

Informe de Seguiment de Centre

Facultat Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport

Blanquerna-URL

Graus i Màsters 2021-2022

Març 2023

Taula de continguts

Taula de continguts	2
1. Presentació del centre	4
2. Procés de confecció de l'ISC	6
3. Valoració estàndards	7
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	7
3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	7
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	7
3.1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	10
3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	13
3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	14
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	16
3.2.1. La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	16
3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	16
3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	17
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat	18
3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions	18
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	18
3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	18
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	19
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada	19
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	19
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	19
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	21
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	21
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	21
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	22
Grau en Educació Infantil.....	22
Grau en Educació Primària.....	23
Grau en Psicologia	24
Grau en Logopèdia	25
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.....	26
Grau en Gestió Esportiva.....	27

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.....	28
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària.....	30
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.....	33
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	34
Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.....	35
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	40
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	41
Màster Universitari en Psicopedagogia	42
4. Valoració ISC i Pla de Millora.....	44
4.1. Valoració	44
FPCEE.....	44
Grau en Educació Infantil.....	44
Grau en Educació Primària.....	45
Grau en Psicologia.....	46
Grau Logopèdia	47
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.....	47
Grau en Gestió Esportiva.....	48
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	49
Màster en Psicologia General Sanitària	49
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.....	50
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	50
Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	50
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	51
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	51
Màster Universitari en Psicopedagogia	51
4.2. Pla de millora FPCEE	52
5. Annex I: Taules Adicionals	69
6. Annex II: Taules Indicadors.....	86

1. Presentació del centre

Universitat	Universitat Ramon Llull
Nom del centre	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE)
Dades de contacte	Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat Unitat tècnica de qualitat FPCEE unitatqualitat@blanquerna.url.edu Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE) c/ Císter 34, 08022 Barcelona 932533000
Responsables de l'elaboració de l'ISC	Unitat tècnica de qualitat FPCEE unitatqualitat@blanquerna.url.edu

TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Data d'acreditació (AQU)	Coordinació / Direcció Acadèmica
Grau en Educació Infantil	2500415	240	2009-10	24/5/2017	Dra. Montserrat Prat
Grau en Educació Primària	2500416	240	2009-10	24/5/2017	
Grau en Psicologia	2500413	240	2009-10	9/5/2017	Dra. Carol Palma
Grau en Logopèdia	2500499	240	2011-12	9/5/2017	Dra. Laura González
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500414	240	2009-10	24/5/2017	Dr. Marta Moragas
Grau en Gestió Esportiva	2503194	240	2009-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. Sixte Abadia
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4315326	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. David Simó
MU en Psicologia General Sanitària	4314933	90	14-15	25/1/2019	Dra. Meritxell Campreciós
MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	4315274	60	15-16 En extinció	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. José Morales
MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	4315431	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dra. Raquel Mirabet Jesús Fortuño (22-actualitat)
MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4311006	60	09-10	30/4/2015	Dr. Josep Campos
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4315361	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Dr. Miquel Àngel Prats
MU en Psicopedagogia	4314575	60	14-15	1/2/2019	Dra. Montserrat Alguacil
MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	4313409	60	13-14	24/5/2017	Dr. Manel Noguera
MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport	4317840	30	22-23	Verificat 7/4/2022	Dra. Mònica Solana
MU en Psicologia de l'Educació (interuniversitari UB,UAB, UdG, URL; coordina UB)	4311550	90	07-08	22/1/2021	Coordinadora URL: Dra. Montserrat Castelló

					Dra. Eva Liesa (22-actualitat)
MU en Pedagogia Musical de 0 a 12 anys (Interuniversitari URL, UdG, Uvic-UCC; coordina URL)	4314910	60	Verificat 16-07-2014 No implementat	Publicat en BOE Titulació a extingir	Dra. Reina Capdevila
MU en Educació física i psicomotricitat de 0 a 12 anys	4314874	60	Verificat 20-06-2014 No implementat	Publicat en BOE Titulació a extingir	Dra. Joaquim Serrabona i el Llic. Txema Córdoba
MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (Interuniversitari UAB,URL; coordina UAB)	4315497	60	15-16	Titulació acreditada amb l'acreditació institucional 4/11/2019	Coordinador URL: Dr. Josep Maria Vila

2. Procés de confecció de l'ISC

La confecció de l'ISC es realitza per l'equip de directors i coordinadors dels diversos estudis, sota la supervisió dels vicedegans de cada àmbit i amb el suport del Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat.

3. Valoració estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES. La valoració d'aquest estàndard es mostra per cada titulació que s'imparteix al centre.

3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de totes les titulacions es manté alineat amb els requisits específics de cada disciplina i adequat al nivell formatiu corresponent al Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (MECES). Aquesta adequació es verifica mitjançant un seguiment continuat que confirma l'absència de reiteracions innecessàries i omissions significatives, garantint així un perfil curricular progressiu i coherent.

En l'àmbit dels graus i màsters, s'ha implementat un procés de revisió constant de les competències en resposta a marcs de referència com la Guia Marc General per a la Perspectiva de Gènere en la Docència Universitària (AQU) i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Concretament, com a part de l'Acció de Millora 1, es preveu que, en els propers tres cursos acadèmics, totes les titulacions de la FPCEE realitzin una revisió exhaustiva de les seves competències per alinear-les amb aquests objectius, adaptant-se a més, al Reial decret 822/2021 que estableix la necessitat de transformar les competències en resultats d'aprenentatge.

En el **Grau en Educació Primària**, com a titulació regulada, les competències han estat consensuades per assegurar la formació adequada dels estudiants segons el perfil professional establert. Això s'ha complementat amb una aposta per la personalització de l'aprenentatge i l'enfocament metodològic, que han donat lloc a resultats d'aprenentatge satisfactoris, amb una mitjana acadèmica de notable. També s'han introduït elements clau, com la perspectiva coeducativa i de gènere, els ODS i la competència digital docent (Acció de millora 1 de l'anterior ISC 2020-21).

Pel que fa al **Grau en Logopèdia**, aquest ha iniciat una revisió de les competències en línia amb les directrius de la Conferència de Degans de Logopèdia d'Espanya. Tot i que el pla actual compleix els requisits de la Orden CIN/726/2009, s'ha detectat la necessitat d'adaptar-se a àrees emergents i reduir el pes d'aquelles que han perdut rellevància, com es detalla a l'apartat 3.1.2. d'aquest informe.

Finalment, el **Màster en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (MPSM)** s'ha desenvolupat satisfactòriament durant les seves edicions actives (fins a 2020) i ha estat valorat positivament tant per professorat com alumnat. No obstant, des de fa dos anys no s'ha pogut impartir per falta d'inscripcions suficients.

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

La planificació de la formació i l'estructura curricular dels ensenyaments es van dissenyar per garantir una alineació plena amb les competències que es volen assolir, tot responant als objectius aprovats a la memòria verificada. Aquesta coherència es reflecteix en la seqüència progressiva de les matèries, la distribució de la càrrega de treball dels estudiants i l'adequació dels sistemes d'avaluació i qualificació a les competències establertes.

Les competències definides asseguren l'adquisició dels coneixements, habilitats i actituds necessaris per al desenvolupament professional en el camp específic de cada titulació. A

més, la dedicació estimada dels estudiants ha estat calibrada per fomentar una distribució equilibrada del temps i l'assoliment progressiu dels resultats d'aprenentatge.

Aquest plantejament garanteix la coherència entre el perfil competencial, el pla d'estudis i els objectius formatius, assegurant una experiència d'aprenentatge eficaç i alineada amb els estàndards acadèmics i professionals exigits.

Grau en Educació Infantil: El 2021-22 s'ha implementat l'itinerari específic d'obtenció del Grau en Educació Infantil en 3 anys per a estudiants provinents de CFGS en Educació Infantil i també, s'han dut a terme les accions de millora especificades en l'ISC 2020-21. L'alumnat del grup de matí del Grau en Educació infantil compartiran les matèries amb l'estudiantat del Grau en Educació primària, a excepció de la matèria d'Educació Física, donat que aquesta s'imparteix en català a GEI i en anglès a GEP. Durant el curs 2021- 22 s'han presentat i aprovat per l'equip deganal del centre i la Junta de Govern de la URL les modificacions descrites a continuació:

- S'incorporen dues noves assignatures optatives per donar resposta a la necessitat d'actualitzar l'oferta formativa.
- S'unifiquen les matèries de nivell 2 "TFG I" i "TFG II: Anglès" en una única assignatura de caràcter anual, mantenint el sumatori total de crèdits.
- Es canvia el semestre de dues matèries per adequar-se als criteris d'admissió al Grau.
- S'han especificat els crèdits que es proposen reconèixer dels estudiants de CFGS.
- S'han modificat els criteris d'admissió. Concretament s'elimina la superació de les Proves d'Aptitud Personal (PAP) com a requisit per a l'admissió al grau.

Grau en Educació Primària: En el marc del seguiment i millora del Grau en Educació Primària (GEP), s'han realitzat les següents accions per garantir l'adequació del pla d'estudis, la coherència curricular i la qualitat dels processos formatius:

- Revisió i adaptació de les mencions del grau: En col·laboració amb l'Oficina de Pràctiques, s'està revisant l'estructura i el creditatge de les mencions, considerant l'adaptació al Reial decret 822/2021 i la vinculació del Practicum III amb les mencions específiques.
- Innovació en la transversalitat i la internacionalització: S'han introduït assignatures compartides (matèries MIP) amb el Grau en Educació Infantil per fomentar la transversalitat i la cohesió acadèmica entre estudis de la facultat. I també, dins del pla d'internacionalització, s'ha dissenyat un Itinerari Plurilingüe Internacionalitzador (IPI), amb assignatures com "Desenvolupament de l'Expressió Plàstica i la seva Didàctica" i "Educació a través del cos i del moviment", que inclouen codocència per aportar innovació metodològica.
- Simplificació de criteris d'accés i millora de la coherència acadèmica: S'ha proposat eliminar la prova PAP com a criteri d'accés al grau per fomentar una inclusió més àmplia. Aquesta modificació inclou ajustar la temporització de quatre assignatures de primer cicle per incorporar competències vinculades a la PAP en el segon semestre de primer curs.
- Aplicació de la Metodologia Multimodal Blanquerna (MMB): S'han iniciat accions per integrar aquesta metodologia en el pla estratègic de la facultat, amb dissenys i propostes que s'estan socialitzant i consensuant.
- Actualització i millora d'espais i infraestructures: S'ha avançat en el redisseny dels espais del tercer pis per adaptar-los a les necessitats metodològiques, amb previsió d'execució d'obres a finals del curs 2021-2022.

- Promoció de la marca EduHub: La marca s'ha consolidat amb accions com la creació de vídeos promocionals, materials informatius i la seva visibilització en esdeveniments com el Saló d'Ensenyament.
- Modificacions de la memòria del grau: S'han sol·licitat ajustos per regularitzar aspectes com la incompatibilitat de cursar Practicum simultanis, la coherència amb la DECA, i la consideració del TFG com a procés únic al llarg del curs acadèmic.

La institució presenta les modificacions següents:

- S'incorporen 2 noves assignatures optatives per donar resposta a la necessitat d'actualitzar l'oferta formativa.
- S'unifiquen les matèries de nivell 2 "TFG I" i "TFG II: Anglès" en una única assignatura de caràcter anual, mantenint el sumatori total de crèdits.
- S'han especificat els crèdits que es proposen reconèixer dels estudiants de CFGS.
- S'han modificat els criteris d'admissió. Concretament s'elimina la superació de les Proves d'Aptitud Personal (PAP) com a requisit per a l'admissió al grau.

Aquestes accions responen a les accions de millora definides a l'ISC 20-21 i reforcen el compromís amb la qualitat acadèmica i l'adaptació a les necessitats de l'entorn acadèmic i professional.

Grau en Logopèdia: Durant el curs 2021-22 s'han presentat i aprovat per l'equip deganal del centre i la Junta de Govern de la URL les modificacions recollides a continuació:

- Eliminar matèria Trastorns de la fluència.
- Afegir la matèria: Trastorns, avaluació i intervenció dels trastorns de la deglució.
- Modificar el nom de la matèria Trastorns i exploració de la parla i la deglució, per passar a dir-li: Avaluació dels trastorns de la parla.
- Canvi en el desplegament temporal, canviant algunes matèries de semestre

Grau en Psicologia: El grau no ha realitzat cap modificació durant el curs 21-22.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: En el cas del grau de CAFE s'està preparant una modificació de la memòria del grau atesa la publicació de les recomanacions per verificar les memòries dels graus en CAFE (resolució publicada al BOE el 18 de setembre de 2018), l'aparició de titulacions relacionades amb el sector esportiu i la pròpia evolució del sector demanen una revisió de l'estructura del currículum per ajustar el pla formatiu a l'evolució del mercat de treball de l'esport. (Acció de millora 1 GCAFE). També caldrà fer propostes més diversificades de matèries optatives que permetin als estudiants ampliar l'adquisició de les competències en determinats àmbits d'actuació professional. La competència relacionada amb l'adquisició de la llengua anglesa cal revisar-la ja que actualment té un encaix difícil en el si del programa formatiu i tampoc no apareix com a específica en la resolució que estableix la nova proposta de pla d'estudis. Una de les característiques d'aquesta evolució és el treball amb equips interdisciplinaris. Caldrà tenir present aquesta demanda del mercat de treball i incloure en els nostres plans d'estudis accions encaminades a treballar en aquest sentit. (Acció de millora 1 GCAFE)

Grau en Gestió Esportiva: Durant el curs 2021-22 s'han presentat i aprovat per l'equip deganal del centre i la Junta de Govern de la URL les modificacions: Esports emergents i Emprenedoria tècnica, canvi de idioma d'impartició.

MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. Cap comentari al respecte d'aquesta dimensió, tampoc s'ha realitzat cap modificació al pla d'estudis.

MU en Psicologia General Sanitària. Durant el curs 2021-22 s'han presentat i aprovat per l'equip deganal del centre i la Junta de Govern de la URL les modificacions. La Institució proposa les següents modificacions a la memòria verificada:

- Establir l'adscripció de la titulació a l'àmbit de coneixement de Psicologia i Ciències del Comportament.
- Canviar la matèria optativa "Demències i discapacitat" per "Intervencions neuropsicològiques en salut mental".
- Canviar la matèria optativa "Programes de promoció de la salut i els àmbits d'intervenció" per "Salut (mental) comunitària".
- Canviar la matèria optativa "Avenços en l'avaluació psicològica a l'àmbit sanitari" per "Innovacions en tècniques d'intervenció a l'àmbit sanitari".
- Sol·licitud d'increment del nombre de places de nou ingrés (de 70 a 110 estudiants).

MU en Entrenament i Readaptació a l'Esport. Es porta a terme la reverificació d'aquest màster, que extingeix el MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut (MUER). La nova proposta es justifica sobre la base d'un interès decreixent pels continguts vinculats a la salut i un augment de la demanda dels centres de pràctiques i els TFM vinculats a l'entrenament i la readaptació esportiva.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del **MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)** són coherents amb el perfil de competències del títol i l'aplicació de les diverses normatives són adequades. Al llarg d'aquests cursos s'han anat detectant alguns aspectes dels Plans d'estudi susceptibles de millora que s'han anat corregint globalment, en paral·lel a l'ajustament dels plans docents de les matèries en la mateixa direcció. A dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores d'aquests, la coherència, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial.

MU en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes: El màster no ha realitzat cap modificació durant el curs 21-22.

MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius: s'ha obert un període de reflexió per veure i analitzar el continguts i la idoneïtat d'algunes matèries dins l'estructura curricular del màster ateses les novetats sociotecnològiques actuals (IA, BigData, 3D,...), així com una nova estructura curricular més adequada als perfils que ingressen i a modalitats formatives més híbrides.

3.1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Tant les proves d'accés com el perfil de l'alumnat i el seu nombre s'ajusten en general als objectius dels títols i de la Facultat. Hi ha algun matís que especifiquem tot seguit.

- En el **Grau en Educació Infantil** alguna de les proves d'accés no s'ajusta als objectius del títol, concretament les proves PAP. No obstant, el perfil de l'alumnat i el seu nombre sí que s'ajusten, en general, als objectius del títol i de la Facultat. En el darrer informe d'ISC s'explicita que el Grau en Educació no hauria de tenir una prova com a requisit d'accés, sinó més aviat garantir una formació docent de qualitat, que ofereixi oportunitats d'aprenentatge i millora en les competències necessàries per a la docència. Una prova d'accés més enllà de les proves oficials de selectivitat, legislades i aprovades pel sistema, exerceixen un criteri d'exclusió que revoca vocacions de futurs docents.
- El **Grau en Educació Primària** també considera necessària la revisió de les proves PAP. D'altra banda, el nombre d'estudiants provinents de CFGS ha augmentat lleugerament (de 6 ha passat a 14). És interessant identificar que del curs passat a aquest, gairebé s'ha duplicat el percentatge d'homes de nou ingrés a la titulació (de 16,5% a 29,5%),

recultant el percentatge més alt dels últims cinc anys. I el percentatge d'estudiants que provenen de Catalunya es manté (de 97,02% a 97,25%).

- En el **Grau en Psicologia** la ràtio d'oferta i demanda està a l'alça cada any. Els números totals no ho reflecteixen perquè cal tenir en compte les 15 places d'estudiants que cursen el doble grau en psicologia i logopèdia que s'estan omplint en els darrers dos anys. Aquestes dades ens indiquen que cal revisar els criteris de matrícula atenent a l'expedient de l'alumne i ordre de preinscripció per tal de tenir un perfil d'entrada endreçat per rendiment i motivació pels estudis. Val a dir, que en el darrer any ha incrementat un 4% els estudiants de nou ingrés homes, la qual cosa ens sembla positiva donat el decalatge habitual de gènere.
- En el **Grau en Logopèdia**, tant el perfil d'ingrés com la ràtio d'oferta/demanda s'ha mantingut estable com el curs 20-21.
- Pel que fa al **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport** tant les proves d'accés, com el perfil de l'alumnat i el seu nombre s'ajusten als objectius del títol i de la Facultat. En relació al perfil d'entrada s'han revisat les proves físiques d'accés al grau i s'ha acordat eliminar-les del sistema d'accés donat que l'etapa de la pandèmia ens ha permès constatar que no esdevenen un element clau en la selecció dels estudiants. S'ha acordat fer aquesta modificació en el mateix moment que es modifiqui el pla d'estudis. Es proposa supervisar l'estat físic dels estudiants un cop accedeixin al grau. En relació al perfil d'accés es continua constatant el gruix important d'estudiants provinents de cicles formatius de grau superior que ens exigeix revisar els programes formatius d'aquestes titulacions per identificar-hi els possibles punts de connexió a nivell de competències. S'observa també una demanda creixent dels estudis que ens porta a tenir el màxim de places atorgades en el cas de primer curs. El grups nombrosos comporten la necessitat, en el cas de matèries pràctiques, de fer desdoblaments per poder treballar amb ràtios més petites. Persisteix el biaix de gènere en el perfil d'accés als nostres estudis. (Acció de millora 2 GCAFE)
- Al **Grau en Gestió Esportiva** considerem que el perfil de la memòria s'ajusta a l'entorn que ens trobem i als objectius i competències fixades a cada títol. A l'igual que en cursos anteriors cal reforçar les accions promocionals orientades a apropar aquesta titulació a estudiants procedents dels dos CFGS de les famílies professionals "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting" (Acció de millora GEST1), d'acord amb la proposta de reconeixement d'estudis d'aquest grau. De la mateixa manera, cal seguir impulsant accions de cara a augmentar el percentatge d'estudiants dones de nou ingrés -inferior al 10%- (Acció de millora GEST2)
- En el curs 2021/22 al **Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI** es van oferir 25 places i es van matricular nou de estudiants de primer any i tres estudiants que era el segon any que cursaven el màster (estudiants de via lenta). A més, hi havia una estudiant que es va matricular al Pràcticum i Treball Final de Màster. Per tant, tot i que a la baixa, el nombre d'estudiants segueix estable. Pel que fa a la condició de gènere, es van matricular 1 home. En aquest cas, els alumnes que opten per la via lenta es matriculen d'entre 31-60 ECTS, mentre que la resta ho fa de la totalitat de 60 ECTS de que consta el màster. El perfil dels estudiants continua essent d'egressats en Educació, especialment educació Primària i Infantil, però l'interès pel màster d'estudiants de Psicologia i CAFE. La gran majoria d'estudiants matriculats aquest curs acadèmic són d'universitats de l'estat, mentre que aquest curs, només una estudiant procedent d'universitats estrangeres s'ha matriculat en el Màster. Creiem que la situació de la pandèmia Covid-19 ha tingut un impacte en la

- reducció d'aquests estudiants interessats en aquests estudis. Considerant però aquesta diversitat d'estudiants, és cert que el perfil dels mateixos és adequat i l'organització de les diferents activitats i competències que es treballen al màster fa que es pugui anar ajustant als diferents interessos i necessitats dels propis estudiants.
- En el **Màster Universitari en Psicologia General Sanitaria** considerem que l'alumnat que ha estat admès té un perfil d'ingrés adequat per a la titulació, és gràcies a l'adequació del procés de verificació de totes les sol·licituds d'accés i les candidatures d'acord amb els requisits d'admissió i els criteris de selecció establerts a la memòria per l'accés a aquesta formació. El nombre d'alumnes de nou ingrés s'ajusta al nombre de places oferides. Ara bé, volem demanar una ampliació de nombre de places, passant de les 70 places oferides actualment de nou ingrés a 110 places (Acció de millora MPGS-1). El motiu és que en els últims anys hi ha hagut una demanda creixent d'ingrés al MUPGS i paral·lelament comptem actualment amb un nombre major de places de pràctiques disponibles així com de recursos tècnics i humans per garantir la qualitat en la formació, condicions indispensables per a augmentar l'oferta d'ingrés.
 - Al **Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)** tot i que considerem que el perfil de la memòria s'ajusta a l'entorn que ens trobem i als objectius i competències fixades a cada títol si que considerem adient que el curs avaluat no ha pogut dur-se a terme per manca d'inscrits. Dels 8 preinscrits que han mostrat interès per al Màster 2022-23, 8 d'ells eren Graduats en CAFE i 2, graduats en gestió empresarial. D'altra banda, cal relacionar la manca d'inscrits també amb la important oferta formativa en matèria de gestió esportiva que en els últims anys està apareixent en el mercat actual. Hem de tenir en compte, que també Blanquerna ha generat un recent Grau de Gestió Esportiva que pot ser un element referencial a l'hora de dirigir l'atenció de potencials estudiants en l'àmbit de la gestió esportiva. De cara a la promoció del nou curs 2023-24, es farà una campanya centrada en la possible demanda interna, així com en els inscrits d'anteriors anys, així com d'alumnis de CAFE interessats.
 - Considerem que el perfil de l'alumnat en el **Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat**, Formació Professional Considerem que el perfil de l'alumnat en el Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes i el seu nombre s'ajusten als objectius del títol en cadascuna de les tres modalitats impartides, de la FPCEE Blanquerna i de La Salle. En el màster en formació del professorat no es contempla la necessitat de cursar complements formatius ja que la formació inicial prèvia de l'alumnat matriculat és l'adequada per l'àmbit de procedència de les tres especialitats. Hi ha equilibri entre l'oferta i la demanda, tot i que en l'especialitat de tecnologia hi ha un increment de demanda, no només d'estudiants preinscrits sinó de necessitat de professorat amb els estudis finalitzats per cobrir places en els centres educatius. L'especialitat d'Anglès va passar a tenir una via d'accés privada a partir del curs 2014/2015 amb un increment de preu de la matrícula per motius aliens a la universitat. Aquesta via privada d'accés a partir del curs 2021/2022 es va estendre a les especialitats de tecnologia i d'educació física, per tant, les tres especialitats han passat a tenir un preu/crèdit privat. En el curs 2021/2022 es van oferir 30 places per especialitat; d'anglès es va matricular 25 estudiants de nou ingrés i 30 en total; d'EF, 33 de nou ingrés i 35 en total; i de Tecnologia, 29 de nou ingrés i 29, també, en total. L'especialitat de Tecnologia ha anat incrementant el nombre d'estudiants matriculats des del curs 2013/2014; gairebé ha

multiplicat per cinc el total d'estudiants. Segons l'informe d'avaluació transversal de l'AQU (2022), del total de 90 places ofertades l'any 2020, hi va haver 142 sol·licituds d'estudiants en primera preferència. En relació a la perspectiva de gènere, el màster té 44,9% de dones matriculades (dades de l'AQU, 2019). La perspectiva de gènere és present en el màster, per exemple, a l'especialitat d'educació física, des del curs 2016/2017 s'ofereix una sessió de Coeducació i Educació Física per atendre aquest àmbit. A l'especialitat d'Anglès, i des del curs 2021/22, es porta a terme una sessió de coeducació i com inclou la perspectiva de gènere en les classes de llengua estrangera. Els estudiants provenen de Catalunya en la gran majoria i, progressivament, s'hi van incorporant estudiants de fora de Catalunya i de l'estat espanyol, sobretot, en l'especialitat d'anglès. El perfil d'ingrés és l'adequat i esperat per a les tres especialitats, amb uns percentatges de procedències diverses que correlacionen amb els estudis de grau. Més del 70% dels estudiants matriculen entre 51 i 60 crèdits, per tant, cursen el màster en un any. La resta, distribueixen els crèdits en dos anys. Cal destacar que, progressivament, cada vegada hi ha més estudiants que decideixen fer el màster en dos cursos acadèmics per motius professionals i/o de conciliació familiar. En les dues darreres edicions del màster, degut als efectes de la pandèmia del coronavirus, hi ha hagut un increment d'aquesta matriculació en dos cursos acadèmics.

- Pel que fa a l'alumnat del **Màster Universitari en Psicopedagogia** que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades. Concretament: s'ofereixen 30 places i es matriculen 28 en el curs 2021-22 i al llarg dels diferents cursos s'ha evidenciat que la matrícula és estable, tot i que aquest curs 22-23 hi ha hagut un descens en la matrícula degut a que el Departament d'Educació ha restringit l'accés a l'orientació a Secundària als egressats del màster que no tenen de titulació d'origen el grau en Psicologia o el grau en Pedagogia. Respecte als estudiants de nou accés, cal dir que, en aquest màster, tots els estudiants ho matriculen per via lenta, és a dir per cursar-ho en dos anys acadèmics i per tant la durada mitjana és de 2 anys. Respecte als estudiants de nou ingrés, una dada rellevant és que ha augmentat el nombre d'homes, així, el curs 21-22, el percentatge s'ha dividit de la següent manera: 19,23 homes i 80,77, cal tenir present que per exemple en el curs 17-18 només hi havia dones matriculades. Tot i la millora en la distribució, encara s'està molt lluny de tenir un nombre més similar i, això fa reflexionar en com la societat percep aquests estudis i la seva inserció professional, en aquest sentit cal fer més esforç, des de tots els agents implicats, per promocionar la igualtat entre gèneres. Respecte a la universitat de procedència, el 39,29% prové de la mateixa Facultat, 50% d'altres universitats catalanes i el 10,71% d'universitats d'altres Comunitats Autònomes d'Espanya, la qual cosa indica la projecció d'aquest màster fora de la nostra pròpia Facultat. Finalment, pel que fa als estudis de procedència, la majoria provenen del grau en Psicologia, seguit per un 34,21% pels graduats en Educació Primària, un 10,53% provenen de Pedagogia i un 5,26% d'Educació Infantil, per tant es compleix amb el perfil d'ingrés exigint per l'accés a la titulació.
- S'ha obert un període de reflexió al **Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius** per analitzar el perfil d'entrada dels estudiants, atès que estem observant un millor rendiment, aprofitament i reflexió crítica amb aquells que porten un mínim de tres anys o més d'experiència professional escolar.

3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La FPCEE disposa de mecanismes de coordinació acadèmica i docent, tant per al conjunt del centre com per a cadascuna de les titulacions. Aquests mecanismes tenen com a objectiu incrementar l'eficàcia i assegurar la qualitat de l'acció docent a diferents nivells: intern de cada titulació, entre les titulacions i els òrgans de govern i les unitats i serveis d'administració i transversal: entre les diverses titulacions del centre.

En concret, els òrgans de coordinació docent de la FPCEE són l'Equip Deganal, els Vicedegans Acadèmics de Grau, Postgrau i Doctorat, els equips de gestió acadèmica de Grau, els equips de gestió acadèmica de Màster i de Doctorat, les direccions de grau, coordinacions de Màster i coord. de Doctorat, les reunions de professorat per cicles, i per curs, les reunions de tutors/es i estudiants, Direccions i coordinacions amb delegats/es. Respecte a les titulacions:

- S'han incorporat al **Grau en Psicologia** dues figures de suport a la coordinació. En primer lloc, la coordinació d'internacional que vetlla per la mobilitat d'estudiants i docents, a més d'incorporar una cultura internacionalitzadora al claustre. En segon lloc, la coordinació d'activitats amb metodologia d'aprenentatge servei (ApS) que treballa per coordinar activitats vinculades a les competències del grau en psicologia i per transversalitzar-ne algunes amb altres estudis per introduir la interdisciplinarietat amb professions afins com l'educació, la logopèdia o la infermeria.
- En el **Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)** a banda de la realització de les dues juntes d'avaluació que es fan cada curs, a l'inici de curs està previst dur a terme altres reunions de treball on es debaten propostes de millora de la titulació i, més específicament, accions per adoptar canvis en la metodologia d'impartició de les classes. Sens dubte, des de coordinació del màster es vetlla per la constant comunicació entre el professorat, tant entre el que forma part d'un mateix bloc de contingut, com de manera transversal entre matèries, com amb la pròpia coordinació. Es faciliten trobades (a més de les juntes d'avaluació) que ajuden a promoure una major coherència en tot el treballat al màster. Amb aquesta intenció, es proposa de cara a futures edicions dissenyar un projecte transversal en què els alumnes hagin d'aplicar els coneixements de les diferents matèries, de la mà de tot el professorat implicat. Finalment, el fet de disposar de la figura del delegat/da de classe i anar rebent feedback freqüent per part seva, ens permet anar millorant dia a dia així com donar resposta a les seves preocupacions/inquietuds.
- En el **Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes** la metodologia dels seminaris, tant del mòdul genèric com del TFM i del Pràcticum, permet el contacte directe amb els estudiants a nivell individual i en grup reduït per anar copsant les inquietuds i demandes d'aquests. En aquest sentit, s'ha combinat la presencialitat a l'aula i la virtualitat sincrònica en alguna de les sessions de tutoria per flexibilitzar-ne l'assistència presencial. Les diferents reunions entre els coordinadors de les especialitats, amb els professors/es i amb els delegats/des han permès anar detectant demandes i establir accions per ajustar-les.

3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La Facultat compleix amb els requeriments del Real decret 420/2015, de 29 de maig, en el seu article 7 del personal docent i investigador, i de la Llei 4/ 2007, que modifica la Llei 6/2001 d'universitats. La FPCEE Blanquerna-URL ha elaborat una sèrie de normatives que han

contribuït a la millora del rendiment dels alumnes: Normativa acadèmica de graus, màsters, doctorat i títols propis, on entre altres hi ha consignes sobre el Pràcticum, la mobilitat, o el reconeixement de crèdits. També l'organització disposa d'un Pla d'acollida per al professorat i d'un Pla d'acollida per a alumnes internacional i compta amb el Reglament estudiants aprovat per el centre. Tenint en compte el context pandèmic, la facultat ha anat actualitzant el pla de revenció específic davant el risc biològic per covid-19, pla de contingència.

Particularitats per titulacions:

- El **Grau d'Educació Primària** ha elaborat una sèrie de normatives que han contribuït a la millora del rendiment dels alumnes i s'ajusta a la legalitat vigent, als objectius estratègics i als procediments de la Universitat i la Fundació. Així mateix, la Normativa Acadèmica ha de contemplar també la incorporació dels Dobles Graus amb les especificitats vinculades als seus itineraris formatius de 5 cursos acadèmics.
- En relació a la normativa al **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport** que s'aplica als esportistes d'alt nivell, donat el creixement d'estudiants que sol·liciten el servei, caldria revisar els documents interns de les diferents mesures acadèmiques establertes per les diferents categories que es defineixen a la facultat (alt nivell i facultat). (*Acció de millora 3 GCAFE*)
- Respecte a la Normativa Acadèmica de **MU en Psicologia General Sanitària**, proposem revisar el punt 7.2 que fa referència al Règim de permanència i baixa (Acció de Millora MPGS-1). Concretament, aquest punt especifica: *"L'estudiant que després de sis convocatòries d'una mateixa assignatura no l'hagi superada no podrà continuar els estudis en aquell màster universitari"*. Considerem que caldria plantejar modificacions en aquest punt en el cas de les pràctiques de Màster en PGS. Així, en el cas de l'assignatura de Pràcticum, creiem que caldria reduir el nombre de convocatòries màximes. D'aquesta manera, aquells estudiants que repetidament no hagin demostrat l'adquisició de competències pràctiques no podran continuar amb els estudis d'aquest màster, evitant així la possibilitat que es reiterin situacions conflictives en un context d'intervenció sanitària amb pacients reals.
- El **Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat** ha elaborat una sèrie de normatives que han contribuït a la millora del rendiment dels alumnes i s'ajusta a la legalitat vigent, als objectius estratègics i als procediments de la Universitat i la Fundació. S'han anat incorporant guies de treball i metodològiques per a les diferents mòduls i, en especial per al mòdul del TFM - Pràcticum. En relació al pràcticum, els centres formadors reben un dossier amb tota la informació necessària per al seguiment de l'estudiant tutoritzat. En el Programa de Millora del Màster, juntament amb la resta d'universitats catalanes que imparteixen el màster i el Departament d'Educació, s'harmonitzen processos i pautes de treball.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La FPCEE reafirma el seu compromís amb la comunicació efectiva dirigida als diferents grups d'interès, en coherència amb la política de qualitat aprovada pel centre. Aquest compromís inclou la implementació de millores relacionades amb la publicitat i la transparència de l'oferta formativa, els serveis de la Facultat i els resultats obtinguts. Tota la informació publicada compleix els principis de legalitat i seguretat jurídica, assegurant l'aplicació correcta de les lleis i normatives vigents.

La publicació d'aquesta informació té com a objectiu garantir la transparència i facilitar la rendició de comptes, seguint els estàndards europeus de qualitat en educació superior. Es prioritza que la informació sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

En relació amb el principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'alinea amb la normativa vigent, tant estatal (Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern) com autonòmica (Llei 19/2004, del 29 de desembre).

La institució busca continuar desenvolupant, analitzant i publicant indicadors que facilitin la gestió interna, donin suport a la presa de decisions i fomentin la millora contínua de l'oferta formativa i dels serveis, tenint en compte tots els actors implicats.

Per garantir l'eficàcia en aquest àmbit, el Departament de Comunicació disposa d'un equip tècnic especialitzat responsable de la gestió dels mitjans de difusió de la informació pública, equip que ha estat reforçat amb el suport de la Fundació per al desenvolupament d'aquest estàndard.

3.2.1. La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La disponibilitat de la informació està estructurada en tres nivells:

- **Pàgina web:** La Facultat publica a la seva pàgina web (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits. Tota la informació disponible al web de la Facultat (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) és gestionada i actualitzada periòdicament pel personal del centre (Departament de Comunicació, Secretaria Acadèmica, Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant, Servei d'Atenció al Professorat, Departament de Relacions Internacionals, Departament de Serveis, vicedegans acadèmics, i Vicedegnat d'Estudis de Postgraus i Recerca). D'altra banda, s'han desenvolupat tot un seguit d'instruments per ajustar la informació al perfil dels diferents grups d'interès. La Fundació Blanquerna ha dissenyat la pàgina web de la institució unificant les informacions de cada facultat per fer més operativa la cerca d'informació per part de tots els agents implicats i espera que el curs 21-22 estigui ja operativa.
- També disposen de la **Intranet:** Aquesta plataforma es troba disponible per als membres de la comunitat educativa de Blanquerna i gestionada per Secretaria General. Té accés des del Web de la Facultat i des de l'Aula Virtual (SCALA). Conté informació sobre normatives acadèmiques, beques, departament de pràctiques, planificació del curs (calendari acadèmic, horaris, aules, exàmens), etc.
- **Google Drive:** La Facultat utilitza aquest espai per treballar i emmagatzemar tots els documents en relació a les directrius del SGIQ. Així també, com actes i juntes de govern, taules d'indicadors, etc. Tenen accés el Deganat, Vicedegans, la Unitat de Qualitat, PDI i PAS, directors de graus i màsters i secretaria

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Seguint el Marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA), la Facultat publica totes les memòries i informes relacionats amb la verificació del estudis, el seguiment que se'n fa anualment, les modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'acreditació que han estat emesos per l'AQU Catalunya a la mateixa pestanya d'informació de cada grau o màster, i a la pestanya de Qualitat.

Els resultats i la satisfacció estan a l'apartat de seguiment, taula d'indicadors, on hi ha tota la informació referent a les dades d'accés i matrícula, professorat, pràctiques, mobilitat, inserció laboral, rendiment acadèmic i la taula de resultats acadèmics i totes les dades de Satisfacció. Estudiants, professorat, direcció de Programa, degans i vicedegans, tenen accés als resultats de forma més detallada.

L'alumnat a través d'SCALA, dins les diferents webs d'assignatura, rep el feedback de l'avaluació continuada per part del professorat corresponent.

L'estructura de la web garanteix l'accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades, a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat, tot i que no és un procés molt ràpid. La Fundació Blanquerna ha publicat aquest 21-22 la nova web actualitzada.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La institució publica a la seva pàgina web tota la informació referent a la qualitat dels tres centres, on es pot trobar, entre altres informacions:

- El manual verificat del SGIQ i, també, els processos de la URL, seguint l'esquema de directrius marcades per la Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya, i els processos que han estat modificats respecte del manual.
- A la pestanya de la nostra pàgina web de qualitat, VSMA, hi ha tota la informació que fa referència a la verificació, seguiment, modificacions i acreditacions de grau i màsters.
- Els resultats acadèmics i els resultats de seguiment i acreditació de la titulació són públics a la pestanya de cada títol.
 - o El manual d'avaluació de la docència de la URL.
 - o Informes globals de la primera aplicació del Docentia
 - o Informes de seguiment de la docència

Valorem com a molt positiu el grau d'adequació del contingut de la informació que el centre facilita als diferents grups d'interès a la pàgina web del centre, no obstant estem en procés de revisió de la forma en que aquesta es presenta.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat

La FPCEE Blanquerna-URL va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009. I revisat per la institució entre els cursos 2016-2018. El SGIQ i tota la documentació resultant és pública i es troba accessible a la web de la FPCEE.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

La Facultat disposa de processos que faciliten el disseny, aprovació, seguiment, modificació i extinció dels títols oficials i propis de la FPCEE. Són tinguts en compte per l'Equip Deganal en el desenvolupament de la seva tasca.

S'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya (Audit documents de referència), com els suggeriments de la Comissió Intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de qualitat de la URL, el Pla de qualitat i innovació academicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

El procés *D6.01_Recollida anàlisi i utilització de resultats* junt amb el seu procediment garanteix poder disposar de l'opinió de tots els actors implicats en el procés: estudiants, professors, PAS, serveis, alumni, ocupadors i centres de pràctiques són enquestats per conèixer com ha sigut la seva experiència a la nostra institució, amb la finalitat d'identificar punts de millora per seguir progressant i ajustar-nos a les necessitats dels nostres estudiants, famílies i societat en general.

Tot i que estem satisfets, creiem que cal seguir treballant per ajustar instruments, canals i processos de recollida de dades que facilitin la presa de decisions de la institució, així com en la socialització interna dels mateixos.

3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

En els darrers cursos s'ha procedit a la revisió i actualització del Manual del SGIQ, acció de millora 3 de l'ISC 19-20, adaptant tant el contingut, (perspectiva de gènere, fer expòsits els processos del Doctorat,..) com la forma als requeriments de l'Agència per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, a les Directrius i Processos Transversals de la Universitat Ramon Llull i al Pla Estratègic de la FPCEE.

Al juny del 2019 van rebre la Certificació de la implementació del SGIQ i l'Acreditació Institucional al novembre del 2019 amb resultats molt satisfactoris.

L'ambició de la institució es mantenir els bons resultats obtinguts. Tenim previst seguir amb la millora del SGIQ portant a terme una nova modificació per adaptar-lo a les noves Directrius i Processos Transversals de la Universitat Ramon Llull i al Pla Estratègic de la FPCEE, d'acord al procés D0.01 Com el centre revisa i millora el SGIQ.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada

Les dades comentades a aquest Estàndard poden ser consultades i ampliades a l'Annex I d'aquest ISC.

La FPCEE Blanquerna compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El professorat que imparteix docència en les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Nombre de professors: El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 244 professors durant el curs 2021- 2022. Les característiques dels professors en quan a professors Doctors i Acreditats es manté constant. El percentatge de professors de la Facultat ocupats a jornada completa és de 54,1, el percentatge de doctors és de 65,16%, i el nombre de professors doctors, acreditats per les diferents agències estatals i catalana és de 38,54%.

Categories Professionals: Respecte a la categoria professional el centre manté una plantilla estable en les diferents categories professionals.

Experiència docent: La facultat disposa de professorat amb experiència docent alhora que disposa també de professorat que permet anar rejuvenint aquest cos docent, mantenint el rigor i els mateixos principis educatius.

Docentia: El Procés d'acompanyament a l'avaluació de la Docència de la Universitat Ramon Llull i del Centre permet reaccionar de manera ràpida a resultats no desitjats a la docència, aspecte que ajuda a explicar que les dades recollides sobre l'avaluació de la docència per part dels estudiants, professors i coordinadors/Directors ens porti a uns molt bon resultats. El % de professor avaluats com a molt favorables i excel.lents és molt alt. La Satisfacció dels estudiants de grau respecte a la Docència és de 8,31. Es manté en la línia d'altres cursos.

Experiència investigadora: En paral·lel a l'avaluació de la competència docent, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la Facultat es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre, així com en funció de la seva acreditació, sexennis reconeguts i projectes competitius actius. Els resultats 21-22 són similars a les del curs anterior, essent la figura del professorat contractat la que imparteix més hores docents. En general, podem observar una estabilitat en les dades quan les comparem amb cursos anteriors amb un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor; un gruix del professorat en plantilla amb contracte indefinit i percentatges elevats d'hores docents impartides per doctors. Aquestes xifres són menors en els casos de Logopèdia i Educació Infantil, estudis que provenen de diplomatures i amb menor tradició per la recerca i, en canvi, perfils més aviat professionalitzadors.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Atès el nombre d'estudiants la Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de professors que treballen en un marc laboral estable. Veure taules professorat Annex I

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

El suport i les oportunitats de millora que el centre ofereix al professorat està articulat a través de programes i plans específics de caràcter estable i periòdic, que són públics i a l'abast de tot el cos de professors.

- Programes de suport i potenciació de l'activitat de recerca del professorat: La FPCEE Blanquerna ha establert diversos instruments per tal de millorar les possibilitats dels seus professors i investigadors en els processos d'acreditació de la seva activitat de recerca en els grups de recerca de la universitat. Bona part d'aquests instruments es recullen en un pla estratègic amb dotació pressupostària que s'estructura en set programes diferents i que s'anomena Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD). El PGRiD és un pla que estableix la política general de recerca de la Facultat i les mesures que s'adopten per promoure, donar suport i divulgar l'activitat de recerca del professorat investigador, la seva acreditació i millora, la seva internacionalització i, en definitiva, per augmentar la seva productivitat investigadora i la millora de la qualitat com a docents. El PGRiD es revisa i renova amb caràcter bianual, és públic i consta dels programes específics següents: Programa 1. Ajuts a projectes de recerca; Programa 2. Suport a les publicacions; Programa 3. Ajuts orientats a l'acreditació del professorat; Programa 4. Suport als investigadors en formació; Programa 5. Comunicació amb altres grups i centres de recerca; Programa 6. Ajuts i infraestructures; Programa 7. Avaluació de la recerca del professorat. Tots els programes es despleguen en un total de divuit accions que es poden consultar al PGRiD del darrer bienni 2019-2021. Tal com es pot observar a la taula 39, el PGRiD ha donat diferents tipus de suport. El PGRiD, en el curs 2018-2019 va aportar un total de 296.593,11 € al suport del professorat del centre, tal com pot veure's a la taula ~~50~~ 21.
- Els professors de la FPCEE Blanquerna-URL disposen d'una Oficina de Suport a la Recerca (OR), un Servei de Llengua, un Servei d'Assessorament Metodològic (SAM), i una Unitat de Suport a la Mobilitat Internacional. Tots aquests serveis presten el seu suport al professorat dels màsters de la Facultat i permeten una millora de la seva tasca docent i investigadora.
- La FPCEE afavoreix la participació activa i col·laboració en les Jornades d'Innovació Docent, que anualment s'organitzen des de la Universitat Ramon Llull. Des del seu inici ja s'han tingut lloc VII Jornades d'innovació Docent organitzada per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), liderada pel Dr. Jordi Riera (professor de la FPCEE Blanquerna i vicerector de Política Acadèmica i adjunt al rector). En els darrers cursos aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb la Universitat de Deusto i la Universitat de Comillas en el si de l'Aristos Campus Mundus, Campus d'Excel·lència Internacional. El professorat i els grups de recerca de la Facultat participen anualment en les jornades.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Durant l'any 2021 s'han dut a terme una sèrie de remodelacions a la estructura organitzativa del centre per afavorir el suport al procés d'aprenentatge dels estudiants i la seva incorporació al món laboral. La nova creació del Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat a agrupat tots els serveis de primera línia amb aquesta intenció: SIOE (servei de informació i orientació als estudiants), CSERV (Servei de carreres professionals) i Servei Alumni (encarregat de la relació amb els antics estudiants). D'aquesta manera, afegit a la pròpia orientació que es fa de manera individualitzada per part de direccions i coordinacions de grau i màster respectivament, els estudiants sempre saben on demanar la informació requerida.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

En el transcurs del curs 21-22 i en base al nou pla estratègic 21-26 del centre, aquest ha començat a actualitzar tecnològicament i materialment les aules del centre. Amb aquesta intenció, s'han actualitzat prop de 1/3 de les aules amb televisions que substitueixen els projectors, cadires amb rodes que permeten millors dinàmiques a classe i terres insonoritzats amb endolls perquè els estudiants puguin endollar els seus dispositius.

A més d'aquesta actualització, el centre ha ajuntat física i conceptualment els serveis d'audiovisuais, informàtica i TIC, per la creació d'un nou servei de recursos tecnològics que permeti donar servei a estudiants i professorat d'una manera més integral que fins ara.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Educació Infantil

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

- **Satisfacció general:** Bona satisfacció dels estudiants amb la formació general (83,3%) i les tutoritzacions (84,4%).
- **Pràctiques:** Millora en la valoració (+2 punts) gràcies a la normalitat post-COVID.
- **Professorat:** Sol·licita actualització de les instal·lacions per adaptar-se a noves metodologies (Pla Estratègic de la FPCEE).
- **Resultats globals:** Disminució del % d'aprovat en primera convocatòria (73,97% en 21-22, respecte al 98,66% en 20-21). Es farà seguiment per determinar causes.
- **Primer curs:** Rendiment mitjà, però alta taxa de suspensos en llengua catalana (38,46%). Es qüestiona l'eficàcia selectiva de les PAP (acció de millora GEI 2).
- **TFG:** Resultats molt satisfactoris, reflectint el bon nivell formatiu assolit pels estudiants.
- Accions:
 - o Implementació de l'itinerari IPI sense necessitat de modificar el pla d'estudis.
 - o Agrupació d'estudiants d'Educació Infantil i Primària a 1r curs.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

- **Presencialitat híbrida:** Implantada en cursos de 2es titulacions, amb bona valoració i resultats satisfactoris.
- **Metodologies docents:** Satisfactòries, centrades en l'aprenentatge basat en problemes i reptes reals.
- **Professorat:** Mostra insatisfacció amb els espais docents. Es treballarà per millorar aquest aspecte en el marc del Pla Estratègic de la FPCEE (acció de millora GEI 1).

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

- Taxes:
 - o Rendiment: 93,38%.
 - o Eficiència: 97,99%.
 - o Graduació en T+1: 85,71%.
 - o Abandonament: Tendència continuada a la baixa en els darrers cinc cursos.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Inserció laboral:** La més elevada entre totes les universitats, amb un 96,5% dels graduats treballant en el primer any.
- **Funcions específiques:** Un 77,9% exerceix funcions relacionades directament amb la titulació.

Grau en Educació Primària

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats estan alineats amb els objectius formatius i el nivell del MECES.

- **Satisfacció global:** Mitjana de qualificacions notable (>8), es manté la satisfacció elevada dels estudiants. Continuar amb la proposta metodològica actual.
- **Primer curs:** Millores en resultats de llengües (de 5,62 a 6,28) i matemàtiques (notable, 7,1).
- **TFG:** Increment de mitjana (de 7,52 a 8,04). Bona coordinació docent i suport del SITE. Es farà seguiment de l'exigència.
- **Pràcticum:** GEP destaca amb una valoració de 8,78. Bon funcionament de la mentoria i l'oficina de pràctiques. Continuar amb processos d'indagació.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les activitats i metodologies són adequades, amb alta satisfacció dels estudiants.

- **Metodologies docents:** Tot i ser satisfactòries, s'exploraran canvis metodològics dins del Pla Estratègic. Caldrà revisar les estructures per facilitar els canvis.
- **Sistemes d'avaluació:** Encara que són adequats, es proposa evolucionar cap a una avaluació més competencial i alineada amb la metodologia.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors són adequats:

- **Taxes de rendiment:** Mantenen nivells alts (95,17%).
- **Taxa d'eficiència:** Elevada (98,35%). S'analitzaran els motius dels increments.
- **Professorat doctor:** Creixement constant (del 46,9% al 78,35%).

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes d'ocupació són elevades (97,1%, pujant a 98,27% després de 5 anys), però l'adequació de la feina als estudis ha baixat (de 97,2% a 87,7%). Es farà un seguiment per identificar causes i millorar.

Grau en Psicologia

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats són adequats però es detecten àrees de millora:

- **Global:** Satisfacció alta, però cal afegir continguts de psicopatologia infantil a segon curs i millorar l'optativitat amb noves matèries. Es proposa eliminar anglès com a matèria específica i integrar la competència lingüística en altres assignatures.
- **Primer curs:** Resultats similars, però es buscarà incrementar la taxa de rendiment millorant els criteris d'accés.
- **TFG:** Rendiment i satisfacció alts. Es treballarà per vincular els TFG a projectes de recerca i demandes institucionals.
- **Pràcticum:** Bons resultats, però cal ampliar la cartera de centres col·laboradors, especialment després de la pandèmia.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

- **Activitats formatives:** Bona satisfacció, especialment amb activitats pràctiques. Es revisaran els plans docents per incorporar activitats transversals i més connectades amb la realitat professional.
- **Metodologies docents:** Satisfacció alta, especialment amb seminaris i grups petits. Es potenciaran metodologies com l'aprenentatge-servei i la resolució de casos.
- **Sistemes d'avaluació:** Alineats amb les necessitats formatives.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats són adequats però es detecten àrees de millora:

- **Global:** Satisfacció alta, però cal afegir continguts de psicopatologia infantil a segon curs i millorar l'optativitat amb noves matèries. Es proposa eliminar anglès com a matèria específica i integrar la competència lingüística en altres assignatures.
- **Primer curs:** Resultats similars, però es buscarà incrementar la taxa de rendiment millorant els criteris d'accés.
- **TFG:** Rendiment i satisfacció alts. Es treballarà per vincular els TFG a projectes de recerca i demandes institucionals.
- **Pràcticum:** Bons resultats, però cal ampliar la cartera de centres col·laboradors, especialment després de la pandèmia.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Alta taxa d'ocupació (90,9% als sis mesos) i segon millor índex de qualitat d'ocupació entre universitats catalanes. Satisfacció alta amb la coherència entre formació i inserció laboral.

Accions generals:

- Ampliar i actualitzar l'oferta formativa.
- Reforçar vincles entre la formació i el món professional.
- Revisar metodologies i estructures per millorar l'experiència acadèmica i professional.

Grau en Logopèdia

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

- **Global:** No satisfactori. La millora en seminaris contrasta amb la percepció negativa de les matèries, causada per biennalitats i matèries compartides amb Psicologia. Accions: Eliminar biennalitats i adaptar les matèries exclusivament al Grau en Logopèdia.
- **Primer curs:** Satisfactori, però no es defineixen accions específiques.
- **TFG:** No satisfactori. Les notes són preocupants. Accions: Valorar augmentar crèdits i convertir el TFG en una assignatura anual. Revisió del pla d'estudis el curs 2022-2023.
- **Pràcticum:** Satisfactori, però no es defineixen accions específiques.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

- **Activitats formatives:** Satisfactòries. Accions: Reflexió sobre metodologies per incrementar motivació estudiantil, inspirades en les oportunitats detectades durant la docència online. Creació d'una comissió per repensar metodologies.
- **Metodologies docents:** Sense avaluació específica, però en revisió per millorar motivació.
- **Sistemes d'avaluació:** Satisfactoris.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Taxes:** No satisfactòries. La taxa de graduació és baixa degut a l'accés d'alumnes sense motivació per la titulació, provocant una alta taxa d'abandonament. Accions: Accions per donar a conèixer la professió i captar estudiants estrangers.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Satisfactòria.** No es defineixen motius ni accions específiques.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

- **Satisfacció global:** Bona satisfacció dels estudiants i professorat amb el programa formatiu, especialment pel seguiment tutorial en seminaris, pràcticums i TFG. Accions: Revisar i ajustar la memòria a les àrees de competència establertes pel Reial Decret 2018. Aprovar el primer esborrany i operativitzar-lo en els propers cursos.
- **TFG:** Bons resultats, però cal millorar l'anàlisi i tractament de dades en els tallers de metodologia. Accions: Aprofundir aquest aspecte dins de la proposta de millora general del GCAFE.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

- **Activitats formatives:** Satisfacció general, però preocupació pel comportament passiu d'alguns estudiants i la qualitat de les sessions pràctiques. Accions: Garantir ràtios adequades mitjançant desdoblaments i seguir millorant les instal·lacions esportives. Impulsar la creació de l'aula laboratori. Ajustar l'organització de matèries en entorns no convencionals.
- **Metodologies docents:** Reflexió sobre nivells d'exigència i metodologies en alguns espais pedagògics. Accions: Crear un grup de treball per revisar i millorar les metodologies.
- **Sistemes d'avaluació:** Satisfactoris, sense accions específiques destacades.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

- **Taxes d'abandonament:** Majoritàriament a primer curs, sovint per manca de motivació i mals resultats inicials. Accions: Continuar amb el seguiment personalitzat i aplicar el protocol establert per gestionar els casos.
- **Taxes de rendiment i eficiència:** Elevades en general, però s'identifica un lleuger increment en la durada mitjana per acabar els estudis. Accions: Reflexionar sobre el manteniment dels nivells d'exigència del grau.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Global:** Satisfacció alta immediatament després dels estudis, però disminució als 5 anys. L'índex de qualitat ocupacional del sector esportiu és baix (54,6% segons AQU 2020). Accions: Introduir millores al pla d'estudis (seminaris, fòrums professionals, pràctiques). Desenvolupar itineraris formatius adaptats a les necessitats i tendències del sector esportiu.

Grau en Gestió Esportiva

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

- **Satisfacció global:** Satisfactòria, amb bons resultats acadèmics malgrat les dificultats causades per la COVID. Es detecta una disminució del percentatge d'aprovat en primera convocatòria respecte a cursos anteriors. Accions: Treballar amb el professorat per millorar aspectes metodològics i avaluatius. Potenciar espais de trobada en cursos i semestres amb valoracions més baixes (acció de millora 3).
- **Primer curs:** Satisfactori, però amb fluctuacions en el percentatge d'aprovat i notes mitjanes baixes. Accions: Identificar causes de les diferències entre matèries i reforçar la coordinació entre docents i equips (acció de millora 3).
- **TFG:** No satisfactori per la valoració dels estudiants, tot i els bons resultats acadèmics. Accions: Millorar la coordinació entre tutors, unificar estratègies metodològiques i compartir bones pràctiques (acció de millora 4).
- **Pràcticum:** Satisfactori, amb bones valoracions de les tutoritzacions. Accions: Enfortir la xarxa de centres de pràctiques i fomentar col·laboracions amb entitats del sector esportiu (accions de millora 5 i 6).

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

- **Activitats formatives:** Satisfactòries, amb bona valoració de la presencialitat i activitats que apropen la realitat professional als estudiants. Accions: Fomentar activitats transversals i compartides amb altres graus i centres internacionals (acció de millora 7).
- **Metodologies docents:** Satisfactòries, amb bona valoració de les tutories acadèmiques. **Accions:** Incrementar l'oferta de matèries en anglès i reforçar les metodologies en matèries amb valoracions baixes (accions de millora 8, 9 i 10).
- **Sistemes d'avaluació:** Satisfactoris, amb necessitat de millorar la coordinació entre matèries. **Accions:** Evitar encavalcaments d'avaluacions i dissenyar activitats orientades a l'aprenentatge significatiu (acció de millora 10).

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Taxes:** Rendiment adequat al perfil de la titulació, tot i una taxa d'abandonament superior a la del curs anterior. Accions: Intensificar el seguiment tutorial a primer curs i reforçar les trobades amb estudiants (acció de millora 12).

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Global:** No disponible per ser un grau recentment desplegat.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En general el professorat està molt satisfet amb el rendiment acadèmic dels estudiants així com amb el programa formatiu. Els continguts es van actualitzant a partir de les necessitats de la nostra realitat i en el marc del pla docent de cada assignatura. El fet de treballar amb un grup reduït facilita un elevat grau de personalització en la tasca pedagògica desenvolupada i, alhora, permet que els resultats de l'aprenentatge assolits per l'alumnat es corresponguin amb els objectius formatius pretesos per la titulació.

Tant en les reunions de planificació o avaluació dutes a terme amb el professorat del màster com mitjançant les enquestes institucionals emplenades es constata la satisfacció generalitzada del professorat per la feina feta, així com dels resultats obtinguts per la major part dels estudiants que el cursen. Els alumnes destaquen especialment la satisfacció en quan al programa formatiu, amb els centres de pràctiques així com l'acompanyament que reben per part dels diferents professors. Aquesta valoració generalment positiva se sustenta en evidències diverses:

- A les reunions que el coordinador té amb la delegada del curs es comenta la visió de l'alumnat d'aquestes qüestions i, en la mesura del possible, les seves aportacions es tenen en compte per millorar pràctiques metodològiques o d'avaluació.
- L'anàlisi dels qüestionaris d'avaluació que emplenen els alumnes també mostra aquesta percepció favorable;
- L'evolució de les notes en les matèries del màster, que són generalment positives - 93,26% d'aprovat en primera convocatòria-, és una altra evidència del bon acompanyament docent que es dona a l'alumnat; Pel que fa als aspectes relacionats amb les infraestructures i la formació interna, les opinions també solen ser favorables.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament la valoració que els estudiants fan dels docents i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i la coordinació. Com s'ha comentat, en el transcurs del curs acadèmic es plantegen diverses reunions entre coordinació del Màster i la delegada per tal d'afavorir que es doni resposta a les expectatives dels estudiants.

Per regla general el Màster és valorat molt positivament pels estudiants. El professorat del Màster explora i utilitza diferents metodologies per tal de poder treballar els diferents continguts i competències que es recullen a la memòria del Màster. D'acord amb la mateixa, s'implementa un sistema d'avaluació. En general, considerem que les valoracions de planificació, desenvolupament, resultats i activitats i innovació han estat força positives i comporten el reconeixement favorable dels estudiants al Màster.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Globalment, la taxa de rendiment assolit i la d'eficiència ha estat molt positiva. Un poc percentatge d'estudiants (només tres estudiants) no han pogut presentar el TFM en segona convocatòria per diferents circumstàncies externes a la Facultat. Una d'aquestes estudiants tampoc ha pogut superar el pràcticum.

En relació al pràcticum, tots els alumnes van poder fer les hores corresponents al seu centre de pràctiques. Atès que aquestes van ser organitzades conjuntament amb els mateixos centres, va permetre ajustar-les a la situació actual de cada centre educatiu i de cada estudiant.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En general estem satisfets en relació als indicadors d'inserció laboral del passat curs acadèmic. D'acord amb la taula, podem observar que gairebé el 90% dels estudiants està treballant. I és el mateix percentatge d'estudiants qui afirma que la seva feina laboral s'emmarca en les sortides professionals que proposa el Màster.

Si bé és cert que seguim amb marge de millora i que ens ha de fer plantejar com poder avançar en aquesta direcció, el percentatge dels indicadors d'inserció han anat millorant en els darrers anys.

Màster Universitari en Psicologia General Sanitària.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Seguint la línia dels darrers cursos acadèmics, els resultats d'aprenentatge assolits han estat molt bons. Un percentatge molt alt d'estudiants (96,07%) ha estat aprovat en primera convocatòria amb un percentatge elevat de puntuacions que giren al voltant del notable i l'excel·lent. Aquests resultats acadèmics acompanyen un bon nivell de motivació i de satisfacció per part dels estudiants. En el curs 2021-22 s'ha obtingut una mitjana de satisfacció excel·lent amb el programa formatiu en tots els àmbits consultats: planificació, desenvolupament, resultats i innovació. Creiem que aquests resultats es donen per tres motius principals:

- (1) La qualitat del cos docent que exerceix en àmbits sanitaris i això fa que imparteixin una formació de qualitat, actualitzada i molt propera a la realitat professional.
- (2) La bona comunicació entre la coordinació del màster, el professorat i l'alumnat.
- (3) El bon nivell previ dels estudiants admesos, que son seleccionats d'acord amb criteris com la seva nota mitjana de grau, formacions complementàries i perfil d'idoneïtat.
- (4) La bona gestió de l'equip de coordinació del màster que vetlla per la qualitat docent i pel benestar dels estudiants cobrint les seves demandes i necessitats

La satisfacció dels estudiants respecte el centre de pràctiques ha sigut molt bona amb un indicador de 98,25. Considerem que aquest indicador és elevat ja que hi ha una molt bona qualitat en el centres que formen part del màster. La satisfacció de l'estudiant amb el tutor/a del seminari de pràctiques de la Facultat també ha estat bona amb un indicador de 89,1. La bona coordinació entre els/les tutors/es del seminari de pràctiques i els centres de pràctiques ha facilitat un bon seguiment i atenció de totes les casuístiques. Cal destacar que el 72,3% dels estudiants han estat assignats entre lla primera i tercera opció de preferència de centre de pràctiques.

En la mateixa línia, el TFM també està molt ben valorat pels estudiants, amb una mitjana de 8,48. Els resultats acadèmics del TFM són bons. La majoria es distribueixen entre el notable (61,54) i l'excel·lent (26,15), amb una mitjana d'aprovat de 4,62 i entorn al de matrícules d'honor s'obté una mitjana de 4.62. Pensem que aquests bons resultats són fruit de la tutorització individual (ràtio 12 alumnes per tutor) i un cos docent de tutors amb molta experiència, molt motivats i que formen part del col·lectiu d'investigadors actius del nostre centre.

En coherència amb els darrers cursos acadèmics, la satisfacció del professorat amb el programa formatiu també ha resultat molt alta (amb un valor indicador de 95)

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Estem satisfets amb les activitats formatives del màster i els resultats d'aprenentatge prèviament mencionats així ho avalen. Els professors expressen la seva satisfacció amb el programa formatiu amb un valor d'indicador de 95 i els estudiants amb un de 89. El punt fort recau en el fet que el professorat del màster té un doble perfil acadèmic i pràctic. Això possibilita que els continguts i les activitats formatives vinculades estiguin actualitzades, molt vinculades a la pràctica de la psicologia sanitària i impartides per professionals de primera línia. L'experiència de pràctiques també resulta altament satisfactoria als estudiants amb un valor d'indicador de 98, 25, considerant el centre i el tutor extern del centre de

pràctiques. És una dada important, donat que les pràctiques en aquest màster tenen un pes formatiu i de creditatge significatiu.

Les metodologies docents que es combinen en el conjunt de les matèries del màster (treball presencial a l'aula, treball dirigit fora de l'aula i treball autònom), afavoreixen un aprenentatge basat en la capacitat de l'alumne de desenvolupar els seus coneixements, habilitats, capacitats i actituds a partir de recursos i el guiatge d'un docent i expert professional en l'àmbit d'estudi i formació, donat que es combina l'exposició de continguts amb l'aprenentatge basat en problemes a partir de casos reals. Aquestes metodologies són claus per facilitar la posterior adaptació de l'estudiant al context professional a partir de la seva base consolidada i capacitat de desenvolupament i posada en marxa de recursos, habilitats, capacitats i actituds. Tanmateix, els espais de formació en grups reduïts a partir dels seminaris de pràctiques segueixen resultant satisfactoris pels estudiants amb un valor d'indicador de 89,1. En aquesta línia, proposem millorar la descripció de les metodologies docents de les matèries de Pràcticum I i Pràcticum II, en concret, incloure entre les metodologies docents de les matèries Pràcticum I i Pràcticum II el treball presencial a l'aula (Acció de millora MPGS-2). El motiu és que facilitarà el desenvolupament del seminari de pràctiques juntament amb les metodologies existents de treball dirigit fora de l'aula i treball autònom.

Estem també satisfets amb els sistemes d'avaluació i considerem que son adequats i pertinents per assolir l'aprenentatge previst donat que els resultats d'aprenentatge prèviament mencionats així ho avalen.

En la línia de mantenir una revisió continua de la qualitat del màster, proposem organitzar unes reunions de treball i de qualitat del màster destinades a revisar amb els coordinadors de matèria l'actualització dels continguts i l'adequació del sistema d'avaluació a aquests i a les metodologies de la matèria amb la intenció d'introduir millores (Acció de millora MPGS 3), atenent a la demanda dels estudiants d'avaluacions més pràctiques amb repercussió directa en el seu futur exercici professional i d'un nombre més ajustat d'aquestes en resposta a la matèria en el seu conjunt i no als diferents temes tractats a la mateixa matèria.

Específicament respecta als sistemes d'avaluació, proposem també definir més la planificació dels ensenyaments, establint que l'estudiant ha d'haver superat el Pràcticum I per tal de cursar el Pràcticum II (Acció de Millora MPGS-4), de manera que es puguin assolir les competències i resultats d'aprenentatge necessaris per poder donar continuïtat a les pràctiques i treure el màxim profit de l'experiència.

En relació a l'assignatura de TFM i d'acord amb l'informe de seguiment anterior i l'Acció de Millora MPGS-5 proposada, ha estat satisfactòria l'implementació i ús de material adicional en format de plantilla de verificació de l'aplicació i inclusió d'aspectes concrets que els alumnes poden fer servir per a comprovar els aspectes formals que es demanen, prèviament a les entregues d'esborranys de treball. Ha permès major aprenentatge i autonomia de l'alumne, i una tutorització més focalitzada en el contingut. També, per tal de millorar l'execució en l'elaboració del TFM vinculats a la modalitat d'estudi de cas es demana els estudiants que facin ús del consentiment informat. Per tal d'enfortir aspectes ètics i deontològics en l'execució del TFM i a la vegada per aconseguir una millor praxis professional proposem organitzar una classe magistral periòdica amb una Vocal en la Comissió Deontològica del Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya (COPC) per tal d'aprofundir sobre aspectes ètics en la redacció d'informes i d'altres aspectes ètics vinculats a l'exercici de la professió (Acció de millora MPGS-5). Un curs més, respecte a la planificació docent per part de la coordinació, s'ha mantingut l'horari recomanat per l'informe d'acreditació del 2017,

atès que ha donat molt bons resultats de satisfacció segons ens transmeten els delegats i els docents.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment (98,64) i eficiència (99,26) són molt bones i la taxa d'abandonament ha estat de 0. Aquestes dades acompanyen uns resultats acadèmics molt satisfactoris que van en la línia de cursos anteriors. El percentatge dels presentats a primera convocatòria ha estat del 96,44% i d'aquests el 96,07% han estat aprovats en la primera convocatòria.

Mentre que el percentatge de presentats a la segona convocatòria ha estat el 81,48 % i aprovats en aquesta segona convocatòria ha estat del 74,07%.

Considerem que la proposta de millora anteriorment realitzada en el curs (21-22) amb relació a reduir el nombre de convocatòries màximes permeses per a superar l'assignatura del seminari de pràctiques garanteix aquests resultats.

Els estudiants superen les matèries amb notes que es situen entre el notable i l'excel·lent en la majoria dels casos. Interpretem aquests resultats mostren per una banda, la qualitat de la docència impartida per part dels docents i per l'altra l'esforç dels estudiants per adquirir les competències de la titulació i el seu interès per aprofitar una formació d'alta qualitat, que els habilitarà per la professió de la psicologia general sanitària.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Estem satisfets amb els valors dels indicadors d'inserció laboral donat que es mantenen estables i són bons. Segons dades de l'EUC, hi ha un 96,9% de taxa d'ocupació i un 72,3% està realitzant funcions específiques de la titulació. Amés, aquesta ocupació és satisfactòria, ja que l'índex de qualitat ocupacional (IQO), que es construeix a partir dels indicadors de contracte/estabilitat, satisfacció amb la feina, retribució i adequació, té un valor de 69,5 en el rang de 0 a 100, lleugerament superior al d'altres universitats que imparteixen la mateixa formació segons dades de l'EUC.

Pel que fa a la satisfacció dels titulats amb la formació rebuda que hem consultat un any després de la finalització dels estudis, l'indicador és de 71,4. Aquesta darrera dada la valorem positivament, ja que ens permet tenir informació de la qualitat de la formació i la seva adequació a la realitat professional. Segons les dades de l'EUC, el 78,5% dels nostres estudiants consultats repetiria la titulació, percentatge lleugerament superior al d'altres universitats que imparteixen la mateixa formació.

Volem seguir millorant aquestes taxes i adequar-nos a la realitat professional, és per això que ens plantegem establir i mantenir convenis amb centres externs de pràctiques que ens permetin oferir places de pràctiques a l'atenció primària amb els Referents de Benestar Emocional Comunitari (Acció de Millora MPGS-6) per a millorar la formació de l'estudiant i adequació d'aquesta a una figura de nova aparició (2021) i tasques associades a ella i que és una sortida professional estretament vinculada a la formació específica del màster. Tenim constància de que titulats a la nostra universitat estan ocupant actualment llocs de treball creats per aquesta figura.

Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Es prepara un nou pla docent amb modificacions del contingut del màster per adaptar-lo a les noves realitats professionals del sector de l'Entrenament, afegint continguts de readaptació esportiva i eliminant continguts vinculats a la població no esportista o bé amb malaltia o discapacitat.

El grau de satisfacció amb la formació rebuda s'ha reduït respecte d'edicions anteriors de un 75 a un 55%. Tot i això el grau de satisfacció amb els tutors i centres de pràctiques és més elevat que en edicions anteriors.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives poden millorar tot i que el grau de satisfacció es manté respecte d'edicions anteriors. No estem satisfets del tot amb les metodologies docents, que pensem que encara han de ser més atractives i pràctiques

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

No estem satisfets amb les taxes de titulació donat que hi ha menys percentatge d'aprovat en primera (de 95% al 20-21 a 89% al 21-22) i segona convocatòria (de 84% a 60%).

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En general no estem satisfets per alt grau d'inserció laboral (55%) i ens plantegem millorar-la cada edició.

Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

No estem satisfets amb el resultat global, ja que el Màster no s'ha pogut ofertar enguany. Caldrà fer un estudi en profunditat de com reconduir una proposta formativa que valorem de qualitat, que tracta un camp laboral i un mercat en constant evolució i increment de la demanda de professionals, però a la vegada que ofereix una oferta formativa molt variada.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El màster acredita la formació pedagògica i didàctica exigida en l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, que habilita per a l'exercici de les professions de professor/a d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes. És per això que en coordinació amb les diferents universitats catalanes que l'imparteixen a través del Programa de Millora del Màster i dels diferents grups de treball transversal, perquè els aprenentatges s'atenguin i es relacionin amb el nivell MECES de la titulació. En aquest programa de millora es reflexiona sobre la metodologia i didàctica emprades en el màster, sobre el pràcticum, el TFM, i sobretot, sobre l'harmonització de processos i calendaris entre les diferents universitats que imparteixen el màster.

Tots els centres formadors de pràctiques són homologats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i garanteixen un bon seguiment i acompanyament de l'estudiant en pràctiques, com es pot constatar amb les visites al centre, amb els contactes amb els mentors i mentores i amb les valoracions que en fan els estudiants.

En aquest apartat proposem Acció de millora MBATX-1.

Cal millorar la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, oportunitat que tenim amb l'actualització dels currículum per part del Departament d'Educació a partir del curs 2022/2023, fet que permetrà una revisió d'aquests atenent a això. En aquest apartat proposem Acció de millora MBATX-2.

Cal destacar la bona acceptació i satisfacció per part de l'alumnat del mòdul de pràcticum i la relació del perfil dels centres formadors i dels mentors i mentores d'aquests.

En relació a la satisfacció dels titulats amb la formació rebuda (consultada un any després) i la taxa d'intenció de repetir estudis, les valorem molt positivament sobre la percepció i record dels alumnes durant i després de cursar el màster.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives proposades en els diferents mòduls de les tres especialitats són adequades a la tipologia que es detalla a l'apartat de "Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante".

- Treball presencial a l'aula: classes expositives i interactives amb l'alumnat, role playing, debats, anàlisi de casos, presentacions amb diferents eines de suport, treball col·laboratiu en petit grup, exposicions dels estudiants amb la tècnica 4x4, treballs en petit grup d'anàlisi documental i de bones pràctiques, tertúlies dialògiques pedagògiques, anàlisi de casos pràctics, etc.
- Treball dirigit fora de l'aula: aprenentatge basat en problemes i en projectes, seguiment de l'actualitat de l'educació, projectes cooperatius, la gestió de l'aula, etc.
- Treball autònom de l'estudiant: portafolis i e-portafolis, cròniques d'aprenentatge, recerca bibliogràfica, participació activa en projectes de petit grup, etc.

Pel que fa a les matèries, la metodologia docent està dissenyada amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge i es posa de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

A nivell de metodologia d'avaluació, el màster es caracteritza per l'avaluació formativa, formadora i competencial i, aquest aspecte, és valorat positivament pels estudiants i el professorat.

Un aspecte molt positiu del màster és l'obtenció de la Distinció Jaume Vicens Vives 2019 a la qualitat docent universitària a títol col·lectiu. Es va considerar "com a exemple de model d'aprenentatge actiu i interdisciplinari, d'innovació docent i integral d'avaluació pura per competències, mitjançant aportacions específiques a les especialitats del màster, com l'aprenentatge cooperatiu basat en projectes i la introducció de les TIC i les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement)".

La taxa de resposta dels qüestionaris de valoració dels estudiants del màster són baixes en alguna de les especialitats i cal millorar-ne els percentatges amb mesures de sensibilització i estímul. Tot i tenir present aquestes taxes, la valoració és positiva i cal millorar en aquells en els aspectes que els estudiants consideren rellevants.

Segons l'informe d'avaluació transversal de l'AQU (2022), les competències millor valorades pels ocupadors dels alumnes titulats del màster Blanquerna-La Salle són el desenvolupament del pensament crític, l'autoavaluació professional i aprenentatge continu, la responsabilitat ètica i social en l'actuació professional. Aquestes competències reforcen el model pedagògic del màster.

En aquest apartat, es proposen les accions de millora MBATX-3 i MBATX-4.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Sobre l'anàlisi dels indicadors globals del màster relatius a "planificació", "desenvolupament", "resultats" i "innovació" de la docència, les valoracions dels estudiants són positives.

Cal destacar que la percepció dels estudiants sobre el mòdul de pràcticum i l'estada en els centres formadors de pràctiques ha estat molt positiva. Les taxes s'han analitzat segons el glossari d'AQU-Catalunya.

També es reforça la idea dels aspectes positius i rellevants del treball personalitzat amb els estudiants, l'ensenyament i l'avaluació competencial, i el seguiment del pràcticum i TFM amb un tutor/a per a cada grup de 9-10 alumnes.

En relació als indicadors de rendiment acadèmic en les tres especialitats impartides el percentatge d'alumnes presentats a primera convocatòria respecte als matriculats és per sobre del 93%, dada que reforça que l'avaluació formativa i el seguiment de l'estudiant permet que pugui seguir el curs amb normalitat respectant el calendari d'avaluació de la primera convocatòria.

La mitjana de qualificacions dels tres mòduls del màster (mòdul genèric, mòdul d'especialitat i mòdul de TFM i Pràcticum) s'ubica principalment en la notabilitat; la resta de qualificacions són excel·lent i aprovat. Per tant, el gruix d'estudiants assoleix les competències previstes en el màster en el temps adequat i amb bons resultats acadèmics.

Resultats especialitat Tecnologia

El nombre de places ofertes va ser de 30 i hi va haver 29 estudiants de nou ingrés, dels quals el 56,76% van ser homes, i el 43,24%, dones. Es tracta de la segona especialitat del màster que tendeix més cap a la paritat de gènere després de la d'anglès.

El 20,69% provenen de la mateixa universitat, el 65,52% d'altres universitats del SUC, i el 10,34% d'altres universitats de fora de Catalunya.

El 76% dels estudiants es matriculen d'entre 51 i 60 crèdits, el 14%, d'entre 0 i 30, i el 10%, entre 31 i 50.

Les titulacions d'accés a aquesta especialitat es reparteixen entre arquitectura, enginyeria

tècnica agrícola, grau en comunicació audiovisual, grau en enginyeria informàtica, enginyeria tècnica en telecomunicacions i llicenciatura en nàutica i transport marítim.

En relació percentatge de presentats a primera convocatòria respecte als matriculats és del 84,88% en primera convocatòria, i del 85,71%, en segona.

El percentatge d'aprovat a primera convocatòria respecte als presentats és del 83,72%, i del 78,52%, en segona convocatòria.

Atenent als diferents mòduls cursats del màster, en el mòdul "Desenvolupament de la persona, educació i societat" hi va haver 29 estudiants matriculats, que van obtenir una nota mitjana de 8,04. En el mòdul "Formació avançada per a l'ensenyament de la tecnologia" hi ha haver 25 estudiants matriculats que van obtenir una nota mitjana de 8,48. En el mòdul "Pràcticum i projecte final del màster" hi va haver 22 estudiants matriculats que van obtenir una nota mitjana de 8,8, i el 4,55% no va superar el mòdul.

A nivell de satisfacció dels estudiants amb el màster a nivell general d'un 7,16, i en les seves diferents dimensions, els resultats van ser 7,2 (planificació), 7,21 (desenvolupament), 7 (resultats) i 7,14 (actualització i innovació).

En relació amb el grau de satisfacció dels i les estudiants, l'índex de satisfacció amb el programa formatiu és del 72%. L'índex de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda és del 70%; la taxa d'intenció de repetir els estudis és del 70%; la taxa de satisfacció amb el amb el mentor/a i el centre formador és del 89,05%.

Sobre la dimensió del rendiment acadèmic, l'especialitat té una taxa de rendiment del 96,49%, una taxa d'eficàcia en el temps previst del 96,14% i d'un 3,45% de taxa d'abandonament el primer any.

Sobre els indicadors relatiu a les pràctiques, el 100% han acabat satisfactòriament les pràctiques; hi ha hagut una mitjana de 9,7 alumnes per tutor/a de pràcticum, una rati de 4,1 places de pràctiques per estudiant i s'ha organitzat una jornada d'actualització per a centres de pràctiques.

Resultats Educació Física

El nombre de places ofertes va ser de 30 i hi va haver 31 estudiants de nou ingrés, dels quals el 74,29% van ser homes, i el 25,74%, dones.

El 48,39% provenen de la mateixa universitat, el 48,39% d'altres universitats del SUC, i el 3,23% d'altres universitats de fora de Catalunya.

El 97% dels estudiants es matriculen d'entre 51 i 60 crèdits i el 3%, d'entre 0 i 30.

El 93,55% són graduats en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, el 3,23% de la llicenciatura en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, i el 3,23% no ho informen.

En l'especialitat d'Educació Física, en relació Percentatge de presentats a primera convocatòria respecte als matriculats és del 100 % en primera convocatòria, i del 87,5, en segona.

El percentatge d'aprovat a primera convocatòria respecte als presentats és del 92,5%, i del 50%, en segona convocatòria.

Atenent als diferents mòduls cursats del màster, en el mòdul "Desenvolupament de la persona, educació i societat" hi va haver 30 estudiants matriculats, que van obtenir una nota mitjana de 8,21. En el mòdul "Formació avançada per a l'ensenyament de l'Educació Física" hi ha haver 30 estudiants matriculats que van obtenir una nota mitjana de 8,16, amb un total del 3,23% de no aprovats. En el mòdul "Pràcticum i projecte final del màster" hi va haver 31 estudiants matriculats que van obtenir una nota mitjana de 8,57, i el 6,67% no va superar el mòdul.

A nivell de satisfacció dels estudiants amb el màster a nivell general d'un 9,5, i en les seves diferents dimensions, els resultats van ser 9,3 (planificació), 9,6 (desenvolupament), 9,2

(resultats) i 9,8 (actualització i innovació).

En relació amb el grau de satisfacció dels i les estudiants, l'índex de satisfacció amb el programa formatiu és del 95%. L'índex de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda és del 70,58%; la taxa d'intenció de repetir els estudis és del 70,58%; la taxa de satisfacció amb amb el mentor/a i amb el centre formador és del 84,1%.

Sobre la dimensió del rendiment acadèmic, l'especialitat dé una taxa de rendiment del 95,54%, una taxa d'eficàcia en el temps previst del 100% i d'un 3,13% de taxa d'abandonament el primer any.

Sobre els indicadors relatiu a les pràctiques, el 100% han acabat satisfactòriament les pràctiques; hi ha hagut una mitjana de 10,3 alumnes per tutor/a de pràcticum, una rati de 3,3 places de pràctiques per estudiant i s'ha organitzat una jornada d'actualització per a centres de pràctiques.

Resultats Anglès

El nombre de places ofertes va ser de 30 i hi va haver 25 estudiants de nou ingrés, dels quals el 40,63% van ser homes, i el 59,38%, dones.

Cap dels estudiants provenia de la mateixa universitat, mentre que el 72% provenia d'altres universitats del SUC, el 8% d'universitats de fora de Catalunya i el 16% d'altres universitat estrangeres.

El 96% dels estudiants es matriculen d'entre 51 i 60 crèdits i el 4%, d'entre 0 i 30.

En el cas de l'especialitat d'Anglès, la distribució dels estudiants matriculats de nou ingrés en funció de la titulació d'accés és molt diversa. Destaca, però, que el 30,43% són graduats en Estudis Anglesos, el 13,04% del Grau en Traducció i Interpretació, el 8,70% són Llicenciats en Periodisme. El 43,48% no ho informen.

En l'especialitat d'Anglès, en relació Percentatge de presentats a primera convocatòria respecte als matriculats és del 87,8% en primera convocatòria, i del 66,67%, en segona.

El percentatge d'aprovat a primera convocatòria respecte als presentats és del 85,37%, i del 66,67%, en segona convocatòria.

Atenent als diferents mòduls cursats del màster, en el mòdul "Desenvolupament de la persona, educació i societat" hi va haver 25 estudiants matriculats, que van obtenir una nota mitjana de 8,1. En el mòdul "Formació avançada per a l'ensenyament d'Anglès" hi ha haver 24 estudiants matriculats que van obtenir una nota mitjana de 8,56 i tots els estudiants van aprovar el mòdul. En el mòdul "Pràcticum i projecte final del màster" hi va haver 24 estudiants matriculats que van obtenir una nota mitjana de 8,02, i el 8,33% no va superar el mòdul (No Presentat).

A nivell de satisfacció dels estudiants amb el màster a nivell general d'un 8,55, i en les seves diferents dimensions, els resultats van ser 8,65 (planificació), 8,54 (desenvolupament), 8,29 (resultats) i 8,65 (actualització i innovació).

En relació amb el grau de satisfacció dels i les estudiants, l'índex de satisfacció amb el programa formatiu és del 85%. L'índex de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda és del 71,87%; la taxa d'intenció de repetir els estudis és del 71,87%; la taxa de satisfacció amb el tutor/a de pràctiques és del 85,5%, del 91,44% amb el mentor/a del centre formador.

Sobre la dimensió del rendiment acadèmic, l'especialitat dé una taxa de rendiment del 95,14%, una taxa d'eficàcia en el temps previst del 100% i d'un 3,13% de taxa d'abandonament el primer any.

Sobre els indicadors relatiu a les pràctiques, el 91,67% han acabat satisfactòriament les pràctiques; hi ha hagut una mitjana de 9,7 alumnes per tutor/a de pràcticum, una rati de 5,2 places de pràctiques per estudiant i s'ha organitzat una jornada d'actualització per a centres de pràctiques.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'estudi d'inserció laboral elaborat per l'AQU amb els titulats del màster de l'any 2020, dels estudiants del MUFPS de la FPCEE Blanquerna - La Salle, d'una població de 123 estudiants, va respondre un 52% del total. El 96,9% de titulats tenen l'estatus d'ocupats, que és la segona millor taxa de totes les universitats catalanes. L'1,6% el tenen d'aturats, el 64,1% exerceixen funcions específiques de la titulació, el 31,3% funcions universitàries, i el 4,7%, funcions no universitàries, el 62,5% tenen una jornada de treball a temps complet i el 50% tenen uns guanys mensuals de més de 2.000 €, amb una mitjana de 2.029 € mensuals bruts. El 62,5% treballen en l'àmbit privat i el tipus de contracte que tenen és fix o indefinit i el 85,9% desenvolupen les seves funcions a la província de Barcelona. Els titulats valoren amb un 87% la satisfacció amb el contingut de la feina, un 75% de satisfacció amb les perspectives de millora, un 72% de satisfacció amb el nivell de retribució i un 54% de satisfacció amb la utilitat dels coneixements del màster. Aquesta darrera dada planteja la necessitat de reflexionar i analitzar els continguts del màster per donar-los una orientació més pràctica i competencial del que ja és a l'actualitat amb el reforç de sessions i tallers pràctics.

Igualment, cal reflexionar sobre les taxes d'ocupació i d'adequació de la feina als estudis, sobretot, en les especialitats d'Educació Física i Tecnologia emmarcades en un context de relativa baixa demanda de professors/es d'EF i Tecnologia en centres públics i concertats en determinades representacions territorials del Departament d'Educació.

Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El global dels resultats almenys a primer són molt satisfactoris. Anotant un 96,4% en 1a convocatòria y la resta a la 2a convocatòria. De la mateixa forma, el percentatge d'aprovat a 1a convocatòria respecte als presentats és del 91.29%. Per la seva banda, la mitjana de les notes de les matèries del 1r curs es troba al voltant entre el 8.18 i el 8.86. No podem aportar dades del TFG ni del Pràcticum atès que són alumnes que cursen el màster en 2 anys i les dades que tenim són només dels alumnes del 1r curs i de les matèries del 1r any. En el moment que ens trobem redactant el present informe, l'alumnat (14 estudiants) es troben cursant les pràctiques i desenvolupant el seu TFG amb absoluta normalitat. En el seu moment, ja farem les valoracions pertinents respecte al TFG i al Pràcticum.

En honor a la veritat, haurem de millorar i revisar el procés de passació de qüestionaris de satisfacció docent atès que no hem obtingut dades per part de l'alumnat.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En honor a la veritat, haurem de millorar i revisar el procés de passació de qüestionaris de satisfacció docent atès que no hem obtingut dades per part de l'alumnat.

Per altra banda, s'ha obert un període de reflexió per analitzar la modalitat formativa que s'imparteix al llarg de totes les matèries del Màster: això afecta a les metodologies, als sistemes d'avaluació i al desenvolupament general del Màster.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades encara per a poder comparar amb cursos anteriors.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades encara per a poder comparar amb cursos anteriors.

Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Màster Universitari en Psicopedagogia

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pel que fa als resultats de l'aprenentatge aquests es corresponen amb els objectius formatius plantejats i amb les MECES de la titulació i en general estem satisfets pel global dels resultats, i pels resultats del Pràcticum i del TFM, que es situen bàsicament entre excel·lent i el notable. Aquests bons resultats que també correlacionen amb el grau de satisfacció dels estudiants es degut al perfil dels docents i la selecció dels centres de pràctiques, al programa del màster i al seguiment per part del professorat i de les coordinadores del màster.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

El MPSP, tal com consta a la Memòria, contempla metodologies diverses (aprenentatge basat en problemes, resolució de casos pràctics, etc.) i un sistema d'avaluació amb activitats autèntiques que facilita el desenvolupament de les competències del màster. Així, per exemple, respecte a les matèries, pel que fa a la planificació, els alumnes la valoren amb un 8,8 i les valoracions són similars en desenvolupament, en valoració dels resultats i en la innovació. Les pràctiques són valorades amb una mitjana de 9,36%, és tracta d'una nota molt bona però el problema és que la resposta a l'enquesta de satisfacció va ser baixa, concretament d'un 7%. Per la seva banda, el TFM es valorat amb un 8 de mitjana (sent aquesta la valoració en totes les dimensions analitzades). Aquests són bons resultats, però tot i així per millorar els resultats hem fet diferents accions, com per exemple, més contactes amb entitats reconegudes com a centres de bones pràctiques psicopedagògiques i d'orientació. També continuem treballant per millorar la relació entre recerca i contingut i metodologies del màster i adaptar les metodologies de manera que cada vegada siguin més participatives, innovadores i autèntiques. Per altre banda, cal pensar estratègies per afavorir la participació en les enquestes i valoracions, creiem que un dels problemes és que hi ha massa enquestes i es fa molt feixuc contestar tot.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa de rendiment i la d'eficiència és molt bona i coincideix amb bons resultats acadèmics. Aquestes dades indiquen que en general aquest màster es mostra adequat a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El MSPS de la FPCEE Blanquerna mostra una bona taxa d'inserció laboral, d'acord amb l'enquesta realitzada 1 any després de la finalització dels estudis, és del 100%. Revisant les dades dels informes de l'AQU sobre màsters i inserció laboral, observem que el màster de psicopedagogia es situa en el primer terci en quant a la satisfacció del màster cursat, amb un 7,1% i pel que fa a la resposta sobre si tronarien a matricular el màster, la dada és molt alta, concretament d'un 83%. Valorem també molt positivament que l'alumne es percep acompanyat i això sempre és molt important en tots els estudis, però particularment ho és en aquest màster que té com a una de les competències a desenvolupar les relacionades amb l'acompanyament als estudiants, docents i famílies, creiem que és molt significatiu que rebin bons models d'acompanyament des de la Facultat.

Respecte a les propostes de millora ja plantejades ja hem explicat que s'han anat realitzant accions per assolir-les, i s'ha millorat, tot i així considerem que s'ha de seguir treballant en la internalització, de fet és un dels objectius del pla estratègic que s'aprovarà properament de la FPCEE Blanquerna i en el que estem treballant els diferents graus, màsters, cursos i doctorats de la facultat. Pel que fa a

la professionalització i la recerca són dos eixos transversals que defineixen el màster i que estan en constant presència, tan en el perfil dels docents, com en la selecció dels centres de pràctiques. Pel proper curs no plantegem cap proposta de millora, ja que considerem que els resultats són bons, això sí, continuem atents a les dades i en contacte proper amb alumnes, alumni, docents i centres de pràctiques, associacions i empleadors per tal d'anar actualitzant i millorant el màster, de manera que respongui a les necessitat de la societat i amb una base científica. També cal assenyalar que al gener es va presentar l'Informe transversal realitzat per l'AQU sobre aquest màster en el que s'analitzen febleses i forteses i s'aporten unes orientacions de millorar, en aquest sentit, ja s'ha dissenyat un calendari de reunions per concretar l'estratègia de treball per estudiar l'informe i formular propostes de millora.

4. Valoració ISC i Pla de Millora.

4.1. Valoració

FPCEE

Objectius Assolits:

- Nova web (FPCEE 2 E2 ISC 20-21)
- Homogeneïtzar la informació disponible a la web de tots els estudis de la Facultat Grau, Màster i Doctorat (FPCEE 3 E2 ISC 20-21).
- Homogeneïtzar tots els sistemes d'obtenció de dades de Satisfacció de FPCEE (FPCEE 4 E2 ISC 20-21).
- Disposar d'un SGIQ actualitzat (FPCEE 6 E3 ISC 20-21).
- Potenciar la formació de tot l'equip de PDI i PAS en la integració de les noves metodologies tecnologies possibles disponibles en el centre (FPCEE 9 E5 ISC 20-21).
- Posar en valor el que fem i identificar/construir nous elements que suposin un atractiu i un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna (FPCEE 10 E1 ISC 20-21).
- Adaptar i modernitzar el web institucional per millorar l'experiència i usabilitat dels estudiants (FPCEE 17 E2 ISC 20-21).
- Millorar la bústia de suggeriments de la Fundació (FPCEE 20 E3 ISC 20-21).
- Incrementar percentatges de professorat doctorat i acreditat (especialment als graus en Educació i Logopèdia) (FPCEE 15 E4/5/3 ISC 20-21).
- Enfortir els vincles amb institucions i entitats catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors. 195 (educació, psicologia, esport i logopèdia) (FPCEE 16 E4/5 ISC 20-21).

Objectius en procés:

- Actualitzar les competències dels Graus i dels Màsters seguint el Marc general per ala perspectiva de gènere i els Objectius ODS (FPCEE 1 E1 ISC 20-21).
- Simplificar les dades de l'estàndard 4 (FPCEE 5 E3 ISC 20-21).
- Reflexionar sobre el nostre model Pedagògic PAT (FPCEE 7 E5 ISC 20-21).
- Facilitar les eines perquè el nou model pedagògic de la facultat sigui tècnicament viable (FPCEE 8 E5 ISC 20-21).
- Facilitar que el nou model pedagògic de la Facultat sigui de fàcil aplicació el personal possible per tots (FPCEE 8 E5 ISC 20-21).
- Internacionalització: concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure i activar els recursos i la formació que ho facilitin (FPCEE 11 E1 ISC 20-21).
- Millorar processos i establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple i funcional (AQU) (FPCEE 12 E3 ISC 20-21).
- Establir procediments interns clars i que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...) (FPCEE 13 E3 ISC 20-21).
- Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat i comunicació (FPCEE 14 E4 ISC 20-21).

Objectius No Assolits:

- Millorar la usabilitat del sistema d'avaluació de la docència (FPCEE 18 E4 ISC 20-21).
- Ampliar l'abast del qüestionaris d'opinió en l'àmbit de Doctorat (FPCEE 19 E3 ISC 20-21).

Grau en Educació Infantil

Objectius Assolits:

- Implementar el treball sobre la perspectiva de gènere durant el grau, concretament a 1r i 4t curs. (AC 1 E1 ISC 20-21).
- Introduir en els plans docents de les matèries i a la normativa acadèmica els requisits per a cursar l'itinerari de la DECA. (AC 2 E1 ISC 20-21).
- Introduir a la normativa de pràctiques, a la normativa acadèmica i, també als plans docents, la impossibilitat de matriculació simultània dels pràcticums (AC 3 E1 ISC 20-21)
- Oferir, en el llistat d'optativitat de 3r curs, la matèria de *Trastorns del llenguatge oral infantil*, adreçada a estudiants del grau en Logopèdia i del grau en Educació Infantil. Els estudiants poden escollir-la de cara a cursar-la el curs 22-23. (AC 4 E1 ISC 20-21).
- Presentar la modificació en relació la consideració de les proves PAP com a prova diagnòstica enlloc de ser prova d'admissió. (AC 5 E1 ISC 20-21).
- Establir una xarxa amb diferents entitats per a oferir la possibilitat d'implementar el treball dels ODS, a través d'una ApS, a tots els estudiants de 2n curs del grau en Educació infantil. Acció que es desenvoluparà durant el curs 22.23.(AC 7 E1 ISC 20-21).
- Implementar la metodologia AICLE a la matèria de Llenguatge plàstics de 1r curs per als estudiants que iniciïn els estudis d'Educació infantil el curs 22-23. (AC 8 E6 ISC 20-21)
- Tots els estudiants del Grau en Educació infantil del torn de matí compartiran les matèries amb estudiants del Grau en Educació primària, a excepció de la matèria d'Educació Física, en ser aquesta una matèria que a GEI s'imparteix en català i a GEP s'imparteix en anglès.(AC 9 E6 ISC 20-21).
- El curs de 2a titulació s'imparteix en modalitat híbrida (3 dies de presencialitat física la FPCEE i 2 dies presencialitat virtual sincrònica)(AC 10 E6 ISC 20-21).
- Oferir el DG en GEI i GSIC per a iniciar-se el curs 22-23.(AC 11 E1 ISC 20-21)

Objectius en procés:

- Un cop ampliada l'oferta formativa de GEI amb la possibilitat de cursar l'optativa de *Trastorns del llenguatge oral infantil*, caldrà presentar la pasarela de reconeixement de talq eu aquesta optativa pugui ser reconeguda per una optativa de la menció d'atenció a la diversitat en cas que l'estudiant vulgui matricular aquesta menció en cursar Educació Primària com a segona titulació. **(Acció de millor GEI 4).**
- El DG en GEI i GSIC s'inicia el curs 22-23, caldrà vetllar per a una bona coordinació i atenció dels estudiants que matricula del DG. Cal crear la figura d'una d'una coordinació específica per atendre aquests estudiants. **(Acció de millora GEI 5)**

Objectius no assolits:

- Actualitzar el curs d'adaptació per a diplomats GEI que volen obtenir el grau S'han incorporat modificacions que cal introduir Actualitzar la formació d'acord amb les matèries i creditatges vigents Presentar la modificació pertinent durant el curs 22-23.**(Acció de millora GEI 3)**

Grau en Educació Primària

Objectius Assolits:

- Incidir més en tres aspectes que considerem importants: ODS, perspectiva igualtat gènere i coeducació i CDD: s'ha avançat molt i s'ha anat integrant i seqüenciant al llarg dels 4 cursos. Tot i així, per tal de consolidar aquests tres àmbits, caldrà esperar a la nova proposta de Pla d'Estudis perquè es pugui encabir més, fins i tot en noves assignatures.

- Dissenyar propostes de DG (GEP-CAFE i GEP-Psicologia); i Crear matèries en què estudiants GEP i estudiants GEI comparteixin assignatures a primer curs
- Revisar les causes més a fons: Davallada important pel que fa a la valoració del 3r curs per part dels estudiants: s'ha treballat i la valoració ha pujat respecte el curs anterior. Cal però estar atents ara al treball interdisciplinari de 2n curs (segon a baixat en valoració).
- Acció Pla de Millora 3 ISC 19-20 (instal·lacions de la facultat vinculades a GEP): S'ha assolit la primera fase.
- Visibilitzar més la nostra proposta formativa amb l'EduHuB (Educació Humanista Blanquerna) amb 5 dimensions clau: primeres accions sí

Objectius en procés:

- Explicar si hi seguim treballant, els deixem, ...
- S'hauria d'estudiar la possibilitat que part o tot el creditatge del Practicum III correspongui d'alguna manera a la menció que l'estudiant cursa al llarg del grau: anem treballant de cara a les novetats del nou decret 822/2021.
- Deixar d'oferir l'itinerari en anglès per un grup reduït d'estudiants i oferir un itinerari internacionalitzador i plurilingüe a tots els estudiants del grau en Educació Primària: previst pel curs 22-23.
- Revisar la PAP com a requisit d'accés amb les accions oportunes: previst pel curs 23-24
- Plantejar una secció específica dins el capítol de graus a la Normativa Acadèmic per als DG.
- Estudiar les raons per les quals els mètodes docents del 2009-2010 són els mateixos que els del 2020-21. És una qüestió que des de la facultat hauríem d'entomar en coherència amb l'avenç metodològic en el context universitari. S'està treballant a nivell de facultat (Pla Estratègic).
- Revisió AC ISC 19-20 amb serrells pendent (Avaluació competencial, Xarxa alumni, Treball coordinació 2a titulació).

Objectius no assolits:

- Explicar motiu del No assolim, hi seguim treballant, els deixem, ...
- Revisió AC ISC 19-20 amb serrells pendent (Seguiment: Kingston): Finalment es desestima aquesta acció, perquè l'ED i EGAG va considerar que no calia fer una acció com aquesta quan l'itinerari d'anglès desapareix.

Grau en Psicologia

Objectius Assolits:

- Millorar la competència G15- gestionar les pròpies emocions de forma adequada. S'ha assolit amb les propostes d'acció implementades.
- Millorar les competències CG17-ser sensible a les necessitats i les expectatives dels altres, als contextos i els processos d'influència que tenen lloc amb una actitud proactiva i de servei- i la i CE1-Saber analitzar necessitats i demandes de persones, grups o organitzacions en diferents contextos. S'han assolit amb les propostes d'acció implementades.
- Elaborar i implementar el pla d'acollida lingüística almenys en un grup dels tres a primer curs. S'ha assolit amb les propostes d'acció implementades.
- Dissenyar un track formatiu per alumnes incoming del programa ERASMUS o altres mobilitats. S'ha assolit amb les propostes d'acció implementades.

- Millorar els sistemes d'informació al professorat sobre el propi procés d'avaluació docent i les possibilitats d'accés a ampliar la pròpia formació i millorar alguna infraestructura d'aula i materials ergonòmics i tecnològics. S'ha assolit amb les propostes d'acció implementades.

Objectius en procés.

- Millorar els sistemes d'informació a l'estudiant en diferents cursos per orientar els seus interessos acadèmics i millorar la visibilitat de les sortides professionals en tots els cursos. S'està implementant des del curs 2022-23, però encara no tenim dades del seu impacte. No obstant això, les accions proposades han estat ben valorades.
- Enfortir els vincles amb centres externs i potenciar la diversificació i col·laboració de centres de pràctiques incrementar el nombre de centres i places de totes les àrees d'intervenció psicològica. S'està treballant des del curs 2022-23 amb una nova estructura del departament de pràctiques, però pensem que aquest objectiu és d'implementació lenta i encara continuem vetllant pel mateix.
- Continuar avançant en la millora de la qualitat docent i avaluativa. Aquest objectiu està proposat per vetllar per la contínua revisió i actualització de la pràctica docent quant a metodologies i avaluació. Encara s'estan fent accions importants en el moment actual que esperem que tingui un impacte molt positiu a la satisfacció de les matèries impartides.

Grau Logopèdia

Objectius Assolits:

- Augment de la demanda per cursar doble grau o simultaneïtat amb psicologia: tal i com estava previst s'ha dotat d'un coordinador de doble grau que gestiona tant els alumnes de doble grau com els de simultaneïtat d'estudis.
- Proposta d'eliminació de les bianualitats de les matèries: Trastorns del llenguatge escrit infantil i Comunicació i expressió: s'ha presentat una proposta de modificació en el desplegament temporal del grau que començarà a implementar-se el curs 2021-2022 a primer curs.
- Reflexió sobre el pla d'estudis del grau, especialment entorn a la situació de la formació sobre disfàgia en el grau: s'han presentat 3 modificacions per donar cabuda a la disfàgia dins del pla d'estudis del grau, reordenant les matèries de Trastorns de la parla i Avaluació dels trastorns de la fluència.

Objectius en procés:

- Dificultats derivades de l'augment d'estudiants estrangers: s'han dut a terme algunes de les accions proposades: s'ha dotat d'una coordinació d'estudiants expat, però encara no s'ha fet un pla d'acollida d'aquests estudiants tal i com estava previst. També cal treballar en el document de consens de política lingüística i replantejar la limitació del nombre d'estudiants estrangers per curs.
- Revisió del pla d'estudis: durant el curs 20-21 s'han dut a terme diferents accions per conèixer la valoració del pla d'estudis actual per part de professorat, agents externs i alumni. Derivat d'aquest procés de recollida d'informació cal elaborar una nova proposta.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Objectius Assolits:

- Revisar les passarel·les entre diferents titulacions afins al nostre grau
- Organitzar accions de caire interdisciplinari entre els diferents graus

- Crear una comissió per revisar les proves físiques d'accés del grau
- Proposar horaris a primer i segon curs preveient els reconeixements de matèries dels estudiants que provenen de cicles formatius.
- Elaborar un protocol d'actuació en relació a l'administració dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants.
- Traslladar les sortides vinculades a la matèria de medi natural en el període lectiu entre examens.
- Analitzar les càrregues de treball de cada curs i semestres per garantir una millor proposta d'avaluació continuada.
- Crear una base de dades de seguiment de casos especials que es plantegen a les juntes d'avaluació o que arriben a coordinació.
- Elaborar la proposta funcional de remodelació de l'espai d'HN en relació als nous espais d'aules i laboratori.
- Consolidar el nou format del Fòrum de les professions de l'esport

Objectius en procés.

- Actualitzar el pla d'estudis introduint els canvis proposats per la resolució i per les demandes pròpies del sector.
- Optimitzar els horaris i l'organització de les matèries que es fan fora de la facultat.
- Millorar les instal·lacions esportives.
- Fer més visible la marca Blanquerna a les instal·lacions de l'HN.
- Millorar els processos i relacions amb els centres de pràctiques.

Objectius no assolits:

- Incrementar el nombre de dones al grau
- Incloure la perspectiva de gènere en les diferents matèries del grau
- Organitzar cursos de formació continuada específics: DEA

Grau en Gestió Esportiva

Objectius Assolits:

- Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica.
- Realitzar diverses reunions amb el departament de pràctiques i amb el Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica per tal de definir l'estratègia a seguir per a donar resposta a aquesta major demanda de places.
- Organitzar visites, xerrades, activitats, etc. que apropin la universitat al teixit empresarial de l'esport i que esdevinguin espais de reflexió i d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva.
- Organitzar un seguit d'activitats i d'iniciatives per tal que la FPCEE sigui un punt de trobada dels graduats en Gestió Esportiva.
- Aconseguir que almenys 10 estudiants sol·licitin participar en aquests programes de mobilitat de llarga durada.
- Participació d'estudiants de 2n cicle de la titulació en, almenys, una activitat de caire internacional (COIL, p.ex.).

Objectius en procés:

Objectiu: Millorar la seqüenciació de continguts i el plantejament docent de les diverses matèries del grau, evitant solapaments de continguts i atenent a la diversitat d'estratègies metodològica explicitada a la memòria de la titulació. S'han plantejat diverses reunions de treball per àrees de coneixement i per curs orientades a aquest objectiu. Es considera que s'ha assolit parcialment, atesa la pròpia naturalesa de

l'objectiu i la necessitat de plantejar accions que de manera continuada vetllin pel seu assoliment.

- Objectiu: Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC). Aquest és un objectiu plantejat amb horitzó del curs 23-24. Cal plantejar més accions específiques que permetin el seu assoliment.
- Objectiu: Vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva, i que no formi part d'altres grups de recerca, al Grup de Recerca i Innovació en Esport i Societat (GRIES). Assolit parcialment. Tot i que s'ha organitzat una sessió informativa i són diversos els docents que s'han integrat al grup, cal seguir apropant el GRIES al professorat de nova incorporació, especialment als que s'inicien en la recerca.
- Objectiu: Incorporar, almenys, dos centres nous amb oferta de gestió esportiva, en l'oferta de mobilitat de llarga durada. Hi seguim treballant amb l'Oficina de Relacions Internacionals.

Objectius no assolits:

- Objectiu: Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de CFGS de les famílies "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting". Aquest és un objectiu plantejat amb horitzó del curs 23-24. Cal plantejar accions específiques que permetin el seu assoliment, més enllà de les efectuades fins ara.
- Objectiu: Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau amb nota d'accés més alta. Aquest és un objectiu plantejat amb horitzó del curs 23-24. Cal plantejar accions específiques que permetin el seu assoliment, més enllà de les efectuades fins ara.
- Objectiu: Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 10% del total d'estudiants. Aquest és un objectiu plantejat amb horitzó del curs 23-24. Cal plantejar més accions específiques que permetin el seu assoliment, més enllà de les efectuades fins ara.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva

Objectius Assolits:

- Millorar el coneixement e l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme a la Facultat

Objectius en procés:

- Desplegament de sinèrgies de col.laboració amb Institucions professionals estrangeres rellevants en AD.
- Millorar el coneixement de l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme a la Facultat: Tot i ser un objectiu assolit per les accions fetes (més vinculació amb els grups de recerca de la Facultat així com amb les recerques/temàtiques que es desenvolupen), cal seguir fent accions.
- Continuar amb les accions per atreure més estudiants i, especialment, professionals en exercici, al màster: Cal seguir treballant per intentar augmentar el nombre d'estudiants.

Màster en Psicologia General Sanitaria

Objectius Assolits:

- Considerem que per garantir unes òptimes intervencions dels futurs psicòlegs sanitaris, formats en la nostra Facultat, la reducció del nombre de convocatòries màximes permeses per a superar l'assignatura de Practicum I i II ha permès garantir l'adquisició de competències idònies per l'exercici de la professió.

- A partir de la coordinació conjunta amb els tutors de TFM i la preparació i entrega de material, ha estat satisfactòria l'implementació i ús d'aquest material adicional en format de plantilla de verificació de l'aplicació i inclusió d'aspectes concrets que els alumnes poden fer servir per a comprovar els aspectes formals que es demanen, prèviament a les entregues d'esborranys de treball. Segons els tutors de TFM, ha permès major aprenentatge i autonomia de l'alumne, i una tutorització més focalitzada en el contingut. Els alumnes també han fet una valoració d'utilitat d'aquesta plantilla.

Objectius en procés:

- A partir de la coordinació conjunta amb el coordinador de la matèria optativa i els docents que la imparteixen, s'han actualitzat i ajustat els continguts al nou títol "Innovacions en tècniques d'intervenció en l'àmbit sanitari ". Encara no disposem de dades concretes sobre el seu funcionament i l'acollida entre els estudiants perquè s'impartirà per primera vegada el curs 2022-2023; es valorarà en el següent ISC.
- A partir de la coordinació conjunta amb el coordinador de la matèria optativa i els docents que la imparteixen, s'han actualitzat i ajustat els continguts al nou títol "Salut (mental) comunitària". Encara no disposem de dades concretes sobre el seu funcionament i l'acollida entre els estudiants perquè s'impartirà per primera vegada el curs 2022-2023; la valorarem en el següent ISC.
- A partir de la coordinació conjunta amb el coordinador de la matèria optativa i els docents que la imparteixen, s'han aplicat canvis a nivell d'estructura per un ajust al títol nou "Intervencions neuropsicològiques en salut mental" i canvis en la metodologia per a oferir un aprenentatge més aplicat. Encara no disposem de dades concretes sobre el seu funcionament i l'acollida entre els estudiants perquè s'impartirà per primera vegada el curs 2022-2023; la valorarem en el següent ISC.

Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut

Objectius Assolits:

- Disminuir continguts de salut vinculats a població amb discapacitat i malaltia.
- Pensar en una verificació del màster que inclogui més continguts en readaptació esportiva.

Objectius en procés:

- Augmentar la practicitat de les sessions presencials.
- Afegir competències, objectius i continguts relacionats amb la perspectiva de gènere.
- Proposar un canvi de format de presencial a semipresencial.

Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)

El màster no s'ha ofertat el curs 21-22, la manca d'inscrits es tracta a l'apartat següent.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Objectius Assolits:

- En relació als objectius assolits, cal destacar que s'han assolit els dos objectius previstos per al curs 2021/2022 com són el MBATX-1 (Treballar trasnversalment entre les tres especialitats. Dissenyar proposta de treball plurilingüe a cada especialitat del màster. - PluriCLIL) i el MBATX-2 (Coordinar els períodes de pràctiques atenent al calendari consensuat entre les diferents universitats. Actualització del calendari del Pràcticum).

- En el primer objectiu es va proposar una metodologia de treball amb les tres especialitats del màster a través de les sessions del mòdul genèric per treballar el plurilingüisme a partir de les pròpies matèries i sessions de cada especialitat).

Objectius en procés:

- L'objectiu MBATX-3 (Programar sessions teòriques i pràctiques sobre competències emocionals a nivell transversal i per especialitat) és previst per implantar-lo en el curs 2022-2023 tal i com es va indicar en l'ISC 2020-2021.

Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius

El màster ha assolit tots els seus objectius, planteja nous objectius a l'apartat següent.

Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

El màster ha assolit tots els seus objectius i no es planteja cap canvi per al curs acadèmic següent.

Màster Universitari en Psicopedagogia

Respecte a les propostes de millora ja plantejades ja hem explicat que s'han anat realitzant accions per assolir-les, i s'ha millorat, tot i així considerem que s'ha de seguir treballant en la internalització, de fet és un dels objectius del pla estratègic que s'aprovarà properament de la FPCEE Blanquerna i en el que estem treballant els diferents graus, màsters, cursos i doctorats de la facultat. Pel que fa a la professionalització i la recerca són dos eixos transversals que defineixen el màster i que estan en constant presència, tan en el perfil dels docents, com en la selecció dels centres de pràctiques.

4.2. Pla de millora FPCEE

FPCEE

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
FPCEE1E1	Guies facilitades per AQU i	Pla Estratègic	Actualitzar les competències dels Graus/dels Màsters seguint el Marc general per ala perspectiva de gènere/els Objectius ODS	Revisar per part de cada Director de Grau/Coordinador de Màster	2	VDAGI / VDAPR	22-24	No
FPCEE1E1 (19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Posar en valor el que fem/identificar/construir nous elements que suposin un atractiu/un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna	Discernir, identificar/promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna. Amb la creació d'equips de reflexió per departaments de la Facultat	1	ED	21-24	No
FPCEE2E3E1 (19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Internacionalització: concretar/enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure/activar els recursos/la formació que ho facilitin	Internacionalització dels programes de doctorat/la seva consolidació. Seguiment del nou PD Internacional en Psicologia Aplicada (únic programa internacional en psicologia a Catalunya).	1	VDAPR	21-24	No
FPCEE5E3	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Simplificar les dades de l'estàndard 4	Adaptació de totes les taules d'indicadors a programari actualitzat i automatitzat	1	ED / VDQEO	22-24	No
FPCEE6E3(19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Millorar processos/establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple/funcional (AQU)	Identificar si hi ha algun patró en les modificacions portades a terme en els diferents títols.	2	ED / VDQEO	21-24	No
				Sistematitzar el seguiment dels plans de millora dels ISC/dels Informes d'acreditació.	2	ED / VDQEO	21-24	No
				Revisió del procés d'admissió del centre.	2	ED / Secr.	21-24	No
				Revisió de les funcions/responsabilitats dels diferents òrgans del centre.	2	ED	21-24	No
				Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la Facultat .	2	ED	21-24	No
				Disposar d'un programa de gestió documental global de Facultat.	2	ED / Secr.	21-24	No
				Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants	2	ED / VDQEO	21-24	No
				FPCEE5E3 (19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Establir procediments interns clars/que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...).	Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions.

				Incorporar un qüestionari d'opinió als participants de les diferents activitats Alumni i/o enquesta per a Alumnis.	2	ED / VDQEO	21-24	No
				Establiment de procediments/criteris clars/concrets que permetin prendre decisions en la gestió acadèmica (per exemple els desdoblaments de grups).	2	ED / Secr.	21-24	No
				Disposar del procediment de revisió/actualització de la informació al web.	2	ED	21-24	No
FPCEE14E3	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Ampliar l'abast del qüestionari d'opinió en l'àmbit de Doctorat	Disseny/implementació del qüestionari de satisfacció dels estudiants de 3er curs de Doctorat	2	ED / VDQEO	21-24	No
FPCEE7E4 (19-20)	Pla Estratègic	Reflexions al voltant del futur Pla Estratègic	Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat/comunicació	Potenciar la integració dels professors dels màsters en la dinàmica universitària de la Facultat.	3	VDAPR	21-24	No
				Incrementar la participació del professorat en el procés d'avaluació de la satisfacció del professorat.	1	ED / VDQEO	21-24	No
				Optimització de llistats personalitzats (actes prèvies).	2	ED / Secr.	21-24	No
				Sol·licitud virtual del títol.	2	ED / Secr.	21-24	No
FPCEE13E4 (19-20)	Pla Estratègic	Nou programari intern Fundació	Millorar la usabilitat del sistema d'avaluació de la docència	Migració al nou programa de gestió de l'avaluació docent per unificar els processos interns d'avaluació	1	ED / Secr.	21-24	No
FPCEE6E5	Anàlisi de les solucions acadèmiques aplicades en la etapa del covid	Anàlisi post pandèmia/nou model d'ensenyament aprenentatge	Reflexionar sobre el nostre model Pedagògic PAT	Reflexió en grups de treball del model actual/de les possibilitats futures	1	ED	22-24	No
		Racionalització del model tenint en compte les noves tecnologies		Presentació debat a Equip Deganal				
				Estudi de viabilitat dels models presentat				
FPCEE7E5	Anticipar-nos al possible canvi de model	Facilitar recursos	Facilitar les eines perquè el nou model pedagògic de la facultat sigui tècnicament viable Facilitar que el nou model pedagògic de la Facultat sigui de fàcil aplicació el personal possible per tots	Estudi dels recursos actuals	1	ED	22-24	No
				Cerca de noves opcions de recursos				
				Reflexió sobre				

FPCE8E5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Potenciar la formació de tot l'equip de PDI/PAS en la integració de les noves metodologies tecnologies possibles disponibles en el centre	Analtzar necessitats Formatives	1	ED	21-24	No
				Dissenyar/implementar pla de formació				

Grau en Educació Infantil

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
GEI 1	Les noves necessitats pedagògiques precises d'actualització en espais/dotació tecnològica de la FPCEE.	Cal seguir actualitzant els espais d'aprenentatge de la FPCEE per tal que donin resposta a les necessitats metodològiques actuals/en concordança amb els objectius del Pla Estratègic de la FPCEE.	Seguir millorant els espais físics d'Educació: Aula Steam, espais de treball col·laboratius, etc.	Disseny/millora de la resta d'espais del tercer pis de la facultat que no han estat contemplats en una primera fase.	2	EGAG / ED	22-24	No
GEI2	Cal adequar les condicions perquè es pugui accedir als estudis amb una prova de diagnosi PAP/no pas amb una prova de filtratge; per tant, procedim a fer modificació/a adequar la temporització d'algunes matèries perquè es puguin treballar les competències PAP dins del programa de dues matèries de 1r curs segon semestre.	Tal com apuntàvem anteriorment, la PAP ha esdevingut una barrera per a l'accés de futurs estudiants.	Fer les modificacions oportunes/els canvis en la temporització de quatre matèries de 1r/2n curs GEI.	Modificacions oportunes/els canvis en la temporització de quatre matèries de 1r/2n curs GEI.	1	EGAG / UTQ / ED	22-23	Si
GEI3	Alguns diplomats en EI demanen, per motius laborals, graduar-se en GEI.	Cal actualitzar el curs d'adaptació per a diplomats EI que volen obtenir el grau	El pla d'estudis dels diplomats és de 180 ECTS/cal actualitzar quina matèries cal cursar en cas de voler accedir al grau en Educació infantil.	Actualització de les passarel·les amb el reconeixement de 180 ECTS propis de la Diplomatura.	2	EGAG / ED	22-23	Si
GEI4	Els estudiants graduats en GEI que han cursat l'optativa de Trastorns del llenguatge oral infantil han de poder reconèixer aquesta matèries per una optativa de Menció a la diversitat un cop matriculin GEP com a 2a titulació.	Cal presentar la passarel·la de reconeixement entre l'optativa esmentada/l'optativa III de GEP corresponent a la menció d'atenció a la diversitat (Dificultats/trastorns d'aprenentatge)	Facilitar l'accés a una menció als estudiants graduats en GEI/que cursen GEP com a 2a titulació	Presentar la passarel·la corresponen	2	EGAG / ED	24-25	Si

GEI5	Inici del DG GEI - GSIC. Cal garantir una atenció específica a aquests futurs estudiants.	Es tracta d'un itinerari específic per a aquests estudiants, que faran matí/tarda, caldrà cuidar molt els seus horaris, les seves necessitats, els seminaris que hauran de cursar, etc. Els/les responsables d'aquests dobles graus hauran de coordinar-se molt bé amb la resta d'Equip de Coordinació d'Educació	Elaborar un document específic de DG perquè quedin recollits tots els elements característics dels DG. Així mateix, el document podrà tenir un apartat que es vincularà a la Normativa Acadèmica perquè quedin recollits tots els supòsits específics dels DG.	Elaboració del Document Acadèmic de DG GEI-GSIC.	2	EGAG + Cord.	23-24	No
-------------	---	---	--	--	---	--------------	-------	----

Grau en Educació Primària

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
GEP1	Tenint en compte la planificació de les millores de les instal·lacions d'Educació, cal seguir avançant en altres espais que alhora esdevinguin inclusius als altres graus de la facultat	Necessitat de ser consistent amb les noves necessitats metodològiques (en coherència amb la resta de la facultat/el seu Pla Estratègic)	Seguir millorant els espais físics d'Educació: Aula Steam, espais de treball col·laboratius, etc	Disseny/millora de la resta d'espais del tercer pis de la facultat que no han estat contemplats en una primera fase.	2	EGAG / ED	22-24	No
GEP2	Adequar les condicions perquè es pugui accedir als estudis amb una prova de diagnòstic PAP/no pas amb una prova de filtratge; per tant, procedim a fer modificació/a adequar la temporització d'algunes matèries perquè es puguin treballar les competències PAP dins del programa de dues matèries de 1r curs segon semestre.	Tal com apuntàvem anteriorment, la PAP ha esdevingut una barrera per a l'accés de futurs estudiants.	Fer les modificacions oportunes/els canvis en la temporització de quatre matèries de 1r/2n curs GEP.	Modificacions oportunes/els canvis en la temporització de quatre matèries de 1r/2n curs GEP.	1	EGAG / UTQ / ED	22-23	Si
GEP3	Avançar en les noves metodologies vinculades a la MMB/a la incorporació de les tecnologies digitals a la universitat; el vicedeganat d'innovació/el Pla Estratègic de la facultat així ho demana.	La necessitat de donar resposta a la nova presencialitat/a la incorporació de la digitalització a la universitat.	Avançar en les noves metodologies d'acord amb el pla estratègic de la facultat.	Treball conjunt de tots els agents per arribar a consens per tenir una proposta segell Blanquerna amb nous espais/temps formatius: preparar la seqüenciació de matèries al llarg dels 4 cursos tenint en compte el que el nou Decret 822/2021 pugui demanar (mencions amb més creditatge que els 30 ECTS actuals, matèries de formació bàsica a primer cicle del grau, etc).	1	EGAG / VDAGI / ED	23-25	Si (ISC)

GEP4	Necessitat de donar resposta a la Dimensió 3 de l'EduHuB: Mestres Plurilingües/Oberts al Món a tot l'estudiantat GEP.	Hem passat d'una parcialització de la dimensió, més vinculada al grup d'estudiant d'itinerari d'anglès a una universalització; per tant, hem de donar resposta a aquest repte tot planificant el recorregut que es pot seguir a partir de la proposta IPI GEP.	Avançar en la universalització de la Dimensió 3 de l'EduHuB: Mestres Plurilingües/Oberts al Món, mitjançant un itinerari IPI que l'estudiant podrà anar creant a partir curs rere curs.	Disseny/implementació del IPI: Itinerari Plurilingüe/Internacionalitzador als estudis d'Educació, començant amb primer curs el 22-23. Aquest IPI quedarà recollit al SET.	1	DG / EGAG	22-23	No
GEP5	Inici dels DG a GEP (CAFE-GEP, Psico-GEP); cal vetllar per l'adequada gestió de les especificitats/necessitats d'aquests futurs estudiants.	Al tractar-se d'un itinerari específic per a aquest alumnat, que faran matí/tarda, caldrà vetllar pels seus horaris, les seves necessitats, els seminaris que hauran de cursar, etc. Els/les responsables d'aquests dobles graus hauran de coordinar-se molt bé amb la resta d'Equip de Coordinació d'Educació	Elaborar un document específic de DG perquè quedin recollits tots els elements característics dels DG. Així mateix, el document podrà tenir un apartat que es vincularà a la Normativa Acadèmica perquè quedin recollits tots els supòsits específics dels DG.	Elaboració del Document Acadèmic de DG CAFE-GEP/DG Psico-GEP.	2	DG	23-24	No
GEP6	Començar el disseny d'un tronc comú amb una mirada de mestre 0-12 que caldrà anar ampliant. Cal explorar les vies perquè es pugui anar més enllà de 1r curs amb assignatures MIP (Matèries d'Infantil/de Primària).	Necessitat d'anar avançant cap a una mirada de mestre 0-12.	Explorar més oportunitats de Tronc Comú/d'altres propostes intergraus GEI-GEP (Hackatò, grups de reflexió, gestió...) al llarg dels 4 cursos.	Disseny d'acció en aquesta línia per poder evidenciar que estem anant cap a aquest mestre 0-12.	2	ECO / Dir. / EGAG	22-24	No

Grau en Psicologia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
GSIC1	Molts estudiants la reconeixen amb un certificat extern/els que la cursen obligatòriament tenen una baixa taxa de rendiment/satisfacció en la matèria anglès B2	Molts estudiants venen amb bon nivell/no requereixen cursar la matèria. Aquells estudiants que la cursen tenen baixa satisfacció perquè es treballen competències lingüístiques sense una aplicació acadèmica directa.	Garantir el manteniment/l'assoliment (en cas dels estudiants que no tinguin el nivell) de la competència lingüística aplicada durant el transcurs de les matèries, seminaris/TFG/vinculada al pla docent del grau.	Demanar modificació substancial/revisar els plans d'estudis per garantir la competència lingüística.".	1	ED / DG GSIC	2023-24	Si

GSIC2	Manca de base en psicopatologia infanto-juvenil per poder cursar satisfactòriament la matèria d'avaluació infanto-juvenil a tercer. Referències de manca de coneixements en aquesta àrea per part d'ocupadors/centres de pràctiques externes.	No existeix cap matèria de psicopatologia a la infància/l'adolescència que aporti les bases teòriques.	Assolir: implementar una matèria a segon curs, primer semestre "Psicopatologia a la infància/l'adolescència	Demandar modificació substancial per implementar una matèria bàsica.	1	ED / DG GSIC	2023-24	Si
GSIC3	Necessitat d'oferir formació coherent amb les necessitats del mercat laboral actual.	Identificació de causes. Noves necessitats en el mercat laboral	Implementació de tres matèries noves a l'optativitat del grau en psicologia.	Implementar tres matèries que donen la possibilitat de complementar el currículum de l'alumnat ajustant-se a les noves necessitats de la societat. Matèria 1. Psicologia/noves tecnologies (TICs), Matèria 2: Sexualitat/salut, Matèria 3: Psicofarmacologia	1	ED	2023-24	Si (ISC)

Grau en Logopèdia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
GLOG1	El percentatge de doctors al grau continua sent baix/encara ho és més el de professorat acreditat. A més en els propers anys s'aniran jubitant alguns dels professors que disposen d'aquests mèrits.	La logopèdia és encara una disciplina força nova amb poca tradició en la recerca, fins arar la universitat ha ofert poques possibilitats per establitzar a professorat amb contracte parcial de perfil professor/investigador.	Augmentar el nombre de doctors/acreditats en un 10%.	Requerir el títol de doctor a tot el professorat de nova contractació, sensibilitzar a la institució sobre aquesta problemàtica/fer-los veure la necessitat d'oferir places de carrera docent entre el professorat del grau.	2	DG GLOG / VDAGI	24-25	No
GLOG2	Baix percentatge de nois que accedeixen al grau. pocs nois s'interessen per cursar els estudis de logopèdia.	Tradicció eminentment femenina dels estudis relacionats amb la cura a les persones.	Augmentar el nombre de nois que accedeixen al grau fins a un 10% del total d'estudiants.	Treballar amb l'equip de comunicació per elaborar un vídeo de promoció visibilitzant logopedes masculins per fer-ne difusió a xarxes socials.	3	Cord. / Com.	2024-25	No
GLOG3	Accés d'estudiants amb nota d'accés baixa/en alguns casos per no haver pogut accedir a altres graus. Accés d'estudiants amb nota d'accés baixa/en alguns casos per no haver pogut accedir a altres graus	La falta de coneixement de la professió a la nostra societat fa que aquest grau no tingui una gran demanda/els estudiants amb un perfil acadèmic més alt prefereixen titulacions amb un major reconeixement social/professional	millorar el reconeixement social de la professió dins/fora de la facultat.	promoure/participar d'activitats amb altres graus, pensar iniciatives de promoció del grau per alumnat de batxillerat/cicles formatius. Donar a conèixeren les sessions informatives/visites personalitzades la convocatòria de Beques a l'Excel·lència.	2	Cord. / Com.	2024-25	No

GLOG4	Revisió/proposta d'un nou pla d'estudis. cal revisar el pla d'estudis actual/oferir una nova proposta de pla d'estudis adequada al moment actual de la professió	El pla d'estudis ha requerit en els darrers anys de diferents modificacions per no perdre de vista les necessitats/oportunitats actuals de la professió. Tots aquests canvis s'han anat introduint al pla d'estudis, però sembla necessària una reformulació de la proposta que endreci de nou els diferents àmbits de coneixements del grau/reflexioni sobre les noves oportunitats.	Presentar una proposta de nou pla d'estudis	Crear una comissió per l'elaboració d'un nou pla d'estudis	1	Dir. / VDAGI	2022-23	No
GLOG5	Dificultats derivades de l'augment d'estudiants estrangers	L'augment del nombre d'estudiants estrangers dins del grau fa que s'esdevinguin situacions de complexitat derivades de: l'ús de les llengües a l'aula, la diversitat cultural, la creació de "ghettos" lingüístics que no ajuden a millorar el coneixement del català/castellà per al seguiment de les classes.	millorar la integració de l'alumnat estranger	Pla d'acollida de l'alumnat estranger/creació d'un document de consens de política lingüística/replantejar la limitació del nombre d'estudiants estrangers per curs	1-2	Cord. / VDAGI / ORI / Secr.	22-23	No

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
GCAFE1	Adequació del pla d'estudis. cal ajustar el programa a les noves demandes normatives/del sector professional	Publicació de la resolució del BOE del 18 de setembre de 2018	Dissenyar el nou pla d'estudis	<p>Crear una comissió específica per treballar en el disseny del nou pla d'estudis,</p> <p>Crear activitats que fomentin el treball interdisciplinari del futur graduat</p> <p>Diversificar les matèries optatives estudiant sinergies amb matèries d'altres graus de la facultat</p> <p>Revisar l'encaix en el grau de la competència vinculada a l'aprenentatge de l'anglès/de la metodologia que es desenvolupa en el marc del mòdul de TFG</p>	1	Cord.	22-23	Si

				Incloure la perspectiva de gènere en les diferents matèries del grau.				
GCAFE2	Perfil d'accés. reflexió sobre les actuals proves físiques d'accés al grau/el perfil majoritari d'entrada	Nivell de competència física del estudiants, poques dones que accedeixen als estudis/molts estudiants que provenen de cicles formatius de grau superior	Millorar els itineraris formatius dels estudiants que provenen de cicles	Creació d'una comissió per reflexionar sobre la possibilitat d'ampliar els reconeixements actuals dels estudiants que provenen de la formació tècnica/que explori sinergies amb centres que formen a aquests tècnics.	2	Cord. / Com.	22-23	Si
			Revisar les actuals proves físiques que es plantegen al grau per convertir-les en proves diagnòstiques un cop hagin accedit.	Creació d'una comissió que faci propostes en relació a les proves d'accés.				
			Incrementar el nombre de dones als estudis de CAFE	Fer una campanya específica per captar més dones al grau				
GCAFE3	creixement del servei	casuístiques molt diverses d'aquest estudiants amb necessitats específiques	Millorar els protocols d'atenció a aquests col·lectius	Revisar/actualitzar les normatives de referència a aquest servei	2	Resp.Alt. Rend	22-23	Si
				Elaborar documents per millorar l'atenció a aquests col·lectius				
				Definir protocols d'actuació específics per als estudiants/per als docents				
GCAFE4	Qualitat dels resultats dels programes formatius (3.6.2) possibilitat d'ampliació/millora de les instal·lacions esportives	Disposar d'espais més adequats per impartir les matèries amb component pràctic	Ampliar els espais esportius, aules/laboratori a HN	Millorar les aules de cister	1	Deg. / HN	24-25	No
				Ampliar espais esportius al complex esportiu de l'HN				
				Crear un laboratori específic dels nostres estudis				
GCAFE5	Qualitat dels resultats dels programes formatius (3.6.2) possibilitat de millora contínua	reunions realitzades amb el claustre/amb els estudiants millorar la qualitat del programa formatiu	millorar la qualitat del programa formatiu	Optimitzar l'organització/l'encaix en el calendari de les sortides que estan incloses en el programa formatiu	2	Cord.	22-23	No
				Crear una comissió de reflexió sobre els nivells d'exigència acadèmica en els nostres estudis.				
				Organitzar cursos de formació continuada específics pels docents: DEA				

Grau en Gestió Esportiva

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
----	------------	-------------------------	---------------------	--------------------	-----------	-------	----------	--------

GGES1	Poca diversitat d'estudiants procedents de CFGS	Titulació encara poc coneguda més enllà dels CFGS de la família de les activitats físiques/esportives	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de CFGS de les famílies "Administració/gestió"/"Comerç/màrqueting"	Fer tallers dirigits a aquest perfil d'alumnat. Fer xerrades als centres que imparteixen aquestes titulacions. Fer trobades amb els responsables acadèmics d'institucions que imparteixen aquestes titulacions, aprofitant la xarxa de centres amb els quals tenim convenis/projectes compartits	2	Cord. / Com.	23-24	No
GGES2	Baix percentatge de noies que accedeixen al grau	Tradicció eminentment masculina dels estudis relacionats amb l'esport	Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 10% del total d'estudiants	Conjuntament amb el Departament de comunicació de la FPCEE Blanquerna plantejar l'opció de dur a terme alguna acció promocional específica en el marc del Saló de l'Ensenyament, o bé alguna acció vinculada amb les xarxes socials. Alhora, en les sessions informatives del grau, sempre que sigui possible, procurar que el testimoni que hi participa sigui el d'una noia.	2	Cord. / Com.	23-24	No
GGES3	Millora docent del professorat/major coordinació entre matèries/professorat.	Per al bon desenvolupament del grau (desplegat recentment en la seva totalitat) cal seguir vetllant per introduir millores en la seqüenciació de continguts/en les estratègies metodològiques/d'avaluació emprades	Millorar el grau de satisfacció dels estudiants envers el programa formatiu, especialment a 4rt curs (1r semestre)/a 1r/3r curs (2n semestre). Identificar les causes per les quals en determinades matèries de 1r curs els estudiants suspenen en un % més elevat que en d'altres.	Programació de més reunions de curs/d'àrees de coneixement. Reunions de l'equip de coordinació amb professorat concret del grau. Reunions amb grups d'estudiants/amb representants (delegats) de curs.	2	Cord.	23-24	No
GGES4	Valoració de la matèria TFG per part dels estudiants inferior respecte a d'altres graus/també inferior als valors d'anys anteriors. Alhora, existència de valoracions molt desiguals en funció del tutor assignat.	Possible poca coordinació entre tutors.	Millorar la valoració de la matèria TFG, situant-la en valors similars a la d'altres graus de la FPCEE.	Trobades amb representant d'estudiant/amb estudiants. Conjuntament amb l'equip de tutors, identificar àrees de millora del TFG (programació, estratègies metodològiques...).	2	Cord. / Prof.TFG	22-23	No
GGES5	Necessitat d'un major/més divers ventall de centres de pràctiques	Es segueix fent necessari potenciar la cerca de nous centres de pràctiques per donar resposta a la demanda de places d'estudiants de 3r/4rt curs de la titulació.	Enfortir la xarxa de centres de pràctiques, aconseguint un major nº de centres/més divers. Reduir el nº de centres propis proposats pels estudiants.	Realització de trobades amb el Departament de Pràctiques/el Career Services. Realització d'una sessió de treball amb el professorat del grau	2	Cord. / Pract.	22-23	No

GGES6	Enfortiment dels vincles amb institucions de l'àmbit de la gestió esportiva	El grau en Gestió Esportiva segueix essent de recent creació/es fa necessari visibilitzar la seva presència en el sistema esportiu/enfortir la relació amb els diferents stakeholders. Alhora, es considera necessari que els estudiants coneguin la indústria de l'esport a partir de diverses iniciatives desenvolupades en el transcurs dels quatre cursos del grau,	Organitzar visites, xerrades, activitats, etc. que apropin la universitat al teixit empresarial de l'esport/que esdevinguin espais de reflexió/d'aprenentatge al voltant de tendències/de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva. Aconseguir enfortir els vincles amb la indústria esportiva, de tal manera que es generin majors oportunitats de col·laborar-hi a diversos nivells (sessions, visites, centres de pràctiques, oportunitats laborals...).	Celebrar almenys una trobada a la Facultat amb l'Indecat que permeti fer networking, ja sigui en el marc de les activitats periòdiques organitzades des del clúster, o bé liderada per la FPCEE Blanquerna. Potenciar els vincles amb organitzacions com Adecaf per tal de valorar possibles col·laboracions conjuntes. Plantejar a agents com els propis Indecat o Adecaf, entre d'altres, l'opció de realitzar projectes conjunts en el marc de convocatòries competitives.	2	Cord.	22-23	No
GGES7	Necessitat de seguir enfortint les experiències/el contacte dels estudiants amb el sector esportiu a partir de situacions/casos que puguin plantejar-se de manera interdisciplinària.	el retorn a la presencialitat (després de la pandèmia) com a oportunitat per recuperar activitats vivencials/coordinades entre diverses matèries del grau i/o d'altres titulacions.	Enfortir l'experiència internacional dels estudiants per mitjà d'activitats docents compartides amb institucions universitàries internacionals. Dissenyar activitats formatives transversals plantejades des de diverses matèries.	Reunions de curs on proposar l'opció de dissenyar sortides o bé activitats (a mode de repte) compartits entre diverses matèries del curs. Aprofitant els vincles amb universitats estrangeres, dissenyar alguna experiència conjunta de COIL	2	Cord. / Pract.	22-23	No
GGES8	Millora en la coordinació docent de les matèries impartides en anglès.	La introducció progressiva de matèries impartides en anglès/la diversitat de professorat (amb experiències/bagatges diferents) impartint-les.	Aconseguir una millora en les estratègies metodològiques emprades pel professorat que imparteix matèries en anglès als graus.	Orgació d'una reunió de seguiment per semestre amb el professorat que imparteix matèries en anglès. Cerca de major suport en el professorat especialista d'anglès per tal d'orientar el professorat que té menys experiència docent en anglès.	2	Cord.	22-23	No
GGES9	Major presència de l'anglès al grau com a oportunitat.	Es fa necessari que l'anglès s'introdueixi de manera més progressiva al grau. A tal efectes es planteja que a 3r curs hi hagi dues matèries més impartides en aquest idioma. També conjuntament amb la pròpia matèria d'Anglès.	Oferir dues matèries més impartides en anglès a 3r curs (Fonaments del turisme esportiu/Grans esdeveniments). Aquesta modificació permetrà seguir dimensionant la vessant internacional del grau/la millora de la competència lingüística dels estudiants en aquest idioma. Valorar també, conjuntament amb l'equip docent implicat, si a 2n curs es pot introduir alguna matèria més en anglès.	Fer proposta a l'Equip Deganal de la Facultat/amb el professorat implicat.	2	Cord.	22-23	Si (ISC)
GGES10	Baixes valoracions d'algunes matèries per part dels estudiants.	Necessitat de millorar en les estratègies metodològiques/avaluatives implementades.	Aconseguir una valoració similar a les de la resta de matèries del curs/del grau.	trobades amb representants dels estudiants. Reunions amb el professorat afectat de cara a guiar-los/orientar-los en el desenvolupament de millores en els espais docents corresponents.	2	Cord.	22-23	No

GGES11	Poca oferta d'opcions de mobilitat internacional d'acord amb la demanda existent.	En tractar-se d'un grau amb vocació internacional, poca diversitat de places per participar en programes de mobilitat de llarga durada. Alhora, inexistència del programes de mobilitat de curta durada.	Aconseguir que un mínim de 5 estudiants participin en programes de mobilitat de llarga durada. Plantejar una primera experiència de programa de mobilitat de curta durada, ja sigui propi del grau en Gestió Esportiva o bé compartit amb d'altres graus de la FPCEE.	Enfortiment de la comunicació amb l'Oficina de Relacions Internacionals. Realització de reunions amb la coordinació de CAFE per explorar possibilitats conjuntes de col·laboració en programes de mobilitat de curta durada.	2	Cord. / ORI	22-23	No
GGES12	Augment del nombre d'estudiants que abandonen el grau, especialment a 1r curs.	Poc coneixement del grau	Disminuir el nombre d'estudiants que abandonen el grau. Pel que fa a la taxa d'abandonament, per tal d'intentar aminorar-la durant el curs 22-23 es preveu accentuar la tasca tutorial a 1r curs, així com les trobades amb estudiants/delegat per part de l'equip de coordinació.	Reunions de seguiment amb els tutors, especialment de 1r curs. Major esforç d'acompanyament/tutorització, especialment a 1r curs	2	Cord. / Tutors	22-23	No

MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MADI1	Poca internacionalització del Màster	Conveniència de afavorir un major contacte/reforçar vincles amb institucions internacionals amb prestigi	Continuar amb l'establiment de vincles amb institucions internacionals de prestigi en l' àmbit de la educació inclusiva/l'atenció a la diversitat.	Seguir amb les accions realitzades aquest darrer curs. A més, cal explorar la possibilitat de vincular alguna altra universitat internacional.	2	VAPR / Cord.	22-24	No
MADI2	Escassa tipologia de TFM vinculats a projectes de recerca més amplis	Escassa tipologia de TFM vinculats a projectes de recerca més amplis	Millorar el coneixement e l'alumnat de les línies de recerca vinculades a l'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme ala Facultat.	Creiem convenient que l'estudiant que arriba de nou a la Facultat pugui conèixer els diferents grups de recerca que la conformen així com les diferents recerques que s'hi desenvolupen. Poder participar al congrés d'estudiants pot ser interessant per tal de poder veure les diferents recerques que es duen a terme.	2	Cord.	21-22	No
MADI3	Incrementar nombre d'alumnes matriculats	Escàs nombre d'estudiants al Màster	Continuar amb les accions per atreure més estudiants i, especialment, professionals en exercici, al màster	Accions referides a la difusió del Màster en diferents entorns/diferents mitjans.	1	Cord. / Com.	2022-23	No

MU en Psicologia General Sanitària

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
----	------------	-------------------------	---------------------	--------------------	-----------	-------	----------	--------

MUPGS1	Ampliació de nombre de places al MUPGS	En els últims anys hi ha hagut una demanda creixent d'ingrés al MUPGS/paralelment comptem actualment amb un nombre major de places de pràctiques disponibles així com de recursos tècnics/humans per garantir la qualitat en la formació, condicions indispensables per a augmentar l'oferta d'ingrés	Passar de les 70 places oferides actualment de nou ingrés a 110 places	Fer la petició als òrgans pertinents per la seva aprovació	1	Cord. / Pract.	23-24	Si
MUPGS2	Millorar la descripció de les metodologies docents de les matèries de Pràcticum/i Pràcticum II	Es detecta necessari incloure el treball presencial a l'aula entre les metodologies docents de les matèries Pràcticum/i Pràcticum II (treball dirigit fora de l'aula/treball autònom)	Facilitar el desenvolupament del seminari de pràctiques/l'aprenentatge derivat	Revisar la Memòria/el Pla docent de l'assignatura. Treballar el com portar-ho a terme amb els tutors de la matèria.	1	Cord.	23-24	Si (ISC)
MUPGS3	Establir una coordinació més continuada entre docents de les diferents matèries del MUPGS	Cal revisar amb els coordinadors de matèria l'actualització dels continguts/definir l'abordatge de continguts des de la perspectiva de cada matèria, l'adequació del sistema d'avaluació a aquests/a les metodologies de la matèria amb la intenció d'introduir millores	Millorar la qualitat de la formació/respondre a la demanda dels estudiants d'avaluacions més pràctiques amb repercussió directa en el seu futur exercici professional/d'un nombre més ajustat d'aquestes en resposta a la matèria en el seu conjunt/no als diferents temes tractats a la mateixa matèria. Tanmateix, la demanda de ajustar l'abordatge de continguts des de la perspectiva de cada matèria	Organitzar unes reunions de treball/de qualitat del màster entre coordinadors de matèria/docents amb l'equip de coordinació	1	Cord.	23-24	No
MUPGS4	Definir més la planificació dels ensenyaments, establint que l'estudiant ha d'haver superat el Pràcticum/per tal de cursar el Pràcticum II	Estudiants que no mostren l'adquisició de competències pràctiques	Facilitar que es puguin assolir les competències/resultats d'aprenentatge necessaris per poder donar continuïtat a les pràctiques/treure el màxim profit de l'experiència	Revisar la Memòria/el Pla docent de l'assignatura. Treballar el com portar-ho a terme amb els tutors de la matèria.	1	Cord.	23-24	Si (ISC)

MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MEEF1	Desinterès absolut pels continguts relacionats amb la salut de poblacions no esportista o amb discapacitat/malaltia	Creixent interès per l'entrenament/la readaptació esportiva	Eliminar totalment els continguts relacionats amb la salut de poblacions no esportistes, gent gran, població amb discapacitats o malalties	Substituir els continguts de salut en poblacions especials no esportistes per continguts de readaptació esportiva	1	Cord.	22-23	Sí

MEEF2	Manca de adaptacions o concrecions de continguts d'entrenament adaptats a les necessitats en funció del sexe o gènere.	Manca d'informació per part del professorat	Afegir objectius/competències relacionades amb les adaptacions per raons de sexe o gènere	Demandar al professorat incloure continguts que adaptin les propostes d'entrenament a les necessitats per raons de sexe o gènere	1	Cord.	22-23	Sí
MEEF3	Desinterès per les sessions teòriques a l'aula o online sincròniques que es fan aborridas	A l'alumnat els costa seguir aquestes sessions a casa/no els agrada venir a classe per seure a una cadira/rebrer informació que podrien trobar fàcilment a casa.	Modificar el sistema d'impartició dels continguts teòrics de les matèries	Reduir les sessions presencials de caire teòric/facilitar aquesta informació en format de videos de duració reduïda per treballar a casa quan els estudiants tinguin temps	1	Cord.	22-23	Sí
MEEF4	Creixent interès pels màsters semipresencials	L'alumnat prefereix gestionar els continguts teòrics a la seva manera/poder compaginar màster amb l'horari laboral	Reduir el nombre de sessions presencials teòriques	Facilitar el contingut teòric en videos que recullin els aspectes teòrics més important de cada bloc de contingut per a que els estudiants gestionin aquest contingut com millor els vagi.	1	Cord.	22-23	Sí

MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MSPS1	El Màster no ha pogut iniciar-se en l'edició 2022-23	Falta de preinscrits al Màster	Detectar les causes de la falta d'inscrits/les expectatives formatives dels potencials assistents al Màster de Blanquerna	Preguntat als estudiants de 4rt de CAFE l'interès per seguir estudiant un Màster de Gestió Esportiva. De les 65 respostes obtingudes, han mostrat interès 10 estudiants, que són el 15,38% dels enquestats.	1	Cord.	22-23	No
				S'han dut a terme entrevistes en profunditat exalumnes del Màster, amb la finalitat de detectar aspectes de millora organitzatius, metodològics/de contingut	1	Cord.	22-23	No
				El RD 822/2021, 28/09/la Guia AQU para la elaboración, verificación y modificación de titulaciones universitarias de grado Máster, possibilitarà que la pròxima edició incorpori una modificació no substancial en la presencialitat del Màster, de manera que es durà a terme una càrrega de 6 hores/ECTS presencials/la resta de dedicació, fins a 8 hores, es repartirà entre tutories personalitzades/activitats complementàries	1	Cord.	22-23	No

Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Id

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
MUFPS1	És de vital importància el seguiment/la coordinació de l'estudiant de pràctiques del MUFPS des de la universitat/el centre formador. Cal millorar les eines de gestió de l'aula/del grup classe atenent a les recomanacions d'AQU.	Els diferents graus de complexitat ens els centres educatius demandes d'eines als formadors/es/cal treballar-les en les diferents mòduls del màster i, sobretot, en el pràcticum.	Establir eines de treball compartit entre el tutor/a universitari/el mentor/a del centre formador.	Elaboració de guies pràctiques per al tutor/a/per al mentor/a. Establiment de protocols de coordinació en el seguiment dels/les estudiants en el seu període de pràctiques per poder incidir en la detecció de les competències necessàries per a l'exercici de la professió docent.	2	Cord.	22-24	No
MUFPS2	Necessitat d'actualització del currículum educatiu en l'educació bàsica	Importància de comunicar amb la comunitat educativa els nous currículums: professorat/estudiants del màster en formació del professorat	Donar a conèixer el nou currículum de l'Educació Bàsica a l'alumnat del màster en formació del professorat.	Incorporació del contingut del nou currículum en el mòdul de formació avançada de cada especialitat. Incorporació del nou currículum en la pauta de disseny/avaluació del TFM.	1	Cord.	22-23	No
MUFPS3	Tendència cap a modalitats semipresencials del màster	Es demanen modalitats semipresencials/no presencials en la formació de postgrau per part de les institucions universitàries/l'alumnat.	Implementar la modalitat semipresencial en les especialitats d'Anglès/Educació Física.	Desenvolupament de la modalitat semipresencials atenent a la Memòria del màster/a la regulació de la presencialitat en la formació de màters oficials	1	Cord.	23-24	Si (20-21)
MUFPS4	Cal millorar la Competència digital docent (CDD) del professorat/de l'alumnat del màster en formació del professorat.	El nou marc de la competència digital docent reconeix la necessitat de millora en la CDD del professorat a Catalunya per millorar les eines/la metodologia de treball.	Detectar el nivell de CDD de l'alumnat del màster.	Desenvolupament d'activitats formatives per al professorat del màster. Elaboració de pla de treball per assolir el nivell A2 del marc de la CDD del docent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.	1	Cord.	25-26	No

MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Resp.	Terminis	Modif?
----	------------	-------------------------	---------------------	--------------------	-----------	-------	----------	--------

MDCE1	Propostes transversals del Màster	Actualització de continguts i adaptació a les noves necessitats formatives actuals en gestió, direcció i lideratge.	Reflexionar sobre el pla d'estudis i l'estructura del currículum	S'ha obert un període de reflexió per veure i analitzar el continguts i la idoneïtat d'algunes matèries dins l'estructura curricular del màster ateses les novetats sociotecnològiques actuals (IA, BigData, 3D,...), així com una nova estructura curricular més adequada als perfils que ingressen i a modalitats formatives més híbrides.	1	Cord.	22-23	No
MDCE2	Propostes transversals del Màster	Major compromís i millor aprofitament d'aquell alumnat amb més experiència escolar i laboral, més participatiu i més implicat.	Reflexionar sobre el criteri d'admissió de l'alumnat	S'ha obert un període de reflexió per analitzar el perfil d'entrada dels estudiants, atès que estem observant un millor rendiment, aprofitament i reflexió crítica amb aquells que porten un mínim de tres anys o més d'experiència professional escolar.	1	Cord.	22-23	No
MDCE3	Propostes sobre els resultats	Problemes comunicatius per l'administració dels qüestionaris de satisfacció.	Millorar l'administració dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants	<p>El global dels resultats almenys a primer són molt satisfactoris. Anotant un 96,4% en 1a convocatòria y la resta a la 2a convocatòria. De la mateixa forma, el percentatge d'aprovat a 1a convocatòria respecte als presentats és del 91.29%. Per la seva banda, la mitjana de les notes de les matèries del 1r curs es troba al voltant entre el 8.18 i el 8.86. No podem aportar dades del TFG ni del Pràcticum atès que són alumnes que cursen el màster en 2 anys i les dades que tenim són només dels alumnes del 1r curs i de les matèries del 1r any. En el moment que ens trobem redactant el present informe, l'alumnat (14 estudiants) es troben cursant les pràctiques i desenvolupant el seu TFG amb absoluta normalitat. En el seu moment, ja farem les valoracions pertinents respecte al TFG i al Pràcticum.</p> <p>En honor a la veritat, haurem de millorar i revisar el procés d'administració de qüestionaris de satisfacció docent atès que no hem obtingut dades per part de l'alumnat.</p>	1	Cord.	22-23	No
MDCE4	Propostes sobre els resultats	La modalitat híbrida afavoreix la participació i assistència de l'alumnat.	Reflexionar sobre la modalitat formativa del Màster	En honor a la veritat, haurem de millorar i revisar el procés d'administració de qüestionaris de satisfacció docent atès que no hem obtingut dades per part de l'alumnat.	1	Cord.	22-23	No

		Millorar l'administració dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants	Per altra banda, s'ha obert un període de reflexió per analitzar la modalitat formativa que s'imparteix al llarg de totes les matèries del Màster: això afecta a les metodologies, als sistemes d'avaluació i al desenvolupament general del Màster.			
--	--	---	--	--	--	--

Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

Pel proper curs no plantegem cap proposta de millora, ja que considerem que els resultats són bons, això si, continuem atents a les dades i en contacte proper amb alumnes, alumni, docents i centres de pràctiques i empleadors per tal d'anar actualitzant i millorant el màster, de manera que respongui a les necessitat de la societat i amb una base científica.

Màster Universitari en Psicopedagogia

Pel proper curs no plantegem cap proposta de millora, ja que considerem que els resultats són bons, això si, continuem atents a les dades i en contacte proper amb alumnes, alumni, docents i centres de pràctiques i empleadors per tal d'anar actualitzant i millorant el màster, de manera que respongui a les necessitat de la societat i amb una base científica.

5. Annex I: Taules Adicionals

Categoria Academica professors Màster

	Total Profesorat			TOTAL DOCTORS			Doctors ACREDITATS			% DOCTORS			% ACREDITATS		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Total Màster	102	85	89	82	68	73	55	49	48						
MADI	12	12	12	8	8	8	6	5	4	66,66%	66,66	66,66	75%	62,50	50
MPGS	15	15	15	14	14	14	10	12	12	93,30%	93,3	93,3	71,40%	85,71	85,71
MEEF	12	11	10	12	11	9	9	8	6	100%	100	90	75%	73	67
MPSM	13	11	--	9	7	--	5	4	--	69,72%	63,63	--	55,55%	36,36	--
MFPB															
	23	22	21	16	15	13	11	10	8	69,56%	68,18	61,90	68,75%	66,66	61,53
MURH	11	--	9	8	--	8	4	--	2	72,72%	--	88,88	50%	--	25
MPSP	16	14	11	15	13	10	10	10	7	93,50%	92,85	90,9	66,60%	76,92	70
MLDC	--	--	11*	--	--	11	--	--	9	--	--	100	--	--	81,81

* 30 ects

Dades en valor absolut

Dades en valor absolut

Professorat contractat per categoria a (19-20, 20-21 i 21-22)

	Categories	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Número de professors del títol	Dr i Acreditats a la titulació	% respecte el total al títol	Número de professors del títol	Dr i Acreditats a la titulació	% respecte el total al títol	Número de professors del títol	Dr i Acreditats a la titulació	% respecte el total al títol
FPCEE	Catedràtic i titular	41	41 Dr	15,53%	39	39 Dr	15,85%	39	39 Dr	15,98%
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	76	54 Dr 22 no Dr	28,78%	76	55 Dr 21 no Dr	30,89%	73	57 DR 16 No DR	29,91%
	Associat (parcial)	156	66 Dr 90 No Dr	59,09%	131	55 DR 76 No dr	53,25%	132	60 DR 72 No Dr	54,09%
	Total	264			246			244		
Graus	Catedràtic i titular	40	40 DR	17,62%	38	38 Dr	17,04%	38	38 DR	17,43%
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	75	53- Dr 22 No Dr	33,03%	75	54- DR 21 No DR	33,63%	72	56 DR 16 No Dr	33,02%
	Associat (parcial)	112	46 DR 66 No DR	49,33%	110	48 DR 62 No DR	49,32%	108	51 DR 57 No DR	49,54%
	Total	227			223			218		
GDEI	Catedràtic i titular	5	5 Dr. 4 Acr.	9,80%	6	6Dr 6 Acr	10,52%	4	4Dr 4 Acr	8,16%
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	26	17 Dr. 6 Acr.	50,98%	29	19 Dr 8 Acr	50,87%	31	24 Dr 11 Acr	63,26%
	Associat (parcial)	20	11 Dr. 0 Acr	39,21%	22	15 Dr 2 Acr	38,59%	14	9 Dr 2 Acr	28,57%
	Total	51		100%	57			49		
GEP	Catedràtic i titular	9	9 Dr 9 Acr	14,28%	10	10 Dr 10 Acr	15,87%	10	10 Dr 10 Acr	15,87%
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	35	25 Dr 8 Acr	55,55%	35	25 Dr. 9 Acr	55,55%	35	27 DR 12 Acr	55,55%
	Associat (parcial)	19	13 Dr 1 Acr	30,15%	18	13 Dr 1 Acr	28,57%	18	12 DR 3 Acr	28,57%
	Total	63		100%	63			63		
	Catedràtic i titular	71	21 Dr	21,81%	19	19 Dr	30,64%	19	19 Dr	31,66%

GSIC			21 Acreditats			19 Acr		19 Acr		
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	23	18 Dr 8 Acreditats	34,84%	21	17 Dr 8 Acr	33,87	21	17 Dr 10 Acr	0,35
	Associat (parcial)	22	15 Dr 6 Acreditats	33,33%	22	15 Dr 5 Acr	35,48	20	15 Dr 5 Acr	33,33%
	Total professorat	66		100%	62			60		
GLOG	Catedràtic i titular	2	2 DR 2 Acr	9,09%	1	1 Dr 1 Acr	5,55	2	2 DR 2 Acr	8,33%
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	5	3 DR 2 Acr	22,77%	4	2 Dr 1 Acr	22,22	6	5 Dr 1 Acr	25%
	Associat (parcial)	15	1 Dr 0 Acr	68,18%	13	3 Dr 0 Acr	72,22	16	4 Dr 0 Acr	66,66%
	Total	22		100%	18			24		
GCAF	Catedràtic i titular	12	12 Dr 12 Acreditats	17,39%	1212	12 Dr 12 Acr	17,64	12	12 Dr 12 Acreditats	17,39%
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	15	9 Dr 4 Acreditats	21,73%	16	10 Dr 4 Acr	23,52	16	10 Dr 5 Acreditats	23,18%
	Associat (parcial)	42	12 Dr 3 Acreditats	60,86%	40	10 Dr 3 Acr	58,82	41	16 Dr 8 Acreditats	59,42%
	Total	69			68			69		
GEST	Catedràtic i titular	2	2 Dr 2 Acr	6,25%	3	3 Dr 3 Acr	7,69	3	3 Dr 3 Acr	8,82%
	Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	4	2 Dr 0 Acr	12,50%	7	4 Dr 0 Acr	17,94	6	4 Dr 0 Acr	17,64%
	Associat (parcial)	26	9 Dr 4 Acr	81,25%	29	13 Dr 4 Acr	74,35	25	11 Dr 5 Acr	73,52%
	Total professorat	32		100	39			34		

Experiencia Docent Professors de Grau

	De 0 a 5 anys				De 6 a 10 anys				D'11 a 15 anys				De 16 a 20 anys				Més de 20 anys			
	20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22	
	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total
FPCEE Graus	223		218		223		218		223		218		223		218		223		218	
GEI	57 profes (7)	3,13%	49 profes (2)	0,91%	57 profes (11)	4,93%	49 profes (9)	4,12%	57 profes (8)	3,58%	49 profes (8)	3,66%	57 profes (4)	1,79%	49 profes (6)	2,75%	57 profes (27)	12,10%	49 profes (24)	11,00%
GEP	63 profes (9)	4,03%	63 profes (8)	3,66%	63 profes (9)	4,03%	63 profes (8)	3,66%	63 profes (11)	4,93%	63 profes (7)	3,21%	63 profes (3)	1,34%	63 profes (8)	3,66%	63 profes (31)	13,90%	63 profes (32)	14,67%
GSIC	62 profes (14)	6,27%	60 profes (11)	5,04	62 profes (1)	0,44%	60 profes (3)	1,37%	62 profes (8)	3,58%	60 profes (4)	1,83%	62 profes (6)	2,69%	60 profes (8)	3,66%	62 profes (33)	14,79%	60 profes (34)	15,59%
GLLOG	18 profes (7)	3,13%	24 profes (10)	4,58	18 profes (3)	1,34%	24 profes (3)	1,37%	18 profes (0)	0	24 profes (0)	0,00%	18 profes (0)	0	24 profes (1)	0,45%	18 profes (8)	3,58%	24 profes (10)	4,58%
GCAF	68 profes (25)	11,21%	69 profes (27)	12,38%	68 profes (2)	0,89%	69 profes (2)	0,91%	68 profes (9)	4,03%	69 profes (8)	3,66%	68 profes (24)	10,76%	69 profes (11)	5,04%	68 profes (8)	3,58%	69 profes (21)	9,63%
GEST	39 profes (21)	9,41%	34 profes (20)	9,17%	39 profes (2)	0,89%	34 profes (1)	0,45%	39 profes (3)	1,34%	34 profes (2)	0,91%	39 profes (12)	5,38%	34 profes (6)	2,75%	39 profes (1)	0,44%	34 profes (5)	2,29%
	83		78		28		26		39		29		49		40		108		126	

Experiencia Docent Professors de Màster

	De 0 a 5 anys				De 6 a 10 anys				D'11 a 15 anys				De 16 a 20 anys				Més de 20 anys			
	20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22		20 - 21		21 -22	
	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total	Professors	% respecte el total
MADI	4	33,33%	2	16,66%	2	17%	5	41,66%	1	8%	1	8,33%	--	--	--	--	5	41,66%	4	33,33%
MPGS	3	20	3	20%	0	0	0	0	4	27%	4	27%	3	20%	3	20%	5	33,33%	5	33,33%
MEEF	--	--%	1	10%	--	--	0	0	3	27,27%	3	30%	8	72,77%	6	60%	0	0	0	0
MPSM	3	27,27	--	--	1	9,09%	--	--	1	9,09	--	--	6	54,54	--	--	0	0	--	--
MFPB	9	40,9%	8	38,09	1	9,09%	2	9,52%	3	13,63	1	4,76%	6	27,27%	7	33,33%	3	13,63%	3	14,28%
MURH	--	--	1	20%	--	--	--	--	--	--	1	27%	--	--	0	0	--	--	7	33,33%
MPSP	3	21,42%	2	18,18%	3	21,42%	2	18%	1	7,00%	--	--	1	6,66%	2	18%	6	42,85%	5	45,5%
MLDC	--	--	0	0	--	--	1	9,09	--	--	1	9,09	--	--	3	27,27	--	--	6	54,54
FPCEE Màsters	22		17		7		10		13		11		24		21		19		30	

Resultats de la Satisfacció dels Estudiants de Grau i de Màster cursos 2019 a 2021

GRAUS	Mitja			Planificació			Desenvolupament			Resultats			Act. i Innovació		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
GCAF	8,14	8,37	8,39	8,16	8,37	8,43	8,14	8,36	8,35	8,09	8,38	8,34	8,18	8,39	8,43
GDEI	8,25	8,33	8,34	8,16	8,29	8,33	8,28	8,41	8,32	8,26	8,27	8,28	8,30	8,31	8,45
GDEP	8,29	8,3	8,37	8,27	8,27	8,38	8,28	8,28	8,38	8,34	8,26	8,31	8,32	8,4	8,41
GLOG	7,98	8,14	8,20	7,93	8,03	8,27	7,95	8,14	8,15	7,91	8,17	8,16	8,15	8,25	8,25
GGES	7,58	8,05	8,01	7,54	7,99	8,03	7,62	8,1	8,04	7,54	8,01	7,84	7,60	8,1	8,09
GSIC	8,21	8,43	8,47	8,23	8,43	8,45	8,21	8,42	8,49	8,14	8,38	8,45	8,23	8,49	8,50
Facultat	8,18	8,34	8,36	8,05	8,23	8,31	8,08	8,29	8,29	8,05	8,25	8,23	8,13	8,32	8,36
MÀSTERS	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
MADI	8,6	8,6	8,7	8,7	8,7	8,3	8,5	8,5	8,9	8,5	8,5	8,7	8,9	8,9	9,0
MEEF	8,2	8,2	8,4	8,4	8,4	8,5	8,1	8,1	8,3	8,3	8,3	8,4	8,1	8,1	8,4
MFPB (especialitat Anglès)	8,3	8,3	8,5	8,2	8,2	8,8	8,1	8,1	8,5	8,5	8,5	8,4	8,8	8,8	8,5
MFPB (Educació Física)	7,9	7,9	7,9	7,8	7,8	7,9	7,9	7,9	7,9	7,9	7,9	7,8	8,0	8,0	8,0
MFPB (especialitat Tecnologia)	5,9	5,9	7,5	6,9	6,9	7,7	4,3	4,3	7,4	6,6	6,6	7,5	6,8	6,8	7,4
MLDC	1,5	1,5		4,0	4,0		0,5	0,5		0,0	0,0		1,0	1,0	
MURH	8,5	8,5		8,8	8,8		8,6	8,6		8,4	8,4		8,1	8,1	
MPGS	8,8	8,8	9,1	8,7	8,7	9,0	8,8	8,8	9,1	8,9	8,9	9,1	8,8	8,8	9,0
MPSP	9,5	9,5	8,5	9,5	9,5	8,6	9,6	9,6	9,6	8,6	9,6	8,5	9,2	9,2	8,3
MPSM		8,0			7,9		8,0			7,9					8,0

Professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2018-2022 (Graus i MUs)

NOMBRE DE PROFESSORAT AVALUAT, SEGONS EL TIPUS I VALORACIÓ																												
Tipus	Excel·lent				Molt favorable				Favorable				Desfavorable				Evidències insuficients				Total professors				Promig			
	C	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22
FRCEE	6	7	7	6	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	4	2	2	8	12	12	9	94,25	92,69	91,50	94,75
Consolidat (6-15 anys)	11	13	11	10	3	4	5	6	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	3	1	18	18	19	18	89,88	93,26	93,72	91,82
Senior (+16 anys)	27	26	21	24	10	10	10	9	1	2	1	6	0	0	0	1	3	5	3	4	41	43	35	44	92,07	91,55	92,19	88,79
Totals	44	46	39	40	14	14	16	16	3	3	3	7	0	0	0	1	6	3	10	3	67	73	66	71				
GRAUS I MASTERS																												
GS	9	9	1	1	5	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	16	12	17	2	84,56	85,91	68,76	68,76
GP	12	8	9	9	3	2	4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16	12	2	14	87,50	84,05	94,62	94,62
GSOC	13	13	8	8	4	4	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	19	19	14	11	86,60	87,67	86,69	86,69
GLOG	1	2	3	3	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	3	11	6	46,12	89,33	94,21	94,21
CAFE	7	10	7	7	2	5	4	4	1	0	2	2	0	0	0	0	2	1	4	4	12	16	6	7	76,20	79,34	90,45	90,45
GEST	1	4	4	4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	3	7	7	17	57,00	80,46	80,46	80,46
MU	2	3	7	7	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	2	8	9	9	94,75	36,90	85,11	85,11
TOTAL	44	46	39	39	14	14	16	16	3	3	3	3	0	0	0	0	6	10	8	8	67	73	66	66				

Trams Vius curs 2018-2020

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Títol Grau	Numero		
Títol Màster			
MU PGS			4
MU Psicologia del Treball			-
MUADI			3
Psicopedagogia			5
Entrenament			6
Gestió Esportiva			4
Lideratge i DC			-
Secundària			6

Trams obtinguts el curs 2020-2021

Nom professor/a	Acreditació	Trams	Anys
Balcells Balcells, Anna	2020-2021	1r	2011-2019
Boqué Torremorell, Ma	2020-2021 CNEAI ANECA	2n	2015-2020
Cifre León, Ignasi	2020-2021 CNEAI ANECA	2n	2015-2020
Farriols Hernando, Núria	2020-2021	2n	2015-2021
Oberst, Ursula	2020-2021	3r	2015-2020
Palma Sevillano, Carolina	2020-2021	2n	2015-2020
Pujadas Martí, Xavier	2020-2021	4t	2015-2020
Riera Romani, Jordi	2020-2021	3r	2015-2020
Vilaregut Puigdesens, Anna	2020-2021 CNEAI ANECA	1r	2012-2020

Tipologies de contractes: de Recerca

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Projectes de recerca	3	22	24
Projectes competitius	-	1	1
Contractes o convenis de	10	17	14
Projectes amb finançament	13	17	17

Projectes de Recerca actius vinculats a PDI de graus i màsters universitaris (curs 2020 -2021).

PROGRAMA / REFERÈNCIA	Títol Projecte de Recerca	Investigadors	ajut 2020/21
ERASMUS+ Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youth	Researcher identity development: Strengthening Science in Society Strategies	Montserrat Castelló; Anna Sala; Maribel Cano; Mariona Corcelles; Núria Suye (PI)	34,162.35 €
ERASMUS+ Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youth	European Network for Junior Researchers in the Field of Plurilingualism and Education - ENROPE	Maria González; Caterina Sugranyas; David Soler	11,246.67 €
ERASMUS + Sport Action SCP - Collaborative Partnerships Proposal Call for Proposals 2019 - EAC-A03-2018 Application No 612954-EPP-1-2019-1-ES-SPO-SCP	Adapted Judo for Children with Autistic Spectrum Disorders - AUTJUDD	José Morales; Cristina Curto; Myriam Guerra	25,080.00 €
ERASMUS + Sport Action SCP - Collaborative Partnerships Proposal Call for Proposals 2020 - EAC-A02-2019 Application No 6ABA632C-F667-4561-883F-8851D48628BA	SafeShred	Raquel Mirabet	8,511.67 €
H2020-MSCA-ITN-2020 Topic: MSCA-ITN-2020 Type of action: MSCA-ITN-ETN Proposal number: 956501	Health CASCADE	Maria Giné; Carme Martín Borràs	115,912.50 €
Call: REC-AG-2020 Topic: REC-RDAP-GBV-AG-2020 Type of action: REC-AG Proposal number: 101005527	DeStalk: a crosscutting strategy for detecting and removing stalkerware in intimate relationships	Berta Vall Castelló; Carles Pérez Testor; Berta Aznar Martínez; Judith Llorente (FI); Josep Castillo	32,421.00 €
JUST/2018/ACTION GRANTS	Education and Raising Awareness in Schools to Prevent and Encounter Gender-Based Violence: Developing and implementing a training programme for teachers and other professionals at school - ERASE GBV	Berta Vall; Anna Sala	20,215.87 €
Call: REC-RDAP-GBV-AG-2019 Type of action: REC-AG Proposal number: 881712 Activity: GBV-2019 1.1 Domestic violence	VR Per GÈNERE - Virtual Reality Prevention of Gender-Violence in Europe based on Neuroscience of Embodiment, perspective and Empathy	Berta Vall; Araldna Bastardas (FI)	50,076.00 €
FEM2016-76136-R	Las redes sociales on line en contextos laborales y recreativos: autopresentación género y selección	Jrsula Oberst, Xavier Carbonell Sánchez, Susana del Cerro Ramon.	6,655.00 €
MINECO -Retos FFI2015-63741-R	Estudio exploratorio del impacto del enfoque plurilingüe integrador en centros educativos como modelo orientativo para el profesorado en el aprendizaje de lenguas adicionales	Maria González Davies, Cristina Corcoll López, Caterina Sugranyas Ernest	7,260.00 €
MINECO - Retos DEP2017-86862	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra Balic, Guillermo Rubén Oviedo, Josep Cabedo Sanromà	18,150.00 €
MINECO - Retos PSI2017-83146-R	Conectividad funcional dinámica para objetivar cambios rápidos de la dinámica cortical humana en fMRI	Ignacio Cifre Ledó	6,776.00 €
MINECO - Retos PSI2017-83146-R	Diagnóstico relacional familiar en salud mental. Aportaciones a la prevención, evaluación y tratamiento	Anna Maria Vilaregut Puigdesens , José Antonio Castillo Garayoa, Núria Fariols Hernando, Sergi Corbella Santomà, Carolina Palma Sevillano	8,470.00 €
Consejo Superior de Deportes (04/UPR/20)	Red de Investigación sobre Historia de las Mujeres y el Deporte RIHMUD	Xavier Pujadas Martí, Maria Dolores Ribalta Alcalde, Raquel Mirabet Aguilés.	7,750.00 €
EUROPA INVESTIGACION	Co-creación de conciencia social y carreras investigadoras para el desarrollo de investigación e innovación responsables	Montserrat Castelló; Mariona Corcelles; Anna Sala	7,35 €
MINECO -RETOS PID2019-109358RB-I00	Carrera investigadora, identidad del investigador, desarrollo de la identidad, investigación fuera de la academia, formación del investigador	Montserrat Castelló; Maribel Cano, Mariona Corcelles; Anna Sala	14,22 €
MINECO -RETOS PID2019-104971RB-I00	Validación de una escala de vulnerabilidad social para evaluar el impacto de programas socioeducativos.	Jordi Riera; Jordi Longàs; Tomás Andrés; Pilar Dotras	7,68 €
MINECO -RETOS PID2020-118208RB-I00	El lado social de la mejora escolar: El OpenSchool Tool	Jordi Díaz; Mireia Cívís; Tomás Andrés; Susa Pérez; Anna de Montserrat	10,00 €

Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaría de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2019	Jornades Violències cap a la dona: del me too al we can	Berta Aznar Martínez, Berta Vall Castelló, Carles Pérez Testor,	3,15 €
Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaría de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2020	rtackatò per la igualtat de gènere	Berta Aznar Martínez, Carles Pérez Testor, Berta Vall Castelló,	4,27 €
Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaría de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2020	Educació i conscienciació a les escoles per prevenir i afrontar la violència de gènere. Desenvolupament d'un programa de formació per a professors i altres professionals escolars a Catalunya (EDUIVO)	Berta Vall Castelló, Carles Pérez Testor, Berta Aznar Martínez, Elena Lloberas López de Sepúlveda (AII)	4,00 €
Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaría de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2020	La Coeducació als centres educatius: els programes afectivo-sexuals com a eina per a reduir l'acceptabilitat de la Violència de Gènere associada al consum de pornografia entre els adolescents (Coeducació)	Berta Aznar	2,79 €
Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad - Secretaría de Estado de Igualdad. Fondos para el Pacto de Estado contra la Violencia de Género 2020	Prevençió de la Violència de Gènere a través de la Realitat Virtual a Europa: neurociència de l'Embodiment, perspectiva i empatia (PreViGe-RV).	Berta Vall Castelló, Berta Aznar Martínez;	3,39 €
Departament Empresa i Coneixement - Secretaria d'Universitats i Recerca (AGAU) 2020 ARMIFF 00027	recerca La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col·laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació	Carles Pérez Testor, Josep Castelló, Judith Lorente Eva Llesca Hernández, Montserrat Alguacil De Nicolás, Anna Batocells Batocells, Maribel Cano Ortiz, Montserrat Castelló Badia, Mariona Corcelles Seuba, Carme Flores Muga, Marc Franco Sola, Joana Maria Mas Mestre, Maria Paula Mayoral Serrat, Ingrid Sala Bars	25,00 €
Departament Empresa i Coneixement - Secretaria d'Universitats i Recerca (AGAU) 2017 ARMIFF 00016	Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d'educació	Miquel Àngel Prats Ferrández, Elena Sofía Ojando Pons, Jordi Simón Llovet	25,00 €
Aristos Campus Mundus - ACM	Big data for multivariable analysis in healthy habits: individualized planning for physical activity through an App	Joel Montané Mogas, Myriam Guerra Balic	2,50 €
Aristos Campus Mundus - ACM	HELP-ACTIVE: Application of gamified digital solution to promote active and healthy ageing in adults with Intellectual Disability (2nd phase)	Olga Bruna Ribas, Myriam Guerra Balic, Sara Signo Miquel, Mercedes Gimeno Santos, Ana Andrés Valle	1,80 €
Aristos Campus Mundus - ACM	Condicción familia-trabajo, funcionamiento familiar y conductas de riesgo psicosocial en adolescentes	Carles Pérez Testor, Judith Lorente de Sanz	2,00 €
Aristos Campus Mundus - ACM	Nuevas tecnologías y salud: modelo predictivo de deterioro de la salud y modelo predictivo de los beneficios de la actividad física en poblaciones especiales - Fase II	Myriam Guerra Balic	2,00 €
Universitat Ramon Llull 2020-URL- Proj-004	Valoración de la función mitocondrial, utilizando fibroblastos de piel como biomarcador, en pacientes con enfermedad de Parkinson: efectos de dos programas de actividad física sobre la función motora, la calidad de vida, el sueño, aspectos cognitivos y el humor.	Joel Montané Mogas, María Giné Garriga, Juan Carlos Magaña Gallardo	17,00 €
Universitat Ramon Llull 2020-URL- Proj-036	Avaluació dels coneixements i actituds dels estudiants d'Educació envers la Igualtat de Gènere: Disseny per impulsar la Coeducació a les escoles des de la Universitat	Berta Aznar Martínez, Carles Pérez Testor, José Antonio Castillo Garayoa, Berta Vall Castelló, Judith Lorente De Sanz (FI)	5,50 €
Universitat Ramon Llull 2020-URL- Proj-041	Desenvolupament de la identitat d'investigadors en carrera inicial: recerca dins i fora del món acadèmic	Mariona Corcelles Seuba, Montserrat Castelló Badia, Anna Sala Bubaré, Núria Sulé Soler	10,00 €
Universitat Ramon Llull 2020-URL- Proj-043	Urban planning to enhance physical activity and reduce sedentary behaviour among the older adult population.	Maria Giné Garriga, Sacra Morejon Torné i Susana Pérez Testor	5,00 €
Universitat Ramon Llull 2020-URL- Proj-042	Modificaciones cardiorespiratorias y vasculares debidas al ejercicio físico en personas mayores con discapacidad intelectual (IDEA Study)	Suillermo Oviedo, Myriam Guerra Balic, Josep Cabedo Sanromá, Manel Font Farré (FI)	4,50 €
Universitat Ramon Llull 2020-URL - Proj-037	NetEduProject	Mireia Civís Zaragoza, Jordi Diaz Gibson, Jordi Longás Mayayo, Jordi Riera i Romani	2,10 €
FPCEE Blanquerna Ajusts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE2021	NetEdu	Mireia Civís Zaragoza, Jordi Diaz Gibson, Anna Bel Fontanet Caparrós, Tomàs Andrés Blanch	2,40 €
FPCEE Blanquerna Ajusts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE2022	Desenvolupament de la identitat docent a través de procediments guiats de reflexió professional	Eva Llesca Hernández, Montserrat Castelló Badia, Paula Mayoral Serrat, Mariona Corcelles Seuba, Maribel Cano Ortiz	4,80 €
FPCEE Blanquerna Ajusts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE2023	Posicionament dels i les investigadors davant de la COVID19: respostes a la incertesa	Anna Sala Bubaré, Montserrat Castelló Badia, Mariona Corcelles Seuba	4,05 €
FPCEE Blanquerna Ajusts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE2024	Estudi evolutiu de la Teoria de la Ment al llarg del cicle vital. Particularitats observades en una mostra d'adults amb Trastorn de l'Espectre Autista i en una mostra de persones amb prebiàcia	Jesús Valero García, Ignasi Ivern Pascual, Cristina Mumbardó Adam (baixa 2021)	1,26 €
FPCEE Blanquerna Ajusts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE2025	CREO EL MEU FUTUR: Identitat, projecció al futur i satisfacció amb la vida en l'adolescència	Mertxell Pacheco Pérez, Sandra Ger	1,35 €
FPCEE Blanquerna Ajusts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE2026	Salut i consum de drogues: l'ús de les xarxes socials en línia per a la reducció de danys	Xavier Carbonell Sánchez	3,75 €
FPCEE Blanquerna Ajusts a Projectes de Recerca i Innovació Educativa APR-FPCEE2027	Adquisició i Manteniment d'Hàbits Saludables: Identificació de Variables Psicològiques (HealthyHabits)	Juús Botella García del Cid	2,40 €
COLEFC	Proyecto L'Especialista en educació física a l'escola del segle XXI.	José Solà i Cristina Günther	1.000,00 €
OKIA	Evaluación del valor social generado por las entidades de la red OKIA en sus respectivos territorios de referencia.	Jordi Longás	5.000,00 €
El Llíndar	Avaluar i millorar processos psicopedagògics i resultats formatius en format competencial dels joves que participen del Llíndar a partir de l'apoderament avaluatiu i psicopedagògic dels docents del Llíndar aprofundint en complementarietat dels rols de formador, mestre de tallers, educador així com fomentant la col·laboració entre els alumnes amb les famílies i la comunitat.	Jordi Riera Romani, Marta García Alarcón (AII), Tomàs Andrés Blanch, Pau López Vicente (jubilat)	9.680,00 €
Fundació Naccari Ravà	Pla d'acció per augmentar l'adherència a l'esport	Joel Montané Mogas, Andrea Fuente Vidal (AII)	10.000,00 €
ESADE TRANSFERENCIA	Elaboració del model de competència emprenedora d'Andorra	Montserrat Castelló	20.000,00 €
La Caixa TRANSFERENCIA	Caixa ProInfancia	Jordi Riera, Jordi Longás	45.365,00 €
CEBLOB	Recerca sobre l'història del CEBLOB i l'esport	Xavier Pujadas, Dolors Ribalta, Jaume Bartulá, Raquel Mirabet i Sixte Abadía	5.050,00 €
DIBA	Disseny d'una eina per valorar la capacitat educativa de l'activitat físicoesportiva en la població en edat escolar	Sàra Figueras	13.222,00 €
UNICEF Belgrad	Evaluation of the implementation of the Early Childhood Intervention. Model in Serbia	Joana Mas	3.520,00 €
Ajuntament de Barcelona CIP	Contracte de Suport tècnic i gestió del Consell d'Innovació Pedagògica i	Anna de Montserrat	15.799,00 €
Resultes educació	les tendències internacionals d'èxit en l'orientació de l'educació infantil del cicle 3-6	Cristina Corcoll	6.475,00 €
St Vicenç dels Horts	Desenvolupament de l'estratègia sociodigital a les AFA's i entitats socioeducatives de Sant Vicenç els Horts	Miquel Àngel Prats	1.995,00 €
Sigredà Família	Preparació d'un concurs	Àngel Jesus Navarro	2.000,00 €
INSST	Proyecto sobre Material didáctico para un curso básico de formación sobre voz y trabajo.	Josep Maria Vila	14.065,00 €
NOU ACTIC - Departament Polítiques digitals i Administració Pública	Projecte de desenvolupament dels nous continguts de l'ACTIC adaptats al marc europeu de competències digitals (DIGComp2.1) i el sistema d'indicators d'avaluació.	Miquel Àngel Prats, Jordi Simón i Elena Ojando	20.246,00 €

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus (2019-2022).

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	19-20 Nombre absolut hores docents	19-20 % respecte el total a graus	19-20 Nombre de professors Dr i No Dr	20-21 Nombre absolut hores docents	20-21 % respecte el total a graus	20-21 Nombre de professors Dr i No Dr	21-22 Nombre absolut hores docents	21-22 % respecte el total a graus	21-22 Nombre de professors Dr i No Dr
FCCE GRAUS									
Catedràtic i Titular	391,47	19,34%	40 Dr 40Dr	371,54	19,05	38 Dr	369,19	19,76%	38 Dr
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	881,68	43,10%	75 professors 53 Dr 22 No Dr	840,05	43,54	54 Dr	803,65	43,02%	56Dr 16 No Dr
Associat parcial	772,1	37,75%	112 professors 82 Dr 66 No dr	729,40	37,40	48 Dr	694,86	37,20%	51 DR 57 No Dr
Total hores docents		2045,2	227 professors de Graus	1950,01		223 Professors	1867,71		218 professors
ODEI									
Catedràtic i Titular		10,53		68 taule 30	10,96 taule 30	6 Dr: Taule 29	40	7,97%	4 Dr
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		52,97		325	52,39	19 Dr	344	68,56%	24 Dr i 7 No dr
Associat parcial		36,48		227,25	36,63	15 Dr	117,75	23,46%	9 Dr i 5 No dr
Total hores docents		100					501,75		49 Professors
GEP									
Catedràtic i Titular		13,80		91,5	13,63	10 Dr	83,5	13,79	10 DR
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		57,94		385,5	56,33	25 Dr	380,5	62,86	27 Dr i 8 No Dr
Associat parcial		28,24		205,25	29,99	13 Dr	141,25	23,33	12 Dr i 6 No Dr
Total hores docents		100					605,25		63 Professors
GSC									
Catedràtic i Titular		32,05		195	31,45	19 Dr	203,5	33,88	19 Dr
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		40,25		254,9	41,11	17 Dr	251,9	41,94	17 Dr i 4 No Dr
Associat parcial		27,68		170,12	27,43	15 Dr	145,13	24,16	15 Dr i 5 No Dr
Total hores docents		100		620			600,53		60 professors
LOG									
Catedràtic i Titular		9,91		12	9,48	1 Dr	24,5	15,12	2 DR
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		32,64		47	37,15	2 Dr	80,5	49,69%	5 Dr i 1 No Dr
Associat parcial		57,43		67,5	53,35	3 Dr	27	35,18	4 Dr i 12 NO Dr
Total hores docents		100					162		24 professors
GCAFÉ									
Catedràtic i Titular		25,72		121,04	21,61	12 Dr	122,19	20,05	12 Dr
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		26,50		187,15	33,41	10 Dr	183,75	30,15	10 Dr i 6 No Dr
Associat parcial		47,77		251,86	44,97	10 Dr	303,48	49,79	16 Dr i 25 No Dr
Total hores docents		100					609,42		69 professors
GEST									
Catedràtic i Titular		2,63		27,5	9,57	3 Dr	27,5	9,57	3 Dr
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		7,02		76,5	26,64	4 Dr	66,5	23,15	4 Dr i 2 No Dr
Associat parcial		87,91		183,14	63,78	13 Dr	184,10	64,11	11 Dr i 14 no Dr
Total hores docents		100					287,14		34 professors

Percentatge d'hores docents impartides (HIDA) segons doctors i categoria de professorat als estudis de grau (2019 a 2022).

GRAUS	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	DOCTORS (EJC) %	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %	DOCTORS (EJC) %	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %	DOCTORS (EJC) %	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %
Grau en EI	66,76%	62,99%	Catedràtic i titular	5	9,80%	74,2	71,7	Catedràtic i titular	6	10,96	80,16	76,68	Catedràtic i titular	4	7,97
			Contractat doctor	26	50,98%			Contractat doctor	29	52,39			Contractat doctor	31	68,56
			Associat parcial	20	39,21%			Associat parcial	22	36,63			Associat parcial	14	23,46
Grau en EP	76,87%	72,88%	Catedràtic i titular	9	14,28%	79,34	76,03	Catedràtic i titular	10	13,63	82,01	78,35	Catedràtic i titular	10	13,79
			Contractat doctor	35	55,55%			Contractat doctor	35	56,33			Contractat doctor	35	62,86
			Associat parcial	19	30,15%			Associat parcial	18	29,99			Associat parcial	18	23,33
Grau en Psicologia	86,97%	79,78%	Catedràtic i titular	21	32,05%	87,84	84,47	Catedràtic i titular	19	31,45	89,90	87,80	Catedràtic i titular	19	33,88
			Contractat doctor	23	40,25%			Contractat doctor	21	41,11			Contractat doctor	21	41,94
			Associat parcial	22	27,68%			Associat parcial	22	27,43			Associat parcial	20	24,16
Grau en CAFE	65,33%	57,33%	Catedràtic i titular	12	17,39%	66,03	56,12	Catedràtic i titular	12	21,61	65,49	56,96	Catedràtic i titular	12	20,05
			Contractat doctor	15	21,73%			Contractat doctor	16	33,41			Contractat doctor	16	30,15
			Associat parcial	42	60,86%			Associat parcial	40	44,97			Associat parcial	41	49,79
Grau en GE	73,25%	57,78%	Catedràtic i titular	2	6,25%	62,14	58,25	Catedràtic i titular	3	7,69	60,17	56,13	Catedràtic i titular	3	9,57
			Contractat doctor	4	12,50%			Contractat doctor	7	17,94			Contractat doctor	6	23,15
			Associat parcial	26	81,25%			Associat parcial	29	74,35			Associat parcial	25	64,11
Grau en Logopèdia	57,35%	31,46%	Catedràtic i titular	2	9,09%	47,14	43,08	Catedràtic i titular	1	9,48	67,23	62,34	Catedràtic i titular	2	15,12
			Contractat doctor	5	22,72%			Contractat doctor	4	37,15			Contractat doctor	6	49,69
			Associat parcial	15	68,18%			Associat parcial	13	53,35			Associat parcial	16	35,18

Percentatge d'hores docents impartides (HIDA) segons doctors i categoria de professorat als estudis de Màsterau (2019 a 2022).

MASTERS	% DOCTORS	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %	% DOCTORS	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %	% DOCTORS	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %
MADI	66,66	63,51	Catedràtic i titulars		28,49	66,66	62,61	Catedràtic i titulars	3	28,37	66,66	61,51	Catedràtic i titulars	2	23,59
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		15,29			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	20,19			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	18,39
			Associat (parcial)		56,21			Associat (parcial)	6	51,43			Associat (parcial)	7	58
MPGS	93,3	93,54	Catedràtic i titulars		39,52	93,3	93,03	Catedràtic i titulars	8	46,96	93,3	93,22	Catedràtic i titulars	8	47,17
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		27,50			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	2	20,67			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	2	20,76
			Associat (parcial)		33,12			Associat (parcial)	5	32,35			Associat (parcial)	5	32,05
MEEF	100	100	Catedràtic i titulars		51,18	100	100	Catedràtic i titulars	5	58,53	90	99	Catedràtic i titulars	3	45,08
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		15,74			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	21,13			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	32,54
			Associat (parcial)		33,07			Associat (parcial)	3	20,32			Associat (parcial)	4	22,37
MPSM	69,72	46,72	Catedràtic i titulars		15,88	63,63	56,88	Catedràtic i titulars	3	9,35	--	--	Catedràtic i titulars	3	
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		28,03			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	20,86			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	
			Associat (parcial)		56,07			Associat (parcial)	5	69,78			Associat (parcial)	4	
MASTERS	% DOCTORS	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %	% DOCTORS	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %	% DOCTORS	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	Nombre de professors/es	HORES IMPARTIDES %
MLDC		--				--	--				100	100	Catedràtic i titulars	5	51,32
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)					Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	5	38,11			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	1	10,56
			Associat (parcial)					Associat (parcial)	1	7,15			Associat (parcial)	4	
MUPPB-Idiomes	69,56	58,62	Catedràtic i titulars		23,85	68,18	50,09	Catedràtic i titulars	5	6,89	61,90	44,20	Catedràtic i titulars	4	7,15
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		32,63			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	7	33,22			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	7	25,67
			Associat (parcial)		53,33			Associat (parcial)	10	55,33			Associat (parcial)	10	67,02
MURH	72,72	87,09	Catedràtic i titulars		26,77	--	--	Catedràtic i titulars	--	--	88,88	89,54	Catedràtic i titulars	2	26,77
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		41,61			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)					Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	41,61
			Associat (parcial)		31,61			Associat (parcial)					Associat (parcial)	4	31,61
MPSP	93,50	95,13	Catedràtic i titulars		37,41	93,33	90,74	Catedràtic i titulars	5	25,92	90,9	89,92	Catedràtic i titulars	4	25,44
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)		6,71			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	7,4			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	3	8,06
			Associat (parcial)		55,87			Associat (parcial)	6	62,96			Associat (parcial)	4	66,49

Hores impartides de docència (HIDA) segons professorat doctor a cada grau (19-20 a 21-22).

Grau	Percentatge hores docents impartides per doctors 18-19	Percentatge hores docents impartides per doctors 19-20	Percentatge hores docents impartides per doctors -20-21	Percentatge hores docents impartides per doctors -21-22	Percentatge hores docents impartides per doctors - Acreditats 18-19	Percentatge hores docents impartides per doctors - Acreditats 19 -20	Percentatge hores docents impartides per doctors - Acreditats 20-21	Percentatge hores docents impartides per doctors - Acreditats 21-22
Total FPCEE								
GEP	70,22%	72,88%	76,03	78,35%	65,65%	37,39%	39,49%	50,07%
GEI	56,44%	62,99%	71,07	76,68%	43,22%	33,58%	40,92%	47,43%
GSIC	84,12%%	72,31%	84,47	87,80%	58,73%	63,62%	63,57%	73,25%
CAFE	62,16%	57,33%	56,12	56,96	51,94%	58,42%	60,98%	69,89%
GLOG	42,75%	37,60%	43,08	62,34	43,35%	49,45%	41,28%	36,63%
GEST	72,15%	23,68%%	58,25	56,13%	22,28%	44,44%	37,52%	50,03%

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Ràtio alumnes per professor als Graus (2018-2021).

	2019-2020			2020-2021			2020 2022		
	Nombre alumnes grau / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)	Nombre alumnes grau / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)	Nombre alumnes grau / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)
FPCEE	2455/249/113,16(EJC)	9,8/1	10,6/1	2296/223/115,05	10,2/1	10,97		10,2/1	15,89
GRAUS	2391/229/119,91(EJC)	10,4/1					2225/218/113,99		

Ràtio alumnes per professor per titulacions (2018-2021).

	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	N. crèdits matriculats curs 18-19*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet)	N. crèdits matriculats curs 18-19*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet)	N. crèdits matriculats curs 18-19*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet)
	A	B A/60	C HIDAS x 30	D C/240	E B/D	A	B A/60	C HIDAS x 30	D C/240	E B/D	A	B A/60	C HIDAS x 30	D C/240	E B/D
GSIC	40112	668,53	14085	58,68	11,39	39092,5	651,54	18600,06	77,5	8,4	38668,50	644,47	18015,9	75,06	8,58
GCAFE	33770	562,83	17510,4	72,96	7,71	33144	552,4	16801,8	70	7,89	32672,50	544,54	18282,6	76,17	7,14
GLOG	5608	93,46	3630	15,12	6,18	5281,5	88,02	3795	15,81	5,56	4769,00	79,48	4860	20,25	3,92
GEI	27293	454,88	17370	72,37	6,28	25040	417,33	18607,5	77,53	5,38	22468	374,46	15052,5	62,71	5,97
GEP	26578 37608 11030	442,96 626,8 100,0	21187,5	88,28	5,01	25220	420,33	20527,5	85,53	4,91	22654	377,56	18157,5	75,65	4,99
GEST	6132	102,2	3420	14,25	7,17	8743	145,71	8614,2	35,89	4,91	8699,50	144,99	8343	34,76	4,17
Total de graus	150523,5	2508,7	77202,9	321,66	43,74	145107	2418,45	86946,6	362,27	6,67	138257,50	2304,29	56031,3	233,46	9,87
Total de MIU	15245	254,08	5430	22,62	11,23	15671	261,18	3675,3	15,31	17,05					
Total FACULTAT	167955	2799,23	58053,75	241,88	22,83	160778	2679,63	90621,9	377,58	23,72					

Distribució d'hores laborals en funció del tipus de contracte als estudis de grau.

Categoria contracte	Nombre de professors	Nombre de professors	Nombre de professors	Nombre de professors	Nombre de professors	Nombre de professors	Hores de dedicació setmanal: docència/suport a la docència/recerca
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Catedràtic	4	4	5	6	5	5	09/10/2019
Titular 38 (38 h / setmana)	7	7	7	6	5	5	12/10/2016
Titular 30 (30 h / setmana)	27	25	24	29	28	28	12/10/2008
Contractat doctor i ajudant doctor	5	5	8	8	8	11	12/10/2008
CT 38 (38 h / setmana)	1	1	1	1	1	1	15/10/2013
CT 30 (30 h / setmana)	28	29	29	27	25	23	15/10/2005
CT 22 (22 h / setmana)	40		43	40	41	37	12/10/2000
Associats (parcials) (<22 h / setmana)			105	112	110	108	--

6. Annex II: Taules Indicadors

Taula Indicadors 21-22:

Grau en Educació Infantil

Taula Indicadors de l'ensenyament "Grau en Educació Infantil" 21-22

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Nombre de places ofertes de nou accés	140	140	140	140	120	
	Estudiants matriculats de nou ingress	150	85	96	96	90	
	Estudiants matriculats de nou ingress a primer	146	68	65	65	65	
	Ratio demanda de places/oferta	1,33	1,22	0,98	0,98	1,13	
	Nombre total d'estudiants matriculats al grau	696	422	366	329	298	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per genere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	4,03	6,97	6,2	4	5,37	
	Estudiants de nou ingress dones	95,97	93,02	93,18	96	94,63	
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys)						
	PAU	39,34	52,94	51,69	44,79	31,11	
	FP/CF/CFGS	19,67	15,29	20,22	17,71	33,33	
	Majors de 25 anys			0	0	1,04	
	Estudis universitaris iniciats / Titulats universitaris	40,98	30,59	28,09	33,33	33,33	
	Convalidacions estudis estrangers						
	Sense informar						
	Altres		1,18			2,22	
	Percentatge de crèdits matriculats per estudiant						
	Entre 0 i 30 crèdits	10,36		1		0	
	Entre 31 i 50 crèdits	10,59	18	22	16	8,89	
	Entre 51 i 60 crèdits	42,12	65	58	56	63,33	
Més de 60 crèdits	36,94	17	18	28	27,78		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Característiques del/alu	Percentatge estudiants segons Comunitat Autònoma de referència i estrangers						
	Catalunya	98,87	99,29	98,09	97,89	97,89	
	Andalusia						
	Aragó	0	0,24	0,54	0	0	
	Cantàbria						
	Castella la Manxa						
	Castella i Lleó						
	Comunitat Valenciana	0,23	0,24		0	0	
	Extremadura						
	Galícia						
	La Rioja						
	Illes Balears	0,45	0,24	1,09	1,51	1,51	
	Illes Canaries						
	Madrid						
	Múrcia						
	Navarra						
	País Basc						
	Principat d'Astúries						
Estranger	0,23		0	0,6	0,6		
Sense informar	0,23	0	0,27	0	0		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	51,23	54,61%	62,99%	71,70%	76,68	
	% de docència impartida per professors:						
	• Catedràtics i titulars	9,04	7,37%	10,53%	10,96%	7,97	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	55,62	62,13%	52,97%	52,39%	68,56	
• Associats (Parcials)	35,34	30,49%	36,48%	36,63%	23,46		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	6,5	3,7	1,6	1,3	6,2
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	5,6	2	0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	0,9	1,7	1,6	1,3	6,2

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels Estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 3559 Resposta: 68% Indicador: 81,4	Mostra: 2701 Resposta: 55% Indicador: 78,9	Mostra: 3208 Resposta: 58% Indicador: 82,5	Mostra: 3027 Resposta: 50% Indicador: 83,3	Mostra: 2188 Resposta: 100% Indicador: 83,4
	Satisfacció del Professorat amb el programa formatiu. (Enquesta trianual)	Mostra: 73 Resposta: 41,1% Indicador: 7	Mostra: 73 Resposta: 41,1% Indicador: 7	Mostra: 64 Resposta: 60,9% Indicador: 79,1	Mostra: 64 Resposta: 60,9% Indicador: 79,1	Mostra: 64 Resposta: 60,9% Indicador: 79,1
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda (Estudi inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquesta: 2019-2020	Mostra: 165 Resposta: 70,30% Indicador: 82	Mostra: 111 Resposta: 61,3% Indicador: 80,6	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda. (Estudi promoció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció *Cohort enquesta: 2015-2016	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 94 Resposta: 61,7% Indicador: 95,3	Mostra: 113 Resposta: 87,61% Indicador: 86,3	Mostra: 129 Resposta: 62,5% Indicador: 85,5	Mostra: 150 Resposta: 62% Indicador: 81,8
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquesta: 2019-2020	Mostra: 165 Resposta: 70,30% Indicador: 92,2	Mostra: 111 Resposta: 61,3% Indicador: 94,1	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: 62,22% Indicador: 91,86
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció *Cohort enquesta: 2015-2016	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 94 Resposta: 61,7% Indicador: 87,7	Mostra: 113 Resposta: 87,61% Indicador: 90,9	Mostra: 129 Resposta: 62,5% Indicador: 90,5	Mostra: 150 Resposta: 62% Indicador: 90,5
	Serveis de suport (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 66,28	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 66,28	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 71,5	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 71,5	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 71,5
	Biblioteca (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 76,7	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 76,7	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 77	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 77	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 77
	Instal·lacions (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 69,7	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 69,7	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 69,7	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 69,7	Mostra: 212 Resposta: 28,30% Indicador: 69,7
	Satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques	Mostra: 338 Resposta: 69% Indicador: 83,1	Mostra: 278 Resposta: 65% Indicador: 83,5	Mostra: 276 Resposta: 68% Indicador: 84,4	Mostra: 263 Resposta: 55% Indicador: 89,5	Mostra: 246 Resposta: 45% Indicador: 84,4
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: 294 Resposta: 66% Indicador: 84,6	Mostra: 275 Resposta: 57% Indicador: 84,5	Mostra: 248 Resposta: 61% Indicador: 87,5	Mostra: 216 Resposta: 61% Indicador: 84,8	Mostra: 183 Resposta: 38% Indicador: 83,2
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 81,53	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 81,56	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 85,5	Mostra: 229 Resposta: 64,62% Indicador: 83,22	Mostra: 212 Resposta: 45,75% Indicador: 85,05
	Satisfacció dels centres formadors respecte a les Pràctiques de la universitat	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,22	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 81,60	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,8	Mostra: 364 Resposta: 25,00% Indicador: 81,96	Mostra: 432 Resposta: 13,89% Indicador: 83,20
		Mostra: 29	Mostra: 15	Mostra: 6	Mostra: 4	Mostra: 16

Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Resposta: 60% Indicador: 85	Resposta: 45,5% Indicador: 88	Resposta: 33,3 Indicador: 8	Resposta: 25 Indicador: 8	Resposta: 56,25% Indicador: 7,5
---	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------------

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Inserció *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 165 Resposta: 70,30% Indicador: 83,17	Mostra: 111 Resposta: 61,3% Indicador: 95,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 94 Resposta: 61,7% Indicador: 87,7	Mostra: 113 Resposta: 87,61% Indicador: 94,9	Mostra: 129 Resposta: 62,5% Indicador: 97,30	Mostra: 129 Resposta: 62,5% Indicador: 97,30
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 165 Resposta: 70,30% Indicador: 88,5	Mostra: 111 Resposta: 61,3% Indicador: 92,4	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 94 Resposta: 61,7% Indicador: 94	Mostra: 113 Resposta: 87,61% Indicador: 96,8	Mostra: 129 Resposta: 62,5% Indicador: 96,6	Mostra: 129 Resposta: 62,5% Indicador: 98,6

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment Acadèmic	Taxa de rendiment. *Crèdits aprovats a grau 1r, 2n, 3r, 4t, curs 21-22 respecte als matriculats	91,42	91,26	96,86	96,05	93,38
	Taxa de rendiment a primer curs *Cohort 21-22	89,76	92,25	91,04	92,74	88,49
	Taxa d'eficiència en el temps previst t. *Segons cohort de graduació	92,84	99,17	95,28	97,16	97,99
	Taxa de graduació en el temps previst t. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17	SD	63,29	69,31	66,39	66,39
	Taxa de graduació en t+1. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys + 1 respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17	73,77	78,48	81,19	86,73	85,71
	Taxa d'abandonament. *Nº d'alumnes del grau que han abandonat els estudis dos anys de la cohort 2016 - 2017	10,88		11,88	25	25
	Taxa d'abandonament a primer curs	7,69		5,94	5,88	4,17
	Durada mitjana dels estudis per cohort	4,2	4,16	4,11	3,97	4,07

DIMENSIO	PRESENTATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	93,94	96,39	98,83	98,66	97,02
	% Presentats a segona convocatòria	83,22	88,44	94,79	94,93	91,04

DIMENSIO	APROVATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	82,01	77,44	98,83	98,66	73,97
	% Aprovats a segona convocatòria	75,25	65,18	94,79	94,93	73,25

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge global d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum	95,02	86,25	95,69	99,00	98,91
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum I	94,08	96,72	96,15	98,11	97,83
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum II	92	66,67	91,78	98,9	98,9
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum III	97,5	95,37	99,16	100	100
	Mitjana global d'alumnes per tutor al Pràcticum	11	11	13	12	12
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum I (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	9	10	13	14	12
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum II (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	12	11	12	11	14
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum III (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	12	12	13	12	13
	Número total de centres de Pràctiques	416	429	368	364	432
	Número total de places de Pràctiques	1545	1701	1122	1031	1269
	Percentatge de places ofertades en centres concertats/privats	37,09	36,92	38,15	33,79	34,99
	Percentatge de places ofertades en centres públics	62,91	63,08	61,85	66,21	65,01
	Rati places per estudiant de Pràctiques	5,16	6,01	4,4	4,5	5,98
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques ingoing	0	0	0	0	0
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques outgoing	0	5	4	0	0
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	0	0	0	0	0
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat.	100	100	100	100	100
Jornada de diàleg escola-universitat (actualització per a centres de pràctiques)	219	483	196	78	62	

* S'ha produït un canvi de criteri en el qual l'indicador observa tots els alumnes matriculats al pràcticum en lloc dels de la cohort d'entrada

Taula Indicadors 21-22:

Grau en Educació Primària

Taula Indicadors de l'ensenyament "Grau en Educació Primària" 21-22

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Nombre de places ofertes de nou accés	200	200	180	180	140	
	Estudiants matriculats de nou ingress	158	139	171	117	104	
	Estudiants matriculats de nou ingress a primer	100	110	138	85	79	
	Ratio demanda de places/oferta	0,9	0,97	1,3	0,9	1,17	
	Nombre total d'estudiants matriculats al grau	661	594	361	336	322	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per genere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	14,63	17,39	27,73	16,5	29,5	
	Estudiants de nou ingress dones	85,37	82,6	72,27	83,5	70,5	
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys,						
	PAU	47,47	59,71	67,25	56,1	61,54	
	FP/CF/CFGS	5,06	5,04	6,43	5,13	12,5	
	Majors de 25 anys	0,63					
	Estudis universitaris iniciats / Titulats universitaris	44,94	34,53	26,32	36,75	25,96	
	Convalidacions estudis estrangers						
	Sense informar						
	Altres	1,9	0,72		1,71	0	
	Percentatge de crèdits matriculats per estudiant						
	Entre 0 i 30 crèdits	14,99	1	1	1	5	
	Entre 31 i 50 crèdits	8,95	4	5	3	5	
	Entre 51 i 60 crèdits	31,99	74	77	70	73	
Més de 60 crèdits	44,07	21	18	27	15		

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Característiques	Percentatge estudiants segons Comunitat Autònoma de referència i estrangers						
	Catalunya	97,55	97,68	97,5	97,02	97,25	
	Andalusia						
	Aragó			0	0	0,31	
	Cantàbria						
	Castella la Manxa						
	Castella i Lleó						
	Comunitat Valenciana				0		
	Extremadura						
	Galícia						
	La Rioja						
	Illes Balears	0,89	0,77	0,83	1,19	0,92	
	Illes Canaries						
	Madrid						
	Múrcia						
	Navarra						
	País Basc						
	Principat d'Astúries						
Estranger	1,34	1	1,67	1,49	1,53		
Sense informar	0,22	0,26	0	0,3	0		

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	66,46	70,22%	72,88%	76,03%	78,35	
	% de docència impartida per professors:						
	• Catedràtics i titulars	8,15	8,86%	13,80%	13,63%	13,79	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	50,34	60,11%	57,94%	56,33%	62,86	
• Associats (Parcials)	41,84	31,02%	28,24%	29,99%	23,33		

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Mètodes docents	% de docència impartida per professors:						
	Classe magistral	20	20	20	20	20	
	Classe petit grup	5	5	5	5	5	
	Seminari	10	10	10	10	10	
	Pràctica laboratori	5	5	5	5	5	
	Tutoria	15	15	15	15	15	
	Campus virtual	20	20	20	20	20	
	Pràctiques en centres educatius	25	25	25	25	25	

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	7,5	8,6	3,4	4,3	4,6
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	3,4	3,8	0	0	0,5
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	4,1	4,8	3,4	4,3	4,1

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels Estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 5270 Resposta: 68% Indicador: 80,1	Mostra: 4038 Resposta: 49% Indicador: 76,6	Mostra: 4658 Resposta: 65% Indicador: 82,9	Mostra: 4023 Resposta: 56% Indicador: 83	Mostra: 3092 Resposta: 59% Indicador: 83,7
	Satisfacció del Professorat amb el programa formatiu. (Enquesta trianual)	Mostra: 77 Resposta: 37,66% Indicador: 56	Mostra: 77 Resposta: 37,66% Indicador: 56	Mostra: 77 Resposta: 55,84% Indicador: 79,1	Mostra: 77 Resposta: 55,84% Indicador: 79,1	Mostra: 77 Resposta: 55,84% Indicador: 79,1
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda (Estudi inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquestada: 2019-2020	Mostra: 174 Resposta: 69,54% Indicador: 83	Mostra: 141 Resposta: 57,45% Indicador: 79,1	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 178 Resposta: 60,11% Indicador: 77,8
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda. (Estudi promoció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'inserció *Cohort enquestada: 2015-2016	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 80 Resposta: 61,3% Indicador: 78,4	Mostra: 140 Resposta: 60,71% Indicador: 86,3	Mostra: 132 Resposta: 53,03% Indicador: 84,1	Mostra: 113 Resposta: 60,17% Indicador: 79,5
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquestada: 2019-2020	Mostra: 174 Resposta: 59,54% Indicador: 96,6	Mostra: 141 Resposta: 57,45% Indicador: 95,1	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 178 Resposta: 60,11% Indicador: 92,6
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'inserció *Cohort enquestada: 2015-2016	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 80 Resposta: 61,3% Indicador: 89,1	Mostra: 140 Resposta: 60,71% Indicador: 90,9	Mostra: 132 Resposta: 53,03% Indicador: 94,3	Mostra: 113 Resposta: 60,17% Indicador: 94,82
	Serveis de support (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 66,28	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 66,28	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 69,8	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 69,8	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 69,8
	Biblioteca (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 76,7	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 76,7	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 77,2	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 77,2	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 77,2
	Instal·lacions (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 69,7	Mostra: 138 Resposta: Indicador: 69,7	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 74,5	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 74,5	Mostra: 187 Resposta: 48,66% Indicador: 74,5
	Satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques	Mostra: 453 Resposta: 79% Indicador: 86,3	Mostra: 426 Resposta: 56% Indicador: 85,7	Mostra: 484 Resposta: 62% Indicador: 89,5	Mostra: 447 Resposta: 56% Indicador: 88	Mostra: 225 Resposta: 44% Indicador: 8,80

	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: 170 Resposta: 66% Indicador: 80,4	Mostra: 413 Resposta: 57% Indicador: 80,2	Mostra: 330 Resposta: 71% Indicador: 87,8	Mostra: 338 Resposta: 52% Indicador: 89,9	Mostra: 267 Resposta: 46% Indicador: 87,8
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,74	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,74	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 85	Mostra: 364 Resposta: 45,05% Indicador: 88,25	Mostra: 337 Resposta: 40,95% Indicador: 84,63
	Satisfacció dels centres formadors respecte a les Pràctiques de la universitat	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,22	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 82,47	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,8	Mostra: 357 Resposta: 23,81% Indicador: 81,99	Mostra: 410 Resposta: 14,15% Indicador: 83,04
	Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: 49 Resposta: 31% Indicador: 84	Mostra: 50 Resposta: 49,1% Indicador: 86	Mostra: 19 Resposta: 42 Indicador: 8,3	Mostra: 19 Resposta: 36,8 Indicador: 8,3	Mostra: 17 Resposta: 64,7% Indicador: 9,4

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Inserció *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 174 Resposta: 69,54% Indicador: 89,9	Mostra: 141 Resposta: 57,45% Indicador: 85,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 178 Resposta: 60,11% Indicador: 97,1
	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 80 Resposta: 61,3% Indicador: 100	Mostra: 140 Resposta: 60,71% Indicador: 96,5	Mostra: 132 Resposta: 53,03% Indicador: 98,6	Mostra: 113 Resposta: 60,17% Indicador: 98,27
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 174 Resposta: 69,54% Indicador: 86,4	Mostra: 141 Resposta: 57,45% Indicador: 91,1	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 178 Resposta: 60,11% Indicador: 83,83
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 80 Resposta: 61,3% Indicador: 100	Mostra: 140 Resposta: 60,71% Indicador: 100	Mostra: 132 Resposta: 53,03% Indicador: 97,2	Mostra: 113 Resposta: 60,17% Indicador: 87,71

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment Acadèmic	Taxa de rendiment. *Crèdits aprovats a grau 1r, 2n, 3r, 4t, curs 21-22 respecte als matriculats 0	89,61	92,01	97,1	96,49	95,17
	Taxa de rendiment a primer curs *Cohort 21-22 0	90,39	92,38	89,8	94,92	90,44
	Taxa d'eficiència en el temps previst t. *Segons cohort de graduació (egressats el curs 2021-22) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	95,88	93,87	93,53	97,99	98,35
	Taxa de graduació en el temps previst t. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17 que s'han graduats l'any 2020/21	SD	56,6	63,74	71,05	69,05
	Taxa de graduació en t+1. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys + 1 respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17 0	74,65	77,36	83,04	84,42	83,77
	Taxa d'abandonament. *Nº d'alumnes del grau que han abandonat els estudis dos anys de la cohort 2016 - 2017 0	10,27		8	13,1	13,1
	Taxa d'abandonament a primer curs *Cohort 2019-2020 0	5,23		4,68	6,35	3,88
Durada mitjana dels estudis per cohort 0	4,37	4,13	4,19	4	4,1	

DIMENSÍO	PRESENTATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	93,34	95,02	98,48	98,68	80,55
	% Presentats a segona convocatòria	82,69	86,32	92,57	93,57	67,79

DIMENSÍO	APROVATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	76,87	73,76	84,36	86,13	97,04
	% Aprovats a segona convocatòria	71,54	64,5	79,47	70,33	90,73

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge global d'estudiants que han acabat satisfactòriament el Pràcticum	95,42	84,57	96,3	97,59	97,23
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactòriament el Pràcticum I	95,15	96,5	96,72	96,84	93,55
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactòriament el Pràcticum II	86,27	59,92	92,18	98,86	100
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactòriament el Pràcticum III	95,72	97,3	100	97,06	98,15
	Mitjana global d'alumnes per tutor al Pràcticum	13	13	15	12	12
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum I (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	12	12	15	12	12
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum II (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	13	13	13	13	12
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum III (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	12	13	12	11	12
	Número total de centres de Pràctiques	355	384	367	357	410
	Número total de places de Pràctiques	1735	2098	1788	2088	2247
	Percentatge de places ofertades en centres concertats/privats	39,88	41,47	44,97	36,73	38,76
	Percentatge de places ofertades en centres públics	60,12	58,53	55,03	63,27	61,24
	Rati places per estudiant de Pràctiques	3,28	4,81	4,82	5,73	6,67
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques ingoing	0	5	5	0	0
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques outgoing	0	30	16	0	0
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	0	0	0	0	0	
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat.	100	100	100	100	100	
Jornada de diàleg escola-universitat (actualització per a centres de pràctiques)	219	483	196	78		

* S'ha produït un canvi de criteri en el qual l'indicador observa tots els alumnes matriculats al pràcticum en lloc dels de la cohort d'entrada

Taula Indicadors 21-22:

Grau en Psicologia

Taula Indicadors de l'ensenyament "Grau en Psicologia" 21-22

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Nombre de places ofertes de nou accés.	160	160	160	160	160	
	Estudiants matriculats de nou ingress	165	172	165	162	159	
	Estudiants matriculats de nou ingress a primer	153	160	158	151	153	
	Ratio demanda de places/oferta	1,86	1,66	1,61	1,54	1,69	
	Nombre total d'estudiants matriculats al grau	680	669	673	666	651	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per genere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	19,39	23,35	18,78	18,2	22,56	
	Estudiants de nou ingress dones	80,6	76,64	81,22	81,8	77,44	
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP, >25 a						
	PAU	64,85	68,6	64,24	75,93	75,63	
	FP/CF/CFGS	6,67	9,3	13,94	9,26	8,75	
	Majors de 25 anys						
	Estudis universitaris iniciats / Titulats universitaris	25,45	22,09	21,21	13,58	15,63	
	Convalidacions estudis estrangers						
	Sense informar						
	Altres	3,03		0,61	1,23		
	Percentatge de crèdits matriculats per estudiant						
	Entre 0 i 30 crèdits	5,27	4	1	2	1,26	
	Entre 31 i 50 crèdits	7,08	9	10	9	4,40	
	Entre 51 i 60 crèdits	64,46	86	87	86	92,45	
Més de 60 crèdits	23,19	1	2	2	1,89		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Característiques del alu	Percentatge estudiants segons Comunitat Autònoma de referència i estrangers					
	Catalunya	94,28	94,18	93,66	94	94,08
	Andalusia	0,15	0,15	0	0	
	Aragó	0,15	0,45	0,29	0,45	0,46
	Cantàbria					
	Castella la Manxa					
	Castella i Lleó		0	0,15	0,15	0,15
	Comunitat Valenciana					
	Extremadura					
	Galícia					
	La Rioja					
	Illes Balears	1,81	1,94	1,92	1,65	1,82
	Illes Canàries					
	Madrid	0,15	0,15	0,15	0,15	0
	Múrcia					
	Navarra	0,15	0		0	
	País Basc	0,6	0,6	0,44	0,15	0,15
Principat d'Astúries	0,15	0,15				
Estranger	2,26	4	3,1	3,3	3,34	
Sense informar	0,3	0	0,29	0,15		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	84,36	86,68%	79,78%	84,47%	87,8
	% de docència impartida per professors:					
	• Catedràtics i titulars	28,69	30,33%	32,05%	31,45%	33,88
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48,15	44,36%	40,25%	41,11%	41,94
• Associats (Parcials)	23,15	25,30%	27,68%	27,43%	24,16	

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mètodes docents	% de docència impartida per professors:					
	Classe magistral	27	27	27	27	27
	Classe petit grup	11	11	11	11	11
	Seminari	10	10	10	10	10
	Pràctica esportiva	0	0	0	0	0
	Tutoria	15	15	15	15	15
	Campus virtual	32	32	32	32	32
	Pràctiques en centres externs	5	5	5	5	5

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	3,6	3	3,3	0,8	2,9
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	0	0	0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	3,6	3	3,3	0,8	2,9

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels Estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 7659 Resposta: 62% Indicador: 82,1	Mostra: 5956 Resposta: 44% Indicador: 82,1	Mostra: 7460 Resposta: 50% Indicador: 82,1	Mostra: 7198 Resposta: 55% Indicador: 84,3	Mostra: 6047 Resposta: 51% Indicador: 84,7
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 64 Resposta: 35,94% Indicador: 78	Mostra: 64 Resposta: 35,94% Indicador: 78	Mostra: 75 Resposta: 69,33% Indicador: 87,1	Mostra: 75 Resposta: 69,33% Indicador: 87,1	Mostra: 75 Resposta: 69,33% Indicador: 87,1
	Enquesta Trienal	Mostra: 118 Resposta: 70,33% Indicador: 77	Mostra: 122 Resposta: 73,8% Indicador: 77	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda (Estudi Inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquesta: 2019-2020	Mostra: 118 Resposta: 70,06% Indicador: 78,9	Mostra: 54 Resposta: 72,2% Indicador: 75,6	Mostra: 75 Resposta: 97,3% Indicador: 84	Mostra: 72 Resposta: 65,3% Indicador: 80,6	Mostra: 72 Resposta: 65,3% Indicador: 80,6
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda. (Estudi promoció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció *Cohort enquesta: 2015-2016	Mostra: 118 Resposta: 70,33% Indicador: 84,2	Mostra: 122 Resposta: 73,8% Indicador: 88,9	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquesta: 2019-2020	Mostra: 85 Resposta: 70,06% Indicador: 81,8	Mostra: 54 Resposta: 72,2% Indicador: 69,2	Mostra: 75 Resposta: 97,3% Indicador: 82,2	Mostra: 72 Resposta: 65,3% Indicador: 76,4	Mostra: 72 Resposta: 65,3% Indicador: 76,4
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció *Cohort enquesta: 2015-2016	Mostra: 138 Resposta: 66,27 Indicador: 66,27	Mostra: 138 Resposta: 66,27 Indicador: 66,27	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 78,1	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 78,1	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 78,1
	Serveis de support (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trienal)	Mostra: 138 Resposta: 76,6 Indicador: 76,6	Mostra: 138 Resposta: 76,6 Indicador: 76,6	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 78,1	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 78,1	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 78,1
	Biblioteca (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trienal)	Mostra: 138 Resposta: 69,6 Indicador: 69,6	Mostra: 138 Resposta: 69,6 Indicador: 69,6	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 69	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 69	Mostra: 351 Resposta: 25,36% Indicador: 69
	Instal·lacions (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trienal)	Mostra: 1661 Resposta: 73% Indicador: 85,8	Mostra: 1202 Resposta: 64% Indicador: 84,2	Mostra: 1268 Resposta: 60% Indicador: 86,6	Mostra: 1264 Resposta: 63% Indicador: 87,7	Mostra: 1239 Resposta: 54% Indicador: 8,82
	Satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques					

Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: 120 Resposta: 54% Indicador: 80,9	Mostra: 145 Resposta: 41% Indicador: 85	Mostra: 150 Resposta: 52% Indicador: 85,8	Mostra: 135 Resposta: 51% Indicador: 85,1	Mostra: 165 Resposta: 43% Indicador: 87,0
Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 75,3	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 81,3	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 84,02	Mostra: 147 Resposta: 46,26 Indicador: 78,97	Mostra: 174 Resposta: 31,03% Indicador: 79,94
Satisfacció dels centres formadors respecte a les Pràctiques de la universitat	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 78,51	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 84,00	Mostra: 183 Resposta: 16,39% Indicador: 82,37	Mostra: 220 Resposta: 10,45% Indicador: 84,64
Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: 24 Resposta: 20,8% Indicador: 68	Mostra: 20 Resposta: 25 % Indicador: 62	Mostra: 22 Resposta: 45 Indicador: 7,2	Mostra: 5 Resposta: 60 Indicador: 7,7	Mostra: 5 Resposta: 60 Indicador: 7,7

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Inserció *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 118 Resposta: 70,33% Indicador: 73,07	Mostra: 122 Resposta: 83,9% Indicador: 77	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 139 Resposta: 62,58% Indicador: 65,11
	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: 85 Resposta: 70,06 Indicador: 85,82	Mostra: 54 Resposta: 72,2% Indicador: 89,7	Mostra: 75 Resposta: 97,3% Indicador: 93,1	Mostra: 72 Resposta: 65,3% Indicador: 91,3	Mostra: 83 Resposta: 60,24% Indicador: 86
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 118 Resposta: 70,33% Indicador: 56,5	Mostra: 122 Resposta: 73,8% Indicador: 82,4	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 139 Resposta: 62,58% Indicador: 70
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: 85 Resposta: 70,06% Indicador: 81,4	Mostra: 54 Resposta: 72,2% Indicador: 94,1	Mostra: 75 Resposta: 97,3% Indicador: 92,7	Mostra: 72 Resposta: 65,3% Indicador: 91,3	Mostra: 83 Resposta: 60,24% Indicador: 78,57

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment Acadèmic	Taxa de rendiment. *Crèdits aprovats a grau 1r, 2n, 3r, 4t, curs 21-22 respecte als matriculats 0	90,23	90,18	94,56	94,68	92,11
	Taxa de rendiment a primer curs *Cohort 21-22 0	86,44	89,35	87,86	93,61	90,95
	Taxa d'eficiència en el temps previst t. *Segons cohort de graduació (egressats el curs 2021-22) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	93,57	95,18	95,49	94,45	96,94
	Taxa de graduació en el temps previst t. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17 que s'han graduats l'any 2020/21	SD	68,15	66,47	65,09	65,09
	Taxa de graduació en t+1. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys + 1 respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17 0	71,79	76,25	80,24	75,98	79,88
	Taxa d'abandonament. *Nº d'alumnes del grau que han abandonat els estudis dos anys de la cohort 2016 - 2017 0	8,03		11,98	10,06	10,06
	Taxa d'abandonament a primer curs *Cohort 2019-2020 0	14,53		8,38	7,5	8,07
Durada mitjana dels estudis per cohort 0	4,16	4,11	4,1	4	4,14	

DIMENSIO	PRESENTATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	93,71	94,37	95,54	96,95	94,94
	% Presentats a segona convocatòria	76,16	82,35	82,11	80,55	82,41

DIMENSIO	APROVATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	85,99	80,4	85,53	88,57	81,91
	% Aprovats a segona convocatòria	72,98	54,16	65,87	58,94	62,29

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge global d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum	99,25	99,31	96,25	96,69	98,56
	Mitjana global d'alumnes per tutor al Pràcticum	13	13	13	12	13
	Número total de centres de Pràctiques	223	234	209	183	220
	Número total de places de Pràctiques	385	389	330	306	372
	Percentatge de places ofertades en centres concertats/privats	83,11	87,15	90,61	90,85	93,00
	Percentatge de places ofertades en centres públics	16,89	12,85	9,39	9,15	7,00
	Rati places per estudiant de Pràctiques	2,87	2,63	2,08	2,08	2,14
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques ingoing	0	0	0	0	0
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques outgoing	0	0	0	0	0
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	1	0	0	0	1
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat.	100	100	100	100	99
Jornada d'actualització per a centres de pràctiques	341	192	140	68	131	

Taula Indicadors 21-22:

Grau en Logopèdia

Taula Indicadors 21-22:

Grau en CAFE

Taula Indicadors de l'ensenyament "Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport" 21-22

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou accés	140	140	140	140	140	
	Estudiants matriculats de nou ingress	150	128	126	156	146	
	Estudiants matriculats de nou ingress a primer	146	124	125	153	142	
	Ratio demanda de places/oferta	1,56	1,26	1,4	1,53	1,52	
	Nombre total d'estudiants matriculats al grau	644	644	613	597	584	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per genere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	84	77,6	84	85,3	83,76	
	Estudiants de nou ingress dones	16	22,4	16	14,7	16,24	
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres)						
	PAU	48	35,94	38,1	50	40,41	
	FP/CF/CFGS	36,67	46,88	53,17	41,03	46,58	
	Maiores de 25 anys						
	Estudis universitaris iniciats / Titulats universitaris	14	13,28	8,73	7,69	12,33	
	Convulsiadors estudis estrangers						
	Sense informar						
	Altres	1,33	3,91		1,28	0,68	
	Percentatge de crèdits matriculats per estudiant						
Entre 0 i 30 crèdits	11,26	4	2	3	2,04		
Entre 31 i 50 crèdits	22,07	51	50	41	38,10		
Entre 51 i 60 crèdits	36,19	45	48	55	59,18		
Més de 60 crèdits	30,48			1	0,68		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Característiques del alu	Percentatge estudiants segons Comunitat Autònoma de referència i estrangers						
	Catalunya	95,22	95,05	95,62	95,55	95,95	
	Andalusia	0	0,15	0,16	0,16	0,17	
	Aragó	0,45	0,31				
	Cantàbria	0	0		0		
	Castella la Manxa						
	Castella i Lleó						
	Comunitat Valenciana	0,3	0,15	0,16	0,16	0	
	Extremadura						
	Galícia	0,3	0,31	0,16	0,16	0,17	
	La Rioja	0,15	0,15	0,16	0		
	Illes Balears	1,2	1,24	1,3	1,15	1,18	
	Illes Canàries	0,15	0,31				
	Madrid						
	Múrcia						
	Navarra	0,15	0,15	0,16	0,16	0	
	País Basc						
Principat d'Astúries				0,16	0,34		
Estranger	1,79	3,15	3,16	3,16	2,2		
Sense informar	0,3	0	0,32	0	0		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	67,48	62,86%	57,33%	56,12%	56,96	
	% de docència impartida per professors:						
	• Catedràtics i titulars	14,64	16%	25,72%	21,61%	20,05	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	40,37	35,97%	26,50%	33,41%	30,15	
• Associats (Parcials)	44,98	48,02%	47,77%	44,97%	49,79		

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	1,3	5	4,8	0	0,3
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	0	4,1	4,3	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarga (igual o superior a 3 mesos)	1,3	0,9	0,5	0	0,3

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels Estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 8041 Resposta: 59% Indicador: 77,3	Mostra: 5480 Resposta: 35% Indicador: 77,3	Mostra: 6992 Resposta: 41% Indicador: 81,4	Mostra: 6803 Resposta: 34% Indicador: 83,7	Mostra 6064 Resposta: 39% Indicador: 83,9
	Satisfacció del Professorat amb el programa formatiu. (Enquesta trianual)	Mostra: 65 Resposta: 33,85% Indicador: 86	Mostra: 65 Resposta: 33,85% Indicador: 86	Mostra: 65 Resposta: 64,62% Indicador: 83,7	Mostra: 65 Resposta: 64,62% Indicador: 83,7	Mostra: 65 Resposta: 64,62 Indicador: 93,7
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda (Estudi Inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquestada: 2019-2020	Mostra: 108 Resposta: 71,29% Indicador: 75	Mostra: 101 Resposta: 65,4% Indicador: 72	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 138 Resposta: 64,49% Indicador: 77,4
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda. (Estudi promoció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció Cohort enquestada: 2015-2016	Mostra: 90 Resposta: 71,1% Indicador: 72,1	Mostra: 49 Resposta: 61,2% Indicador: 75,8	Mostra: 55 Resposta: 92,72% Indicador: 72,3	Mostra: 64 Resposta: 75% Indicador: 72,4	Mostra: 76 Resposta: 60,52% Indicador: 75,3
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquestada: 2019-2020	Mostra: 108 Resposta: 71,29% Indicador: 84,2	Mostra: 101 Resposta: 65,4% Indicador: 81,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 138 Resposta: 64,49% Indicador: 78,4
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció Cohort enquestada: 2015-2016	Mostra: 90 Resposta: 71,1% Indicador: 71,4	Mostra: 49 Resposta: 61,2% Indicador: 75,9	Mostra: 55 Resposta: 92,72% Indicador: 68,6	Mostra: 64 Resposta: 75% Indicador: 59,6	Mostra: 76 Resposta: 60,52% Indicador: 59,57
	Serveis de support (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: 66,27 Indicador: 66,27	Mostra: 138 Resposta: 66,27 Indicador: 66,27	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 67,9	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 67,9	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 67,9
	Biblioteca (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: 76,6 Indicador: 76,6	Mostra: 138 Resposta: 76,6 Indicador: 76,6	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 76,7	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 76,7	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 76,7
	Instal·lacions (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: 69,6 Indicador: 69,6	Mostra: 138 Resposta: 69,6 Indicador: 69,6	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 69,9	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 69,9	Mostra: 336 Resposta: 16,96% Indicador: 69,9
	Satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques	Mostra: 1126 Resposta: 73% Indicador: 80	Mostra: 1003 Resposta: 53% Indicador: 82,7	Mostra: 1029 Resposta: 52% Indicador: 84,2	Mostra: 1018 Resposta: 43% Indicador: 86	Mostra: 1018 Resposta: 43% Indicador: 86
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: 252 Resposta: 60% Indicador: 85,2	Mostra: 255 Resposta: 36% Indicador: 84,8	Mostra: 264 Resposta: 38% Indicador: 80,8	Mostra: 145 Resposta: 27% Indicador: 93,5	Mostra: 218 Resposta: 29% Indicador: 85,0
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 85,4	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 86,3	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,46	Mostra: 240 Resposta: 40,0% Indicador: 92,79	Mostra: 229 Resposta: 29,26% Indicador: 87,01
	Satisfacció dels centres formadors respecte a les Pràctiques de la universitat	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 78,65	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 82,34	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 81,03	Mostra: 232 Resposta: 14,22% Indicador: 81,78
	Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: 9 Resposta: 33,3% Indicador: 77	Mostra: 32 Resposta: 79,3% Indicador: 86	Mostra: 29 Resposta: 51 Indicador: 87	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Inserció *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 108 Resposta: 71,29% Indicador: 83,87	Mostra: 101 Resposta: 65,4% Indicador: 93,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 138 Resposta: 64,49% Indicador: 89,02
	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: 90 Resposta: 71,1% Indicador: 90,32	Mostra: 49 Resposta: 61,2% Indicador: 100	Mostra: 55 Resposta: 92,72% Indicador: 90,2	Mostra: 64 Resposta: 75% Indicador: 93,8	Mostra: 76 Resposta: 60,52% Indicador: 97,87
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: 108 Resposta: 71,29% Indicador: 83,4	Mostra: 101 Resposta: 65,4% Indicador: 78,6	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 138 Resposta: 64,49% Indicador: 59,15
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: 90 Resposta: 71,1% Indicador: 83,4	Mostra: 49 Resposta: 61,2% Indicador: 89,1	Mostra: 55 Resposta: 92,72% Indicador: 89,1	Mostra: 64 Resposta: 75% Indicador: 95,8	Mostra: 76 Resposta: 60,52% Indicador: 70,45

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment Acadèmics	Taxa de rendiment *Crèdits aprovats a grau 1r, 2n, 3r, 4t, curs 21-22 respecte als matriculats 0	80,66	84,11	90,22	92,4	90,2
	Taxa de rendiment a primer curs *Cohort 21-22 0	90,03	91,07	95,35	97,1	95,13
	Taxa d'eficiència en el temps previst t. *Segons cohort de graduació (egressats el curs 2021-22) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	91,49	87,49	90,55	90,62	93,13
	Taxa de graduació en el temps previst t. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17 que s'han graduats l'any 2020/21	SD	38,71	32,1	58,54	58,54
	Taxa de graduació en t+1. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys + 1 respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17 0	55,97	55,92	50,62	49,4	72,89
	Taxa d'abandonament. *Nº d'alumnes del grau que han abandonat els estudis dos anys de la cohort 2016 - 2017 * Cohort	8,16		24,07	12,12	12,12
	Taxa d'abandonament a primer curs *Cohort 2019-2020 0	13,25		12,35	7,26	9,52
	Durada mitjana dels estudis per cohort 0	4,28	4,36	4,23	4,01	4,27

DIMENSIO	PRESENTATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	91,92	91,84	95,06	83,35	95,76
	% Presentats a segona convocatòria	77,78	80,21	87,87	63,34	89,6

DIMENSIO	APROVATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	71,68	69,39	76,06	97,35	76,46
	% Aprovats a segona convocatòria	67,2	55,31	64,79	85,14	64,95

DIMENSIO	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge global d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum	94,64	95,9	96,03	95,52	99,045
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum I	92,31	95,95	96,77	94,35	99,06
	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactoriament el Pràcticum II	95,97	95,9	99,3	96,7	99,03
	Mitjana global d'alumnes per tutor al Pràcticum	14	12	12	13	13
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum I (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	14	11	11	13	12
	Mitjana d'alumnes per tutor al Pràcticum II (seguiment de les pràctiques a cada seminari)	14	12	12	12	13
	Número total de centres de Pràctiques	174	209	224	200	232
	Número total de places de Pràctiques	459	511	580	446	518
	Percentatge de places ofertades en centres concertats/privats	65,15	80,63	84,48	77,36	78,49
	Percentatge de places ofertades en centres públics	34,85	19,37	15,52	22,64	21,51
	Rati places per estudiant de Pràctiques	1,85	2,17	2,44	1,86	2,25
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques ingoing	0	1	0	0	
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques outgoing	0	3	0	0	
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	0	0	1	0	0
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat.	100	100	100	100	100
Jornada d'actualització per a centres de pràctiques	341	192	140	68	131	

* S'ha produït un canvi de criteri en el qual l'indicador observa tots els alumnes matriculats al pràcticum en lloc dels de la cohort d'entrada

Taula Indicadors 21-22:

Grau en Gestió Esportiva

Taula Indicadors de l'ensenyament "Grau en Gestió Esportiva" 21-22

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Nombre de places ofertes de nou accés	70	50	50	50	50	
	Estudiants matriculats de nou ingrés	37	38	38	46	39	
	Estudiants matriculats de nou ingrés a primer	36	37	36	44	35	
	Ràtio demanda de places/oferta	0,7	0,90	0,88	1,1	0,9	
	Nombre total d'estudiants matriculats al grau	39	71	102	144	148	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingrés per gènere en %						
	Estudiants de nou ingrés homes	94,87	91,89	94,12	94,6	91,28	
	Estudiants de nou ingrés dones	5,13	8,11	5,88	5,4	8,72	
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres)						
	PAU	51,35	50	57,89	58,7	56,41	
	FP/CF/CFGS	10,81	26,32	21,05	30,43	28,21	
	Majors de 25 anys						
	Estudis universitaris iniciats / Titulats universitaris	24,32	21,05	18,42	10,87	12,82	
	Convalidacions estudis estrangers						
	Sense informar						
	Altres	13,51	2,63	2,63		2,56	
	Percentatge de crèdits matriculats per estudiant						
Entre 0 i 30 crèdits		5	11		13		
Entre 31 i 50 crèdits	13,51	34	26	11	3		
Entre 51 i 60 crèdits	86,49	61	63	87	85		
Més de 60 crèdits			0	2	0		

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Característiques del	Percentatge estudiants segons Comunitat Autònoma de referència i estrangers					
	Catalunya	91,89	92,96	94,34	94,48	93,96
	Andalusia					
	Aragó					
	Cantàbria					
	Castella la Manxa					
	Castella i Lleó					
	Comunitat Valenciana					
	Extremadura					
	Galícia					
	La Rioja					
	Illes Balears	2,7	1,41	1,89	2,07	2,68
	Illes Canàries					
	Madrid					
	Múrcia					
	Navarra					
	País Basc		0	0,94	0	
	Principat d'Astúries					
	Estranger	5,41	6	2,83	3,45	3,36
Sense informar						

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	74	60,53%	57,78%	58,25%	56,13
	% de docència impartida per professors:					
	• Catedràtics i titulars	0	3,06%	2,63%	9,57%	9,88
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	20	10,20%	7,02%	26,64%	23,91
• Associats (Parcials)	80	86,73%	87,91%	63,78%	66,19	

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mètodes docents	% de docència impartida per professors:					
	Classe magistral	30	30	30	30	30
	Classe petit grup	15	15	15	15	15
	Seminari	10	10	10	10	10
	Pràctica esportiva	5	5	5	5	5
	Tutoria	15	15	15	15	15
	Campus virtual	25	25	25	25	25
Pràctiques en centres externs	0	0	0	0	0	

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	---	0	0	1,4	4,1
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	---	0	0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	---	0	0	1,4	4,1

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels Estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 429 Resposta: 44% Indicador: 73,3	Mostra: 658 Resposta: 56% Indicador: 79,1	Mostra: 1257 Resposta: 50% Indicador: 75,8	Mostra: 1685 Resposta: 40% Indicador: 80,5	Mostra: 1632 Resposta: 43% Indicador: 80,1
	Satisfacció del Professorat amb el programa formatiu. (Enquesta trianual)	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: 23 Resposta: 60,87% Indicador: 90	Mostra: 23 Resposta: 60,87% Indicador: 90	Mostra: 23 Resposta: 60,87% Indicador: 90
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda (Estudi Inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquesta: 2019-2020	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---
	Satisfacció dels Titulats amb la formació rebuda. (Estudi promoció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció *Cohort enquesta: 2015-2016	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi Inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). *Cohort enquesta: 2019-2020	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---
	Taxa d'intenció de repetir estudis (Estudi inserció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció *Cohort enquesta: 2015-2016	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---
	Serveis de suport (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: --- Indicador: 66,28	Mostra: 138 Resposta: --- Indicador: 66,28	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 61,8	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 61,8	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 61,8
	Biblioteca (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: --- Indicador: 76,7	Mostra: 138 Resposta: --- Indicador: 76,7	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 74,7	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 74,7	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 74,7
	Instal·lacions (Mitjana de tots els graus en l'enquesta trianual)	Mostra: 138 Resposta: --- Indicador: 69,7	Mostra: 138 Resposta: --- Indicador: 69,7	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 65,7	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 65,7	Mostra: 34 Resposta: 20,59% Indicador: 65,7
		Mostra: 74	Mostra: 140	Mostra: 152	Mostra: 277	Mostra: 266

Satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques	Resposta: 47 Indicador: 73,52	Resposta: 59% Indicador: 81,6	Resposta: 59% Indicador: 82,9	Resposta: 42% Indicador: 83,2	Resposta: 47% Indicador: 84,2
Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: 33 Resposta: 62% Indicador: 63	Mostra: 34 Resposta: 48% Indicador: 88,3	Mostra: 67 Resposta: 70% Indicador: 84,1
Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Indicador: -- Mostra: -- Resposta: --	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 81,78	Mostra: 64 Resposta: 43,75 % Indicador: 84,92	Mostra: 61 Resposta: 27,87% Indicador: 81,11
Satisfacció dels centres formadors respecte a les Pràctiques de la universitat	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 80,91	Mostra: 53 Resposta: 22,64% Indicador: 78,81	Mostra: 58 Resposta: 5,17% Indicador: 81,11
Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: 2 Resposta: 50 Indicador: 9	Mostra: 6 Resposta: 16,66% Indicador: 8

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Inserció *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---		Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---
	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---		Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2019-2020) 18 mesos després de finalitzar els estudis.	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---		Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) *Cohort enquestada (2015-2016) 5 anys després de finalitzar els estudis.	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---		Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---	Mostra: --- Resposta: --- Indicador: ---

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment Acadèmics	Taxa de rendiment. *Crèdits aprovats a grau 1r, 2n, 3r, 4t, curs 21-22 respecte als matriculats	88,39	90,62	92,82	93,25	87,73
	Taxa de rendiment a primer curs *Cohort 21-22	88,15	89,38	SD	88,92	83,44
	Taxa d'eficiència en el temps previst t. *Segons cohort de graduació (egressats el curs 2021-22) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	---	SD	SD	97,56	96,27
	Taxa de graduació en el temps previst t. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17 que s'han graduats l'any 2020/21	---	SD	SD	SD	SD
	Taxa de graduació en t+1. *Nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en 4 anys + 1 respecte el nº d'alumnes de la cohort 2016/17	SD	SD	SD	97,56	SD
	Taxa d'abandonament. *Nº d'alumnes del grau que han abandonat els estudis dos anys de la cohort 2016 - 2017	SD	SD	SD	SD	SD
	Taxa d'abandonament a primer curs *Cohort 2019-2020	---	SD		8,33	13,89
Durada mitjana dels estudis per cohort	---			4,04	4,25	

DIMENSIÓ	PRESENTATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	97,39	96,07	95,46	97,8	94,59
	% Presentats a segona convocatòria	90	88,04	97,23	95	87,72

DIMENSIÓ	APROVATS A EXAMEN	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats Acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	79,51	77,41	78,03	82,55	72,73
	% Aprovats a segona convocatòria	60	60,33	69,2	63,67	60,27

DIMENSIÓ	INDICADORS DE GRAU	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge global d'estudiants que han acabat satisfactòriament el Pràcticum	---	---	---	96,5	98,215
	Mitjana global d'alumnes per tutor al Pràcticum	---		17	16	12
	Número total de centres de Pràctiques	---		17	16	13
	Número total de places de Pràctiques	---		---	16	12
	Percentatge de places ofertades en centres concertats/privats	---		29	53	58
	Percentatge de places ofertades en centres públics	---		40	86	95
	Rati places per estudiant de Pràctiques	---		87,5	79,07	87,37
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques ingoing	---	---	3	0	0
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques outgoing	---	---	---	0	0
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	---		140	0	2
	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la univ	---			100	98
Jornada d'actualització per a centres de pràctiques				68	131	

Taula Indicadors 21-22:

Màsters Oficials

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva" 2021 - 2022

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accès i matricula	Nombre de places ofertes	30	30	30	25	25	
	Ratio admissions/oferta*	0,83	0,5	0,43	0,52	0,4	
	Estudiants de nou ingrés	19	10	10	8	10	
	Nombre total de matriculats	23	18	14	10	10	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingrés per gènere en %						
	Estudiants de nou ingrés homes	5,26	11,11	14,28	12,50	7,69	
	Estudiants de nou ingrés dones	94,74	88,88	85,72	87,50	92,31	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	20	40			33,33	
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	5	30	70	88	55,56	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	50	30				
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	25		30	13	8	
	Sense informar	0				11,11	
	Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats en %						
	• Entre 0 i 30 crèdits	17,39				10	
	• Entre 31 i 50 crèdits	26,09	10	20	38		
	• Entre 51 i 60 crèdits	26,09	90	80	63	90	
	• Mes 60 crèdits	30,43					
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingrés en funció de la titulació d'accés en %						
	• Llicenciat en Psicologia				30	12,5	10,00
	• Titulació estrangera que dona accés	26,32					
	• Grau en Psicologia	5,26	20	0			
	• Grau en Mestre d'Educació Infantil	5,26	30				10,00
	• Grau en Educació Primària	15,79	20	20	25	40,00	
	• Grau en Educació Infantil	10,53		20	12,5		
	• Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport				12,5	10,00	
	• Grau en Pedagogia		30				
• Mestre d'Educació Infantil							
• Mestre d'Educació Primària	21,05		30	12,5			
• Sense Informar							
• Titulació d'educació superior no universitària							
• No consta	5,26			25	20,00		

*S'ha produït un canvi de criteri de places demandes/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	75,3	63,57	63,51	62,61	61,51	
	% de docència impartida per professors						
	• Catedràtics i titulars	29,02	28,44	28,49	28,37	23,59	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	7,1	19,1	15,29	20,19	18,39	
• Associats (Parcials)	63,86	52,44	56,21	51,43	58		

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	30		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	30		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	0		0	0	0

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 261 Resposta: 70% Indicador: 75	Mostra: 70 Resposta: 89% Indicador: 85	Mostra: 79 Resposta: 55% Indicador: 87,1	Mostra: 76 Resposta: 57% Indicador: 8,7	Mostra: 86 Resposta: 54 % Indicador: 82
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 90	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 90	Mostra: 18 Resposta: 50% Indicador: 90	Mostra: 18 Resposta: 50% Indicador: 90	Mostra: 18 Resposta: 22,22 Indicador: 6
	Satisfacció dels titulars amb la formació rebuda	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 78,3	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 95	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 82	Mostra: 12 Resposta: 87,78 Indicador: 75
	Indicadors 2021-2022 de la cohort 2019-2020	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 88,9	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 90	Mostra: 12 Resposta: 88,88 Indicador: 75
	Consulta: dos anys després de la finalització estudis	Mostra: 30 Resposta: 37% Indicador: 84	Mostra: 18 Resposta: 100% Indicador: 80,1	Mostra: 10 Resposta: 30% Indicador: 70,3	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Taxa d'intenció de repetir els estudis	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 88,9	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 90	Mostra: 12 Resposta: 88,88 Indicador: 75
	Consulta: dos anys després de la finalització estudis	Mostra: 30 Resposta: 37% Indicador: 84	Mostra: 18 Resposta: 100% Indicador: 80,1	Mostra: 10 Resposta: 30% Indicador: 70,3	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 90,67	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 86,9	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 98,15	Mostra: 6 Resposta: 66,66% Indicador: 79,44	Mostra: 18 Resposta: 22,22% Indicador: 91,11	
Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 90,67	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 86,9	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 98,15	Mostra: 6 Resposta: 66,66% Indicador: 79,44	Mostra: 18 Resposta: 22,22% Indicador: 91,11	
Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 100	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 80	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 90	Mostra: 12 Resposta: 100 Indicador: 75
	Indicadors 2021-2022 de la cohort 2019-2020	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 55,4	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 80	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 72,2	Mostra: 12 Resposta: 100 Indicador: 75
	Consulta: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 55,4	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 80	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 72,2	Mostra: 12 Resposta: 100 Indicador: 75
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 55,4	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 80	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 72,2	Mostra: 12 Resposta: 100 Indicador: 75
Indicadors 2021-2022 de la cohort 2019-2020	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 55,4	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 80	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 72,2	Mostra: 12 Resposta: 100 Indicador: 75	
Consulta: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 18 Resposta: 72,22% (1) Indicador: 55,4	Mostra: 12 Resposta: 50% (6) Indicador: 80	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 13 Resposta: 76,92% Indicador: 72,2	Mostra: 12 Resposta: 100 Indicador: 75	

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	Resultats en %				21-22
		17-18	18-19	19-20	20-21	
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	92,9	96,04	100	100	94,81
	Taxa d'eficiència en el temps previst	100	97,96	98,36	100	100
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	SD	80	80	
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	94,74	80%	100%	100	100
	Taxa d'abandonament a primer any	15,79		0	0	0
Duració mitja dels estudis per cohort	1,15	1,33	1,2	1,29	1	

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	98,36	93,86	97,98	96,05	93,27
	% Presentats a segona convocatòria	69,23	75	100	100	28,57

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	97,22	89,47	97,98	96,05	93,27
	% Aprovats a segona convocatòria	0	66,67	100	100	28,57

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactòriament les pràctiques externes per curs	100	90	100	100	100
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum	2	2	1	1	1
	Mièjana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)	14	7	10	7	13
	Rati places per estudiant de Pràctiques		2,07	1,7	2,1	2
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques	1	1	1	1	1

SD = Sense Dades
0 = valor numèric

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Psicologia General Sanitària" 2021 - 2022

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Número de places ofertes	60	60	60	60	60	
	Ratio admissions/oferta*	1,72	2,08	2,02	2,68	3,47	
	Estudiants de nou ingress	67	69	64	70	66	
	Nombre total de matriculats	133	136	129	138	66	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per genere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	13,24	11,029	19,05	11,42	14,74	
	Estudiants de nou ingress dones	86,76	88,97	80,95	88,58	85,29	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedencia en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	73,53	76,81			63,64	
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	4,41	17,39	100,00	93,00	25,76	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	20,59	5,79		4	9,09	
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	0			3,00	1,52	
	Sense informar	1,47					
	Distribució dels estudiants de nou ingress per interval crèdits matriculats en %						
	• Entre 0 i 30 crèdits	48,09				2	
	• Entre 31 i 50 crèdits	1,53	9		7		
	• Entre 51 i 60 crèdits	33,59	65	61	81	77	
• Mes 60 crèdits	16,79	26	39	11	21		
Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress en funció de la titulació d'accés en %							
• Lic. en Psicologia			1,56	1,41	2,9		
• Grau en Psicologia	92,54	100	98,44	95,80	97,1		
• Màster en Psicoterapia	1,49			2,82			

*S'ha produït un canvi de criteri de places demandes/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	92,97	93,51	93,54	93,03	93,22	
	% de docència impartida per professors						
	• Catedràtics i titulars	40,36	39,52	39,52	46,96	47,17	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	29,13	27,92	27,5	20,67	20,76	
	• Associats (Parcials)	30,49	32,54	33,12	32,35	32,05	

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	0,8		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	0		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	0,8		0	0	0

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 1729 Resposta: 55% Indicador: 79	Mostra: 465 Resposta: 33% Indicador: 89	Mostra: 682 Resposta: 66% Indicador: 79,8	Mostra: 745 Resposta: 66% Indicador: 9,1	Mostra: 600 Resposta: 37% Indicador: 89
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 14 Resposta: 78,6%(11) Indicador: 95	Mostra: 14 Resposta: 78,6%(11) Indicador: 95	Mostra: 30 Resposta: 73,3% Indicador: 91	Mostra: 30 Resposta: 73,3% Indicador: 91	Mostra: 30 Resposta: 23,3% Indicador: 9,5
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 72,7	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 74,7	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 74,3	Mostra: 63 Resposta: 72,44 Indicador: 71,42
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 64,6	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 81,6	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 78,6	Mostra: 63 Resposta: 77,77 Indicador: 71,42
	*S'ha corregit un error respecte a l'Informe d'Acreditació 2015-2016	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 64,6	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 81,6	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 78,6	Mostra: 63 Resposta: 77,77 Indicador: 71,42
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 287 Resposta: 53% Indicador: 80,7	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 117 Resposta: 29 Indicador: 96,1	Mostra: 81 Resposta: 46% Indicador: 89,1	Mostra: 81 Resposta: 46% Indicador: 89,1
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 72,22	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 66 Resposta: 36,36% Indicador: 90,69	Mostra: 77 Resposta: 18,18% Indicador: 98,25
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 72,22	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 66 Resposta: 36,36% Indicador: 90,69	Mostra: 77 Resposta: 18,18% Indicador: 98,25
	Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	---	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 0 Resposta: 0 Indicador: 0	Mostra: 0 Resposta: 0 Indicador: 0

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 93,8	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 94,1	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 97,6	Mostra: 63 Resposta: 91,11 Indicador: 71,42
	satisfactoriament les pràctiques externes per curs	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 63	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 62,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 74,1	Mostra: 63 Resposta: 66,8 Indicador: 71,42
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 63	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 62,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 74,1	Mostra: 63 Resposta: 66,8 Indicador: 71,42
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 63	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 62,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 74,1	Mostra: 63 Resposta: 66,8 Indicador: 71,42
	Rati places per estudiant de Pràctiques	Mostra: 68 Resposta: 70,5% (48) Indicador: 63	Mostra: 58 Resposta: 65,5% (38) Indicador: 62,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 68 Resposta: 61,76% Indicador: 74,1	Mostra: 63 Resposta: 66,8 Indicador: 71,42

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	97,56	99,1	99,44	98,91	98,64
	Taxa d'eficiència en el temps previst	99,67	98,31	98,7	98,36	99,26
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	SD	SD	98,44	SD
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	95,45	94,12%	95,59%	97,1	97,1
	Taxa d'abandonament a primer any	5,71	SD	SD	0	0
	Duració mitja dels estudis per cohort	2	2,03	1,95	2,05	1,97

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	95,66	95,67	96,77	97,56	96,44
	% Presentats a segona convocatòria	41,38	86,21	95,24	89,47	81,48

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	99,75	95,67	96,77	97,2	96,07
	% Aprovats a segona convocatòria	91,66	86,21	95,24	68,42	74,07

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants que han acabat satisfactoriament les pràctiques externes per curs (mitjana 2 cursos)	95,28	100	99,21	98,51	100
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum	6	6	6	6	6
	Mitjana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)	11,6	10,6	11	11,1	11,25
	Rati places per estudiant de Pràctiques	1,18	1,17	1,28	1,5	1,44
	Percentatge de places ofertes en centres privats	18,75	23,75	20	21,78	44,68
	Percentatge de places ofertes en centres públics/concertats	81,25	76,25	80	78,22	55,32%
	Pràctiques extracurriculars	1	1	1	1	0
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques	1	1	1	1	1

SD = Sense Dades
0 = Valor numèric

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut" 2021 - 2021

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes	30	25	25	25	25	
	Ratio admissions/oferta*	0,8	0,8	0,72	0,6	1	
	Estudiants de nou ingress	15	10	15	13	25	
	Nombre total de matriculats	18	11	19	14	25	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per gènere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	80	54,54	73,33	84,61	86,21	
	Estudiants de nou ingress dones	20	45,45	26,67	15,39	13,79	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	53,33	22,22	50		60	
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	13,33	55,55	21,42	100,00	16	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	13,33	11,11	14,28		16	
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	20	11,11	14,28		8	
	Sense informar	0					
	Estudiants nou ingress per interval crèdits matriculats en %						
	Entre 0 i 30 crèdits	16,67	30	7			
	Entre 31 i 50 crèdits	0					
	Entre 51 i 60 crèdits	83,33	70	93	100	100	
	Mes 60 crèdits	0					
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress en funció de la titulació d'accés en %						
	Mestre d'Educació Primària		10				
	Grau en Ciències Biomèdiques		10	13,34			
	Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport		30				
	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	80		60	84,61	70,83	
	Diplomat en Logopèdia						
	Grau en Fisioteràpia				7,69	12,50	
Mestre Llengua Estrangera							
Mestre Educació Especial							
Titulació universitària estrangera	20	20	20	7,69	16,67		
Grau en Genètica							
No consta		30					

*S'ha produït un canvi de criteri de places demandes/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	100	100	100	100	99	
	% de docència impartida per professors						
	Catedràtics i titulars	41,73	30,4	51,18	58,53	45,8	
	Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	42,73	39,56	15,74	21,13	32,54	
Associats (Parcialts)	15,34	30,03	33,07	20,32	22,37		

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	---		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	---		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	---		0	0	0

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 124 Resposta: 58% Indicador: 77	Mostra: 25 Resposta: 89% Indicador: 85	Mostra: 140 Resposta: 63% Indicador: 84,3	Mostra: 241 Resposta: 91% Indicador: 8,4	Mostra: 283 Resposta: 34% Indicador: 89
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 15 Resposta: 46,7% (7) Indicador: 86	Mostra: 15 Resposta: 46,7% (7) Indicador: 86	Mostra: 33 Resposta: 24% Indicador: 81	Mostra: 33 Resposta: 24% Indicador: 81	Mostra: 33 Resposta: 15,15 Indicador: 80,55
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 80	Mostra: 14 Resposta: 85,7% (12) Indicador: 70,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 8 Resposta: 75% Indicador: 75	Mostra: 18 Resposta: 68,33 Indicador: 55,55
	Taxa d'intenció de repetir estudis	Mostra: 19 Resposta: 54,5 Indicador: 54,5	Mostra: 14 Resposta: 85,7% (12) Indicador: 66,7	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 8 Resposta: 75% Indicador: 50	Mostra: 18 Resposta: 66,66 Indicador: 55,55
	% Aprovats a segona convocatòria	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 7 Resposta: 14% Indicador: 81,8	Mostra: 17 Resposta: 18% Indicador: 53,3	Mostra: 13 Resposta: 38% Indicador: 96,2	Mostra: 13 Resposta: 38% Indicador: 96,2
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 90,67	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 98,9	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 72,64	Mostra: 13 Resposta: 38,46% Indicador: 80,55	Mostra: 18 Resposta: 38,46% Indicador: 80,55
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	---	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 18 Resposta: 66,66 Indicador: 55,55

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 75	Mostra: 14 Resposta: 85,7% (12) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 8 Resposta: 75% Indicador: 100	Mostra: 18 Resposta: 100 Indicador: 55,55
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 63,6	Mostra: 14 Resposta: 85,7% (12) Indicador: 65	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 8 Resposta: 75% Indicador: 63,3	Mostra: 18 Resposta: 70 Indicador: 55,55
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 63,6	Mostra: 14 Resposta: 85,7% (12) Indicador: 65	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 8 Resposta: 75% Indicador: 63,3	Mostra: 18 Resposta: 70 Indicador: 55,55
	Link del document: MOBILITAT. Taula indicadors a l'apartat D'AQUEST COLOR a					

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	97,51	100	94,84	95,39	93,98
	Taxa d'eficiència en el temps previst	98,68	86,02	89,95	100	97,22
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	SD	SD	SD	SD
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	95,24	70%	100%	93,33	SD
	Taxa d'abandonament a primer any	6,67	SD	SD	0	0
	Duració mitja dels estudis per cohort	1,13	1,13	1,3	1	1

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	95,86	99,11	93,85	95,31	89,35
	% Presentats a segona convocatòria	62,5	100	75	84	60

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	99,38	96,43	86,15	87,5	86,25
	% Aprovats a segona convocatòria	80	100	64,29	72	57,5

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactoriament les pràctiques externes per curs	100	100	100	100	88
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum	2	1	2	2	3
	Mitjana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)	7	11	7	8	9
	Rati places per estudiant de Pràctiques	2,5	2,9	2	2	2
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques	1	0	1	0	0

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius" 2021 -2022

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Nombre de places ofertes	30	30	30	30	30	
	Ratio admissions/oferta*	0,53	0,23	0,72	0,87	0,07	
	Estudiants de nou ingress	14	7	15	24	24	
	Nombre total de matriculats	16	11	16	24	24	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per gènere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	100	81,81	86,67	75,00	85,71	
	Estudiants de nou ingress dones	0	18,18	13,33	25,00	14,29	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	57,14	57,14	91,30			
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	14,29	28,57	8,69	100,00	SD	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	7,14	14,28				
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	21,43					
	Sense informar	0					
	Estudiants nou ingress per interval crèdits matriculats en %						
	• Entre 0 i 30 crèdits	12,5			4	4	
	• Entre 31 i 50 crèdits	18,75					
	• Entre 51 i 60 crèdits	25	100	100	96	96	
	• Mes 60 crèdits						
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress en funció de la titulació d'accés en %						
	• Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	78,56	71,42	86,67	91,67	88,00	
• Grau en Publicitat i Relacions Públiques				4,17	4,00		
• Grau en Economia							
• Grau en Periodisme							
• Grau en Administració i Direcció d'Empreses							
• No consta	21,44	28,58	13,33	4,17	8,00		

*S'ha produït un canvi de criteri de places demandes/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	54,08	52,12	46,72	56,88	--	
	% de docència impartida per professors						
	• Catedràtics i titulars	13,26	23,4	15,88	9,35	--	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	58,16	31,91	28,03	20,86	--	
• Associats (Parcials)	28,57	44,68	56,07	69,78	--		

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	--		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	--		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	--		0	0	0

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 358 Resposta: 69% Indicador: 78,8	Mostra: 53 Resposta: 83% Indicador: 75	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 305 Resposta: 35% Indicador: 8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 90
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 14 Resposta: 50%(8) Indicador: 78	Mostra: 14 Resposta: 50%(8) Indicador: 78	Mostra: 33 Resposta: 30,3 Indicador: 83	Mostra: 33 Resposta: 30,3 Indicador: 83	Mostra: 33 Resposta: 30,3 Indicador: 83
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	Mostra: 31 Resposta: 72,22% (22) Indicador: 70,7	Mostra: 7 Resposta: 71,4% (5) Indicador: 74	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 7 Resposta: 57,14% Indicador: 57,5	Mostra: 13 Resposta: 76,25 Indicador: 61,53
	Taxa d'intenció de repetir estudis	Mostra: 31 Resposta: 72,22% (22) Indicador: 70,7	Mostra: 7 Resposta: 71,4% (5) Indicador: 60	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 7 Resposta: 57,14% Indicador: 50	Mostra: 13 Resposta: 75 Indicador: 61,53
	% Presentats a primera convocatòria	Mostra: 26 Resposta: 58% Indicador: 59	Mostra: 17 Resposta: 100% Indicador: 74,9	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 23 Resposta: 13% Indicador: 99,1	Mostra: SD Resposta: SD% Indicador: SD
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 26 Resposta: 58% Indicador: 59	Mostra: 17 Resposta: 100% Indicador: 74,9	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 23 Resposta: 13% Indicador: 99,1	Mostra: SD Resposta: SD% Indicador: SD
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 77,78	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 87,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 93,33	Mostra: 21 Resposta: 23,81% Indicador: 79,33	Mostra: 2 Resposta: 50% Indicador: 100
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 77,78	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 87,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 93,33	Mostra: 21 Resposta: 23,81% Indicador: 79,33	Mostra: 2 Resposta: 50% Indicador: 100
Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	---	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 31 Resposta: 72,22% (22) Indicador: 92,9	Mostra: 7 Resposta: 71,4% (5) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 7 Resposta: 57,14% Indicador: 100	Mostra: 13 Resposta: 100 Indicador: 61,53
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 31 Resposta: 72,22% (22) Indicador: 92,9	Mostra: 7 Resposta: 71,4% (5) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 7 Resposta: 57,14% Indicador: 100	Mostra: 13 Resposta: 100 Indicador: 61,53
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (ELL)	Mostra: 31 Resposta: 72,22% (22) Indicador: 61,2	Mostra: 7 Resposta: 71,4% (5) Indicador: 62	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 7 Resposta: 57,14% Indicador: 47,5	Mostra: 13 Resposta: 56,25 Indicador: 61,53
	Link a tots els documents, una modificació d'aquesta pestanya d'aquest full de càlcul	Mostra: 31 Resposta: 72,22% (22) Indicador: 61,2	Mostra: 7 Resposta: 71,4% (5) Indicador: 62	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 7 Resposta: 57,14% Indicador: 47,5	Mostra: 13 Resposta: 56,25 Indicador: 61,53

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	Resultats en %				21-22
		17-18	18-19	19-20	20-21	
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	97,92	100	97,07	95,18	76,06
	Taxa d'eficiència en el temps previst	99,45	86,02	87,43	100	87,72
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	SD	SD	80	SD
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	100	85,71	100	80	80
	Taxa d'abandonament a primer any	12,5	SD	SD	0	13,33
	Duració mitja dels estudis per cohort	1,17	1,25	1	1	13,33

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	95,92	92	90,05	90,05	71,43
	% Presentats a segona convocatòria	77,78	73,68	83,33	95,83	80

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	88,09	84,8	89,14	89,14	64,29
	% Aprovats a segona convocatòria	90,63	36,84	79,17	91,67	40

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactoriament les pràctiques externes per curs	100	77,77	75	91,48	SD
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum	1		1	2	no es va fer
	Mitjana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)	14		11	12	
	Rati places per estudiant de Pràctiques	1		1	1	
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques	1		1	1	

SD = Sense Dades
0 = valor numèric

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Tecnologia. Esp: Angès"

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes	30	30	30	30	30	
	Ràtio admissions/oferta*	0,63	0	0	0,63	0	
	Estudiants de nou ingress	32	31	32	26	25	
	Nombre total de matriculats	36	35	36	27	25	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress per gènere en %						
	Estudiants de nou ingress homes	21,88	28,57	28,13	23,07	40,63	
	Estudiants de nou ingress dones	78,12	71,42	71,88	76,93	59,38	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	0					
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	34,38	90	88	88	72	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	48,88	6,66	13	12	8	
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	12,5				16	
	Sense informar	6,25				4	
	Estudiants nou ingress per interval crèdits matriculats en %						
	Entre 0 i 30	13,89	13,89	3	4	4	
	Entre 31 i 50	0	0	3	12		
	Entre 51 i 60	86,11	86,11	94	85	96	
	Mes 60	0					
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingress en funció de la titulació d'a						
	• Grau en Estudis Anglesos		58,06	43,76	30,8	30,43	
	• Grau en Filosofia			3,03			
	• Grau en Llengües Aplicades		6,45	8	3,85		
	• Grau en Audiovisuals i Cinema		3,22	8	3,85		
	• Grau en Llengües i Literatura Moderna						
	• Grau en Traducció e Interpretació		16,12	9,38	7,69	13,04	
	• Grau en Màrqueting i Negocis Internacionals		3,22			4,35	
	• Grau en Anglès i Espanyol		3,22	3,03			
• Lic. En Traducció e Interpretació			9,09	11,5			
• Lic. En Filologia Anglesa			9,38	7,69			
• Lic. En Periodisme			3,03		8,70		
• Màster Universitari en Ensenyament de Llengües Extranjeres							
• Sense Informar			3,13	34,3	43,48		

*S'ha produït un canvi de criteri de places demanades/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors MU Batxillerat	72	73,42	58,62	50,09	44,2	
	% de docència impartida per professors						
	• Col·lecció i titulats	28,58	23,85	23,85	6,89	7,15	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	32,9	29,75	32,63	33,22	26,67	
• Associats (Parcials)	43,9	46,38	53,33	55,33	67,02		

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	---	---	0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	---	---	0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	---	---	0	0	0

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 21 Resposta: 28% Indicador: 82	Mostra: 66 Resposta: 83% Indicador: 79,4	Mostra: 59 Resposta: 100% Indicador: 8,5	Mostra: 82 Resposta: 84 % Indicador: 85
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 25 Resposta: 40% (10) Indicador: 100	Mostra: 25 Resposta: 40% (10) Indicador: 100	Mostra: 22 Resposta: 45% Indicador: 87	Mostra: 22 Resposta: 45% Indicador: 87	Mostra: 22 Resposta: 22,72 Indicador: 10
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	Mostra: 10 Resposta: 70% (7) Indicador: 92,9	Mostra: 28 Resposta: 57,1% (16) Indicador: 80,6	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 70 Indicador: 90	Mostra: 32 Resposta: 70 Indicador: 71,87
	Taxa d'intenció de repetir estudis	Mostra: 10 Resposta: 70% (7) Indicador: 100	Mostra: 28 Resposta: 57,1% (16) Indicador: 87,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 70 Indicador: 100	Mostra: 32 Resposta: 91,3 Indicador: 71,87
	INDICADORS DE MASTER dels estudis (Cohort 5 anys enrere).	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 35 Resposta: 46% Indicador: 86	Mostra: 8 Resposta: 100% Indicador: 85	Mostra: 8 Resposta: 100% Indicador: 85,5
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 91,81	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 85,0	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 85,96	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 75,05	Mostra: 29 Resposta: 58,62% Indicador: 91,44
Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) 0 dels estudis (Cohort 5 anys enrere).	Mostra: 10 Resposta: 70% (7) Indicador: 100	Mostra: 28 Resposta: 57,1% (16) Indicador: 93,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 70 Indicador: 100	Mostra: 32 Resposta: 91,3 Indicador: 71,87
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL) 0 dels estudis (Cohort 5 anys enrere).	Mostra: 10 Resposta: 70% (7) Indicador: 74,3	Mostra: 28 Resposta: 57,1% (16) Indicador: 81,3	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 70 Indicador: 91,4	Mostra: 32 Resposta: 74,76 Indicador: 71,87

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	sultats en %		19-20	20-21	21-22
		17-18	18-19			
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	94,88	96,8	97,96	98,64	95,14
	Taxa d'eficiència en el temps previst	100	95,74	98,97	100	100
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	SD	87,1	90,6	SD
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	76,92	87,10%	96,77%	93,75%	93,75
	Taxa d'abandonament a primer any	3,13		1,05	0	3,13
Duració mitja dels estudis per cohort	1,03	1,07	1,1	1,05	1	

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	95,92	91,4	92,59	93,24	87,8
	% Presentats a segona convocatòria	77,78	90,91	100	83,33	66,67

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	94,68	89,25	85,19	93,24	85,37
	% Aprovats a segona convocatòria	57,14	63,64	100	83,33	66,67

DIMENSIÓ	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactoriament les pràctiques externes per curs	85,71	90,91	94,11	100	91,67
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum			3	3	3
	Mitjana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)			11,3	8,7	9,7
	Rati places per estudiant de Pràctiques			3,2	4,7	5,2
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques			1	1	1

SD = Sense Dades
0 = valor numèric

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Tecnologia. Esp: Educació

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Nombre de places ofertes	30		30	40	40	
	Ràtio admissions/oferta	0					
	Estudiants de nou ingrès	39	32	33	33	31	
	Nombre total de matriculats	43	34	35	35	31	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingrès per gènere en %						
	Estudiants de nou ingrès homes	76,92	76,47	72,73	75,75	74,29	
	Estudiants de nou ingrès dones	23,08	23,52	27,27	24,25	25,74	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	30,77	51,51			48,39	
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	41,03	45,45	100	94	48,39	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	25,64			6	3,23	
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	2,56	3,03				
	Sense informar						
	Estudiants nou ingrès per interval crèdits matriculats en %						
	• Entre 0 i 30 crèdits	11,63			3	3	
• Entre 31 i 50 crèdits	2,33	3	3	9			
• Entre 51 i 60 crèdits	86,05	97	97	88	97		
• Mes 60 crèdits							
Distribució dels estudiants matriculats de nou ingrès en funció de la titulació d'accés							
• Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	89,75	100	93,94	93,93	93,55		
• Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	10,26		6,06		3,23		
• Grau en Mestre d'Educació Física							
• Sense informar				6,06	3,23		

*S'ha produït un canvi de criteri de places demandades/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors MU Batxillerat	72	73,42	58,62	50,09	44,2	
	% de docència impartida per professors						
	• Catedràtics i titulars	28,58	23,85	23,85	6,89	7,15	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	32,9	29,75	32,63	33,22	25,67	
• Associats (Parcials)	43,9	46,38	53,33	55,33	67,02		

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	---		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	---		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	---		0	0	0

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 64 Resposta: 6% Indicador: 97	Mostra: 103 Resposta: 52% Indicador: 53,3	Mostra: 75 Resposta: 53% Indicador: 7,9	Mostra: 54 Resposta: 23 % Indicador: 95
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 25 Resposta: 40% (10) Indicador: 100	Mostra: 25 Resposta: 40% (10) Indicador: 100	Mostra: 22 Resposta: 45% Indicador: 87	Mostra: 22 Resposta: 45% Indicador: 87	Mostra: 22 Resposta: 45,45 Indicador: 83,33
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	Mostra: 41 Resposta: 70,73% (25) Indicador: 78,3	Mostra: 37 Resposta: 51,3% (18) Indicador: 74,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 32 Resposta: 62,5% Indicador: 79,5	Mostra: 34 Resposta: 67,91 Indicador: 70,58
	Consulta: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 41 Resposta: 70,73% (25) Indicador: 88,9	Mostra: 37 Resposta: 51,3% (18) Indicador: 84,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 32 Resposta: 62,5% Indicador: 84,2	Mostra: 34 Resposta: 75 Indicador: 70,58
	Taxa d'intenció de repetir estudis	Mostra: 41 Resposta: 70,73% (25) Indicador: 88,9	Mostra: 37 Resposta: 51,3% (18) Indicador: 84,2	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 32 Resposta: 62,5% Indicador: 84,2	Mostra: 34 Resposta: 75 Indicador: 70,58
	% Presentats a primera convocatòria	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 56 Resposta: 21% Indicador: 95,6	Mostra: 20 Resposta: 16% Indicador: 80	Mostra: 20 Resposta: 16% Indicador: 8
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 36,67% Indicador: 95,55	Mostra: 33 Resposta: 39,40% Indicador: 84,10
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 90,26	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 92,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 92,85	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 95,55	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 84,10
Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	---	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 34 Resposta: SD Indicador: SD	

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 41 Resposta: 70,73% (25) Indicador: 96,6	Mostra: 37 Resposta: 51,3% (18) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 32 Resposta: 62,5% Indicador: 90	Mostra: 34 Resposta: 79,16 Indicador: 70,58
	Consulta: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 41 Resposta: 70,73% (25) Indicador: 96,6	Mostra: 37 Resposta: 51,3% (18) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 32 Resposta: 62,5% Indicador: 90	Mostra: 34 Resposta: 79,16 Indicador: 70,58
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	Mostra: 41 Resposta: 70,73% (25) Indicador: 55,4	Mostra: 37 Resposta: 51,3% (18) Indicador: 57,9	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 32 Resposta: 62,5% Indicador: 51,8	Mostra: 34 Resposta: 47,9 Indicador: 70,58

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	sultats en %		19-20	20-21	21-22
		17-18	18-19			
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	98,31	97,96	100	98,2	95,54
	Taxa d'eficiència en el temps previst	100	95,74	98,97	100	100
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	SD	87,1	90,6	SD
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	76,92	87,10%	96,77%	93,75%	93,75
	Taxa d'abandonament a primer any	3,13		1,05	0	3,13
Duració mitja dels estudis per cohort	1,03	1,07	1,1	1,05	1	

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	95,92	91,4	92,59	93,24	87,8
	% Presentats a segona convocatòria	77,78	90,91	100	83,33	66,67

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	94,68	89,25	85,19	93,24	85,37
	% Aprovats a segona convocatòria	57,14	63,64	100	83,33	66,67

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactoriament les pràctiques externes per curs	95,13	94,12	100	93,1	100
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum			3	3	3
	Milijana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)			11,3	10,3	10,3
	Rati places per estudiant de Pràctiques			3,3	4,2	3,3
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques			1	1	1

SD = Sense Dades

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Tecnologia.
Esp: Tecnologia"

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER					
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matricula	Nombre de places ofertes	30		30	40		
	Ratjo admissions/oferta	0					
	Estudiants de nou ingrès	33	32	29	27	29	
	Nombre total de matriculats	37	36	36	33	29	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingrès per gènere en %						
	Estudiants de nou ingrès homes	54,54	60,52	68,97	70,37	56,76	
	Estudiants de nou ingrès dones	45,45	39,48	31,03	29,63	43,24	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	5,88	6,66			20,69	
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	58,82	83,33	93	89	65,52	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	29,41	10	7	11	10,34	
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	5,88					
	Sense informar	0				3,45	
	Estudiants nou ingrès per interval crèdits matriculats en %						
	• Entre 0 i 30	10,81	3		4	14	
	• Entre 31 i 50	10,81	7	10	15	10	
	• Entre 51 i 60	76,38	90	90	81	76	
	• Mes 60	0					
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingrès en funció de la titulació d'accés en %						
	• Mestre Especialitat en Educació Física						
	• Arquitecte	12,12	23,33	23,33	7,4	3,45	
	• Arquitectura Tècnica		3,33	3,33	3,7		
	• Enginyer Tècnic Industrial en mecànica		26,66	26,66	3,7		
	• Grau en Enginyeria Edificació				3,7		
	• Diplomant en Miquines Navals						
	• Llic. En Ciències Activitat Física i Esport						
	• L. Comunicació Audiovisual		3,33	3,33			
	• Grau en Química				3,7		
	• L. Química			3,45			
	• Enginyer Tècnic en Informàtica de Gestió			6,9	7,4		
	• Diploma en Navegació Marítima						
	• Grau en Ciències Biomèdiques						
	• Enginyer Químic	6,06			7,4		
	• Enginyer Tècnic Agrícola					6,90	
	• Enginyer Tècnic Forestal						
	• Enginyer tècnic Obres Públiques			10			
	• Enginyer Camins, canals i ponts				3,7		
	• Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport						
	• Grau en Tecnologies de Telecomunicacions			3,7	3,7		
	• Grau en Enginyeria Electrònica Industrial						
	• Grau en Enginyeria del Disseny Industrial	3,03		6,74			
	• Grau en Ciències i Tecnologies de Comunicacions			3,45			
	• Grau en Comunicació Audiovisual			3,45	7,4	3,45	
	• Grau en Enginyeria Mecànica				3,7		
	• Grau en Enginyeria Informàtica			3,45	3,7	13,79	
	• Llic. En Ciències Ambientals						
	• Llic. En Ciències i Tecnologies dels Aliments						
• Llic. En Nàutica i Transport Marítim		3,33			6,90		
• Enginyer Tècnic en Telecomunicacions			3,45	11,1	3,45		
• Titulació estrangera					3,45		
• Enginyer Mines			3,45	3,7			
• Grau en Biologia							
• Grau en Física							
• Sense Informar	33,33	40		26	27,58		

*S'ha produït un canvi de criteri de places demandes/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Professorat	% de docència impartida per professors doctors MU Batxillerat	72	73,42	58,62	50,09	44,2
	% de docència impartida per professors					
	• Catedràtics i titulars	28,58	23,85	23,85	6,89	7,15
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	32,9	29,75	32,63	33,22	25,67
	• Associats (Parcials)	43,9	46,38	53,33	55,33	67,02

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	---		29,75	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	---		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	---		0	0	0

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 62 Resposta: 66% Indicador: 72	Mostra: 64 Resposta: 100% Indicador: 81,7	Mostra: 27 Resposta: 100% Indicador: 7,2	Mostra: 29 Resposta: 100% Indicador: 7,2
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 25 Resposta: 40% (10) Indicador: 100	Mostra: 25 Resposta: 40% (10) Indicador: 100	Mostra: 22 Resposta: 45% Indicador: 87	Mostra: 22 Resposta: 45% Indicador: 87	Mostra: 22 Resposta: 13,63 Indicador: 10
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 88,3	Mostra: 26 Resposta: 76,9% (2) Indicador: 74	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 76,1	Mostra: 30 Resposta: 87,22 Indicador: 70
	Consulta: un any després de la finalització dels estudis Taxa d'intenció de repetir estudis	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 100	Mostra: 26 Resposta: 76,9% (2) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 83,3	Mostra: 30 Resposta: 94,44 Indicador: 70
	Consulta: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: 6% Indicador: 36,4	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 23 Resposta: 26,09% Indicador: 92,78	Mostra: 28 Resposta: 50% Indicador: 89,05
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 85,89	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 84,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 92,59	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 92,3	Mostra: 26 Resposta: 76,9% (2) Indicador: 88,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 94,4	Mostra: 30 Resposta: 100 Indicador: 70
	Consulta: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 19 Resposta: 68,42% (1) Indicador: 83,3	Mostra: 26 Resposta: 76,9% (2) Indicador: 73,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 70,6	Mostra: 30 Resposta: 81,66 Indicador: 70

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		Resultats en %		19-20	20-21	21-22
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	90,4	94,87	94,04	93,69	96,49
	Taxa d'eficiència en el temps previst	97,67	93,02	96,77	95,36	96,14
	Taxa de graduació en el temps previst	SD	SD	80	86,21	SD
	Taxa de graduació en el temps previst T+1	88,89	80%	93%	96,55	96,55
	Taxa d'abandonament a primer any	6,06		0	0	3,45
Duració mitja dels estudis per cohort	1,11	1,17	1,14	1,17	1	

*S'ha corregit un error respecte al ISC 2014-15

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	85,86	87,37	88,89	81,71	84,88
	% Presentats a segona convocatòria	43,75	73,33	70	68,75	85,71

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	97,65	86,32	91,11	81,71	83,72
	% Aprovats a segona convocatòria	100	66,67	50	68,75	78,57

DIMENSIO		INDICADORS DE MASTER				
		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactoriament les pràctiques externes per curs	84,85	85,7	90,91	86,36	100
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum			3	3	3
	Milijana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)			12	9,3	9,7
	Rati places per estudiant de Pràctiques			2,7	4,2	4,1
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques			1	1	1

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Psicopedagogia" 2021- 2022

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matriculació	Nombre de places ofertes	30	30	30	30	30	
	Ratio admissions/oferta	1,37	1,33	1,3	1,1	1,1	
	Estudiants de nou ingressats	28	30	27	22	28	
	Nombre total de matriculats	58	58	54	53	28	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingressats per gènere en %						
	Estudiants de nou ingressats homes		1,72	7,41	9,09	19,23	
	Estudiants de nou ingressats dones	100	98,27	92,59	90,91	80,77	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %						
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	17,86	36,66			39,29	
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	28,57	53,33	93	95	50	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	50	10	7	5	10,71	
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	3,57					
	Sense informar	0					
	Distribució dels estudiants de nou ingressats per interval crèdits matriculats en %						
	• Entre 0 i 30 crèdits	98,28	30	100	100	100	
	• Entre 31 i 50 crèdits	1,72					
	• Entre 51 i 60 crèdits	0					
	• Mes 60 crèdits	0					
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingressats en funció de la titulació d'accés en %						
	• Mestre Educació Primària	14,29	30	18,52			
	• Grau Ciències Biomèdiques						
	• Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport						
	• Diplomada en Logopèdia						
	• Grau en Pedagogia	17,86	16,66	21,48	4,5	10,53	
	• Mestre Llengua estrangera						
	• Llicenciat en Psicologia		20				
	• Grau en Educació Infantil	10,71		40	31,8	5,26	
	• Grau en Educació Primària	17,86		10	45,4	34,21	
	• Grau en Educació Social	7,14		10			
	• Mestre Educació Infantil	3,57	33,33				
• Grau en Psicologia	17,86			18,2	50,00		
• Mestre Educació Especial							
• Mestre Educació Musical							
• Professorat d'EGB							
• Llicenciat en Filologia Anglesa							

*S'ha produït un canvi de criteri de places demandes/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	95,17	95,13	95,13	90,74	89,92	
	% de docència impartida per professors						
	• Catedràtics i Titulars	37,65	38,03	37,41	25,92	25,44	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	12,43	7,3	6,71	7,4	8,06	
• Associats (Parcials)	50,09	54,66	55,87	62,96	66,49		

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	---		---	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)	---		---	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)	---		---	0	0

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 93 Resposta: 68% (63) Indicador: 70	Mostra: 180 Resposta: 14% Indicador: 80	Mostra: 108 Resposta: 17% Indicador: 97	Mostra: 242 Resposta: 29% Indicador: 8,5	Mostra: 219 Resposta: 15 % Indicador: 88
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 21 Resposta: 42,9%(9) Indicador: 100	Mostra: 21 Resposta: 42,9%(9) Indicador: 100	Mostra: 29 Resposta: 62% Indicador: 87	Mostra: 29 Resposta: 62% Indicador: 87	Mostra: 29 Resposta: 20,68 Indicador: 9,44
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	Mostra: 31 Resposta: 70,96% (2) Indicador: 80,9	Mostra: 26 Resposta: 50% (13) Indicador: 81,7	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 28 Resposta: 64,28% Indicador: 67,2	Mostra: 23 Resposta: 81,58 Indicador: 82,60
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 31 Resposta: 70,96% (2) Indicador: 90,9	Mostra: 26 Resposta: 50% (13) Indicador: 83,3	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 28 Resposta: 64,28% Indicador: 50	Mostra: 23 Resposta: 84,21 Indicador: 82,60
	Taxa d'intenció de repetir estudis	Mostra: 29 Resposta: 80% Indicador: 96	Mostra: 27 Resposta: 11% Indicador: 76,4	Mostra: 16 Resposta: 25% Indicador: 96,8	Mostra: 28 Resposta: 7% Indicador: 96,3	Mostra: 28 Resposta: 7% Indicador: 93,6
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,21	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 75,7	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 94,00	Mostra: 28 Resposta: 35,71% Indicador: 85,66	Mostra: 20 Resposta: 25% Indicador: 80,89
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 23 Resposta: 84,21 Indicador: 82,60
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: 29 Resposta: 80% Indicador: 96	Mostra: 27 Resposta: 11% Indicador: 76,4	Mostra: 16 Resposta: 25% Indicador: 96,8	Mostra: 28 Resposta: 7% Indicador: 96,3	Mostra: 28 Resposta: 7% Indicador: 93,6
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 83,21	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 75,7	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 94,00	Mostra: 28 Resposta: 35,71% Indicador: 85,66	Mostra: 20 Resposta: 25% Indicador: 80,89
	Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	Mostra: -- Resposta: -- Indicador: --	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 23 Resposta: 84,21 Indicador: 82,60

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 31 Resposta: 70,96% (2) Indicador: 95,5	Mostra: 26 Resposta: 50% (13) Indicador: 100	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 28 Resposta: 64,28% Indicador: 100	Mostra: 23 Resposta: 94,73 Indicador: 82,60
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 31 Resposta: 70,96% (2) Indicador: 68,3	Mostra: 26 Resposta: 50% (13) Indicador: 71,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 28 Resposta: 64,28% Indicador: 66,1	Mostra: 23 Resposta: 77,22 Indicador: 82,60
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	Mostra: 31 Resposta: 70,96% (2) Indicador: 68,3	Mostra: 26 Resposta: 50% (13) Indicador: 71,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 28 Resposta: 64,28% Indicador: 66,1	Mostra: 23 Resposta: 77,22 Indicador: 82,60
Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 31 Resposta: 70,96% (2) Indicador: 68,3	Mostra: 26 Resposta: 50% (13) Indicador: 71,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 28 Resposta: 64,28% Indicador: 66,1	Mostra: 23 Resposta: 77,22 Indicador: 82,60	

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	sultats en %		19-20	20-21	21-22
		17-18	18-19			
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	96,66	100	99,62	99,2	98,78
	Taxa d'eficiència en el temps previst	100	99,12	100	99,63	98,45
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	SD	78,67	85,19	SD
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	96,77	96,43%	76,67%		
	Taxa d'abandonament a primer any	3,33		10	10	0
	Duració mitja dels estudis per cohort	2	2,04	2	2,15	2

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmic	% Presentats a primera convocatòria	95,8	98,63	98,87	96,27	96,46
	% Presentats a segona convocatòria	25	100	67	77,78	66,67

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmic	% Aprovats a primera convocatòria	100	98,63	98,87	96,68	0
	% Aprovats a segona convocatòria	100	100	67	77,78	66,67

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactòriament les pràctiques externes per curs (mitjana 2 cursos)	95,43	100	100	SD	100
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum	3	3	2	2	2
	Mitjana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)	10	10	10	10	10
	Rati places per estudiant de Pràctiques		1,04	1,2	1	1,15
	Percentatge de places ofertades en centres concertats/privats	75	78,7		74%	74%
	Percentatge de places ofertades en centres públics	25	21,3		26%	26%
	Pràctiques extracurriculars	-	1		0	0
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques	1	1	1	1	1

SD Sense Dades

Taula indicadors de l'ensenyament "Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius" 2021- 2022

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22	
Accés i matriculació	Nombre de places ofertes	30	30	30	30	
	Ratio admissions/oferta*	0,3	SD	0,07	0,57	
	Estudiants de nou ingressats	5	SD	5	14	
	Nombre total de matriculats	10	SD	2	14	
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingressats per gènere en %					
	Estudiants de nou ingressats homes	20	SD	0,00	13,33	
	Estudiants de nou ingressats dones	80	SD	0,00	86,67	
	Distribució dels estudiants segons universitat de procedència en %					
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	40	SD	SD	78,57	
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	40	SD	SD	14,29	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat		SD	SD	7,14	
	Estudiants que provenen d'altres universitats estrangeres	20	SD	SD		
	Sense informar		SD	SD		
	Estudiants nou ingressats per interval crèdits matriculats en %					
	• Entre 0 i 30 crèdits	20	SD	SD	100	
	• Entre 31 i 50 crèdits	20	SD	SD		
	• Entre 51 i 60 crèdits	60	SD	SD		
	• Mes 60 crèdits		SD			
	Distribució dels estudiants matriculats de nou ingressats en funció de la titulació d'origen					
	• Grau en Educació Primària	60	SD	SD	57,14	
	• Grau en Educació Infantil	20	SD	SD	21,43	
	• Grau en Pedagogia		SD	SD		
	• L. Filologia i Lletres		SD	SD		
	• L. Economia		SD	SD		
	• L. Història		SD	SD		
	• L. Química	20	SD	SD		
	• Llicenciat en Ciències lingüística		SD	SD		
	• Grau en ciències de l'Activitat Física i l'Esport		SD	SD		
	• Diplomant en Logopèdia		SD	SD		
	• Diploma profes. EGB		SD	SD		
	• Grau Fisioteràpia		SD	SD		
	• Mestre Llengua educació Física		SD	SD	6,90	
	• Mestre Educació Infantil		SD	SD	14,29	
	• Mestre Educació Primària		SD	SD		
	• Diplomant Professorat EGB		SD	SD		
	• Enginyer Tècnic Industrial		SD	SD		
	• Mestre Educació Musical		SD	SD		
	• Grau en Psicologia		SD	SD		
	• Llicenciat en Psicopedagogia		SD	SD		
	• Llicenciat en Traducció Interpretació		SD	SD		
	• Enginyeria Camins, Canals i Ports		SD	SD		
	• Llicenciat en Administració i Direcció d'Empreses		SD	SD		
	• Llicenciat en Geografia i Història		SD	SD		
	• Grau en Biologia		SD	SD		
	• Grau en Traducció i Interpretació		SD	SD		
• Titulació assimilada a les universitàries		SD	SD			
• Titulació estrangera		SD	SD			
• Màster Universitari en Educació per a la Ciutadania i Valors		SD	SD			
• No consta		SD	SD			

*Si ha produït un canvi de criteri de places demandades/oferta a places admeses/ofertes

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	85,33	63,51	--	100	
	% de docència impartida per professors					
	• Catedràtics i titulars	14,66	28,49	--	51,32	
	• Contractats (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	38,41	15,29	--	38,11	
• Associats (Parcials)	46,92	56,21	--	10,56		

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat curta (inferior a 3 mesos)		0	0	0
	Percentatge d'alumnes que han fet mobilitat llarg (igual o superior a 3 mesos)		0	0	0

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	Mostra: 25 Resposta: 24% Indicador: 76	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Mostra: 16 Resposta: 43,8% (7) Indicador: 94	Mostra: 15 Resposta: 40% Indicador: 82	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 15 Resposta: 20 Indicador: 10
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	Mostra: 14 Resposta: 57,1% (8) Indicador: 82,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 6 Resposta: 100% Indicador: 73,3	Mostra: 3 Resposta: 63,33 Indicador: 100
	Taxa d'intenció de repetir estudis	Mostra: 14 Resposta: 57,1% (8) Indicador: 75	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 6 Resposta: 100% Indicador: 100	Mostra: 3 Resposta: 66,66 Indicador: 100
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 9 Resposta: 22% Indicador: 74,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEE	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 92,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: 92,8	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD
Satisfacció de l'estudiant amb el programa de mobilitat	---	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Mostra: 14 Resposta: 57,1% (8) Indicador: 87,5	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 6 Resposta: 100% Indicador: 83,3	Mostra: 3 Resposta: 100 Indicador: 100
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 14 Resposta: 57,1% (8) Indicador: 85	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 6 Resposta: 100% Indicador: 42	Mostra: 3 Resposta: 40 Indicador: 100
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	Mostra: 14 Resposta: 57,1% (8) Indicador: 85	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 6 Resposta: 100% Indicador: 42	Mostra: 3 Resposta: 40 Indicador: 100
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis	Mostra: 14 Resposta: 57,1% (8) Indicador: 85	Mostra: SD Resposta: SD Indicador: SD	Mostra: 6 Resposta: 100% Indicador: 42	Mostra: 3 Resposta: 40 Indicador: 100

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER				21-22
		18-19	19-20	20-21	
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	91,46	84,62	71,43	97,67
	Taxa d'eficiència en el temps previst	100	87,3	70,59	SD
	Taxa de graduació en el temps previst t	SD	60		
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	60%	100%	100%	100
	Taxa d'abandonament a primer any	0	0	0	SD
	Duració mitja dels estudis per cohort	1,5	1,4	2	SD
DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Presentats a primera convocatòria	87,88	57,14	50	98,84
	% Presentats a segona convocatòria	62,5	66,67	50	0
DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22
Resultats acadèmics	% Aprovats a primera convocatòria	87,88	57,14	50	98,84
	% Aprovats a segona convocatòria	50	66,67	50	0
DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	18-19	19-20	20-21	21-22
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactoriament les pràctiques externes per curs	100	100	SD	100
	Grups de Seminari de seguiment del Pràcticum	1	no es fa fer	no es va fer	es va fer 30 ECTS
	Mijana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a cada seminari)	7			
	Rati places per estudiant de Pràctiques	1,4			
		Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques	1		

SD = Sense Dades
0 = Valor numèric

