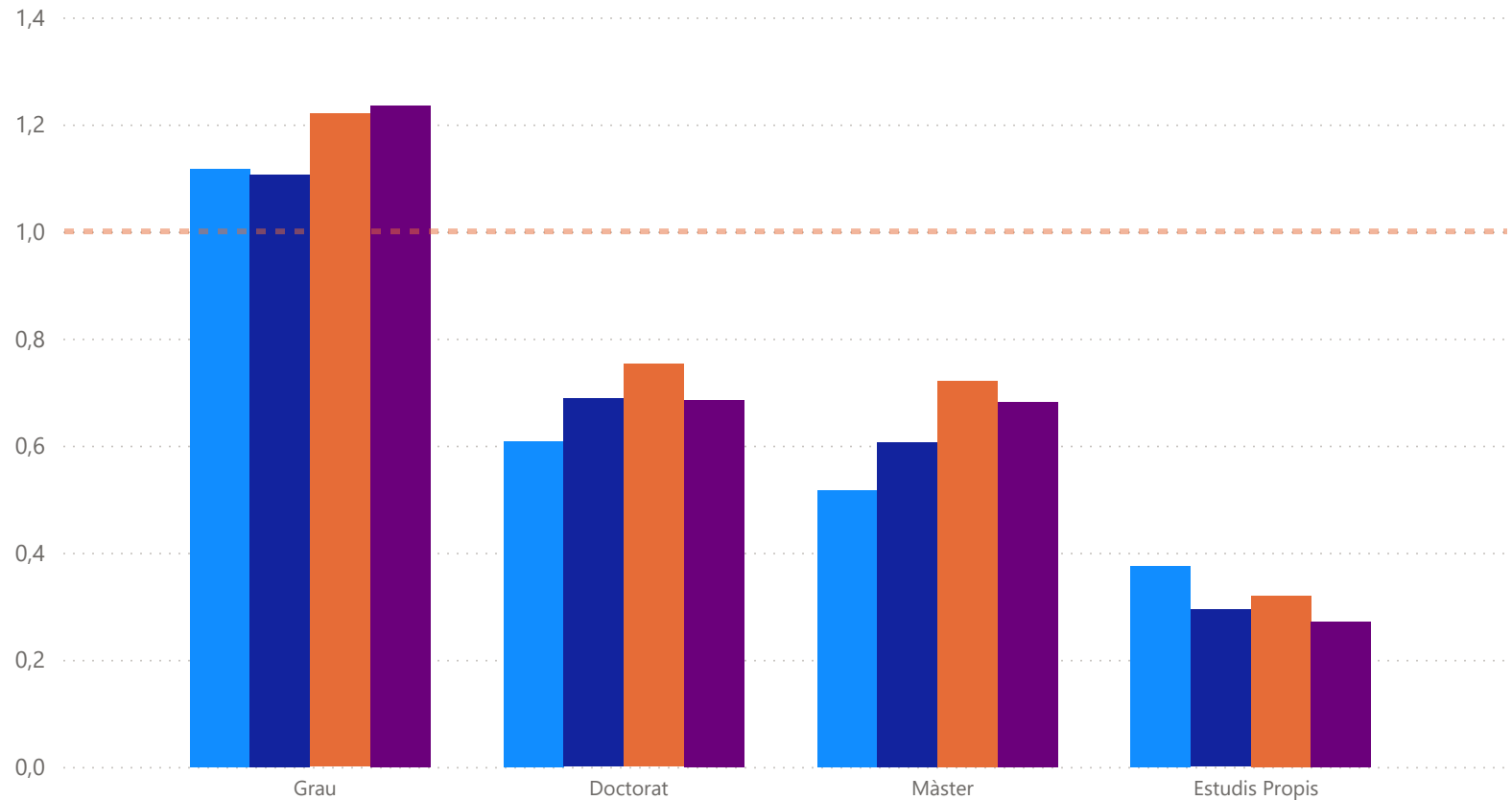
● 2019 ● 2020 ● 2021 ● 2022



I40. Ratio Demanda/Oferta Mitjana Titulacions

TipusEstudi	2019	2020	2021	2022	Total
Doctorat	0,61	0,69	0,75	0,69	0,68
Estudis Propis	0,38	0,29	0,32	0,27	0,31
Grau	1,12	1,11	1,22	1,24	1,17
Màster	0,52	0,61	0,72	0,68	0,63
Total	0,63	0,62	0,65	0,63	0,63

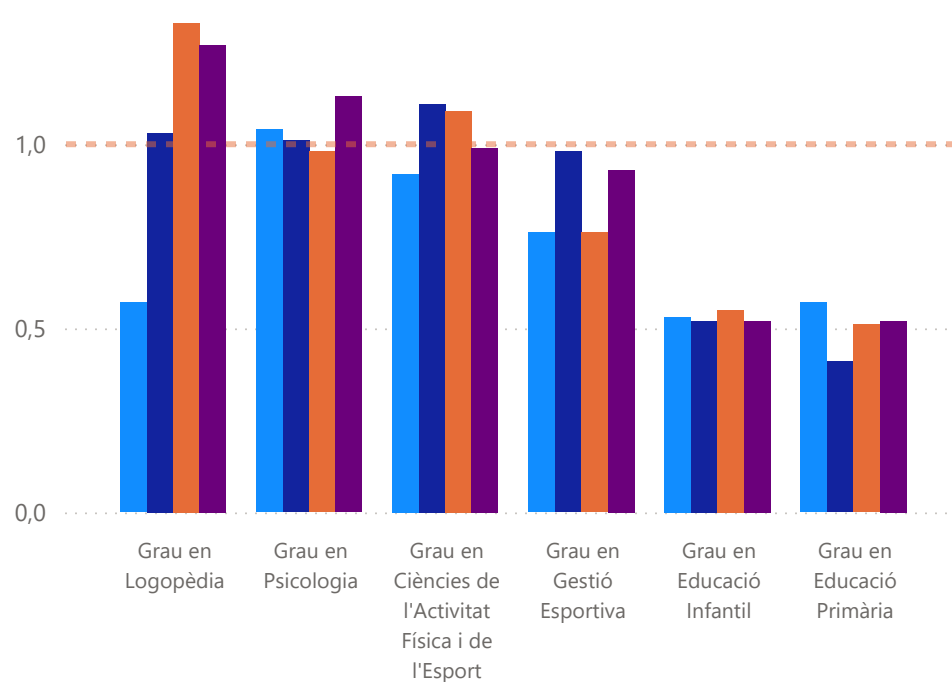
● 2019 ● 2020 ● 2021 ● 2022



I41. Ratio Matrícula/Oferta Graus

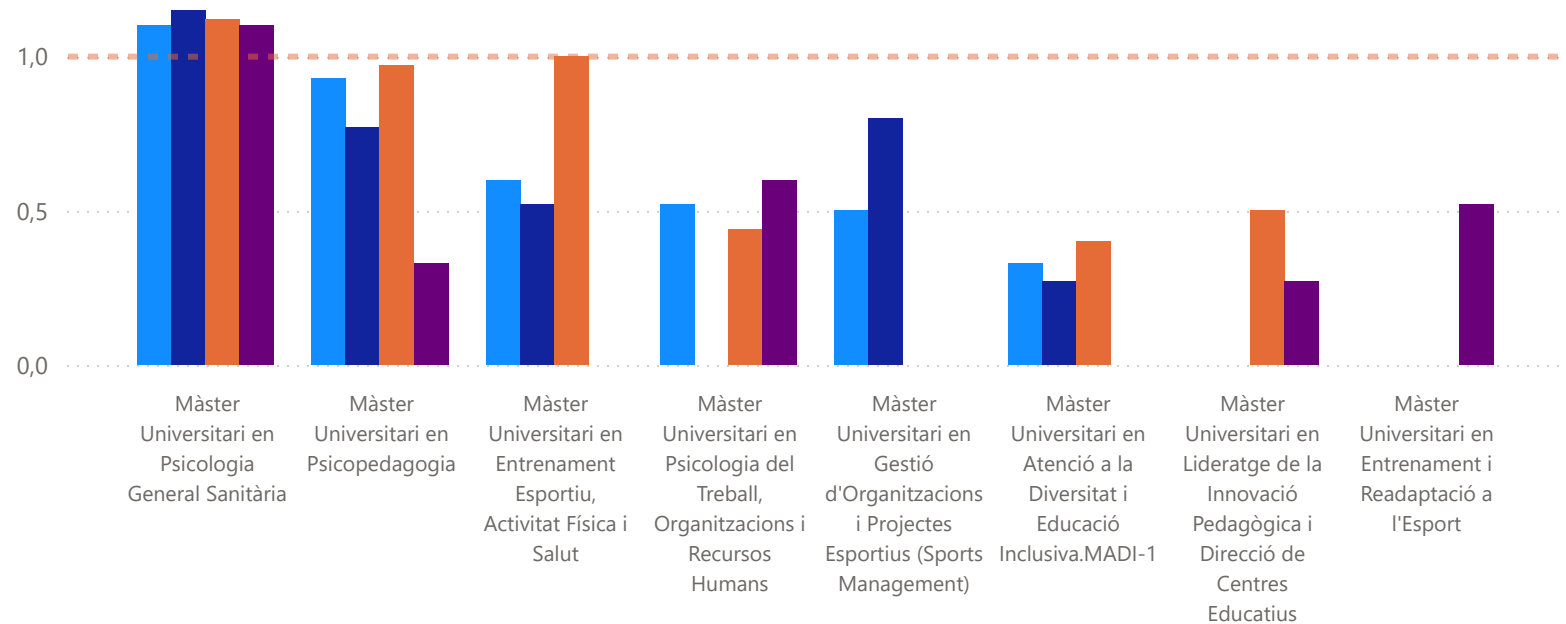
NomPla	2019	2020	2021	2022
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	0,92	1,11	1,09	0,99
Grau en Educació Infantil	0,53	0,52	0,55	0,52
Grau en Educació Primària	0,57	0,41	0,51	0,52
Grau en Gestió Esportiva	0,76	0,98	0,76	0,93
Grau en Logopèdia	0,57	1,03	1,33	1,27
Grau en Psicologia	1,04	1,01	0,98	1,13

● 2019 ● 2020 ● 2021 ● 2022



I41. Ratio Matrícula/Oferta Màsters

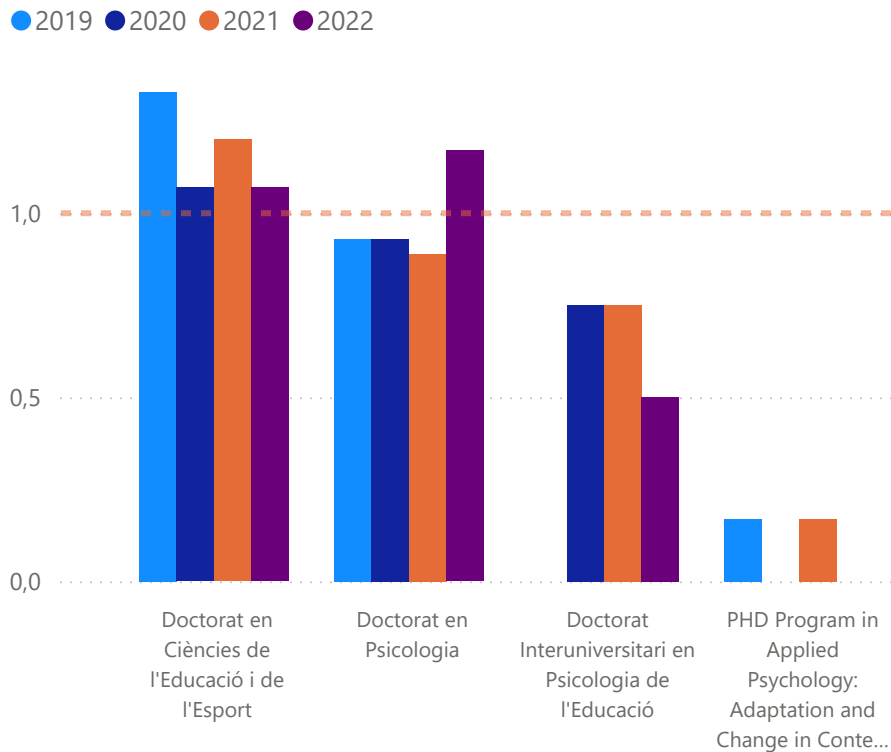
NomPla	2019	2020	2021	2022
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	0,33	0,27	0,40	0,00
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	0,60	0,52	1,00	
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				0,52
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	0,50	0,80	0,00	0,00
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	0,00	0,00	0,50	0,27
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	0,52	0,00	0,44	0,60
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	1,10	1,15	1,12	1,10
Màster Universitari en Psicopedagogia	0,93	0,77	0,97	0,33
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	0,00			



Observació: La ratio està calculada amb el nombre de Matrícules a primer al centre, dividit per les places ofertes.

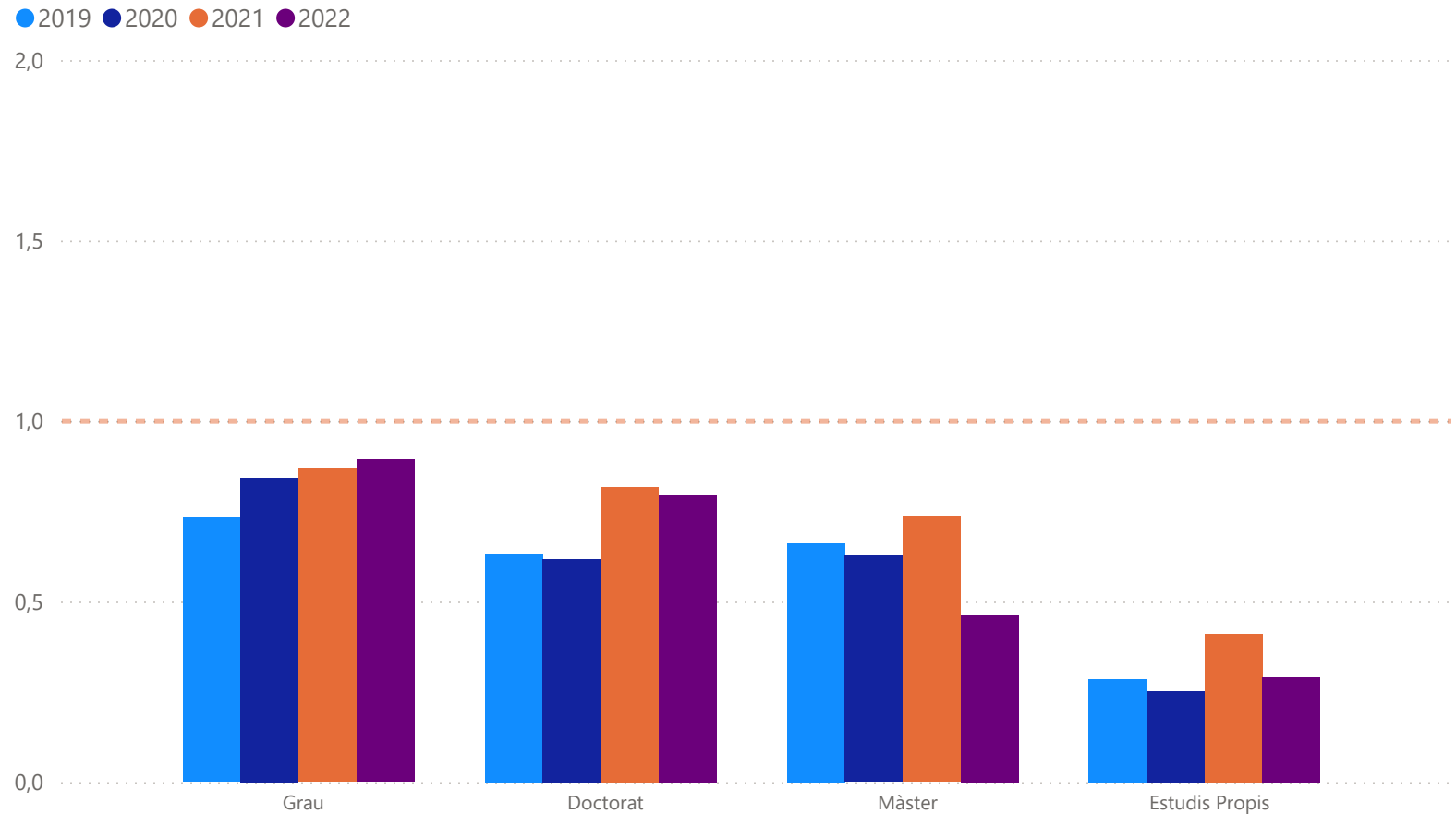
I41. Ratio Matrícula/Oferta Doctorat

NomPla	2019	2020	2021	2022
Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	1,27	0,87	1,13	1,07
Doctorat en Psicologia	0,67	0,93	0,89	0,94
Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	0,25	0,50	0,75	0,50
PHD Program in Applied Psychology: Adaptation and Change in Contemporary Societies	0,33	0,17	0,50	0,67



I41. Ratio Matrícula/Oferta Mitjana Titulacions

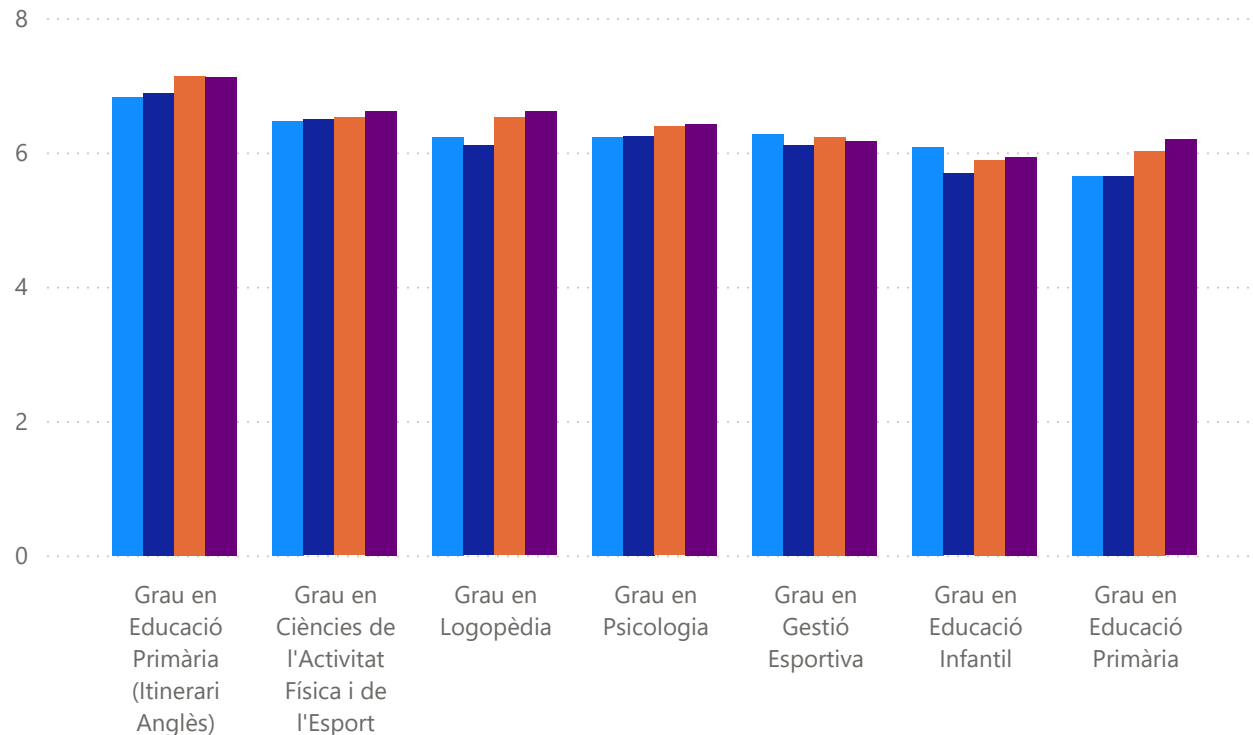
TipusEstudi	2019	2020	2021	2022	Total
Doctorat	0,63	0,62	0,82	0,80	0,72
Estudis Propis	0,29	0,25	0,41	0,29	0,32
Grau	0,73	0,84	0,87	0,89	0,83
Màster	0,66	0,63	0,74	0,46	0,62
Total	0,59	0,55	0,64	0,52	0,58



I42. Nota Accés a Graus

ViaAcces	2019	2020	2021	2022	Total
Alum. con COU sin PAU	5,61	5,61	5,60		5,61
Alum. con titulación Universit	2,48	1,70	2,37	2,09	2,14
Alum. FP2 y asim.con est.un.e.	6,74	6,53	6,62	6,68	6,65
Alum. procedentes FP2, CFGS	7,18	7,17	7,24	7,28	7,22
Alum.extranj.fuera UE cc	6,40	6,35	3,93	0,00	6,01
Alum.PAU con est.univers.empe.	6,09	6,03	6,24	6,49	6,20
Bachillerato con PAU y asim.	5,97	6,06	6,02	6,05	6,03
Preinscripción M25 años	6,00	4,60	6,36	6,36	5,58
Total	6,12	6,13	6,20	6,24	6,17

AnyAcad ● 2019 ● 2020 ● 2021 ● 2022

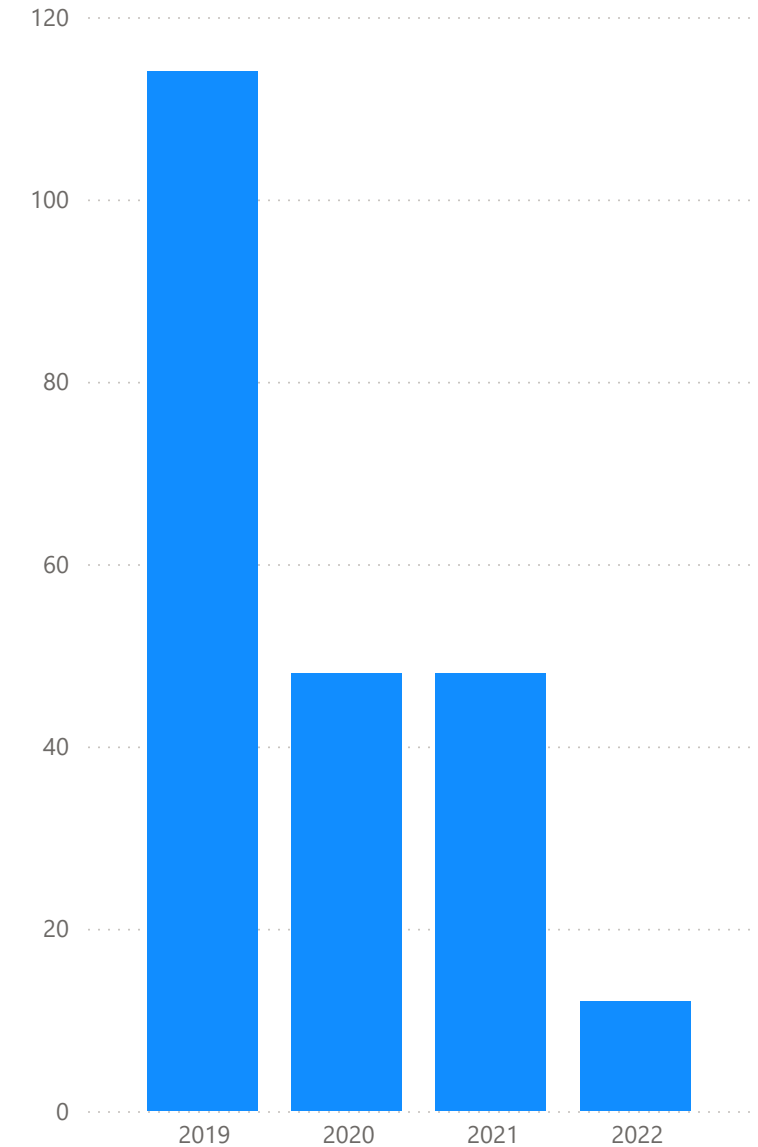


I42. Nota Accés a Graus

Titul	2019	2020	2021	2022	Total
☐ Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	6,46	6,49	6,51	6,60	6,52
Alum. FP2 y asim.con est.un.e.	7,31	7,06	7,14	7,15	7,16
Alum. procedentes FP2, CFGS	7,19	7,17	7,21	7,22	7,20
Alum.PAU con est.univers.empe.	6,11	6,21	6,07	6,56	6,22
Bachillerato con PAU y asim.	5,80	5,81	5,78	5,91	5,83
☐ Grau en Educació Infantil	6,34	6,29	6,48	6,64	6,43
Alum. FP2 y asim.con est.un.e.	7,15	6,93	7,33	7,20	7,15
Alum. procedentes FP2, CFGS	7,48	7,40	7,53	7,49	7,48
Alum.PAU con est.univers.empe.	5,91	5,30	5,73	6,85	5,87
Bachillerato con PAU y asim.	5,98	5,99	6,06	6,12	6,03
☐ Grau en Educació Primària	6,16	6,20	6,36	6,57	6,32
Alum. FP2 y asim.con est.un.e.	7,30	7,13	7,47	7,54	7,39
Alum. procedentes FP2, CFGS	7,07	7,15	7,18	7,06	7,11
Alum.PAU con est.univers.empe.	6,14	6,42	6,68	7,09	6,58
Bachillerato con PAU y asim.	6,02	6,04	6,19	6,42	6,17
☐ Grau en Gestió Esportiva	6,22	6,07	6,23	6,16	6,17
Alum. FP2 y asim.con est.un.e.	6,10	6,10	6,10	6,77	6,43
Alum. procedentes FP2, CFGS	6,96	6,97	7,36	7,34	7,19
Alum.PAU con est.univers.empe.	6,35	6,08	6,11	6,16	6,17
Bachillerato con PAU y asim.	5,89	5,71	5,79	5,67	5,75
☐ Grau en Logopèdia	6,20	6,16	6,58	6,66	6,42
Alum. FP2 y asim.con est.un.e.	4,13				4,13
Alum. procedentes FP2, CFGS	6,98	7,13	7,26	7,42	7,20
Alum.PAU con est.univers.empe.	5,97	5,16	5,64	5,89	5,70
Bachillerato con PAU y asim.	6,01	5,93	6,45	6,53	6,27
☐ Grau en Psicologia	6,26	6,28	6,43	6,48	6,36
Alum. FP2 y asim.con est.un.e.	5,90	5,50	5,21	4,80	5,33
Alum. procedentes FP2, CFGS	6,95	7,01	7,02	7,24	7,06
Alum.PAU con est.univers.empe.	6,06	6,12	6,39	6,40	6,24
Bachillerato con PAU y asim.	6,22	6,23	6,37	6,41	6,31
Total	6,31	6,31	6,44	6,53	6,40

I43. Crèdits Cursats com complements formatius

TipusTit	2019	2020	2021	2022	Total
<input type="checkbox"/> Grau	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Grau en Educació Infantil	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Grau en Educació Primària	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Grau en Gestió Esportiva	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Grau en Logopèdia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Grau en Psicologia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pla d'Estudis de Mobilitat FPCEE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<input type="checkbox"/> Màster	114,00	48,00	48,00	12,00	222,00
Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	78,00	24,00	48,00	0,00	150,00
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				12,00	12,00
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	36,00	24,00	0,00	0,00	60,00
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Psicopedagogia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	0,00				0,00
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	114,00	48,00	48,00	12,00	222,00



I46. Taxa Abandonament Graus

AnyAcad NomPla	2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	16	12,40	11	7,10	21	13,82	14	8,86
Grau en Educació Infantil	5	6,76	10	13,70	5	7,58	7	11,29
Grau en Educació Primària	3	2,91	7	9,59	12	16,90	5	6,85
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	3	7,89	2	11,11	1	5,88		
Grau en Gestió Esportiva	7	18,42	12	24,49	4	10,53	10	23,81
Grau en Logopèdia	3	17,65	8	25,81	8	20,00	13	22,81
Grau en Psicologia	15	9,04	21	13,04	10	6,41	16	8,89

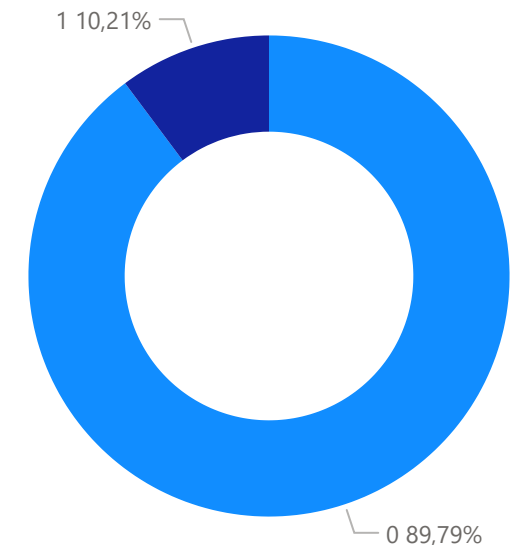
I46. Taxa Abandonament Doctorats

AnyAcad NomPla	2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	3	15,79	2	15,38	2	11,76	5	31,25
Doctorat en Psicologia	2	20,00	0	0,00	2	12,50	4	23,53
Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00
PHD Program in Applied Psychology: Adaptation and Change in Contemporary Societies	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	50,00

I46. Taxa Abandonament Màsters

AnyAcad NomPla	2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	0	0,00	17	94,44	1	2,27	8	21,62
Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	21	84,00	18	90,00	18	94,74	22	100,00
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	0	0,00	0	0,00	2	20,00		
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	0	0,00	0	0,00	1	4,00		
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport							2	15,38
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	3	9,09	3	10,34	2	7,69	2	16,67
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	2	13,33	2	8,33				
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius					1	6,67	0	0,00
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	0	0,00			0	0,00	1	6,67
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	2	3,03	1	1,45	1	1,49	0	0,00
Màster Universitari en Psicopedagogia	1	3,57	3	13,04	1	3,45	1	10,00
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	0	0,00	1	3,03	2	6,25	0	0,00
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	5	15,15	2	6,90	1	3,33	4	36,36

I46. Total Abandonament Centre



OJO, La variable NomesNouAccésAPrimer es la que utilitzo per diferenciar primers de la resta (N Tots els cursos, inclos primer; S Nomes primers).

I46. Taxa Abandonament Graus

AnyAcad NomPla	2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	38	6,17	46	7,65	64	10,67	37	6,11
Grau en Educació Infantil	18	4,85	81	24,55	18	5,94	12	4,18
Grau en Educació Primària	10	2,78	13	3,82	23	6,91	20	5,97
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	5	2,58	4	2,84	1	0,89	2	2,90
Grau en Gestió Esportiva	7	6,60	15	10,07	13	8,61	19	11,73
Grau en Logopèdia	7	7,37	12	11,43	12	10,91	20	15,38
Grau en Psicologia	37	5,43	31	4,59	31	4,56	36	5,19

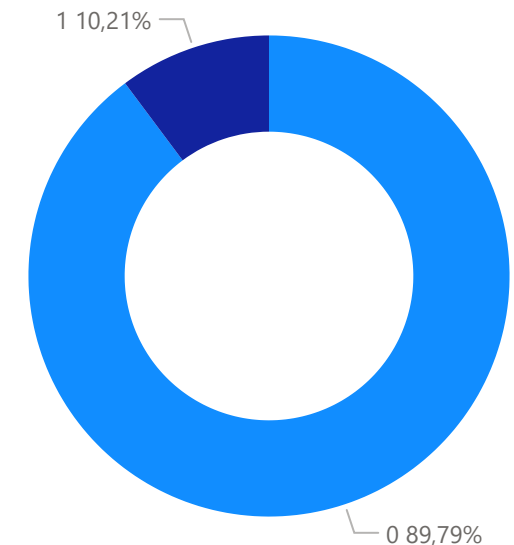
I46. Taxa Abandonament Doctorats

AnyAcad NomPla	2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	11	12,09	10	11,90	13	15,85	9	12,33
Doctorat en Psicologia	13	14,94	10	13,51	8	12,31	14	20,00
Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	0	0,00	3	37,50	2	28,57	1	11,11
PHD Program in Applied Psychology: Adaptation and Change in Contemporary Societies	0	0,00	0	0,00	1	16,67	3	33,33

I46. Taxa Abandonament Màsters

AnyAcad NomPla	2019		2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	29	42,65	55	96,49	3	6,52	49	60,49
Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	23	85,19	22	91,67	20	95,24	23	100,00
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	0	0,00	0	0,00	2	15,38	0	0,00
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	0	0,00	0	0,00	4	13,79	4	100,00
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport							2	15,38
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	4	10,81	3	10,00	4	12,12	3	20,00
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	2	12,50	2	8,33	2	28,57	0	0,00
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	0	0,00	0	0,00	2	12,50	0	0,00
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	1	7,14	0	0,00	2	15,38	3	15,79
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	2	1,52	1	0,72	3	2,19	1	0,72
Màster Universitari en Psicopedagogia	1	1,82	4	7,41	3	5,66	3	7,32
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	0	0,00						
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	0	0,00	1	2,86	3	8,33	1	2,94
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	5	12,50	3	8,57	2	5,26	4	20,00

I46. Total Abandonament Centre



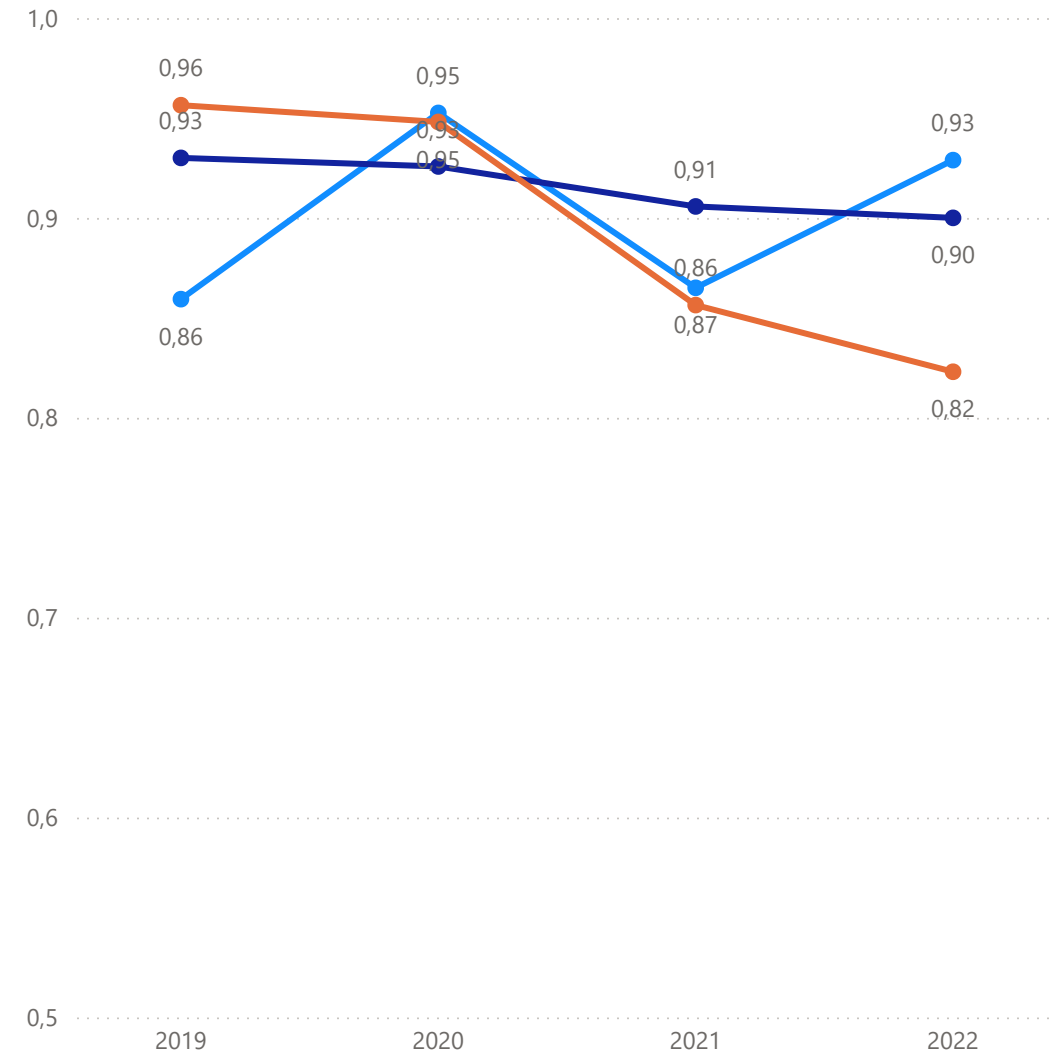
OJO, La variable NomesNouAccésAPrimer es la que utilitzo per diferenciar primers de la resta (N Tots els cursos, inclos primer; S Nomes primers).

I47. Taxa de rendiment

TipusTit	2019	2020	2021	2022	Total
Estudis Propis	0,86	0,95	0,87	0,93	0,90
Grau	0,93	0,93	0,91	0,90	0,92
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	0,89	0,92	0,89	0,89	0,90
Grau en Educació Infantil	0,96	0,94	0,92	0,96	0,95
Grau en Educació Primària	0,96	0,95	0,92	0,94	0,94
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	0,96	0,97	0,98		0,97
Grau en Gestió Esportiva	0,92	0,90	0,87	0,86	0,89
Grau en Logopèdia	0,89	0,87	0,85	0,84	0,86
Grau en Psicologia	0,93	0,93	0,91	0,91	0,92
Màster	0,96	0,95	0,86	0,82	0,90
Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	1,00	0,98	0,96	0,97	0,98
Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	0,85	0,92	0,00	0,00	0,44
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	1,00	1,00	0,95		0,98
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	0,96	0,95	0,94		0,95
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				0,90	0,90
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	0,95	0,88	0,93	0,85	0,90
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	0,99	0,95			0,97
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius			0,91	0,98	0,95
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	0,98		0,92	0,92	0,94
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	0,97	0,98	0,98	1,00	0,98
Màster Universitari en Psicopedagogia	0,98	0,97	0,97	0,98	0,98
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	1,00	0,98	0,93	0,97	0,97
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	0,84	0,87	0,93	0,66	0,83
Total	0,91	0,94	0,87	0,88	0,90

I47. Taxa de rendiment per tipus de titulació

TipusTit ● Estudis Propis ● Grau ● Màster

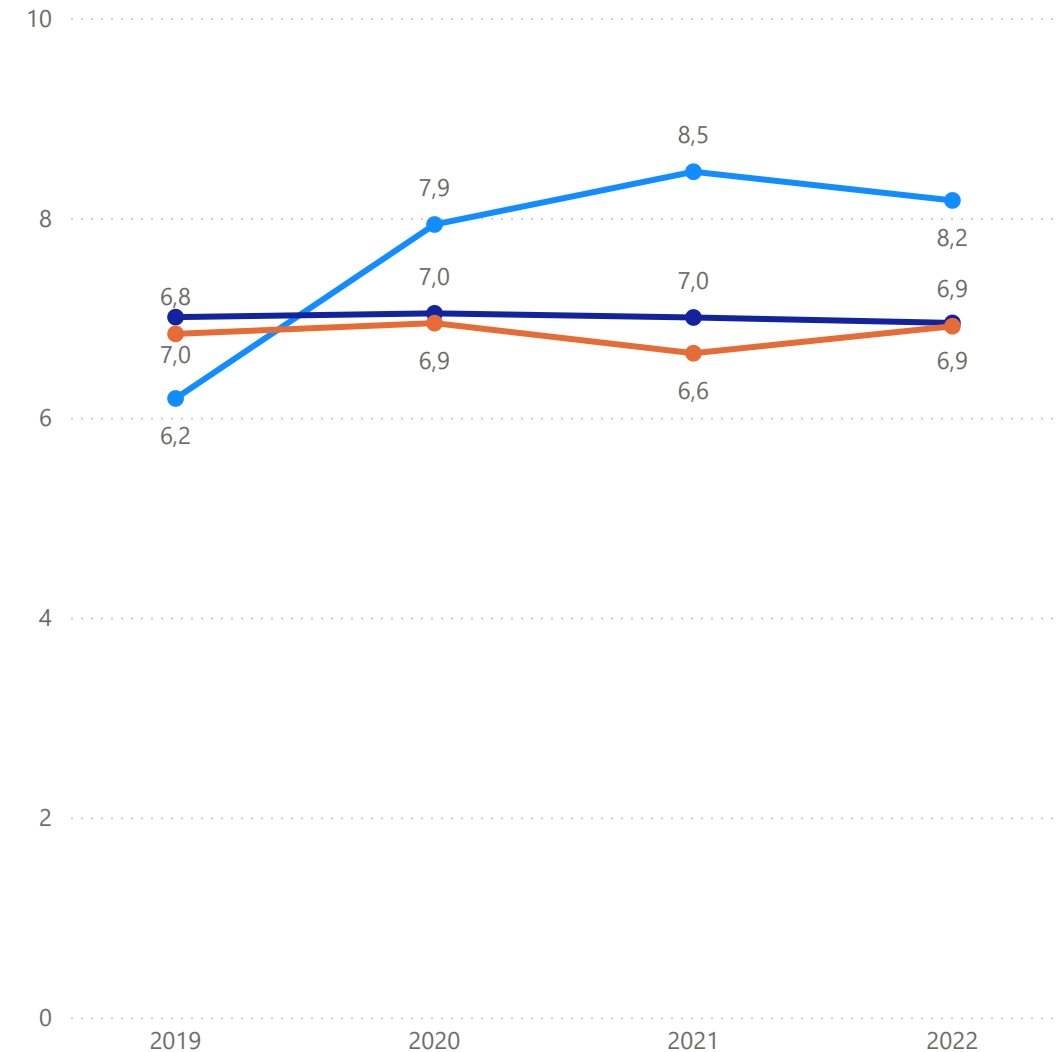


I47. Nota Mitjana Titulació

TipusTit	2019	2020	2021	2022	Total
0,00					0,00
Estudis Propis	6,19	7,93	8,46	8,17	7,26
Grau	7,01	7,04	7,00	6,95	7,00
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	6,76	6,76	6,74	6,78	6,76
Grau en Educació Infantil	7,29	7,29	7,20	7,18	7,25
Grau en Educació Primària	6,93	7,05	6,99	6,96	6,98
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	7,52	7,62	7,64		7,58
Grau en Gestió Esportiva	6,70	6,73	6,61	6,72	6,69
Grau en Logopèdia	6,61	6,68	6,72	6,59	6,65
Grau en Psicologia	7,07	7,18	7,18	7,11	7,14
Màster	6,84	6,95	6,65	6,92	6,86
Màster INTERUniversitari en Psicologia de l'Educació- MIPE	2,87	3,42	2,50	4,62	3,40
Màster INTERUniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge - MITC	0,00	0,00	0,00		0,00
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	7,46	7,93	8,01		7,83
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	5,68	7,68	5,86		6,99
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				7,56	7,56
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	7,94	7,75	7,60		7,75
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	6,40	6,91			6,89
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius			6,77	8,09	7,85
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	6,57		6,70	6,94	6,76
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	8,41	8,56	8,55	7,64	8,45
Màster Universitari en Psicopedagogia	8,01	8,15	8,32	8,36	8,20
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	5,57	7,99	1,04	5,02	4,59
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	8,12	7,09	6,89	6,84	7,49
Total	0,00	6,96	7,04	6,99	6,97

I47. Nota Mitjana Titulació

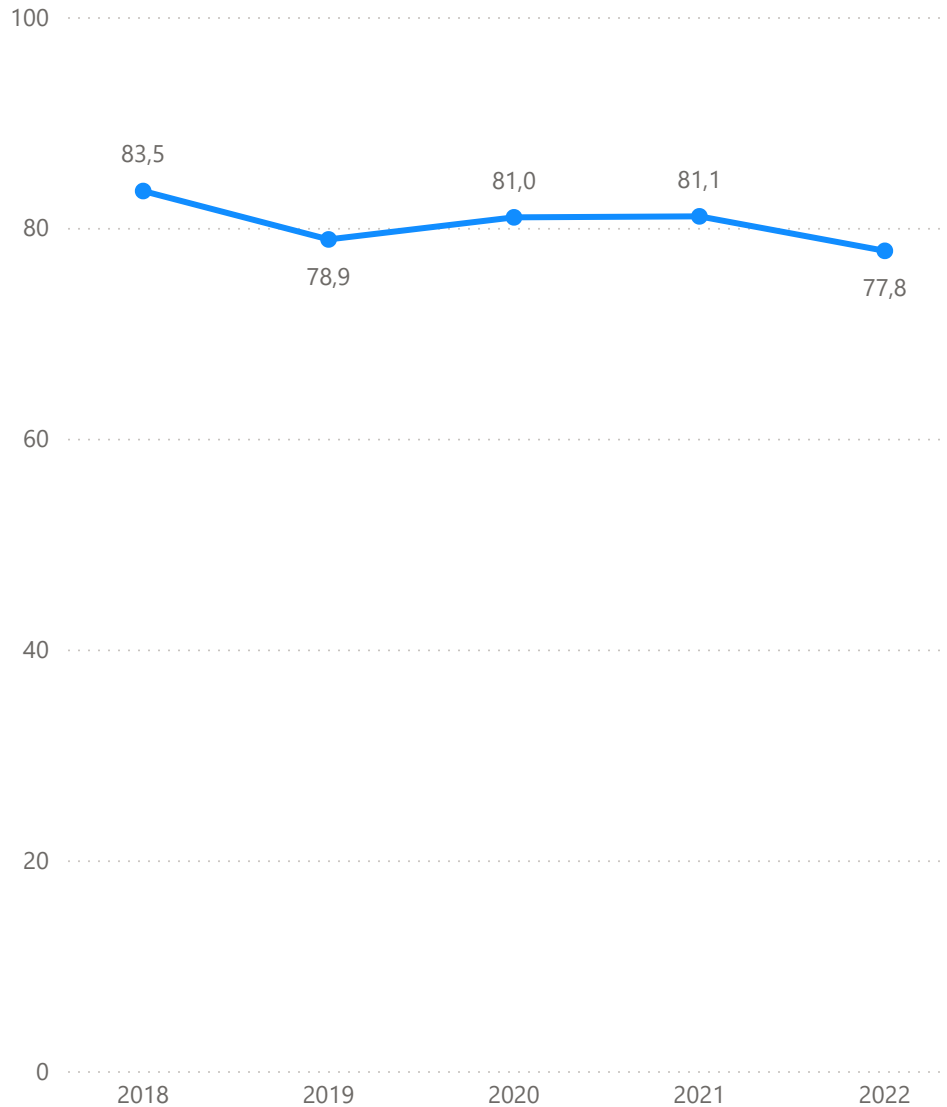
TipusTit ● Estudis Propis ● Grau ● Màster



I49. Durada Mitjana dels estudis

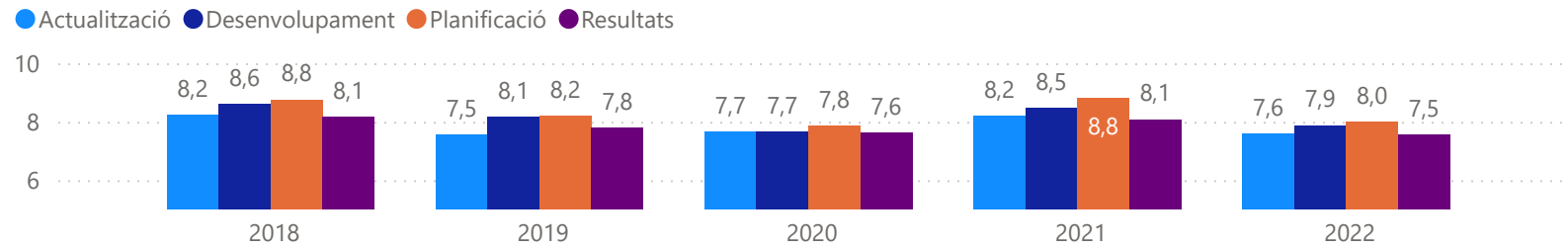
Tipus_Estudi	2018	2019	Total
⊕ Doctorat	4,94	4,19	4,57
⊕ Estudis Propis	1,54	1,51	1,53
☐ Grau	4,20	4,21	4,21
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	4,32	4,20	4,26
Grau en Educació Infantil	4,08	4,17	4,13
Grau en Educació Primària	4,09	4,07	4,08
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	4,03	4,06	4,05
Grau en Gestió Esportiva	4,48	4,32	4,40
Grau en Logopèdia	4,21	4,50	4,36
Grau en Psicologia	4,19	4,17	4,18
☐ Màster	1,42	1,29	1,36
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	1,18	1,20	1,19
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	1,30	1,00	1,15
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	1,10	1,06	1,08
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	1,14	1,07	1,11
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	1,40		1,40
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans		1,00	1,00
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	2,08	2,02	2,05
Màster Universitari en Psicopedagogia	2,14	2,12	2,13
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	1,63		1,63
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	1,06	1,03	1,05
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	1,14	1,11	1,13
Total	2,35	2,27	2,31

I50. Valoració Total Professorat - Programa Docentia

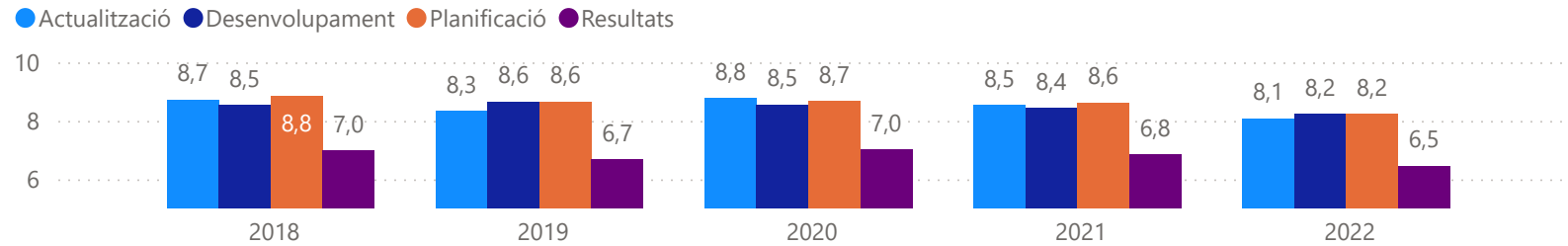


Seleccionar todo	Consolidat	Junior	Senior
------------------	------------	--------	--------

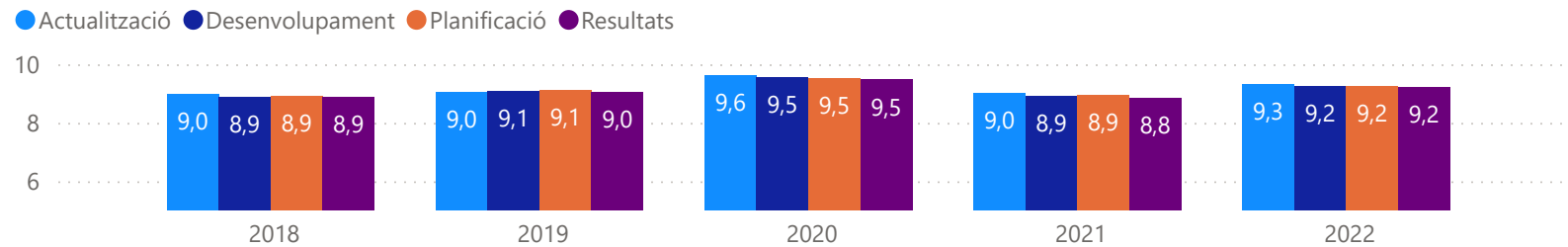
I50. Autoinforme Professorat (sobre 10)



I50. Informe Responsable (sobre 10)



I50. Enquestes Estudiants (sobre 10)



Observacions: Les dades s'obtenen per cada professor triennalment.

Titol	Id_Pla
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	136
Grau en Educació Infantil	138
Grau en Educació Primària	139
Grau en Gestió Esportiva	270
Grau en Logopèdia	142
Grau en Psicologia	148

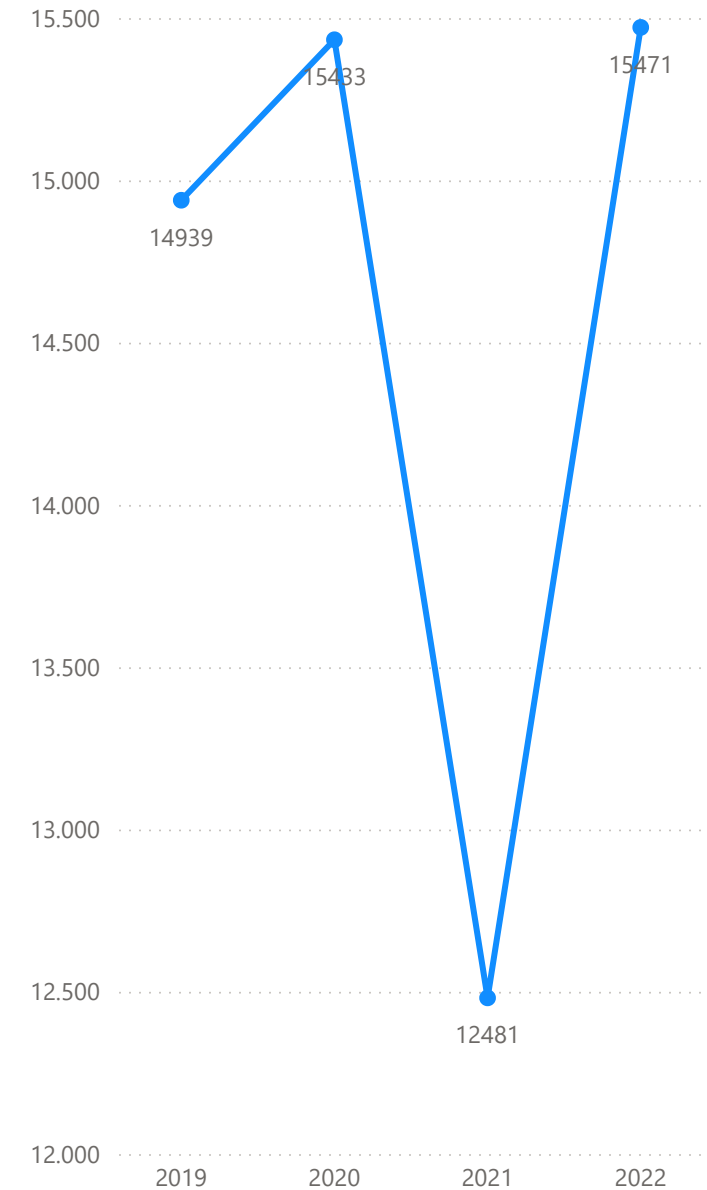
Anyacad	2019					2020					2021					2022					Total				
	IdPla	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.
136	17,56	34,86	17,06	19,31	88,78	13,69	27,75	13,08	15,88	70,40	16,90	33,50	15,85	18,81	85,06	16,42	34,33	15,85	18,46	85,06	15,77	31,91	15,09	17,78	80,54
138	16,07	34,52	15,20	18,84	84,64	18,33	36,67	16,08	21,00	92,08	18,27	36,34	16,48	19,39	90,48	18,75	37,84	17,03	19,72	93,34	17,66	36,13	16,15	19,43	89,37
139	15,67	32,92	14,17	17,44	80,19	16,75	33,00	15,03	17,66	82,44	16,03	31,94	13,75	16,69	78,42	16,17	32,38	14,75	16,71	80,00	16,13	32,56	14,38	17,15	80,22
142	17,58	35,83	15,92	20,00	89,33	15,30	27,95	12,25	15,40	70,90	17,25	33,00	15,75	18,38	84,38	10,00	17,00	7,38	9,50	43,88	15,31	28,94	12,94	16,06	73,25
148	16,25	33,11	15,41	17,39	82,16	19,33	36,78	17,28	19,88	93,25	16,30	33,17	15,03	18,09	82,59	17,91	36,32	17,07	19,57	90,86	17,29	34,63	16,05	18,64	86,61
270	5,67	10,00	4,50	5,50	25,67	14,35	27,60	13,50	15,95	71,40	20,00	40,00	18,00	17,75	95,75	6,90	13,55	5,95	7,10	33,50	10,23	19,70	9,20	10,68	49,80
Total	15,74	32,42	14,76	17,52	80,45	15,86	31,00	14,40	17,26	78,51	16,93	33,84	15,40	18,30	84,47	15,81	32,05	14,71	17,03	79,60	16,11	32,35	14,83	17,55	80,83

Titol																					Id_Pla				
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1																					250				
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut																					257				
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport																					411				
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.																					268				
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)																					269				
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius																					267				
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans																					186				
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària																					181				
Màster Universitari en Psicopedagogia																					182				

Anyacad	2019					2020					2021					2022					Total				
	IdPla	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.	Tot.	Act.	Des.	Plan.	Res.
181	18,83	40,00	17,38	21,71	97,92	18,13	37,88	17,38	22,00	95,38	17,25	35,00	17,38	19,63	89,25	18,55	36,65	16,50	21,15	92,85	18,43	37,93	17,08	21,28	94,73
182						9,13	18,00	8,38	10,13	45,63	11,92	24,17	11,08	12,67	59,83						10,80	21,70	10,00	11,65	54,15
186	17,58	38,67	18,00	20,58	94,83						0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,13	20,00	9,00	11,00	48,13	9,86	22,29	10,29	11,96	54,39
250						18,25	36,00	14,25	18,50	87,00	10,00	20,00	9,00	11,00	50,00						12,75	25,33	10,75	13,50	62,33
257	20,00	37,13	18,00	19,25	94,38																20,00	37,13	18,00	19,25	94,38
267																20,00	40,00	18,00	22,00	100,00	20,00	40,00	18,00	22,00	100,00
268	10,00	20,00	9,00	11,00	50,00	19,65	40,00	17,25	20,95	97,85						9,13	20,00	9,00	11,00	49,13	15,17	31,11	13,58	16,53	76,39
269	8,13	20,00	9,00	11,00	48,13	17,00	34,25	16,00	19,00	86,25											11,08	24,75	11,33	13,67	60,83
Total	16,13	34,02	15,35	18,30	83,80	17,09	34,73	15,27	18,77	85,86	10,03	20,28	9,56	11,03	50,89	14,73	30,33	13,65	17,18	75,88	14,83	30,62	13,79	16,71	75,96

I52. Crèdits Reconeguts

TipusTit	2019	2020	2021	2022	Total
Estudis Propis	10,00	25,00	25,00	0,00	60,00
Grau	14.883,50	15.256,00	12.382,50	15.332,00	57.854,00
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1.716,00	2.073,00	2.033,50	2.242,50	8.065,00
Grau en Educació Infantil	6.325,50	6.188,00	4.996,00	7.220,00	24.729,50
Grau en Educació Primària	5.168,00	4.926,00	3.608,00	3.605,00	17.307,00
Grau en Educació Primària (Itinerari Anglès)	66,00	42,00	18,00	15,00	141,00
Grau en Gestió Esportiva	216,00	235,00	411,50	224,00	1.086,50
Grau en Logopèdia	112,00	181,50	131,00	244,50	669,00
Grau en Psicologia	1.280,00	1.610,50	1.184,50	1.781,00	5.856,00
Màster	12,00	122,00	57,00	54,00	245,00
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	0,00	0,00	45,00	0,00	45,00
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport				0,00	0,00
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	12,00	122,00	12,00	54,00	200,00
Màster Universitari en Psicopedagogia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	14.905,50	15.403,00	12.464,50	15.386,00	58.159,00

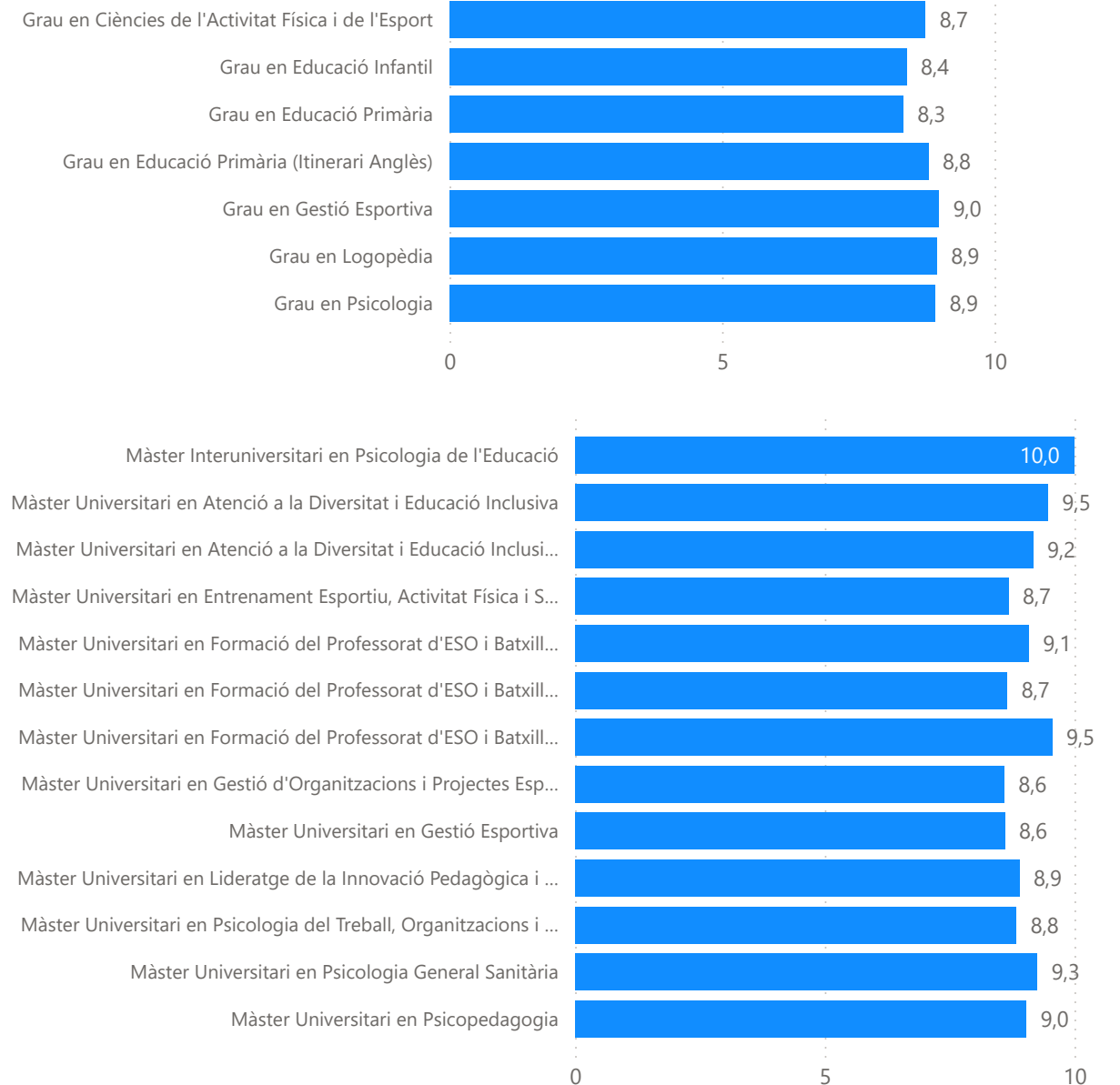


Titulació

Todas

I57. Satisfacció del Professorat

Pregunta	2019	2021	Total
01. Estic satisfet/a amb les assignatures/seminaris que m'han estat assignades	9,28	9,33	9,30
02. Conec els criteris de la facultat referits a l'organització de la docència	8,46	8,95	8,66
03. L'organització de la docència a la facultat és eficaç en el desplegament dels plans docents	8,60	8,81	8,68
04. En general, el pla d'estudis en el qual imparteixo docència em sembla coherent	8,61	8,83	8,70
05. En general, la meva activitat docent és coherent amb el programa formatiu	9,28	9,50	9,37
06. Els programes de les assignatures/matèries del programa formatiu contempnen la formació adient per a l'obtenció de la titulació	8,81	8,97	8,88
07. Els mecanismes de coordinació del professorat són eficaços per a la revisió i millora del programa formatiu	8,62	8,78	8,68
08. Els mecanismes de participació del professorat són eficaços per la revisió i millora del programa formatiu	8,40	8,59	8,48
09. El programa formatiu incorpora elements innovadors de l'entorn professional de la titulació	8,49	8,56	8,52
10. L'avaluació de l'activitat docent del professorat per part dels alumnes i responsables acadèmics em motiva per millorar	8,44	8,48	8,46
11. El sistema de tutories afavoreix l'aprenentatge de l'estudiant	9,35	9,48	9,40
12. La facultat em manté informat dels temes que afecten la meva activitat docent	8,80	9,05	8,90
13. La comunicació amb els professors que comparteixen docència amb mi és satisfactòria	9,01	9,13	9,06
14. La comunicació amb els responsables acadèmics és bona	9,23	9,50	9,34
15. La coordinació amb els diferents serveis de Blanquerna és bona	9,01	9,01	9,01
16. Les aules i la resta d'espais on ensenyo reuneixen bones condicions de treball	8,00	7,32	7,72
17. Els recursos per a la docència que em proporciona la facultat són suficients	8,49	8,15	8,35
18. Faig servir de forma sistemàtica les plataformes docents (Scala, Moodle, ...)	8,91	9,25	9,05
19. Tinc la possibilitat de manifestar les meves necessitats de formació	8,52	8,67	8,58
20. La facultat m'ofereix suport i/o possibilitats per ampliar la meva formació	8,09	8,32	8,18
21. La facultat dóna suport a les propostes de millora que li plantejo (formació subvencionada a les Facultats Blanquerna, formació oferta per la Facultat, assistència a cursos, conferències, congressos,...)	8,32	8,35	8,33
22. Els darrers anys, he percebut a la facultat una tendència a la millora de la qualitat	8,62	8,61	8,61
23. La facultat proporciona possibilitats per desenvolupar-me professionalment	8,41	8,21	8,33
24. Considero que el tracte rebut a la facultat és respectuós	9,49	9,49	9,49
25. El nom i prestigi de Blanquerna són gratificants per a mi	9,37	9,34	9,36
Total	8,74	8,83	8,78



TipusTit	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Estudis Propis	0,99	0,93	0,94	0,88	0,92	0,93
Grau	0,92	0,93	0,94	0,95	0,95	0,94
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	0,87	0,89	0,90	0,93	0,91	0,90
Grau en Educació Infantil	0,93	0,93	0,93	0,97	0,97	0,95
Grau en Educació Primària	0,93	0,92	0,95	0,97	0,98	0,95
Grau en Gestió Esportiva			0,98	0,96	0,97	0,97
Grau en Logopèdia	0,92	0,96	0,93	0,89	0,89	0,92
Grau en Psicologia	0,95	0,95	0,94	0,97	0,95	0,95
Màster	0,97	0,95	0,96	0,98	0,96	0,96
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.MADI-1	0,99	0,97	1,00	1,00	0,91	0,97
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	0,86	0,90	1,00	0,97		0,93
Màster Universitari en Entrenament i Readaptació a l'Esport					0,98	0,98
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes. Anglès.	0,96	0,99	1,00	1,00	0,97	0,98
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	0,97	0,92	1,00	0,88	0,91	0,94
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	1,00	0,88	0,71		1,00	0,90
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	0,95	1,00	0,91	1,00	0,97	0,97
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	0,99	1,00	1,00	1,00	0,98	0,99
Màster Universitari en Psicopedagogia	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00
MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	1,05	0,88				0,97
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (especialitat Educació Física)	1,00	0,98	0,98	1,00	0,97	0,99
MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.MOTI-1	0,93	0,97	0,95	0,96	0,94	0,95
Total	0,97	0,94	0,94	0,93	0,94	0,94

163. Taxa de Eficiència per tipus de titulació

