



Informe de Seguiment de Centre

Facultat Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport

Blanquerna-URL

Graus i Màsters 2020-2021

Setembre 2022

Taula de contingut

1.- Presentació del centre.....	4
2.- Procés de Confeció de l'ISC	6
3.- Estàndards	7
3.1. Estàndard 1:Qualitat del programa formatiu	7
3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	7
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	8
3.1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	14
3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	18
3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	19
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	20
3.2.1. La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	20
3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	21
3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....	21
3.3. Estàndard 3 Eficàcia del sistema de garantia interna de Qualitat.....	22
3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	22
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	22
3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	22
3.4. Estàndard 4:.....	24
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.....	24
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	25
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	25
3.5. Estàndard 5.....	26
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	26
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	26
3.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	28
3.6.1. Grau en Educació Infantil	28
3.6.2. Grau en Educació Primària	29
3.6.3. Grau en Psicologia. GSIC.....	31
3.6.4. Grau en Logopèdia	33

3.6.5. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.....	34
3.6.6 Grau en Gestió Esportiva	36
3.6.7. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI.....	39
3.6.8. Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	41
3.6.9. Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	43
3.6.10 Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM.....	44
3.6.11. Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MBATX	45
3.6.12. Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	48
4. VALORACIÓ ISC 19-20 I PLA DE MILLORA 21-22	50
4.1. Valoració.....	50
FPCEE	50
Grau en Educació Primària.....	55
Grau en Psicologia. GSIC	57
Grau Logopèdia.....	59
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.....	60
Grau en Gestió Esportiva.....	61
Màster en Psicologia General Sanitària.....	63
Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MBATX.....	64
Màster en Psicopedagogia	65
4.2. Pla de millora FPCEE	66
Grau en Educació Infantil.....	74
Grau en Educació Primària.....	77
Grau en Psicologia. GSIC	84
Grau de Logopèdia GLOG	88
Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport - GCAFE.....	90
Grau en Gestió Esportiva.....	96
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS.....	105
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	107
Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MBATX.....	109

1.- Presentació del centre

La Fundació Blanquerna és membre fundador de la URL. La URL està integrada per nou institucions d'ensenyament superior i recerca de gran tradició a Catalunya: IQS, Blanquerna, La Salle, Facultat de Filosofia, ESADE, Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, Observatori de l'Ebre, Institut Borja de Bioètica, Institut de Salut Mental Vidal i Barraquer i Escola Superior de Disseny ESDi, centre adscrit.

La FPCEE Blanquerna-URL té una trajectòria de setanta-dos anys d'història com a centre al servei de l'educació superior, a partir de l'evolució de l'antiga Escola de Mestres Blanquerna de Barcelona, creada l'any 1948. D'ençà de l'any 1991, moment de constitució i aprovació per part del Parlament de Catalunya de la primera universitat privada catalana —la URL—, l'Escola de Mestres en va esdevenir facultat amb la creació de noves titulacions en els àmbits de la psicologia, l'educació, la pedagogia i la logopèdia. Més tard, l'any 2000, fou sol·licitada i aprovada la nova titulació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. A la llarga experiència en la formació de mestres s'afegiren nous àmbits docents i de recerca que han desenvolupat en els darrers anys un centre jove, actiu i que ha prioritzat la qualitat en la docència i la investigació. Entre el 1948 i el 2020 s'han titulat gairebé 22.000 estudiants.

La FPCEE Blanquerna-URL compta amb 2879 estudiants en el curs 2020-2021, distribuïts en 2296 estudiants matriculats en estudis de grau, 420 estudiants de màsters universitaris i 163 estudiants matriculats en programes de doctorat. Les titulacions que s'imparteixen en l'actualitat són els graus en Educació Infantil i en Educació Primària, el grau en Psicologia, el grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el grau en Logopèdia i el grau en Gestió Esportiva. Els màsters universitaris verificats i que s'imparteixen a la Facultat són onze, d'entre els quals dos d'interuniversitaris (MI): el MI en Psicologia de l'Educació amb la UB, la UAB i la UdG; i el MI en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge amb la UAB. La resta de màsters, a banda dels ara citats, són els següents: el MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans, el MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes, el MU en Psicologia General Sanitària, el MU en Psicopedagogia, el MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva, el MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius, el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària, el MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management), i el MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.

Entre 2009 i 2012 el centre va impartir tres programes de doctorat (PD): PD en Psicologia, PD en Educació i PD en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Amb l'aprovació del RD 99/2011, es va procedir a racionalitzar l'oferta de doctorat per obtenir programes d'excel·lència vinculats a grups de recerca consolidats amb una alta productivitat. Així, en el curs 2012-2013, es van verificar uns nous programes de doctorat adaptats al Decret 99/2011, que van començar a impartir-se el curs 2013-2014 després d'un procés de selecció de candidats. Es tracta del programa de doctorat en Psicologia, el programa de doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport i el programa de doctorat interuniversitari en Psicologia de l'Educació. Els grups de recerca que formen part d'aquests programes són onze.

Pel que fa al nombre d'estudiants, entre els cursos 2009-2010 i el 2020-2021 la xifra d'estudiants matriculats a primers cursos del centre ha passat de 759 a 530, amb tendències diverses pel que fa als graus respecte dels màsters universitaris que han passat de 133 a 259 el curs 2020-2021 (vegeu-ne la taula 2). Els programes de doctorat de la Facultat han passat de trenta estudiants de primer curs el 2009-2010 a 29 estudiants matriculats a primer el curs 2020-2021. En general, això s'explica per la promoció de la recerca de qualitat i la tendència a l'equilibri progressiu del centre entre grau i postgrau, que té com a objectiu tenir

una oferta de qualitat en la formació generalista dels graus i en la més específica i professionalitzadora dels postgraus.

Taula 1. Titulacions impartides al centre

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Cod i RUC T	Crèdits ECTS	Any implementació	Coordina Acadèmic
1. Grau en Educació Infantil	2500415	240	09-10	Dr. Àngels Geis
2. Grau en Educació Primària	2500416	240	09-10	Dr. Carmen Flores
3. Grau en Psicologia	2500413	240	09-10	Dra. Olga Bruna
4. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500414	240	09-10	Dr. Marta Moragas
5. Grau en Logopèdia	2500499	240	11-12	Dr. Laura González
6. Grau en Gestió Esportiva	2503194	240	09-16	Dr. Sixte Abadía
1. MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4311006	60	09-10	Dr. Josep Campos
2. MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4315361	60	15-16	Dr. Jordi Longàs
3. MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4315326	60	15-16	Dr. Jesús Valero
4. MU en Psicologia General Sanitària	4314933	90	14-15	Dra. Carolina Palma
5. MU en Psicologia de les Organitzacions i RH	4313409	60	13-14	Dr. Manel Noguera
6. MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	4315274	60	15-16	Dr. José Morales
7. MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	4315431	60	15-16	Dra. Monica Solana
8. MU en Psicopedagogia	4314575	60	14-15	Dra. Montserrat Alguacil, i Dra. Ingrid Sala
9. MU en Psicologia de l'Educació (interuniversitari UB,UAB, UdG, URL; coordina UB)	4311550	90	07-08	Coordinadora URL: Dra. Montserrat Castelló
10. MU en Pedagogia Musical de 0 a 12 anys (Interuniversitari URL, UdG, Uvic-UCC; coordina URL)	4314910	60	Verificat 16-07-2014 No implementat	Dra. Reina Capdevila
11. MU en Educació física i psicomotricitat de 0 a 12 anys	4314874	60	Verificat 20-06-2014 No implementat	Dra. Joaquim Serrabona i el Llic. Txema Córdoba
12. MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (Interuniversitari UAB,URL; coordina UAB)	4315497	60	15-16	Coordinador URL: Dr. Josep Maria Vila
13. MU en Ciències Socials del Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a l'Àfrica (Interuniversitari URV, UB, URL, UPF, UdL; coordina URV)	4312134	60	Extinció d'aquest títol amb efectes del curs 16-17	Coordinador URL: Dr. Xavier Marin
1. Programa de Doctorat en Psicologia	5600277		13-14	Dr. Xavier Carbonell
2. Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	5600278		13-14	Dr. Xavier Pujadas
3. Programa de Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	5601167		13 -14	Montserrat Castelló (Coordinadora URL)

Data d'aprovació 20 juny 2023 per part de Equip Deganal de la FPCEEB-URL.

Taula 2: Evolució Matricules

Curs acadèmic	Matricules noves (1r curs)										
	Ed. Primària	Ed. Infantil	Psicologia	CAFE	Logopèdia	Gestió Esportiva	Total graus	Total màsters universitaris	Total doctots	Total màsters i doctorats	Total estudiants estudis oficials
2009-2010	209	269	138	143	-*	-*	759	133	30	163	922
2010-2011	204	192	130	132	-*	-*	658	130	33	163	821
2011-2012	190	163	136	149	21	-*	659	203	23	226	885
2012-2013	147	148	137	148	43**	-*	623	137	40	177	800
2013-2014	182	147	156	159	15	-*	659	195	26	221	880
2014-2015	182	112	167	154	34	-*	649	307	36	343	992
2015 -2016	171	147	164	161	32	-*	675	242	41	283	958
2016-2017	152	141	169	160	41	-*	663	277	40	317	980
2017-2018	103	83	154	150	33	37	560	279	55	334	894
2018-2019	108	68	160	124	24	37	522	279	37	316	838
2019-2020	139	71	159	124	16	34	543	302	31	333	876
2020-2021	86	65	151	155	22	44	530	259	29	288	818

En relació amb la trajectòria dels estudiants graduats en aquest període, cal tenir en compte en el curs 2009-2010 va ser de 560 i el curs 2020-2021 de 689 . Pel que fa a màsters universitaris, la trajectòria ha estat també ascendent, passant de 123 graduats el curs 2009-2010 a 249 el curs 2020-2021.

Un dels aspectes essencials de la FPCEE Blanquerna-URL és el professorat, que imparteix i ha impartint docència al llarg d'aquests setanta-dos anys d'història. Per aquest motiu la selecció del professorat que forma part del cos docent de la FPCEE Blanquerna-URL resulta especialment rellevant pel fet de compartir uns principis docents transversals en tots els estudis fonamentats en la importància de l'estudiant i el procés d'acompanyament durant els cursos de formació per aconseguir i adquirir totes les competències que li permetin exercir amb solvència en el món professional i que li facilitin la inserció laboral.

La FPCEE Blanquerna-URL compta amb un total de 118,31 professors a Jornada completa (EJC). Els professors doctots són 90,76 (EJC), la qual cosa suposa un 55,9 % del cos de professors del centre. El 56,19 % dels professors doctots (EJC) estan acreditats per agències de qualitat —AQU i/o ANECA—.

2.- Procés de Confecció de l'ISC

El procés de confecció de l'ISC es porta a terme per l'equip de Directors i Coordinadors dels diferents estudis sota la supervisió dels Vicedegans de cada àmbit i el suport del Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat.

3.- Estàndards

3.1. Estàndard 1:Qualitat del programa formatiu

3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Per a tots els ensenyaments, el perfil de competències es manté actualitzat segons els requisits de cada disciplina i, un cop posat en pràctica, s'ha comprovat que respon al nivell formatiu requerit al Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES). L'anàlisi de les competències evidencia que no hi ha ni reiteracions innecessàries ni omissions i que el conjunt dibuixa un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase.

Tot i així els estudis de grau i màster estan en el procés de revisar les competències dels títols atenen a les demandes o suggeriments de la guia *Marc general per a la perspectiva de gènere en la docència universitària (AQU)*, així com els Objectius de desenvolupament sostenible ODS. **Acció de Millora 1 FPCEE** (en el transcurs del tres propers cursos tots els estudis de la FPCEE han de revisar les competències per alinear-les als objectius)

En els estudis de **Educació Infantil GEI**, i d'acord amb el Marc general per a la perspectiva de gènere en la docència universitària (AQU), es valora poder incorporar el treball que es fa des del Grup de Recerca de Parella i Família (GRPF) de la FPCEE per tal d'incloure propostes concretes el curs 2021-2022. Es vol reforçar amb especial interès les competències específiques: **CE13** (Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión sociales y desarrollo sostenible), **CE118** (Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana) i **CE159** (Participar en la creación de criterios para favorecer la relación entre todos con referencia a la diversidad - género, cultura, etc.-, respetando las diferencias de los miembros de la comunidad educativa).

Acció de Millora GEI 1

En el cas de **Grau en Educació Primària GEP**, en tractar-se d'una titulació regulada i capacitadora d'un perfil professional concret, les competències que cal assolir han estat consensuades i garanteixen la formació. Els complements formatius que el nostre grau aporta i l'aposta metodològica i de personalització de l'aprenentatge fan que els resultats d'aprenentatge assolits siguin satisfactoris, amb una mitjana de notable. Caldria anar treballant perquè en la revisió del pla d'estudis de GEP s'incideixi més en tres aspectes que considerem importants i que ja estem abordant des d'alguna comissió del Magisteri que Volem (MqV) o des de grups de recerca de la FPCEE: 1) els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS); 2) la perspectiva coeducativa i d'igualtat de gènere; 3) la competència digital docent. Pel que fa als ODS, estem reflexionant com aplicar-los longitudinalment a 2n (a Seminari), a 3r (a Practicum II) i a 4t (a TFG), progressivament, des del coneixement i sensibilització, des de l'aplicada a les escoles i des de la recerca. Pel que fa a la perspectiva coeducativa i d'igualtat de gènere, el grup de recerca de Parella i Família, amb professorat actiu a GEP, està abordant la necessitat de fer més explícit aquest treball al llarg dels 4 cursos del grau. Pel que fa a la competència digital docent, l'àrea TIC i professorat vinculat al MIF sobre aquesta temàtica vetlla perquè els estudiants finalitzin amb les competències necessàries en aquest àmbit mitjançant una certificació complementària al grau. Des de la matèria de 1r (Gestió de la informació i TIC) s'inicia un dossier que anirà recollint les

evidències vinculades a la competència digital docent del grau (en coherència amb l'Acció de Millora 9 de l'ISC 19-20). **Acció de Millora GEP 1**

Pel que fa al **Grau de Psicologia GSIC** Amb la voluntat d'anar revisant les competències en la perspectiva de millora pensem que atenent als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de l'agenda 2030 ens plantejarem alguns punts de millora:

Respecte a la competència **CG15**- gestionar les pròpies emocions de forma adequada- proposem desenvolupar activitats, especialment a primer cicle, per promoure la **salut emocional** dels nostres estudiants que han viscut una formació amb limitacions socials i de relació degut al confinament per la COVID-19 **Acció de Millora GSIC1**. A més a més, per mantenir la **qualitat del programa formatiu** i alinear-nos amb l'agenda 2030, proposem accions de millora vinculades a les competències **CG17 i CE1** -ser sensible a les necessitats i les expectatives dels altres, als contextos i els processos d'influència que tenen lloc amb una actitud proactiva i de servei/Saber analitzar necessitats i demandes de persones, grups o organitzacions en diferents contextos-. En aquest sentit ens proposem iniciar un programa d'accions vinculades a la pràctica en la realitat professional amb metodologia d'aprenentatge servei ApS **Acció de Millora GSIC2**. Respecte a la perspectiva de gènere a les assignatures, ens consten accions en alguns programes docents però ens plantejarem com reflexionar sobre com poder aconseguir que aquesta perspectiva sigui més explícita en els continguts, tasques i referències recomanades d'algunes matèries **Acció de Millora GSIC3**.

En quan als màsters, s'han desenvolupat de manera satisfactòria des de la primera edició, seguint el calendari previst tenint en compte, també la situació de pandèmia pel coronavirus durant el desenvolupament del programa.

En el **Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF**, s'observa la necessitat de revisar alguna competència general, transversal i específica vinculada a la perspectiva de gènere de cada a properes edicions. **Acció de Millora MEEF 1**

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La planificació de la formació i l'estructura curricular dels ensenyaments es van dissenyar en coherència amb les competències que es volen assolir i s'ajusten a la dedicació estimada dels estudiants i als sistemes d'avaluació i qualificació establerts. Les competències a aconseguir pels estudiants concreten els objectius aprovats en la memòria verificada.

3.1.2.1. Grau en Educació Infantil

El curs 2020 - 2021 no s'ha implementat l'itinerari específic d'obtenció del Grau en Educació Infantil en 3 anys, un itinerari específic per a estudiants provinents de CFGS en Educació Infantil. S'han establert els mecanismes per implementar-lo el curs 2021-2022.

En l'ISC del curs 18-19 comentem, com a Pla de millora, la implementació d'una nova passarel·la per als estudiants provinents de GEP i que volen cursar GEI, aquesta passarel·la s'ha implementat (amb la incorporació de la nova optativa (L'infant 0-6: característiques evolutives i d'aprenentatge - 6 ECTS-) recollida en l'ISC del 19-20.

S'ha donat sortida a l'Acció de Millora presentada en l'ISC del 19-20 en tant que s'ha iniciat la matriculació de l'itinerari GEI en 3 anys per a estudiants provinents de CFGS EI. Aquest itinerari específic recull les modificacions presentades i aprovades el curs 19-20.

El curs 2020-2021 també s'han ofertat les noves matèries incorporades a GEI (modificacions presentades el 19-20) per tal de facilitar que els estudiants de GEI puguin cursar optatives pròpies de mencions de GEP (aspecte que valoren positivament si després volen cursar GEP com a 2a titulació).

Es detallen a continuació les propostes de millora JA plantejades/presentades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent:

El curs 2020-2021 s'han proposat les accions de millora següents:

Garantir que l'estudiant realitza l'itinerari d'obtenció de la DECA (Declaració Eclesiàstica de Competència Acadèmica) segons la progressió formativa especificada en els requisits de l'itinerari formatiu d'aquesta titulació. **Acció de Millora GEI 2**

Garantir que l'estudiant matricula cada Pràcticum un cop superat l'anterior i així evitar possibles solapaments de pràctiques a l'escola, alhora que es garanteix la formació consolidada i progressiva en cada Pràcticum. **Acció de Millora GEI 3**

Ampliar l'oferta d'optativitat de GEI per tal de donar més opcions formatives en relació a les habilitats del mestre en la detecció precoç i els recursos per atendre la diversitat a l'aula. **Acció de Millora GEI 4**

Taula 3: Modificacions GEI presentades el curs 20-21

Modificació Títol	Junta Govern	Implantació	Modificació Aprovada
Cap V Planificació dels ensenyaments. Afegir obligatorietat de Pràcticum I superat al matricular Pràcticum II	17/06/21	2021-2022	JG 17/06/21
Cap V Planificació dels ensenyaments. Afegir obligatorietat de Pràcticum II superat al matricular Pràcticum III	17/06/21	2021-2022	17/06/21
Cap V Planificació dels ensenyaments. Convertir TFG I i TFFG II Anglès en un sol TFG Anglès anual	17/06/21	2021-2022	17/06/21
Cap V Planificació dels ensenyaments. Afegir obligatorietat d'haver matriculat i cursat DECA I al matricular DECA III	17/06/21	2021-2022	17/06/21
Cap V Planificació dels ensenyaments. Afegir obligatorietat d'haver matriculat i cursat Cristianisme i cultura al matricular DECA I	17/06/21	2021-2022	17/06/21
Cap V. Planificació dels ensenyaments Ampliació oferta d'optativitat amb incorporació de dues matèries de GLOG	17/06/21	2022-2023	17/06/21

Es detallen a continuació les propostes de millora DE FUTUR per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular, perfil d'estudiants, etc. de GEI. El curs 2022-2023 es proposen les accions de millora següents:

Ampliar l'oferta formativa per als estudiants que volen accedir als estudis de GEI i/o de GSIC, amb una passarel·la específica que permet cursar GEI (matí) i GSIC (tarda) en cinc cursos acadèmics. **Acció de Millora GEI 11**

3.1.2.2 Grau en Educació Primària

En relació a les mencions de GEP, es valora positivament la qualitat de l'aprofundiment en les competències de cadascuna de les mencions amb l'augment del creditatge realitzat fa uns cursos. Tot i així, el Pràcticum III de GEP, que no està vinculat a cap menció, té la necessitat de treballar la pràctica educativa específica de la menció a les escoles. S'hauria d'estudiar la

possibilitat que part o tot el creditatge del Practicum III correspongui d'alguna manera a la menció que l'estudiant cursa al llarg del grau. **Acció de Millora GEP 2**

El TFG: Anglès anual passarà a implementar-se el curs 21-22, d'acord Acció de Millora b les valoracions i pla de millora de l'ISC 19-20.

D'altra banda, tal com s'apunta a l'anterior ISC (19-20), en l'Acció de Millora 4 (En relació a l'interès dels estudiants per l'oferta formativa, es veu la necessitat d'estudiar possibilitats formatives complementàries, amb sinergies amb altres estudis o disciplines, que facin encara més atractiu el grau; Exploració de dobles graus?, tronc semi-comú amb GEI a primer cicle?, algun títol propi?), s'ha estat treballant per prendre accions en aquest sentit: s'han creat comissions específiques per dissenyar propostes de DG (GEP-CAFE i GEP-Psicologia), s'ha analitzat la possibilitat de crear matèries en què estudiants GEP i estudiants GEI comparteixin assignatures a primer curs. El següent pas serà oferir aquestes propostes formatives el curs 21-22. D'aquesta manera es posa en valor la transversalitat dels estudis de la nostra facultat.

Acció de Millora GEP 3

També, en coherència amb la nostra perspectiva més "universal" de la internacionalització del grau, apostem per deixar d'oferir l'itinerari en anglès per un grup reduït d'estudiants i oferir un itinerari internacionalitzador i plurilingüe a tots els estudiants del grau en Educació Primària. Per tal de seguir estudiant aquesta via, caldrà treballar amb la comissió d'internacionalització i plantejar una proposta des de direcció. **Acció de Millora GEP 4**

Finalment, cal estar satisfets, d'una banda, amb les dues matèries optatives que volen donar resposta a les necessitats de formació complementària dels estudiants graduats en EI que volen cursar Educació Primària en un cinquè curs (2a Titulació GEP). Aquestes matèries són: Infant 6-12: a) Característiques evolutives i d'aprenentatge; i b) Resolució de problemes i pensament científic amb recursos tecnològics: STEAM a Primària; i, de l'altra, amb la incorporació del llistat de les matèries reconegudes del grau per als estudiants provinents de Cicle Formatiu.

Taula 4 Modificacions GEP presentades el curs 20-21

Títol	Junta Govern	Implantació	Modificació Aprovada
GEP Conversió del TFG I (6 ECTS) i del TFG II (Anglès) (6 ECTS) a TFG: Anglès (12 ECTS)	17/06/2021	2021-2022	Aprovada per ED (06/05/21) JG 17/06/21
Noves matèries optatives per a 2a Titulació: Infant 6-12: a) Característiques evolutives i d'aprenentatge; i b) Resolució de problemes i pensament científic amb recursos tecnològics: STEAM a Primària	25/06/2020	2020-2021	Equip Directiu 31.03.2020 i JG 25/06/2020
Llistat de matèries reconegudes a GEP per a estudiants provinents de Cicle Formatiu (30 ECTS)	20/02/2020	2020-21	Equip Directiu 29.10.2019 i JG 20/02/2020

3.1.2.3 Grau en Psicologia. GSIC

Malgrat estem satisfets amb la coherència del pla d'estudis amb el perfil de les competències, ens plantejem una revisió en profunditat de les matèries perquè al finalitzar els estudis trobem poca diversificació d'interessos sobre les diferents sortides professionals, sent la menció en intervenció clínica la més escollida amb una diferència cada cop més acusada. Això pot ser degut a la regulació de la psicologia sanitària però també ens encoratja a revisar els nostres plans amb l'objectiu de formar psicòlegs amb diversitat d'interessos que tinguin un paper rellevant a les diferents necessitats de la nostra societat i que puguin formar-se des d'una mirada multidisciplinària en relació als professionals relacionats com mestres,

logopedes, professionals de l'esport o d'altres professionals sanitaris com infermeria o medicina **Acció de Millora 4 GSIC**.

Es detallen a continuació les propostes de millora ja plantejades/presentades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent. Degut als motius exposats a l'ISC 2019-20, en el curs 2020-2021 el programa ha proposat i ha portat a terme les accions de millora següents:

Taula 5 Modificació curs 20-21 GSIC

Títol	Junta Govern	Implantació	Modificació Aprovada
Modificació 1: Dades bàsiques mencions Adaptació dels plans d'estudi del grau en Psicologia pel que fa a la menció en Psicologia de la Salut i com està definida a l'ordre CNU/1309/2018 Modificació 2 Dades bàsiques mencions Incorporar la menció en Intervenció Clínica	21/11/2019	2020 - 2021	Equip Directiu 17.09.19 Junta de Govern 21.11.19
Modificació 1 Afegir matèries optatives a menció de psicologia de l'educació:: <ul style="list-style-type: none"> ● Trastorns i exploració del llenguatge oral infantil ● Trastorns i exploració del llenguatge escrit infantil ● Intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge infantil Afegir matèries optatives a menció de psicologia d'intervenció Clínica <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia per l'avaluació i l'exploració del llenguatge ● Trastorns i exploració del llenguatge en adults Modificació 2 Afegir matèries optatives a menció de psicologia de l'educació <ul style="list-style-type: none"> ● Dificultats i trastorns d'aprenentatge ● Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu ● Alumnes amb necessitats educatives especials ● Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge 	20-2-20	2020-21	Equip Directiu 15.10.19 Junta de Govern 20.02.20

En aquest curs 2020-21 s'han ofertat tres matèries vinculades a la menció d'educació: Trastorns i exploració del llenguatge escrit infantil, Alumnes amb necessitats educatives especials i Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge. La implementació ha anat molt bé pel que fa al nombre d'estudiants que les han escollit a les matèries i estem satisfets amb aquesta **Acció de Millora** perquè responen a un interès dels alumnes que hem pogut satisfer.

3.1.2.4 Grau en Logopèdia

S'ha fet una modificació en la planificació de la formació amb la voluntat de millorar la coherència dels continguts curriculars. En aquest sentit s'ha optat per fer un canvi en el desplegament temporal d'algunes matèries, afavorint d'aquesta manera l'adquisició de les competències del currículum.

En relació a l'estructura també s'han fet tres modificacions que tenen per objectiu millorar la competència dels nostres estudiants en relació a l'exploració i diagnòstic dels trastorns de la deglució. Per fer-ho s'ha eliminat la matèria "Trastorns de la fluència" que ha passat a ser absorbida per la matèria de "Trastorns i exploració de la parla i la deglució" que ha modificat el seu nom per passar a anomenar-se: "Avaluació dels trastorns de la parla". Aquestes tres modificacions s'implementaran a partir del curs 2022-2023.

Amb aquestes modificacions garantim les competències que es volen assolir i s'ajusten a la dedicació estimada dels estudiants i als sistemes d'avaluació i qualificació establerts. Les

competències a aconseguir pels estudiants concreten els objectius aprovats en la memòria verificada.

Es detallen a continuació les propostes de millora ja plantejades/presentades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent: El curs 2020-2021 el programa ha proposat les accions de millora següents: **Acció de Millora GLOG 1, i GLOG2.**

Taula 6: Modificació GLOG curs 20-21

Títol	Junta Govern	Implantació	Modificació Aprovada
Cap I Modalitat d'impartició per ser ofert en modalitat presencial i semipresencial	20/02/2020	2020-2021	20/02/20 JG
Eliminar dues matèries optatives: Cervell i llenguatge i Intervenció logopèdica a la 3a edat	20/02/2020	2020-2021	20/02/22
Incloure una nova matèria optativa: Neurologia	20/02/2020	2020-2021	20/02/22

Un objectiu que ens hem fixat es la creació d'una comissió per portar a terme la revisió del Pla d'estudis de Logopèdia per estudiar la possible transversalitat entre estudis **Acció de Millora GLOG 3**

3.1.2.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Tanmateix la publicació de les recomanacions per verificar les memòries dels graus en CAFE (resolució publicada al BOE el 18 de setembre de 2018), l'aparició de titulacions relacionades amb el sector esportiu i la pròpia evolució del sector demanen una revisió de l'estructura del currículum per ajustar el pla formatiu a l'evolució del mercat de treball de l'esport. **Acció de Millora GCAFE 1.1.1**

Una de les característiques d'aquesta evolució és el treball amb equips interdisciplinaris. Caldrà tenir present aquesta demanda del mercat de treball i incloure en els nostres plans d'estudis accions encaminades a treballar en aquest sentit. **Acció de Millora GCAFE 1.1.2**

També caldrà fer propostes que permetin als estudiants ampliar l'adquisició de les competències en determinats àmbits d'actuació professional. **Acció de Millora GCAFE 1.1.3**

3.1.2.6. Màsters Oficials

En relació a les mencions establertes en el nostre pla d'estudis s'observa que hi ha un interès creixent en obtenir alguna de les mencions. Es considera oportú anar diversificant l'optativitat que poden cursar aquests estudiants per obtenir la menció. **Acció de Millora GCAFE 1.1.4**

Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF s'observa un interès creixent per les matèries vinculades a l'entrenament i la readaptació esportiva en detriment de les matèries vinculades a l'àmbit de la salut en poblacions especials. Per aquest motiu es planteja una revisió de tot el Currículum. **Acció de Millora 2 MEEF**, al temps que es vol reflexionar sobre el model presencial /semipresencial del Màster **Acció de Millora 4 MEEF.**

En el Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MOEF / MOTI/ MOAN, la FPCEE Blanquerna i La Salle compten amb un llarg recorregut d'impartició i, per tant, les institucions compten amb una àmplia experiència en el disseny dels seus plans d'estudi. Hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període gràcies a la participació i

col·laboració en els diferents grups de treball interuniversitaris de millora i innovació en el màster coordinats pels Departaments d'Educació i de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya.

Es detallen a continuació les propostes de millora ja plantejades/presentades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent.

El curs 2020-2021 el programa ha proposat les accions de millora següents:

Taula 7 Modificació Màsters curs 20-21

Títol	Junta Govern	Implantació	Modificació Aprovada
Cap I Modalitat d'impartició per ser ofert en modalitat presencial i semipresencial	20/02/2020	2023-2024	Equip Directiu 7.01.20 JG 20/02/20
Modificació del percentatge de presencialitat en els mòduls genèric i d'especialitat	20/02/2020	2020-2021	Equip Directiu 7.01.20 JG 20/02/20

La implantació de la modalitat semipresencial (en les especialitats d'Anglès i Educació Física) serà a partir del curs acadèmic 2023-2024 atenent a un plantejament progressiu d'anar tendint cap a la semipresencialitat. L'especialitat de Tecnologia seguirà ofertant la modalitat presencial també en els cursos 2023-2024 i 2024-2015 per la rellevància del gruix de continguts presencials de les diferents matèries que en componen el pla d'estudis.

Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP el seu pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació per això no s'ha portat a terme cap canvi que afecti a memòria, no obstant detallen a continuació propostes de millora plantejades/presentades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent: El curs 2020-2021 el programa ha proposat les accions de millora següents:

Pel que fa a les propostes de millora ja plantejades, es presenten a

Necessitat d'incrementar la presència d'activitats vinculades a la recerca en psicopedagogia en les matèries del màster

Augment del coneixement sobre les realitats internacionals en l'àmbit de la professió i la recerca en psicopedagògic

Necessitat d'incrementar i millorar els coneixements de les professions vinculades al màster en psicopedagogia

Aquestes millores es van plantejar, a partir de les valoracions de docents, alumnes, alumni i professionals de la psicopedagogia i de l'orientació i tenen per objectiu vetllar per l'actualització constant del màster. Així s'està potenciant la recerca i la internacionalització a partir de la inclusió en totes les matèries d'aquestes dimensions. També s'ha incrementat la relació amb Educaweb (portal educatiu d'orientació acadèmica i professional) i l'ACPO (Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació) a través de la participació en webinars i diferents actes, així com de la participació de professionals en les sessions del màster.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del **Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM** a dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores d'aquests, la coherència, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial.

3.1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Considerem que tant les proves d'accés, com el perfil de l'alumnat i el seu nombre s'ajusten en general a l'objectius dels títols i de la Facultat.

Hi ha algun matis que especifiquem tot seguit.

Graus en Educació:

En el cas de els estudis d'Educació estan patint una davallada de matriculació degut a la prova PAP que, d'una banda, desencoratja vocacions i, de l'altra, desvirtua el valor de les PAU.

El Grau en Educació no hauria de tenir una prova com a requisit d'accés, sinó més aviat garantir una formació docent de qualitat, que ofereixi oportunitats d'aprenentatge i millora en les competències necessàries per a la docència. Una prova d'accés més enllà de les proves oficials de selectivitat, legislades i aprovades pel sistema, exerceixen un criteri d'exclusió que revoca vocacions de futurs docents. La nostra universitat és partidària de no vincular la prova als criteris d'accés als estudis; considerem que cal treballar i garantir les competències durant el procés de formació universitari amb vinculació al pla d'estudis, o fins i tot un cop ja s'ha finalitzat el grau, amb un model de màster professionalitzador (com el MIR a Medicina o el PIR a Psicologia Clínica). La ubicació de la prova durant el grau o el postgrau és molt més inclusiva perquè no limita l'accés a la universitat. També hauríem de ser coherents amb la funció que ja tenen (o haurien de tenir) la Selectivitat o PAU (Proves d'accés a la Universitat). Per compensar un batxillerat no competencial i unes PAU amb molt de marge de millora, no podem crear una prova complementària d'accés per a cadascun dels graus professionalitzadors que ofereixen les nostres universitats. Les PAU han de garantir l'accés a la universitat de manera competencial i la universitat hauria de garantir una formació excel·lent perquè les competències, docents en aquest cas, s'adquireixin de manera satisfactòria. **Acció de Millora GEI 5 i Acció de Millora 5 GEP**

Grau en Educació Infantil:

Considerem que cal actualitzar el curs d'adaptació per a titulats- Diplomats en GEI per tal d'obtenir el GRAU en GEI. **Acció de Millora GEI 6**

Grau en Educació Primària:

Suposadament degut a la prova PAP, els estudiants de cicle formatiu que han accedit al grau aquest curs és només de 6 estudiants. I el 97% dels estudiants prové de Catalunya. En relació a aquesta última dada, se'ns genera una qüestió: és un objectiu prioritari la internacionalització vinculada a la captació d'estudiants de fora del territori català? Hi hem de reflexionar.

Grau en Psicologia. GSIC

Considerem que tant les proves d'accés, com el perfil de l'alumnat i el seu nombre s'ajusten als objectius del títol i de la Facultat.

Pel que fa a la procedència, la gran majoria d'estudiants provenen de Catalunya, dades que es mantenen estables en els darrers cursos, però de forma estable entren un 6% cada any provinents de fora de Catalunya, la qual cosa reforça la necessitat d'implementar bé el pla d'acollida lingüística pels estudiants de nou ingrés **Acció de Millora GSIC 5.**

Grau en Logopèdia

Considerem que tant les proves d'accés, com el perfil de l'alumnat i el seu nombre s'ajusten als objectius del títol i de la Facultat. El curs passat es van introduir dues accions de millora dirigides a augmentar el nombre d'estudiants al grau: l'oferta d'un doble grau en Psicologia i Logopèdia i la captació d'estudiants de la regió del sud de França. Ambdues accions han suposat una millora de les xifres de matriculació del grau ja que en aquest curs 23 alumnes s'han matriculat al grau, dels quals 9 són de nacionalitat francesa, i 7 alumnes s'han matriculat al doble grau en Psicologia i Logopèdia.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Considerem que tant les proves d'accés, com el perfil de l'alumnat i el seu nombre s'ajusten als objectius del títol i de la Facultat.

La pandèmia va provocar que no es poguessin dur a terme les proves físiques específiques per accedir al grau. Caldria valorar l'impacte d'aquesta situació en el desenvolupament de les matèries amb component pràctic del grau. **Acció de Millora GCAFE 2.1.1**

En relació al perfil d'accés es continua constatant el gruix important d'estudiants provinents de cicles formatius de grau superior que ens exigeix revisar els programes formatius d'aquestes titulacions per identificar-hi els possibles punts de connexió a nivell de competències. **Acció de Millora GCAFE 2.2.1**

S'observa també una demanda creixent dels estudis que ens porta a tenir el màxim de places atorgades en el cas de primer curs. El grups nombrosos comporten la necessitat, en el cas de matèries pràctiques, de fer desdoblaments per poder treballar amb ràtios més petites.

Persisteix el biaix de gènere en el perfil d'accés als nostres estudis. **Acció de Millora GCAFE 2.3.1**

Grau en Gestió Esportiva

Considerem que tant les proves d'accés, com el perfil de l'alumnat i el seu nombre s'ajusten als objectius del títol i de la Facultat.

En aquest sentit, el perfil d'accés és similar al de cursos anteriors, denotant-se no només un lleuger augment de la demanda del grau (ràtio demanda/oferta 1,10), sinó també un augment d'estudiants procedents de cicle formatiu. Tal i com s'ha fet constar en d'altres informes de seguiment, cal seguir desenvolupant accions promocionals que permetin també un major coneixement d'aquesta oferta formativa de grau dirigida als estudiants dels CFGS, especialment de les dues famílies professionals de les quals no hem rebut cap estudiant ("Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"), també tenint en compte l'aparició de noves titulacions de CFGS derivades de l'aplicació de la LOE **Acció de Millora GEST 1**.

Donant també continuïtat a l'anterior informe de seguiment, segueixen essent importants dos reptes a mig i llarg termini: la captació d'estudiants amb nota d'accés més alta, ja sigui a través de les PAU o de CFGS, i la disminució del biaix en el percentatge de matriculats homes i dones. Atentent a la complexitat d'aquests reptes i a la seva perspectiva temporal de llarg termini, cal seguir desenvolupant iniciatives com les encetades en cursos anteriors. **Acció de Millora GEST 2 i 3**.

Màsters oficials

En el **Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI del** curs 2020/21 es van oferir 25 places i es van matricular de primer any 10 alumnes, tres dels quals en la via lenta. Per tant, tot i que a la baixa, el nombre d'estudiants segueix estable. Pel

que fa a la condició de gènere, es van matricular 1 home. En aquest cas, els alumnes que opten per la via lenta es matriculen d'entre 31-60 ECTS, mentre que la resta ho fa de la totalitat de 60 ECTS de que consta el màster.

El perfil dels estudiants continua essent d'egressats en Educació, especialment educació Primària, però l'interès pel màster d'estudiants de Psicologia. La gran majoria d'estudiants matriculats aquest curs acadèmic són d'universitats de l'estat, mentre que aquest curs, només una estudiant procedent d'universitats estrangeres s'ha matriculat en el Màster. Creiem que la situació de la pandèmia Covid-19 ha tingut un impacte en la reducció d'aquests estudiants interessats en aquests estudis.

Considerant però aquesta diversitat d'estudiants, és cert que el perfil dels mateixos és adequat i l'organització de les diferents activitats i competències que es treballen al màster fa que es pugui anar ajustant als diferents interessos i necessitats dels propis estudiants.

Hi ha hagut un acord de la REACU en el Màster de **Psicologia General Sanitaria** el passat mes de gener de 2020 respecte a les condicions d'accés i admissió del màster com a resposta de l'ordre de la CNU/1309/2018. I aquest acord va implicar, doncs, una modificació dins de l'apartat 4.2., *Requisits d'accés i criteris d'admissió* en la memòria de verificació d'aquest màster. Aquest canvi va ser el resultat de la incorporació de la menció en Psicologia de la Salut als plans d'estudis de Grau en Psicologia. Els títols de Graduat i Llicenciat en Psicologia, emesos en l'estat espanyol previs a l'ordre CNU/1309/2018, compten amb els requisits necessaris per l'accés a aquest màster i, per tant, no poden quedar exclosos dels processos de selecció, ni requereixen complements de formació.

La majoria dels estudiants matriculats al **Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF** provenen dels estudis de CAFE i son molt pocs els que ingressen des de els estudis de fisioteràpia, ambdós perfils principals d'accés. Caldria fomentar la promoció del màster entre els col·lectius de fisioterapeutes. Només dos estudiants de la promoció 20-21 van haver de cursar el complements formatius. Augmenta la presència de la dona en la matriculació del màster i la totalitat dels matriculats ho han fet a temps complet. Un 70% dels matriculats son alumni dels graus de CAFE i fisioteràpia de Blanquerna.

Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM, S'ha replicat la demanda inferior al nombre de places que s'ofereixen (30 places), tot i que seguim en el camí de creixement, contant el curs 2020-2021 amb 24 estudiants.

Pel que fa al perfil d'accés dels estudiants, es manté un alt percentatge provinent del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (91,67%). El 100% dels estudiants provenen d'altres universitats del Sistema Universitari Català. Valorem positivament la fidelització dels estudiants que cursen el Grau. A la mateixa Facultat s'ofereix, conjuntament amb el Màster de Gestió Esportiva dos més dins l'àmbit esportiu. Un d'ells entorn a la salut i l'entrenament, i l'altre del món de l'ensenyament.

Pel que fa al gènere, 6 dels 18 alumnes són dones, responent també a l'habitual desigualtat pròpia dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, la qual cosa no treu que considerem idoni fer una especial difusió del màster per a la incorporació d'estudiants dones amb bons currículums en les optatives de gestió (itinerari de gestió).

Respecte a l'opció de matricular la meitat dels crèdits per tal de cursar el màster en dos anys, l'han utilitzat un 4% dels matriculats. Valorem l'interès que aquesta elecció permet a aquells alumnes que volen compatibilitzar la seva formació amb tasques professionals i per aquest motiu la mantenim.

És per aquest motiu també que oferim alguns continguts de gestió de l'esport en format de Títol Propi, ja que som conscients que la demanda hi és però que potser la dificultat rau en la compatibilitat laboral i formativa.

També pensem important, de cara a noves edicions del Màster, incorporar càpsules formatives de "sensibilització" entre els alumnes de 4rt de CAFE de cara a facilitar el coneixement dels continguts del Màster i poder escollir amb un major criteri i profunditat de coneixement entre les diferents opcions de mercat.

Considerem que el perfil de l'alumnat en el **Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes** i el seu nombre s'ajusten als objectius del títol en cadascuna de les tres modalitats impartides, de la FPCEE Blanquerna i de La Salle.

En el màster en formació del professorat no es contempla la necessitat de cursar complements formatius ja que la formació inicial prèvia de l'alumnat matriculat és l'adequada per l'àmbit de procedència de les tres especialitats.

Hi ha equilibri entre l'oferta i la demanda, tot i que en l'especialitat de tecnologia hi ha un increment de demanda, no només d'estudiants preinscrits sinó de necessitat de professorat amb els estudis finalitzats per cobrir places en els centres educatius.

En el curs 2020/2021 es van oferir 30 places per especialitat; d'anglès es va matricular 26 estudiants de nou ingrés i 27 en total; d'EF, 33 de nou ingrés i 35 en total; i de Tecnologia, 27 de nou ingrés i 33 en total.

L'especialitat d'Anglès ha passat a tenir una via d'accés privada a partir del curs 2014/2015 amb un increment de cost de la matrícula per motius aliens a la universitat.

Tot i així, en el curs 2021/2022 ha seguit la tendència de cobrir gairebé totes les places ofertades i quadruplicar-ne el nombre d'estudiants en els darrers anys.

L'especialitat de Tecnologia ha anat incrementant el nombre d'estudiants matriculats des del curs 2013/2014; gairebé ha multiplicat per cinc el total d'estudiants.

Segons l'informe d'avaluació transversal de l'AQU (2022), del total de 90 places ofertades l'any 2020, hi va haver 142 sol·licituds d'estudiants en primera preferència.

En relació a la perspectiva de gènere, el màster té 44,9% de dones matriculades (dades de l'AQU, 2019). La perspectiva de gènere és present en el màster, per exemple, a l'especialitat d'educació física, des del curs 2016/2017 s'ofereix una sessió de Coeducació i Educació Física per atendre aquest àmbit. A l'especialitat d'Anglès hi és present la convenció estilística i lingüística equitativa de gènere, utilitzant el femení genèric o l'alternança en els escrits i treballs.

Els estudiants provenen de Catalunya en la gran majoria i, progressivament, s'hi van incorporant estudiants de fora de Catalunya i de l'estat espanyol, sobretot, en l'especialitat d'anglès.

El perfil d'ingrés és l'adequat i esperat per a les tres especialitats, amb uns percentatges de procedències diverses que correlacionen amb els estudis de graus.

Més del 80% dels estudiants matriculen entre 51 i 60 crèdits, per tant, cursen el màster en un any. La resta, distribueixen els crèdits en dos anys. Cal destacar que, progressivament, cada vegada hi ha més estudiants que decideixen fer el màster en dos cursos acadèmics per motius professionals i/o de conciliació familiar.

Pel que fa a l'alumnat del **Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP** que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades. Concretament: s'ofereixen 30 places i es matriculen 26 i al llarg dels diferents cursos s'ha evidenciat que la matrícula és estable, aquest curs 21-22 s'han matriculat 30. En aquest punt cal dir que, en aquest màster, tots els estudiants ho matriculen per via lenta, és a dir per cursar-ho en dos anys acadèmics i per tant la durada mitjana és de 2 anys, també per aquest motiu el total d'estudiants és de 53 i, d'aquests 4 són homes i la resta dones. Aquesta dada que persisteix amb xifres similars en tots els anys del màster fa pensar en com la societat percep aquests estudis i la seva inserció professional, en aquest sentit cal fer més esforç, des de tots els agents implicats, per promocionar la igualtat entre gèneres, si que cal destacar que en el curs actual (21-22) hi ha hagut un augment de la població masculina matriculada al màster. Respecte a la universitat de procedència, el 95% prové d'altres universitats catalanes i el 5% d'universitats d'altres Comunitats Autònomes d'Espanya, la qual cosa indica la projecció d'aquest màster fora de la nostra pròpia Facultat. Finalment, pel que fa als estudis de procedència, la majoria provenen del grau en Educació Primària, seguit dels graduats en Educació Infantil, a continuació dels graduats en Psicologia i finalment del que provenen de la Pedagogia, per tant es compleix amb el perfil d'ingrés exigut per l'accés a la titulació.

3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La FPCEE disposa de mecanismes de coordinació acadèmica i docent, tant per al conjunt del centre com per a cadascuna de les titulacions. Aquests mecanismes tenen com a objectiu incrementar l'eficàcia i assegurar la qualitat de l'acció docent a diferents nivells: intern de cada titulació, entre les titulacions i els òrgans de govern i les unitats i serveis d'administració i transversal: entre les diverses titulacions del centre.

En concret, els òrgans de coordinació docent de la FPCEE són l'Equip Deganal, els Vicedegans Acadèmics de Grau, Postgrau i Doctorat, els equips de gestió acadèmica de Grau, els equips de gestió acadèmica de Màster i de Doctorat, les direccions de grau, coordinacions de Màster i coord. de Doctorat, les reunions de professorat per cicles, i per curs, les reunions de tutors/es i estudiants, Direccions i coordinacions amb delegats/es. Potser caldria repensar reajustar les coordinacions.

Específicament en el **grau Educació Infantil** estem considerant la reorganització de l'equip de coordinació per tal de donar resposta a les necessitats de treball en Xarxa i els ODS (ODS 1,4, 10, 16, 17). La visibilització de vessant del mestre social en l'itinerari formatiu de GEI demana d'una coordinació encarregada de reforçar les interaccions, convenis i relacions amb entitats de caire social de les que els nostres estudiants en faran aprenentatges. En aquest sentit tenim la necessitat de seguir avançant en les propostes ja descrites en anteriors ISC en referència al MqV i el treball realitzat pel grup de reflexió entorn la millora docents (GRUMOTEM). **Acció de Millora GEI 7**

El grau en Educació Primària considera interessant poder afegir una secció específica a la Normativa Acadèmica que clarifiqui el funcionament els dobles graus **Acció de Millora GEP 6**.

En el **Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament** d'Idiomes la metodologia dels seminaris, tant del mòdul genèric com del TFM i del Pràcticum, permet el contacte directe amb els estudiants a nivell individual i en grup reduït per anar copsant les inquietuds i demandes d'aquests.

Les diferents reunions entre els coordinadors de les especialitats, amb els professors i amb els delegats han permès anar detectant demandes i establir accions per ajustar-les. En aquest sentit, i atenent a les inquietuds dels estudiants, proposem l'**Acció de Millora MBATX-3**.

Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM A banda de la realització de les dues juntes d'avaluació que es fan cada curs, a l'inici de curs es van dur a terme altres reunions de treball on es debatien propostes de millora de la titulació i, més específicament, accions per adoptar canvis en la metodologia d'impartició de les classes. Aquest any, es va centrar més en l'adaptació de les sessions a una metodologia d'impartició híbrida, derivada de les necessitats de la pandèmia.

Des de coordinació del màster es vetlla per la constant comunicació entre el professorat, tant entre el que forma part d'un mateix bloc de contingut, com de manera transversal entre matèries, com amb la pròpia coordinació. Així doncs, es faciliten trobades (a més de les juntes d'avaluació) que ajuden a promoure una major coherència en tot el treballat al màster.

Amb aquesta intenció, es vol continuar treballant en el disseny d'un projecte transversal en què els alumnes hagin d'aplicar els coneixements de les diferents matèries, de la mà de tot el professorat implicat.

D'altra banda, el fet de disposar de delegat/da de classe i anar rebent feedback freqüent per part seva, ens permet anar millorant dia a dia així com donar resposta a les seves preocupacions/inquietuds.

3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat compleix amb els requeriments del Real decret 420/2015, de 29 de maig, en el seu article 7 del personal docent i investigador, i de la Llei 4/ 2007, que modifica la Llei 6/2001 d'universitats

La FPCEE Blanquerna-URL ha elaborat una sèrie de normatives que han contribuït a la millora del rendiment dels alumnes: Normativa acadèmica de graus, màsters, doctorat i títols propis, on entre altres hi ha consignes sobre el Pràcticum, la mobilitat, el reconeixement de crèdits. També l'organització disposa d'un Pla d'acollida per al professorat i d'un Pla d'acollida per a alumnes internacional i compta amb el Reglament estudiants aprovat per el centre.

Tenint en compte el context pandèmic, la facultat ha anat actualitzant el PLA DE REVENCIÓ ESPECÍFIC DAVANT EL RISC BIOLÒGIC PER COVID-19, Pla de contingència a la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna per tots els títols.

En el **Grau d'Educació Infantil** la Normativa acadèmica s'actualitzarà en pro a recollir les modificacions que fan referència a incompatibilitats entre les matèries descrites en el quadre de modificacions de la Taula 3.

En el **Grau d'Educació Primària**, pel que fa a la voluntat d'ampliar l'oferta acadèmica transversal de la facultat mitjançant els dobles graus, podria ser interessant plantejar una secció específica dins el capítol de graus a la Normativa Acadèmica. **Acció de Millora GEP 6**

Respecte a la Normativa Acadèmica de **Màster Universitari**, proposem revisar el punt 7.2 que fa referència al Règim de permanència i baixa **Acció de Millora MPGS-1**. Concretament, aquest punt especifica: *"L'estudiant que després de sis convocatòries d'una mateixa assignatura no l'hagi superada no podrà continuar els estudis en aquell màster universitari"*. Considerem que caldria plantejar modificacions en aquest punt en el cas de les pràctiques de Màster en PGS. Així, en el cas de l'assignatura de Pràcticum, creiem que caldria reduir el nombre de convocatòries màximes. D'aquesta manera, aquells estudiants que repetidament no hagin demostrat l'adquisició de competències pràctiques no podran continuar amb els estudis d'aquest màster, evitant així la possibilitat que es reiterin situacions conflictives en un context d'intervenció sanitària amb pacients reals.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La FPCEE manté la aposta decidida per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès com a exercici de congruència amb la política de qualitat aprovada pel centre, implementant millores que estiguin relacionades amb la publicitat i transparència de l'oferta formativa i dels serveis que ofereix la Facultat, així com dels resultats obtinguts. Aquesta informació segueix en tot moment els principis de la legalitat i seguretat jurídica pertinents; alhora el centre vetlla per l'aplicació correcta de les lleis i normatives d'aplicació.

La publicació de la informació garanteix la transparència i facilita el rendiment de comptes, en sintonia amb els referents europeus en matèria de qualitat superior, vetllant perquè aquesta sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

Respecte al principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'ajusta a la normativa vigent, tant en l'àmbit estatal, Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, com autonòmic, Llei 19/2004, del 29 de desembre.

L'objectiu de la institució és seguir desenvolupant, analitzant i publicant diferents indicadors que facilitin la gestió interna i donin suport a la presa de decisions, a l'elaboració de projectes de millora de l'oferta formativa i a serveis, tenint en compte tots els actors implicats i centrats en la millora contínua.

El Departament de Comunicació compta amb un equip tècnic responsable dels mitjans de difusió de la informació pública que s'ha vist incrementat a la Fundació com a suport al desenvolupament d'aquest estàndard.

3.2.1. La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La disponibilitat de la informació està estructurada en tres nivells:

Pàgina web: La Facultat publica a la seva pàgina web (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Tota la informació disponible al web de la Facultat (<https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee>) és gestionada i actualitzada periòdicament pel personal del centre (Departament de Comunicació, Secretaria Acadèmica, Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant, Servei d'Atenció al Professorat, Departament de Relacions Internacionals, Departament de Serveis, vicedegans acadèmics, i Vicedeganat d'Estudis de Postgraus i Recerca). D'altra banda, s'han desenvolupat tot un seguit d'instruments per ajustar la informació al perfil dels diferents grups d'interès.

La Fundació Blanquerna ha dissenyat la pàgina web de la institució unificant les informacions de cada facultat per fer més operativa la cerca d'informació per part de tots els agents implicats i espera que el curs 21-22 estigui ja operativa (ISC 19-20 **Acció de Millora 11 FPCEE**).

També disposen de la Intranet: Aquesta plataforma es troba disponible per als membres de la comunitat educativa de Blanquerna i gestionada per Secretaria General. Té accés des del Web de la Facultat i des de l'Aula Virtual ([SCALA](#)). Conté informació sobre normatives acadèmiques, beques, departament de pràctiques, planificació del curs (calendari acadèmic, horaris, aules, exàmens), etc.

Google Drive: La Facultat utilitza aquest espai per treballar i emmagatzemar tots els documents en relació a les directrius del SGIQ. Així també, com actes i juntes de govern, taules d'indicadors, etc. Tenen accés el Deganat, Vicedegans, la Unitat de Qualitat, PDI i PAS, directors de graus i màsters i secretaria.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Seguint el Marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA), la Facultat publica totes les memòries i informes relacionats amb la verificació del estudis, el seguiment que se'n fa anualment, les modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'acreditació que han estat emesos per l'AQU Catalunya a la mateixa pestanya d'informació de cada grau o màster, i a la pestanya de Qualitat.

Els resultats i la satisfacció estan a l'apartat de seguiment, taula d'indicadors, on hi ha tota la informació referent a les dades d'accés i matrícula, professorat, pràctiques, mobilitat, inserció laboral, rendiment acadèmic i la taula de resultats acadèmics i totes les dades de Satisfacció. Estudiants, professorat, direcció de Programa, degans i vicedegans, tenen accés als resultats de forma més detallada.

L'alumnat a través d'SCALA, dins les diferents webs d'assignatura, rep el *feedback* de l'avaluació continuada per part del professorat corresponent.

L'estructura de la web garanteix l'accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades, a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat, tot i que no és un procés molt ràpid. Ja tenim dissenyada la nova web que serà implantada el curs 21-22. **Acció de Millora 2 FPCEE**

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La institució publica a la seva pàgina web l'organigrama del centre, la política de qualitat, la composició de la Comissió de Qualitat i el mapa de processos. D'altra banda, en dues pestanyes a part, publica:

El manual verificat del SGIQ i, també, els processos de la URL, seguint l'esquema de directrius marcades per la Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya, i els processos que han estat modificats respecte del manual.

A la pestanya de la nostra pàgina web de qualitat, VSMA, hi ha tota la informació que fa referència a la verificació, seguiment, modificacions i acreditacions de grau i màsters. En el curs 21-22 s'afegirà la informació de Doctorat **Acció de Millora 3 FPCEE**

Els resultats acadèmics i els resultats de seguiment i acreditació de la titulació són públics a la pestanya de cada títol.

El manual d'avaluació de la docència de la URL.

Informes globals de la primera aplicació del *Docentia*

Informes de seguiment de la docència

Valorem com a molt positiu el grau d'adequació del contingut de la informació que el centre facilita als diferents grups d'interès a la pàgina web del centre, no obstant estem en procés de revisió de la forma en que aquesta es presenta.

3.3. Estàndard 3 Eficàcia del sistema de garantia interna de Qualitat

La FPCEE Blanquerna-URL va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009. I revisat per la institució entre els cursos 2016-2018. El SGIQ i tota la documentació resultant és pública i es troba accessible a la web de la FPCEE.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat disposa de processos que faciliten el disseny, aprovació, seguiment, modificació i extinció dels títols oficials i propis de la FPCEE. Són tinguts en compte per l'Equip Deganal en el desenvolupament de la seva tasca.

S'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya (Auditoris documents de referència), com els suggeriments de la Comissió Intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de qualitat de la URL, el Pla de qualitat i innovació acadèmicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés *D6.01_Recollida anàlisi i utilització de resultats* junt amb el seu procediment garanteix poder disposar de l'opinió de tots els actors implicats en el procés: estudiants, professors, PAS, serveis, alumni, ocupadors i centres de pràctiques són enquestats per conèixer com ha sigut la seva experiència a la nostra institució, amb la finalitat d'identificar punts de millora per seguir progressant i ajustar-nos a les necessitats dels nostres estudiants, famílies i societat en general.

Tot i que estem satisfets, creiem que cal seguir treballant per ajustar instruments, canals i processos de recollida de dades que facilitin la presa de decisions de la institució, així com en la socialització interna dels mateixos. Estem en procés de modificar el sistema d'administració dels QO del PD del centre per el curs 21-22. **Acció de Millora 4 FPCEE**

L'Equip de Gestió de la FPCEE, està en procés de reflexionar al voltant de la homogeneïtzació, simplificació dels càlculs portats a terme a l'estàndard 4. **Acció de millora 5 FPCEE**

3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

En els darrers cursos s'ha procedit a la revisió i actualització del Manual del SGIQ, **Acció de Millora 3** de l'ISC 19-20, adaptant tant el contingut, (perspectiva de gènere, fer expòsits els processos del Doctorat,..) com la forma als requeriments de l'Agència per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, a les Directrius i Processos Transversals de la Universitat Ramon Llull i al Pla Estratègic de la FPCEE.

Al juny del 2019 van rebre la Certificació de la implementació del SGIQ i l'Accreditació Institucional al novembre del 2019 amb resultats molt satisfactoris.

L'ambició de la institució es mantenir els bons resultats obtinguts. Tenim previst seguir amb la millora del SGIQ portant a terme una nova modificació per adaptar-lo a les noves Directrius

i Processos Transversals de la Universitat Ramon Llull i al Pla Estratègic de la FPCEE, d'acord al procés *D0.01 Com el centre revisa i millora el SGIQ el proper curs 21-22* i a les noves normatives i recomanacions de les institucions externes. **Acció de Millora 6 FPCEE.**

3.4. Estàndard 4:

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.

La FPCEE Blanquerna compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El professorat que imparteix docència en les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 246 professors durant el curs 2020-2021, dels quals 54,47 % dones i 45,52 homes. Les característiques dels professors en quan a professors Doctors i Acreditats es manté constant com es pot veure a la taula 4.1.1 Annex 3. El nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa és de 118,31 (EJC de 37,5 hores), el nombre de doctors és de 89,44 (EJC), i el nombre de professors doctors, acreditats per les diferents agències estatals i catalana és de 56,19, (EJC) No s'ha identificat cap diferència respecte a anys anteriors, només un lleuger augment del nombre d'acreditats a la majoria de graus.

Respecte a la categoria professional Taula 4.1.2 es pot veure que el centre manté una plantilla estable en les diferents categories professionals.

No s'identifiquen diferències respecte a anys anteriors en l'experiència docent aquest punt, com es pot comprovar a la taula 4.1.3

El Procés d'acompanyament a l'avaluació de la Docència de la Universitat Ramon Llull i del Centre permet reaccionar de manera ràpida a resultats no desitjats a la docència, aspecte que ajuda a explicar que les dades recollides sobre l'avaluació de la docència per part dels estudiants, professors i coordinadors/Directors ens porti a uns molt bons resultats. El % de professor avaluats com a molt favorables i excel·lents és molt alt. Veure Taula 4.1.4

La Satisfacció dels estudiants de grau respecte a la Docència està entre de 8,34 a Grau i 7,95 a Màsters. Es manté en la línia d'altres cursos. Veure Taula 4.1.5.

En paral·lel a l'avaluació de la competència docent, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la Facultat, taules 4.1.6, 4.1.7, es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre, així com en funció de la seva acreditació, sexennis reconeguts i projectes competitiu actius.

Com es pot veure a la taula 4.1.6 B, FPCEE ha augmentat el nombre de contractes de recerca significativament, per exemple, al camp dels projectes de recerca competitiu, de 3 concedits l'any 2018 ha augmentat a 24 l'any 2020.

A la taula 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10 i 4.1.11 presentem les dades corresponents al curs 20/21 pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus respecte a les dades del curs 19/20.

Tal com observar-se, aquestes dades són similars a les del curs anterior, essent la figura del professorat contractat la que imparteix més hores docents.

En general, podem observar una estabilitat en les dades quan les comparem amb cursos anteriors amb un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor; un gruix del professorat en plantilla amb contracte indefinit i percentatges elevats d'hores docents impartides per doctors. Aquestes xifres són menors en els casos de Logopèdia i Educació Infantil, estudis que provenen de diplomatures i amb menor tradició per la recerca i, en canvi, perfils més aviat professionalitzadors.

Pel que fa a la valoració global que els estudiants fan del professorat que imparteix docència en els graus i màsters de la Facultat, aquesta és molt favorable (Veure Taula 4.1.5).

La FPCEE Blanquerna-URL té uns criteris per a l'assignació de la docència basats en l'adequació de la docència assignada al perfil del professorat que l'imparteix. Es té present: (a) l'àrea de coneixement, (b) l'àmbit d'expertesa, (c) l'experiència docent (de matèries i de

tutorització de seminaris), (d) l'experiència professional (especialment en els seminaris, pràcticums i assignatures optatives amb competències professionalitzadores), (e) experiència investigadora (especialment en els TFG i TFM), i (f) les valoracions dels estudiants.

Es té una cura especial en l'assignació de la docència de primer, TFG, TFM i pràctiques perquè el tutor desenvolupi les funcions que se li atribueixen en la tutorització.

Respecte a les Pràctiques i el TFG els estudis de graus tenen un tutor de Practicum i un de TFG en l'espai de seminari. Els estudiants valoren també de forma elevada la seva satisfacció. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del mateix mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Atès el nombre d'estudiants la Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de 246 professors que treballen en un marc laboral estable. La ràtio entre estudiants i professors és adequada (10,97) i compleix els requeriments establerts. El 60,61% del total de professors que formen el cos docent de la Facultat són professors amb contracte indefinit (incloent les diferents modalitats/categoria de contracte). Taules 4.2.1, 4.2.2 i 4.2.3.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El suport i les oportunitats de millora que el centre ofereix al professorat està articulat a través de programes i plans específics de caràcter estable i periòdic, que són públics i a l'abast de tot el cos de professors.

a) Programes de suport i potenciació de l'activitat de recerca del professorat

La FPCEE Blanquerna ha establert diversos instruments per tal de millorar les possibilitats dels seus professors i investigadors en els processos d'acreditació de la seva activitat de recerca en els grups de recerca de la universitat. Bona part d'aquests instruments es recullen en un pla estratègic amb dotació pressupostària que s'estructura en set programes diferents i que s'anomena Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD).

Els professors de la FPCEE Blanquerna-URL disposen d'una Oficina de Suport a la Recerca (OR), un Servei de Llengua, un Servei d'Assessorament Metodològic (SAM), i una Unitat de Suport a la Mobilitat Internacional. Tots aquests serveis presten el seu suport al professorat dels graus i dels màsters de la Facultat i permeten una millora de la seva tasca docent i investigadora.

b) Programes per a la Millora de la Qualitat Docent (propis), Jornades d'Innovació Docent i Comissió de Seminari:

La FPCEE afavoreix la participació activa i col·laboració en les Jornades d'Innovació Docent, que anualment s'organitzen des de la Universitat Ramon Llull. Des del seu inici ja han tingut lloc VII Jornades d'innovació Docent organitzada per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), liderada pel Dr. Jordi Riera (professor de la FPCEE Blanquerna i vicerector de Política Acadèmica i adjunt al rector). En els darrers cursos aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb la Universitat de Deusto i la Universitat de Comillas en el si de l'Aristos Campus Mundus, Campus d'Excel·lència Internacional. El professorat i els grups de recerca de la Facultat participen anualment en les jornades.

3.5. Estàndard 5

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

L'ideari, filosofia i metodologia específica de Blanquerna es concreta en el pla d'Acció tutorial, a través dels tres espais, gran grup, petit grup i seminari als graus i gran grup i seminari als Màsters, la interacció entre un tutor i els seus alumnes durant tot el desenvolupament del grau i màster, segueix sent vigent.

El **Pla d'acció tutorial** (PAT) és el marc de la Facultat per donar suport als estudiants del centre, afavorint la proximitat i l'acompanyament d'aquest, així com la seva atenció individualitzada. Val a dir que hi ha un PAT específic per grau i un PAT específic de Màsters. A la Directriu 3.02 (Ajuda i orientació dels estudiants sobre el seu desenvolupament de l'ensenyament, metodologia d'ensenyament aprenentatge) del Manual del SGIQ, s'explica com la FPCEE desenvolupa els seus programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant.

Entre els serveis d'orientació Acadèmica SIOE distingim les activitats que van dirigides als estudiants de nou ingrés i que són prèvies a l'inici dels cursos, d'aquelles que van destinades a tots els estudiants i es realitzen durant el curs.

Són molts els serveis que faciliten aquesta tasca central com: el Departament de Pràctiques (Directriu 3.03 del Manual del SGIQ), el de Mobilitat (Directriu 3.04), el Gabinet de Carreres Professional (Directiu 3.05), amb la Borsa de Treball per titulats i estudiants, l'observatori que analitza el grau d'ocupabilitat de les diferents titulacions i el grau de satisfacció dels egressats, el Servei d'Orientació Personal (SOP), el Servei de Beques i Ajuts Econòmics, el Consell d'Estudiants, la Sindicatura de greuges, l'Observatori d'oportunitat – URL, la Càtedra Unesco i tots aquells projectes de cooperació internacional desenvolupats a diversos països d'Amèrica Llatina i Àfrica en el marc del Campus d'Excel·lència Internacional Aristos Campus Mundus.

El centre conscient del fet identitari del seu PAT ha portat a terme la remodelació de l'organigrama del centre creant un Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat per facilitar les sinergies entre els diferents departaments i afavorir l'atenció, el seguiment i les aportacions dels estudiants.

Escollar, reflexionar son trets del nostre model que tot i l'èxit aconseguit fins ara es vol posar en qüestió tenint en compte l'evolució de les noves tecnologies i la etapa de covid viscuda ha posat sobre la taula noves maneres de interacció que poden millorar la eficàcia del model. **Acció de Millora 7 FPCEE.**

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat ha anat adaptant les seves instal·lacions al criteri de "disseny per a tothom" i també s'ha tingut present el codi d'accessibilitat vigent a Catalunya per eliminar barreres que dificultin el desenvolupament normal de les activitats a les persones amb discapacitat.

S'obren nous espais per l'ensenyament avalats per l'equip d'arquitectura de la Fundació. Es segueix estudiant l'adequació de més espais adients a les noves metodologies pedagògiques. Està en estudi l'adaptació d'espais per a la practica de l'esport. **Acció de Millora GCAFÉ 4**

Respecte al Campus virtual, es treballa en la consolidació de Scala, el campus virtual de la Fundació Blanquerna. La Fundació vol ser una universitat dinàmica i innovadora que aposta

per la introducció de les noves tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament, la investigació, la preservació i difusió de la cultura i la gestió dels seus recursos.

Existeix un equip de treball per facilitar formació al professorat per ampliar les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies al professorat: *moodle* com l'entorn d'ensenyament-aprenentatge (EVA) dins Scala.

En resum, als docents innovadors i que persegueixen sistemàticament la qualitat en les seves pràctiques se'ls ha d'ajudar i recompensar. Des de la nostra perspectiva, posar a disposició de professors i estudiants un EVA és solament un requisit necessari però no suficient per a la millora de la qualitat de l'ensenyament universitari. Per tant, s'ha emmarcat aquesta iniciativa tecnològica en un projecte global que té en compte la totalitat dels factors organitzatius, personals i materials i en el qual participen coordinadament totes les instàncies de la universitat amb responsabilitats en aquestes àrees. **Acció de Millora 8 FPCEE**

Potenciar la formació de tot l'equip de PDI i PAS en la integració de les noves metodologies tecnològiques possibles disponibles en el centre. **Acció de Millora 9 FPCEE**

3.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.

3.6.1. Grau en Educació Infantil

3.6.1.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El grau de satisfacció dels estudiants ha augmentat en relació a la formació general i les tutoritzacions (83,3% i 89,5% respectivament). Pel què fa al grau de satisfacció envers les pràctiques enguany s'observa un lleu descens de 2 punts. Associem aquest descens a les dificultats que ha tingut la cohort d'aquest curs per a poder realitzar les pràctiques amb certa normalitat atesos els condicionants generats per la covid-19.

El grau de satisfacció del professorat es manté en la mateixa tònica que els darrers cursos, no hi ha hagut, doncs, cap davallada derivada de la situació pandèmica.

Amb la voluntat d'anar incorporant diferents indicadors per a la millora (recollits en el MqV, GRUMOTEM i pla estratègic de la FPCEE), ens plantejem dues accions a desenvolupar:

Els empleadors (estudi GRUMOTEM i dades [AQU](#)) coincideixen en el baix coneixement de llengües dels egressats dels graus de magisteri del conjunt de les universitats. Des de la FPCEE volem garantir una millor sensibilització i formació en referència al plurilingüisme, durant el curs 2020-2021 s'ha elaborat un estudi que permet poder decidir en quina mesura es podria impartir alguna matèria en format AICLE. **Acció de Millora GEI 8**

Per tal d'ampliar i diversificar les opcions de l'estudiant de treballar en equip i la visibilització del mestre d'infantil com a part del claustre de l'escola 0-12 es proposa impartir algunes matèries de 1r curs, comunes amb GEP, en format MIP (matèries d'infantil i primària). En aquestes matèries el grup classe estarà configurat per estudiants de GEI i de GEP. **Acció de Millora GEI 9**

Estem satisfets amb el resultat global dels resultats dels estudiants. Uns resultats que apunten a certa millora respecte cursos anteriors.

Atesa la situació pandèmica i la necessitat constant d'ajustar el model de docència i d'avaluació, des de l'equip de coordinació s'ha realitzat un [estudi](#) per recollir el grau d'afectació, el nivell de satisfacció dels nostres estudiants i el professorat en relació a l'ajustament que s'ha fet derivada d'aquesta situació pandèmica. En tots els indicadors el nivell de satisfacció és satisfactori.

Els resultats del 1r curs es mouen en la mitjana excepte en la matèria de llengua catalana on s'observa un nombre de suspesos del 46,7%, la tendència a suspendre aquesta matèria ens fa reflexionar, cada curs, sobre el nivell de la competència inicial en llengua dels estudiants. Durant el 2n curs aquests estudiants superen la matèria pràcticament en la seva totalitat.

Respecte al TFG són molt satisfactoris i ens mostres el nivell de formació que els estudiants han estat capaços d'assolir durant els cursos de formació del grau.

Els darrer curs sembla que hi ha hagut una mica de davallada amb la valoració i resultats del Pràcticum. Aquests estudiants han realitzat el seu darrer curs de pràctiques en situació de pandèmia a les escoles i aquest fet ha generat disfuncions en la realització/calendarització de pràctiques, en la modificació del tipus d'intervenció a l'aula/escola i també el seguiment que ha pogut fer el/la tutor/a de la Facultat amb el/la mentor/a de l'escola.

3.6.1.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En el global de l'adaptació de la formació a la modalitat híbrida derivada de les limitacions de presencialitat i aforament degudes de la covid-19, ens hem trobat en la situació de combinar les sessions presencials físiques a la facultat i les sessions virtuals sincròniques. Podem dir que estem satisfets amb l'adaptació que tot el professorat ha fet a la situació.

En el cas de l'itinerari de 2es Titulacions que es cursa tarda/vespre es proposa que el curs 2021-2022 la modalitat d'impartició adopti aquesta dualitat entre dies de presencialitat física a la Facultat i dies de presencialitat virtual sincrònica. **Acció de Millora GEI 10**

Valorem que les metodologies docents adoptades aquest curs 2020-2021 (situació covid-19) han estat molt satisfactòries perquè s'ha donat resposta a l'atenció personalitzada de l'estudiant, s'han impartit totes les sessions de docència i els resultats d'aprenentatge són satisfactoris.

La pràctica de l'avaluació continuada en totes les matèries, pràcticums i TFG és un model de bona praxi docent. Enguany hem hagut d'aplicar les avaluacions de manera no presencial en la majoria de matèries. Com ja hem indicat, des de l'equip de coordinació s'ha realitzat un [estudi](#) per recollir el grau d'afectació, el nivell de satisfacció dels nostres estudiants i el professorat en relació a l'ajustament que s'ha fet a la situació pandèmica i concretament al sistema d'avaluació ha estat satisfactori..

3.6.1.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taula d'indicadors de GEI ens mostra unes taxes altament satisfactòries pel què fa el rendiment (96,05), l'eficiència (97) i graduació en T+1 (86,7).

3.6.1.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel què fa la inserció laboral dels graduats en GEI cal ressaltar que aquesta és molt elevada. Segon les dades facilitades per l'[AQU](#), el GEI de la FPCEE es situa en el primer lloc respecte la resta d'universitat catalanes. És doncs la facultat que aconsegueix que els seus graduats treballin per allò en el que s'han format ja en el primer any. Un 96,5% treballa en el primer any (la mitjana de la resta d'universitats és del 91,2%) i, d'aquests, un 77,9% exerceix funcions específiques de la titulació (la mitjana de la resta d'universitats és del 61%).

3.6.2. Grau en Educació Primària

3.6.2.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La mitjana del qualificacions segueix sent de notable. La matèria "Competència lingüística: Llengua catalana (C1) i Llengua castellana (C1)" ha obtingut una mitjana més baixa (un 5,62 respecte al 6 del curs passat). Sorprèn la mitjana de la primera matèria de la menció en Educació Musical (Llenguatge musical), amb un 5,88. El motiu pot ser el nivell d'entrada dels estudiants que trien aquesta menció, ja que la matèria és molt instrumental. Les matemàtiques tenen una mitjana de 6,24, mostrant, un cop més, que és una assignatura que costa als estudiants. Farem, doncs, un seguiment de l'evolució d'aquestes qualificacions.

La mitjana del TFG ha augmentat mig punt (de 7,06 a 7,52). Tot i així se segueix pensant que la matèria ha de ser anual. Així ho contemplem en la proposta de modificacions del Pla d'Estudis (ja aprovat).

Satisfacció per la valoració que els estudiants fan del grau, que supera el 8 en totes les seves dimensions, i especialment del seminari, amb una nota d'excel·lent. La valoració del pràcticum, suposem que per la pandèmia, ha baixat una mica respecte al curs passat, tot i que continua sent positiva (8). El 4t curs és el més ben valorat, seguit del 1r curs. Caldria, però, estudiar els motius pels quals 3r pateix una davallada important pel que fa a valoració. Les valoracions dels qüestionaris de satisfacció del Projecte Artístic semblen ser el motiu pel qual hi ha aquesta davallada. S'haurà d'entomar aquesta qüestió. **Acció de Millora 7 GEP**

3.6.2.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Tal com hem destacat abans, hi ha una alta satisfacció dels estudiants en relació a les matèries i a la proposta metodològica vinculada al grau en Educació Primària

A causa de la situació de pandèmia, s'ha anat adaptant les activitats formatives, la metodologia docent (Metodologia Multimodal Blanquerna - MMB) i el sistema d'avaluació de les diferents matèries. Aquestes adaptacions es van comunicar als estudiants a través d'un document annex al pla docent en el qual es recollia la modalitat d'avaluació (avaluació continuada o final), especificant els percentatges de cada activitat avaluativa, i els instruments d'avaluació.

Continuem amb una valoració positiva pel que fa a la satisfacció dels estudiants, tal com hem indicat prèviament. La MMB, però, ens fa plantejar noves possibilitats metodològiques però que les fitxes del Pla d'Estudis no ens permeten avançar com voldríem. Caldria estudiar les raons per les quals els mètodes docents del 2009-2010 són els mateixos que els del 2020-21. És una qüestió que des de la facultat hauríem d'entomar en coherència amb l'avenç metodològic en el context universitari. **Acció de Millora 8 GEP**

Cal seguir treballant perquè les instal·lacions dels graus d'Educació puguin millorar i que la puntuació que donen els estudiants així ho reflecteixi. **Acció de Millora 9 GEP**, i d'acord amb ISC 19-20.

Tal com hem dit anteriorment, s'està avançant perquè es puguin oferir propostes inter-graus: Dobles graus i tronc comú a 1r curs GEP i GEI. **Acció de Millora 3 GEP**

Continuem treballant perquè el "segell Blanquerna" als estudis d'Educació es comparteixi i es desenvolupi amb força aquests últims cursos. Preparem una visibilització més alta de la nostra proposta formativa amb l'EduHuB (Educació Humanista Blanquerna) amb 5 dimensions clau (Mestres amb compromís social (1), inclusius (2), indagadors (3), competents i sensibles digitalment (4) i plurilingües i oberts al món (5). La campanya de màrqueting que ha d'acompanyar el nostre procés de visibilitació és crítica per a l'evolució de la matrícula, que, malauradament, ha passat de 138 a 85. La PAP ha tingut el seu pes, però no és l'única variable. Cal visibilitzar-nos més i que les nostres instal·lacions acompanyin el nostre discurs i la nostra qualitat. **Acció de Millora 10 GEP**.

Finalment, pel que fa al % de docència impartida per professorat doctor, cal dir que ha augmentat novament. Ara tenim 76,03% de doctors/es. És un aspecte a valorar si tenim en compte que el curs 2015-2016 el percentatge no arribava al 50 (46,9).

3.6.2.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa de rendiment (els crèdits aprovats respecte als matriculats) s'ha estabilitzat aquest curs. Del 89,61% (17-18), el 92,01% (18-19), el 97,1% (19-20), aquest curs la taxa és del 96,45%. El mateix ha passat amb la taxa de presentats en primera convocatòria (98,47% respecte al 98,48%). I igualment succeeix amb els estudiants presentats en primera convocatòria que han aprovat (del 84,36% al 84,31%). El confinament acadèmic ens ha fet revisar les metodologies i l'avaluació per mantenir el

nivell d'exigència i de rigor que el pla d'estudis demana. Cal avançar en aquest sentit. **Acció de Millora 8 GEP**

La taxa d'eficiència continua sent elevada (un 97.54%). Volem però emfasitzar el rigor, l'acompanyament i la qualitat formativa que acompanya la dada i no pas la creença en què és un grau que "aprova" massa. La durada dels estudis és de 4,16 cursos.

3.6.2.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Si tenim en compte l'estudi d'indicadors comparats de la titulació, cal destacar l'elevat índex d'ocupació dels graduats en Educació Primària. La nostra titulació ocupa el primer lloc amb un 97,5%, 2,4 punts més que el segon (la UB) amb dades del 2017 (Informe AQU). Pel que fa a l'índex de qualitat d'ocupació (IQO) en els darrers anys, la nostra titulació continua estant per sobre de totes les universitats públiques, amb dades del 2017 (59,2). El curs 18-19 la taxa d'ocupació/inserció als 18 mesos després d'acabar els estudis va ser d'un 85,2%, lleugerament inferior a la del curs 17-18 (89,9%) però superior a la del curs 16-17 (83,3%).

3.6.3. Grau en Psicologia. GSIC

3.6.3.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pensem que els objectius de la titulació s'alineen amb els resultats d'aprenentatge obtinguts segons les dades provinents dels alumnes, docents i alumni.

Concretament a les assignatures, podem observar notes mitjanes (al voltant del notable) i major taxa de suspensos a primer cicle que a segon. Pensem que això té a veure amb l'adaptació de l'estudiant a les metodologies d'aprenentatge universitari i també que el pla d'acció tutorial global manifesta els seus efectes en el rendiment acadèmic a segon cicle on l'estudiant ja porta un rodatge i una maduració personal i a més ja pot començar a escollir optativitat. Les possibilitats d'elecció de matèries, centres de pràctiques, tipus i temàtica del TFG fa que incrementi el nivell de motivació de l'estudiantat, la qual cosa pot ser un punt clau de millora del seu rendiment acadèmic. En aquests sentit pretenem continuar en aquesta línia i fins i tot implementar-la en primers cursos a través de les activitats optatives de l'**Acció de Millora GSIC1**

Respecte a les pràctiques, les dades indiquen un minva de centres i places de col·laboradors en la formació que possiblement es deu al context pandèmic on els centres havien de fer molts esforços per mantenir la formació pràctica dels estudiants i alguns d'aquests no van poder acollir-los per les restriccions pròpies de la pandèmia. No obstant, això requerirà accions de millora per tal de mantenir la qualitat del pràcticum extern. **Acció de Millora 7 GSIC**

Majoritàriament les taxes de rendiment al pràcticum és bona predominant notes notables i excel·lents i cap suspès. Aquestes dades pensem que tenen a veure amb el treball de competències transversals que es fa a tots els espais de seminari des de primer fins a quart que actua com un laboratori d'activitats pràctiques que prepara a l'estudiant per cursar les pràctiques externes amb èxit.

Respecte al TFG estem satisfets amb la taxa de rendiment però ens preocupa com es distribueix l'interès per les mencions on la majoria d'estudiants escolleixen la menció en intervenció clínica o la no menció en comparació amb la menció en educació o psicologia de les organitzacions. En aquest sentit pensem que cal ampliar les accions durant tot el grau per donar a conèixer millor les sortides professionals d'aquestes àrees. **Acció de Millora 4 GSIC**

3.6.3.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

El grau de **satisfacció global** per part dels estudiants respecte l'actuació docent és molt alt en totes les àrees avaluades (planificació, desenvolupament, resultats i innovació) tant en alumnes, professorat com egressats amb xifres per sobre del 80. No obstant això, ens sobta que a segon curs, en totes les àrees hi ha una baixada en la satisfacció. Aquesta dada ens orienta a fer més incidència al segon curs per la implementació de les activitats pràctiques per tal que l'alumne vinculi i integri els seus coneixements respecte a la realitat professional del moment. **Acció de Millora 2 GSIC**

Respecte als **seminaris**, l'índex de satisfacció també és molt alt però en l'anàlisi per cursos fa una corba bimodal que cal revisar amb atenció. La satisfacció amb els seminaris de segon i tercer curs baixa respecte a primers i quarts. Això justifica la implementació d'aquestes activitats amb metodologia ApS en aquests cursos **Acció de Millora 2 GSIC**, per tal que l'estudiant tingui una visió pràctica de la professió durant tot el grau.

De forma global (sense analitzar per cursos) les gràfiques de satisfacció van a l'alça respecte a cursos anteriors tant a les assignatures, com al seminari, al practicum i al TFG, dada que corrobora la continua revisió de la qualitat docent a la titulació. Especialment són molt ben valorats els tutors que acompanyen els pràcticums i TFG probablement degut a que personalitzen molt el seu seguiment.

Respecte als egressats (cohort 4t 2020) mostren índex de satisfacció molt més alts que anys anteriors respecte a les assignatures i els seminaris. Això creiem que és degut a que aquesta promoció va ser afectada pel primer trimestre de pandèmia i van poder apreciar molt la implicació de tot el professorat i organismes de gestió en el manteniment de la seva formació de qualitat. De fet van confinar un 14 de març de 2020 en uns estudis acreditats com a presencials i el 18 de març havíem passat a la metodologia multimodal Blanquerna a ple rendiment.

Respecte al professorat les dades de satisfacció de l'avaluació anterior ha millorat substancialment puntuant bastant alt en la majoria de dimensions avaluades. No obstant la lectura d'aquestes dades ens encoratgen a pensar en tres possibles punts de millora per tal **d'incrementar la satisfacció. Acció de Millora 7 GSIC:**

- Informar als docents sobre l'ús i utilitat del programa DOCENTIA i els seus processos interns. És possible que alguns docents no tinguin una percepció clara que el sistema d'avaluació docent és una eina importantíssima per a la continua millora de la qualitat.
- Millorar algunes infraestructures d'impartició de la docència que s'ajustin al nombre d'alumnes per grup.
- Millorar els sistemes d'informació sobre els suports per ampliar la formació dels docents i fins i tot incentivar-la.

Malgrat els nivells de satisfacció són alts, el context de pandèmia que ens va portar a utilitzar la metodologia multimodal Blanquerna (MMB) i ha permès reflexionar molt sobre les metodologies docents que fem i els nostres sistemes d'avaluació. Les metodologies verificades a la memòria de la titulació són adients i ens ha portat a bons resultats, no obstant això, ens sembla que sempre cal fer una revisió en equip per tal de mantenir i incrementar la millora. En aquest sentit es proposen les següents accions de millora. **Acció de Millora 8 GSIC:**

la creació d'un grup de treball sobre metodologies docents i avaluatives que pugui fer un diagnòstic actual i traci accions de millora.

la implementació d'espais de reflexió semestrals amb tots els docents per compartir i registrar les metodologies d'innovació educativa que s'estan emprant.

3.6.3.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Globalment estem molt satisfets amb els resultats generals. Les taxes de rendiment i eficiència són molt altes i molt estables al llarg dels cursos acadèmics, dada que corrobora el

nivell de qualitat estable que manté el grau i el bon funcionament del pla d'acció tutorial que ajuda a l'estudiant a adquirir les competències necessàries per la titulació. Aquestes dades també estan alineades amb les taxes de graduació, també molt estables respecte al curs anterior. Respecte a la taxa de rendiment a primer curs ha augmentat si la comparem amb anteriors. Pensem que el nostre pla d'acció tutorial té un efecte en aquestes dades globals on la durada mitjana dels estudis per cohort és exactament 4 anys i els abandonaments són cada cop menys a primer curs. Probablement l'acompanyament proper i personalitzat a l'estudiant ajuda a que aquest superi les seves dificultats i assoleixi les competències pertinents.

Les taxes de rendiment i eficiència són molt altes tant a nivell global com pels estudiants de primer curs. L'evolució de les mateixes és estable i són coherents amb els resultats acadèmics on tenim una majoria que aproven en primeres convocatòries i una minoria que ho aconsegueix a la segona convocatòria. Aquestes dades fan que les taxes de rendiment en temps previst siguin altes i les d'abandonament baixes.

Els resultats globals obtinguts són bons i estem satisfets.

3.6.3.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació als cinc anys després d'acabar el grau és molt alta i estable respecte a anys anteriors (91.3%) no obstant, la dada més interessant és el nivell d'adequació de la feina als estudis és del 62,4% (segons dades de l'EUC), la més alta respecte a altres universitats. Això vol dir que el nivell de formació és de qualitat i molt professionalitzadora perquè no tan sols els egressats aconsegueixen feina, sinó que la majoria treballaran d'allò pel que s'han format. Aquestes dades es contextualitzen en la qualitat de la inserció laboral i s'alineen també amb que els estudiants d'aquest grau també són els que tenen millors condicions salarials. Pot ser això és degut a que l'índex d'estudiants que continuen amb estudis de postgrau i doctorat és molt elevat i la taxa d'aquells que volen fer-ho a la mateixa universitat també està molt per sobre d'altres universitats segons ens informen les dades de l'EUC. Amb tot això la valoració que en fem és molt bona i estem molt satisfets amb els resultats obtinguts.

3.6.4. Grau en Logopèdia

3.6.4.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El grau de satisfacció dels estudiants és bo i lleugerament superior al dels dos cursos anteriors (81,4) i també és ben valorada la satisfacció en relació a la formació rebuda 5 anys després d'acabar (84,2). El professorat també se sent satisfet amb la seva docència (90).

Ens falten algunes dades relatives a la inserció laboral dels nostres estudiants, però l'indicador que tenim, 5 anys després de finalitzar els estudis, presenta un 100% d'inserció. En els propers cursos haurem de treballar per disposar de més indicadors.

En relació als objectius de la titulació a l'ISC anterior es van exposar els motius que justifiquen una revisió dels continguts del grau per incloure una matèria relativa a l'àmbit de la disfàgia. A l'estàndard 1.2 s'ha explicat com s'ha replantejat l'estructura del grau per tal d'incloure una matèria d'exploració i trastorns de la deglució". Valorem com a bons els resultats acadèmics.

3.6.4.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

El grau de satisfacció dels estudiants, dels professors i dels titulats amb el programa formatiu és bo.

Les metodologies docents durant aquest curs acadèmic encara s'han hagut d'adaptar al context de la COVID, oferint formació online i híbrida en algunes ocasions. Les converses amb alumnes i professors ens han fet veure la importància de la presencialitat en el nostre model docent, podent-se complementar amb classes online, però rebutjant l'opció d'oferir classes híbrides amb estudiants presents a l'aula i altres connectats des de casa. L'activitat multidisciplinària amb el grau de fisioteràpia ha tingut molt bona acollida i es preveu fer més activitats multidisciplinàries implicant a altres graus en els propers cursos.

L'avaluació ha estat complexa en el context de confinament i alguns professors han expressat la dificultat de fer exàmens que puguin assegurar l'assoliment dels coneixements de les matèries en el format online. Tot i així els resultats obtinguts no discrepen gaire dels resultats obtinguts en cursos anteriors.

3.6.4.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Estem satisfets amb les taxes de la titulació tenint en compte les circumstàncies excepcionals viscudes

3.6.4.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Disposem de poques dades que ens permetin analitzar la inserció dels nostres estudiants, les dades dels darrers 6 anys mostren que la majoria tenen una inserció d'entre el 66 i el 85% 5 anys després d'haver acabat els estudis. Aquesta dada augmenta lleugerament fins als 87,5%. És important que fem un millor seguiment de les dades d'inserció laboral durant els propers cursos i que suggerim plans d'acció al departament de Carrier Services per tal de posar en contacte les empreses i l'alumnat dels darrers cursos. Som conscients d'una alta demanda de professionals del sector que no sempre s'està cobrint.

3.6.5. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

3.6.5.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius

El grau en CAFE prepara als estudiants en les diferents dimensions en les quals es desenvolupa l'esport i l'activitat física a l'actualitat. Aquests diferents àmbits d'actuació del professional de l'esport requereixen d'una constant revisió i actualització. Bàsicament aquestes revisió i actualització fa cada curs en el marc dels diferents plans docents de cadascuna de les matèries.

La publicació del Real Decreto (2018) que proposa les noves àrees de competència dels graduats en CAFE ens ha obligat a fer un procés de revisió de la memòria actual per tal d'ajustar-la a les propostes que fa el decret, en aquests moments es disposa d'un primer esborrany de la proposta que caldrà operativitzar en els propers cursos. **Acció de Millora**
1.1.1 GCAFÉ.

Les bones pràctiques docents, posades en valor en el darrer informe d'acreditació de AQU, continuen explicant els bons resultats acadèmics obtinguts. El centre d'interès situat en l'estudiant; programa formatiu dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants, gran implicació dels responsables acadèmics i del conjunt dels docents en el bon desenvolupament de la titulació i en la satisfacció dels estudiants.

La satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu és força bona i se situa per sobre la mitjana de la facultat. S'ha aconseguit incrementar una mica el percentatge de respostes respecte del curs anterior però continua essent baix i, en aquest cas, per sota de la mitjana de la facultat. Cal seguir plantejant accions per poder disposar d'una mostra més representativa de l'alumnat dels estudis. **Acció de Millora 3.1.1 GCAFE** Especialment positiva és la valoració que fan els estudiants del seguiment tutorial que es fa en el marc dels diferents espais pedagògics previstos en grups reduïts: seminaris, pràcticums i TFG.

Cal deixar constància del fet que el curs 20-21 el pla formatiu es va veure afectat també per la pandèmia de la COVID-19, les adaptacions plantejades van ser incorporades en els plans docents a l'inici de curs.

3.6.5.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En general estem satisfets amb les activitats formatives, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació del grau.

En el grau de CAFE hi ha diferents matèries que requereixen de desenvolupar sessions pràctiques (esports, optatives, lleure, jocs, etc.) a les instal·lacions esportives de les que disposem a l'Hospitalet Nord. En aquestes sessions pràctiques cal vetllar per garantir una ràtio d'estudiants adequada per poder fer les classes amb qualitat. Els desdoblaments que es fan tenen aquesta finalitat. Un altre element clau per garantir la qualitat és seguir millorant les diferents instal·lacions esportives. En relació a aquesta qüestió esdevé fonamental impulsar la creació de l'aula laboratori ja plantejada en l'ISC anterior. **Acció de Millora GCAFE 4.1.1 i 4.1.2**

El curs 20-21 va ser el curs de la consolidació del nou espai per desenvolupar les sessions de vela del grau al Centre Municipal de Vela de Barcelona. Tanmateix el desplaçament al centre continua essent un element limitant en el moment de dissenyar els horaris de segon curs **Acció de Millora 3.2.1 GCAFE**

Es detecta entre el professorat un increment de les proves d'avaluació continuada provocat sobretot per l'impacte de la pandèmia i les directrius rebudes en aquest sentit. Es considera rellevant estudiar la repercussió d'aquest canvi des d'una perspectiva global en el grau. **Acció de Millora 3.3.1 GCAFE**

3.6.5.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

En relació a la taxa d'abandonament continua essent al primer curs on es produeix el percentatge més elevat d'abandonaments. L'equip de coordinació dels estudis fa un seguiment personalitzat dels estudiants que causen baixa, la majoria de les anotacions qualitatives que es disposen tenen a veure amb la manca de motivació envers els estudis sovint reforçat per uns mals resultats acadèmics durant el primer semestre. **Acció de Millora 3.3.2 GCAFE**

En segon lloc, pel que fa a les taxes de rendiment, val a dir que són força elevades (especialment a primer curs però en general a tots els cursos). Sembla que han experimentat un lleuger augment aquests dos darrers cursos acadèmics, previsiblement el context de la pandèmia a contribuït també a l'augment d'aquesta taxa.

Les taxes d'eficiència estan situades en percentatges molt elevats també fet que ens indica que la majoria d'estudiants acaben satisfactòriament els seus estudis en el període establert. S'observa una tendència decreixent en la durada mitjana de finalitzar els estudis. Aquestes taxes les interpretem en clau positiva, les activitats d'ensenyament-aprenentatge garanteixen l'adquisició de competències però també ens porten a la necessitat de reflexionar sobre la necessitat de mantenir els nivells d'exigència. **Acció de Millora 3.3.3 GCAFE**

3.6.5.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els diferents indicadors dels que disposem per avaluar aquesta dimensió són molt favorables en els estudis de CAFE. Especialment la taxa d'ocupació i la taxa d'adequació de la feina als estudis. De fet en el darrer informe d'acreditació emès per l'AQU (2016) aquesta dimensió era avaluada amb un "excel·lent inserció laboral". Cal seguir plantejant projectes i accions que afegeixen valor a la nostra proposta formativa atès que això reverteix directament en la inserció dels nostres graduats/des **Accions de millora GCAFE 5**

Cal posar de manifest que en el seminari de 4t curs del 2n semestre el fil conductor del mateix és la inserció professional. La programació inclou diferents activitats encaminades a treballar aquesta inserció professional. A banda d'això, l'equip de coordinació acadèmica dels estudis treballa sobre dos grans eixos d'actuació orientats a incrementar aquesta inserció. El primer eix per afavorir una bona d'inserció és a partir dels centres de pràctiques. En aquest sentit totes aquelles accions que vagin encaminades a millorar les relacions institucionals amb els centres de pràctiques acaben afavorint també la inserció dels nostres graduats, considerem clau seguir treballant per la simplificació dels processos. **Acció de Millora GCAFE 5.1.1.** Es constata que la competència creixent de centres formadors del nostre sector comença a impactar en els centres de pràctiques. Així ens cal potenciar aquesta àrea com a element clau de la futura inserció dels nostres graduats. El segon eix és la Jornada CAFE Blanquerna Empresa. Aquesta jornada facilita als estudiants la possibilitat de contactar amb empreses del sector esportiu. El curs 20-21 es va poder celebrar aquesta Jornada reformulada per poder fer-la compatible amb les restriccions de la pandèmia del COVID-19. La valoració va ser molt positiva i es planteja el repte de millorar el format i el contingut de la proposta a partir de les diferents aportacions dels caps d'àrea implicats en aquesta **Acció de Millora GCAFE 5.2.1**

3.6.6 Grau en Gestió Esportiva

3.6.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Atenent als resultats acadèmics dels estudiants que aquest 2020-21 han cursat el grau s'observa que l'assoliment competencial i dels resultats d'aprenentatge està essent favorable d'acord amb l'objectiu de general de la titulació, malgrat tractar-se d'un curs condicionat totalment per les limitacions i adaptacions metodològiques derivades de la pandèmia. No s'entreveuen diferències substancials en els quatre cursos de la titulació.

En relació a aquests resultats acadèmics, cal ressaltar un augment notori d'aprovatats en primera convocatòria respecte de cursos anteriors, quelcom que pot explicar-se possiblement per l'avaluació online que caracteritzà el curs 20-21 arran de la pandèmia. Contràriament, el percentatge de presentats en primera convocatòria es manté molt estable i molt alt al llarg dels anys, quelcom que permet valorar positivament el seguiment individualitzat de l'estudiantat, característic de la metodologia Blanquerna, i especialment important en un període de dificultat com el viscut amb la pandèmia de la COVID-19.

Seguint amb aquesta reflexió, la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu (planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació) es valora positivament,

atenent al context pandèmic i al fet que el grau tot just s'ha acabat de desplegar durant el curs 20-21, i essent fins i tot lleugerament superior a cursos anteriors. Malgrat aquesta valoració positiva, comparant amb la resta de graus de la Facultat s'observa que la satisfacció dels estudiants és lleugerament inferior a la mitjana, situant-se poc per sobre del llindar de 8 en els valors referents a planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació. Un dels motius que explica aquesta valoració és la necessitat de seguir enfortint els espais de coordinació entre matèries de cada semestre i curs, així com de facilitar eines al professorat més novell per a la seva actualització metodològica. **Acció de Millora 4 GGEST.** Fent la comparativa entre cursos, s'observa una valoració més alta a 1r curs respecte a la resta de cursos, essent 2n i 3r curs per sota de la mitja dels 4 cursos, en les quatre categories prèviament mencionades. Aquesta circumstància reafirma la necessitat de desenvolupar els espais de coordinació i de treball ja mencionats.

Encara fent referència a la satisfacció dels estudiants, cal destacar molt positivament la bona valoració del TFG essent el curs 20-21 el primer en què s'impartia, així com dels Pràcticums -espai especialment sensible atenent a la complexitat de gestionar i fer el seguiment adequat en les estades de pràctiques dels estudiants. En ambdós casos les quatre categories (planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació) s'han valorat per sobre la mitjana de graus de la Facultat.

Es considera també important remarcar la satisfacció dels estudiants pel que fa a les tutories acadèmiques i les tutoritzacions de pràctiques, valoració alineada amb la importància de la funció tutorial i del seguiment individualitzat a la FPCEE Blanquerna.

3.6.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

La valoració de les activitats formatives, la metodologia docent i l'avaluació ha estat condicionada, a l'igual que en el curs anterior pels efectes de la pandèmia de la COVID-19. La principal diferència fou que el curs 20-21 es pogué planificar amb les adaptacions necessàries fruit d'aquest context (aquestes adaptacions s'han fet constar als plans docents de les diferents matèries). Així doncs, totes les activitats formatives i avaluatives i estratègies metodològiques es dugueren a terme sota un plantejament multimodal desenvolupat a partir de docència mixta (online-presencial) i vetllant en tot moment per la qualitat docent, l'atenció personalitzada, la proximitat i l'acompanyament individualitzat de l'estudiant per adquirir els coneixements i competències previstos. Aquest plantejament de docència mixta fou el característic de bona part del curs, alternat amb un període de docència totalment virtual i, ja a les acaballes del curs, de recuperació progressiva de la presencialitat a tots els cursos.

En aquest escenari, el primer que cal valorar molt positivament és la capacitat d'adaptació del professorat i de l'estudiantat a aquesta realitat canviant. Tal i com s'ha mencionat prèviament, és destacable que la satisfacció dels estudiants pel programa formatiu sigui bona (i lleugerament millor que el curs anterior), conscients que cal seguir incidint en millorar aquestes valoracions. Els trets distintius de Blanquerna, caracteritzats per la tutorització, l'acompanyament i el seguiment individualitzat dels estudiants, a partir d'espais com el seminari, són també ben valorats: les tutories acadèmiques amb el valor més alt de l'històric del grau referma aquesta valoració. De la mateixa manera, el professorat també valora bé les adaptacions realitzades en el sí de cada espai docent, quelcom que s'ha observat en les diferents reunions de coordinació de curs i de grau realitzades durant l'any acadèmic. En la implementació d'estratègies metodològiques en aquest context tan canviant ha tornat a ser important el suport del SOPTIC tant en l'ajuda pel que fa al procés d'avaluació en línia com en les estratègies d'ensenyament-aprenentatge, a través de diverses sessions de formació. Tot i així, es considera important seguir incidint en la millora d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge a través de formacions al professorat. Acció de Millora 4 GGEST.

Seguint amb la metodologia docent implementada durant el curs 20-21, val a dir que s'han realitzat diverses trobades amb els delegats de cada curs per tal de copsar la valoració els

estudiants i els aspectes a millorar. Aquesta estratègia ha sigut molt útil a l'hora de recollir les demandes i copsar les necessitats dels estudiants. Cal destacar que el sentiment generalitzat ha sigut d'agraïment i satisfacció quan s'ha pogut recuperar la presencialitat en els diversos cursos del grau, quelcom que reforça la importància de la interacció i relació entre estudiants i estudiants-professorat en espais físics com és el de la Facultat.

Mereix una reflexió concreta el Pràcticum. Aquesta matèria tant de segon semestre de 3r com de 4t curs fou la més afectada el curs 19-20 per la impossibilitat de la majoria de centres de pràctiques de tutoritzar els estudiants arran del tancament de la seva activitat laboral. En aquest curs 20-21 la realitat ha sigut més favorable en el sentit que tots els estudiants han pogut fer les pràctiques amb normalitat d'acord amb les característiques de cada centre, essent en algunes ocasions parcialment en línia. Per tant, es pot concloure que els plans de treball de cada estudiant relatius a l'estada de pràctiques s'ha pogut dur a terme sense contratemps destacats. Això s'ha reflectit en bones valoracions per part dels estudiants, paleses tant en les enquestes de satisfacció com en les diverses trobades amb delegats i feedback dels propis tutors. En relació als centres de pràctiques, es considera necessari seguir enfortint el contacte a fi efecte de consolidar la relació amb aquests agents clau i de seguir ampliant el ventall de centres de pràctiques de qualitat. Acció de Millora 5 GGEST

Durant aquest curs 20-21 també s'han pogut recuperar algunes visites o sortides, postposades durant el curs anterior. Aquestes activitats aporten gran valor en l'itinerari formatiu dels estudiants. D'aquesta manera, si bé s'han mantingut algunes xerrades en format virtual de professorat convidat, s'han pogut realitzar algunes sortides i dos study tour previstos en el marc dels seminaris IV i VIII. En un grau d'aquestes característiques i focalitzat en un sector tant dinàmic com l'esportiu, es considera cabdal seguir vetllant per dur a terme activitats que apropin els estudiants a realitats professionals i, paral·lelament, que enforteixin la relació universitat-empresa Acció de Millora GGEST 6. Igualment important, també és important generar espais de trobada i de relació entre la xarxa d'alumni del grau. Acció de Millora 7 GGEST

Tractant-se d'un grau que tot just s'acaba de desplegar, cal seguir millorant els espais de coordinació entre les diferents matèries del grau, donant continuïtat a les accions desenvolupades durant els darrers cursos. Segueix essent idoni vetllar per l'existència d'espais de trobada i de reflexió que permetin millorar aquesta major coordinació i que caldrà mantenir mentre el grau es vagi desplegant. Acció de Millora 8 GGEST

Pel que fa al professorat del grau, es considera que el seu perfil és idoni atenent als seus àmbits d'expertesa i a la complementarietat entre perfils més acadèmics i d'altres amb orientació més professionalitzadora. Cal seguir vetllant per integrar el professorat novell a grups de recerca afins com el GRIES, a partir de les diferents línies de recerca emergents o consolidades, així com segueix essent necessari enfortir el percentatge de professorat doctor i acreditat. Acció de Millora 9 GGEST

D'acord amb la intenció d'enfortir la vocació internacional d'aquest grau i l'adquisició de la competència en llengua anglesa per part dels estudiants, durant el curs 2020-21 es proposen dues modificacions no substancials que afecten a les matèries "Fonaments del turisme esportiu" i "Grans esdeveniments" de 3r curs en el sentit que aquestes passin a impartir-se en llengua anglesa. En aquest mateix eix d'internacionalització del grau, esdevé necessari seguir millorant en la creació d'una xarxa de centres que permetin articular programes de mobilitat de llarga durada, preferiblement en el context europeu, així com la participació de l'estudiantat en iniciatives de caire internacional (p.ex. internacional webinars o dinàmiques presencials amb estudiants d'altres titulacions afins procedents de fora del territori espanyol) Acció de Millora 10 GGEST

3.6.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa a la taxa de rendiment, es constata la tendència a l'alça ja observada en anteriors informes. En línies generals doncs, aquesta taxa se segueix mantenint estable i es

considera adequada al perfil de la titulació. Per primera vegada en aquesta titulació es disposa d'informació de la taxa de graduació, i per la qual caldrà veure si en els següents cursos presenta valors similars.

Altrament, la taxa d'abandonament és similar a la de cursos anteriors i es considera adequada a les característiques d'una titulació de recent implantació com el grau en Gestió Esportiva.

Cal constatar també la creixent demanda de participació dels estudiants en programes de mobilitat, quelcom que reforça el caràcter internacional i global d'aquesta titulació i la necessitat d'enfortir l'oferta d'aquests programes des de la Facultat. Acció de Millora 10 GGEST

3.6.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa d'aquesta informació ja que durant el curs 20-21 s'ha acabat de desplegar el grau en Gestió Esportiva.

3.6.7. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

3.6.7.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En general el professorat està molt satisfet amb el rendiment acadèmic dels estudiants així com amb el programa formatiu. El fet de treballar amb un grup reduït facilita un elevat grau de personalització en la tasca pedagògica desenvolupada i, alhora, permet que els resultats de l'aprenentatge assolits per l'alumnat es corresponguin amb els objectius formatius pretesos per la titulació.

Tant en les reunions dutes a terme amb el professorat del màster com mitjançant les enquestes institucionals emplenades es constata la satisfacció generalitzada del professorat per la feina feta, així com dels resultats obtinguts per la major part dels estudiants que el cursen. Els alumne destaquen especialment la satisfacció en quan al programa formatiu, i amb els centres de pràctiques. Aquesta dada és essencialment important ja que la situació en pandèmia que ens hem trobat ha tingut un impacte en el desenvolupament de les pràctiques dels estudiants.

Aquesta valoració generalment positiva se sustenta en evidències diverses:

- a les reunions que el coordinador té amb la delegada del curs es comenta la visió de l'alumnat d'aquestes qüestions i, en la mesura del possible, les seves aportacions es tenen en compte per millorar pràctiques metodològiques o d'avaluació.
- l'anàlisi dels qüestionaris d'avaluació que emplenen els alumnes també mostra aquesta percepció favorable;
- l'evolució de les notes en les matèries del màster, que són generalment positives - 96% d'aprovat en primera convocatòria-, és una altra evidència del bon acompanyament docent que es dona a l'alumnat;

Pel que fa als aspectes relacionats amb les infraestructures i la formació interna, les opinions també solen ser favorables.

3.6.7.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament la valoració que els estudiants fan dels docents i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i la coordinació.

Per regla general el Màster és valorat molt positivament pels estudiants (8,7). El professorat del Màster explora i utilitza diferents metodologies per tal de poder treballar els diferents continguts i competències que es recullen a la memòria del Màster. D'acord amb la mateixa, s'implementa un sistema d'avaluació. En general, considerem que les valoracions de planificació, desenvolupament, resultats i activitats i innovació han estat força positives i comporten el reconeixement favorable dels estudiants al Màster.

Durant aquest curs acadèmic, i degut a la pandèmia, el professorat ens hem vist abocats a fer les classes presencials però en format virtual. Així doncs, hem hagut de seguir treballant per tal de poder implementar metodologies el més participatives possibles i adequades a l'entorn en el qual ens hem trobat. Val a dir que des de coordinació dels estudis s'ha vetllat per la correcta implementació d'aquestes tot fent seguiment amb el professorat implicat així com amb els estudiants.

3.6.7.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Globalment, la taxa de rendiment assolit i la d'eficiència ha estat del 100%, tornant a superar les taxes assolides el curs anterior. Tots els estudiants han aprovat les assignatures del Màster (incloent pràcticum i Treball Final de Màster) en el transcurs del curs. Un poc percentatge d'estudiants han hagut de presentar el TFM en segona convocatòria.

En relació al pràcticum, malgrat la situació en pandèmia i l'afectació i impacte que ha tingut en tots els centres educatius en el transcurs del curs acadèmic, tots els alumnes van poder fer les hores corresponents al seu centre de pràctiques. Atès que aquestes van ser organitzades conjuntament amb els mateixos centres, va permetre ajustar-les a la situació actual de cada centre educatiu i de cada estudiant.

El curs passat, la taxa d'abandonament del màster fou del 0%. Tots els alumnes matriculats van poder superar els crèdits matriculats, malgrat les circumstàncies no sempre van ser òptimes.

3.6.7.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En general estem satisfets en relació als indicadors d'inserció laboral del passat curs acadèmic. D'acord amb la taula, podem observar que gairebé el 77% dels estudiants està treballant. I és el mateix percentatge d'estudiants qui afirma que la seva feina laboral s'emmarca en les sortides professionals que proposa el Màster.

Si bé és cert que seguim amb marge de millora i que ens ha de fer plantejar com poder avançar en aquesta direcció, el percentatge dels indicadors d'inserció han anat millorant en els darrers anys.

3.6.8. Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

3.6.8.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Seguint la línia dels darrers cursos acadèmics, els resultats d'aprenentatge assolits han estat molt bons. Un percentatge molt alt d'estudiants (97,2) ha estat aprovat en primera convocatòria amb un percentatge elevat de puntuacions que giren al voltant del notable i l'excel·lent. Aquests resultats acadèmics acompanyen un bon nivell de motivació i de satisfacció per part dels estudiants. Aquest curs 2020-21 hem tingut un índex de resposta dels qüestionaris de satisfacció del 66%, amb una mitjana de satisfacció excel·lent (9,1) amb el programa formatiu en tots els àmbits consultats: planificació, desenvolupament, resultats i innovació. Creiem que aquests resultats es donen per tres motius principals:

(1) La qualitat del cos docent que a més són sanitaris i això fa que imparteixin una formació de qualitat, actualitzada i molt propera a la realitat professional.

(2) La bona comunicació entre la coordinació del màster, el professorat i l'alumnat, que ha permès adaptacions ràpides en un context de pandèmia sanitària.

(3) El bon nivell previ dels estudiants admesos, que són seleccionats d'acord amb criteris com la seva nota mitjana de grau, formacions complementàries i perfil d'idoneïtat.

La satisfacció dels estudiants amb les pràctiques també ha sigut molt bona, destaquem la mitjana de 9,05 de desenvolupament i 9,17 en resultats. Creiem que són puntuacions de satisfacció molt positives en una matèria complexa que requereix de la coordinació de molts agents implicats. La bona coordinació entre els tutors i els centres de pràctiques ha facilitat un bon seguiment i atenció de totes les casuístiques i els reptes trobats en un temps de pandèmia sanitària. Cal destacar que el 72,3% dels estudiants han entrat entre la primera i tercera opció de preferència de centre de pràctiques.

En la mateixa línia, el TFM també està molt ben valorat pels estudiants, amb una mitjana de 9,29. Destaquem les puntuacions en el punt de planificació, ja que creiem que reflecteix els esforços per oferir unes guies de treball clares i actualitzades. Els resultats acadèmics del TFM són bons. La majoria es distribueixen entre el notable (47,7%) i l'excel·lent (40,3%), amb un 4,5% d'aprovats i entorn al 4,5% de matrícules d'honor. Pensem que aquests bons resultats són fruit de la tutorització individual (ràtio 10 alumnes per tutor) i un cos docent de tutors amb molta experiència, molt motivats i que formen part del col·lectiu d'investigadors actius del nostre centre.

En coherència amb els darrers cursos acadèmics, la satisfacció del professorat amb el programa formatiu també ha resultat molt alta (9,1).

3.6.8.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Considerem que podem estar satisfets amb les activitats formatives i els resultats d'aprenentatge prèviament mencionats així ho avalen. Novament, considerem que el punt fort recau en el fet que el professorat del Màster té un doble perfil acadèmic i pràctic. Això possibilita que els continguts estiguin actualitzats, molt vinculats a la pràctica de la psicologia sanitària i impartits per professionals de primera línia.

Tot i que els resultats de satisfacció i rendiment són molt bons, creiem convenient la revisió d'algunes matèries optatives, particularment aquelles que mostren menys nombre d'alumnes matriculats. Aquestes modificacions es proposen amb la finalitat d'adaptar els continguts a nous canvis socials i d'atendre a la demanda dels estudiants. Així, proposem modificacions a les assignatures optatives: (1a) *Avenços en Avaluació psicològica en l'àmbit sanitari* **Acció de Millora MPGS-2** i (2a) *Programes de promoció de la salut en àmbits d'intervenció* **Acció de Millora MPGS-3**. Es canviarà el nom actual, respectivament, com: (1b) *Innovacions en la*

intervenció psicològica i (2b) *Salut (mental) comunitària*. Es proposa actualitzar el contingut a la nova realitat dels centres sanitaris que, en el context de la pandèmia per COVID-19, s'han hagut d'adaptar i implementar noves modalitats d'assistència virtuals. En coherència, es considera pertinent incloure contingut referent a l'activitat assistencial online i la teràpia grupal així com la revisió i actualització dels continguts ja existents. Tanmateix, atenent també a la baixa matriculació de l'assignatura optativa de *Demències i discapacitat*, proposem la revisió de la seva estructura i metodologia. **Acció de Millora 4 MPGS**

Pel que fa a les metodologies docents, el curs 20-21 cal contextualitzar-lo en una època de pandèmia per COVID-19. Per tant, seguint amb els protocols establerts pel marc sanitari i aplicant les pertinents restriccions, les matèries es van impartir en un format híbrid. Així, s'ha combinat la docència virtual-sincrònica i presencial en funció de les directrius sanitàries. La bona comunicació entre l'equip de coordinació, el professorat i els alumnes ha permès l'adaptació de les metodologies docents al context de pandèmia i poder mantenir així els resultats d'aprenentatge previstos per la titulació. L'equip de SOPTIC va donar suport en temps real al professorat extern per tal de garantir el bon desenvolupament de les classes. Tanmateix, els sistemes d'avaluació s'han adaptat a la situació de pandèmia sense incidències.

En relació a l'assignatura de TFM, la implementació de guies actualitzades per a la realització de les quatre modalitats de TFM han donat bons resultats. En la línia de seguir millorant l'aprenentatge i autonomia dels alumnes a l'hora de realitzar els seus treballs, aquest curs introduïrem material addicional que els alumnes podran fer servir per a comprovar els aspectes formals que es demanen, prèviament a les entregues d'esborranys de treball. D'aquesta manera, la tutorització es podrà focalitzar molt més en aspectes de contingut.

Acció de Millora 5 MPGS

Un curs més, respecte a la planificació docent per part de la coordinació, s'ha mantingut l'horari recomanat per l'informe d'acreditació del 2017, atès que ha donat molt bons resultats de satisfacció segons ens transmeten els delegats i els docents.

3.6.8.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Les taxes de rendiment (98,91) i eficiència (98,36) son molt bones i la taxa d'abandonament ha estat de 0. Aquestes dades acompanyen uns resultats acadèmics molt satisfactoris que van en la línia de cursos anteriors. El percentatge d'aprovat a primera convocatòria respecte als presentats és del 97,2%, mentre que el percentatge d'aprovat a segona convocatòria respecte als presentats és del 68,43%. Els estudiants superen les matèries amb notes que es situen entre el notable i l'excel·lent en la majoria dels casos. Interpretem aquests resultats com a dades que mostren l'esforç dels estudiants per adquirir les competències de la titulació i el seu interès per aprofitar una formació d'alta qualitat, que els habilitarà per la professió de la psicologia general sanitària.

3.6.8.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral es mantenen en bons nivells, fins i tot superiors als del curs passat. Hi ha un 97,6% de taxa d'ocupació consultat a la cohort un any després de la finalització i un 74,1 en l'àmbit pel qual s'ha format. L'indicador de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda, consultada un any després de la finalització dels estudis, és de 74,3. Aquesta darrera dada la valorem positivament, ja que ens permet tenir informació de la qualitat de la formació i la seva adequació a la realitat professional. Finalment, el 78,5% dels nostres estudiants consultats repetiria la titulació, percentatge lleugerament superior al d'altres centres que imparteixen la mateixa formació, segons les dades de l'EUC.

3.6.9. Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

3.6.9.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Grau de satisfacció estudiants amb l'actuació docent general és notable alt, amb una mitjana de puntuació a les enquestes de satisfacció del 8.22 de una resposta del 96% de l'alumnat. Cal destacar l'augment de la participació de l'alumnat en respondre les enquestes de satisfacció. L'evolució en la satisfacció per les assignatures mostra una lleu disminució per la satisfacció global respecte d'altres anys. Aquest fet mostra que hi ha continguts del màster que no són de l'interès de l'alumnat, especialment els relacionats amb les matèries de salut i poblacions amb discapacitat, malaltia o adult major.

El Grau de satisfacció estudiants amb el TFM és excel·lent, amb una mitjana de puntuació a les enquestes de satisfacció del 9.75 de una resposta molt menor del 31% de l'alumnat. Cal destacar la disminució de la participació de l'alumnat en respondre les enquestes de satisfacció.

El Grau de satisfacció estudiants amb el Pràcticum és excel·lent, amb una mitjana de puntuació a les enquestes de satisfacció del 9.62 de una resposta del 38% de l'alumnat tot i que és la participació més alta respecte l'històric del màster.

3.6.9.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

El grau de satisfacció dels estudiants amb les metodologies docents, amb el sistema d'avaluació es troba per sobre del 8. Tot i això s'observa un increment en la demanda de les activitats pràctiques en detriment de les teòriques i hi ha descontent quan es proposen activitats presencials teòriques a l'aula. **Acció de Millora MEEF 3.** S'hauria de reformular la modalitat docent i incrementar la presencialitat només en assignatures de contingut pràctic i professionalitzador. L'alumnat agraeix que no se'ls faci anar a l'aula quan el contingut és purament teòric, tot i que manifesten que quan la sessió és molt llarga perden la capacitat d'atenció i seguiment de les sessions virtuals.

3.6.9.3.6. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques actuals de la titulació.

3.6.9.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El grau d'inserció dels estudiants del màster és bo i un dels aspectes a destacar del màster. A una enquesta ad hoc feta als alumni del màster es pot observar com la feina que troben és adequada a la titulació i la majoria dels que troben feina ho fan al sector de l'entrenament i la readaptació esportiva. Per aquest motiu pensem que és bo pensar en millorar aquesta taxa d'inserció millorant i augmentant els continguts del màster més propers a la demanda laboral en entrenament i readaptació esportiva.

3.6.10 Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

3.6.10.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les dades de satisfacció global dels estudiants i de satisfacció dels professors és relativament alta. No obstant, de cara a nous cursos hi ha marge de millora en quan a l'adequació dels continguts a les expectatives dels alumnes.

Les dades indiquen que el 97,35% dels estudiants s'han presentat en primera convocatòria i que el 94% d'ells han aprovat. Aquest fet indica que ha hagut una bona assimilació dels continguts de la matèria.

La dedicació dels alumnes al TFM es fa de manera desigual durant tot el procés formatiu. Caldrà establir estratègies de seguiment més intenses a l'inici del procés per a millorar els resultats finals. Establir una tutorització individualitzada per alumne millorarà aquest procés.

El procés de confinament i de crisi pandèmica ha condicionat la realització d'un procés de pràctiques plenament normalitzat en format presencial per part dels alumnes. En aquest cas, alguns dels alumnes no han pogut dur a terme aquest procés i es deixa la possibilitat de nova matriculació de cara a la pròxima edició del Màster.

3.6.10.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

De manera general, les activitats formatives, es consideren adients i pertinents sense diferències substancials respecte anys anteriors. Les qualificacions de les diferents assignatures es mantenen a nivells similars als altres cursos i garanteixen l'assoliment dels objectius formatius amb bon nivell (qualificació majoritària: notable o superior).

La metodologia docent ha estat mediatitzada pel moment de pandèmia que durant el curs s'ha viscut i les recomanacions sanitàries a l'aïllament, tal i com ja s'ha comentat. Aquest fet ha repercutit en els paràmetres de satisfacció tant d'alumnes com de professors analitzats. Pensem que és important implantar de nou la presencialitat com a metodologia principal d'intervenció en el Màster en pròximes edicions a mesura que es recuperi la situació de normalitat. D'altra banda, també és important que donat que la realitat del món esportiu encaixa en un espai de constant canvi tecnològic i comercial, amb importants nivells d'incertesa, el model metodològic vagi decantant-se majoritàriament cap a metodologies obertes i flexibles, fonamentades en el model learning-by-doing.

Les assignatures dels diferents programes inclouen tipologies i metodologies variades, amb una presència important d'activitats fonamentades en la resolució de problemes, l'estudi de casos, més coherents amb una metodologia learning-by-doing.

Caldrà anar desplaçant definitivament la prova escrita, en els casos que encara es manté, pròpia del model de reproducció d'un patró establert i que és menys consistent respecte la realitat del mercat actual.

3.6.10.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Les taxes de rendiment i èxit del programa continuen la tendència del programa amb valors superiors al 96% a totes les assignatures. La taxa d'eficiència en el temps previst és òptima, ja que és del 100%.

Quant a les taxes de graduació i abandó, es consideren també adequades i sense diferències destacables en comparació amb les taxes de cursos anteriors. La taxa de graduació és del 80% o la d'abandonament és de 8,33%. Amb tot això es considera que de manera general els programes es desenvolupen d'una manera adequada.

3.6.10.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral ens indiquen que en el 2020-21 mostren un menor nivell d'inserció que els del 2017-18 o 2018-19, tot i que els resultats d'aquests dos anys estan calculats un any després de la finalització del màster i per tant no plenament són comparables. Cal remarcar que el Màster s'orienta en part, cap a la formació continuada de professionals que ja es troben en situació activa i que busquen actualitzar, i aprofundir-hi, el coneixement de la gestió esportiva.

3.6.11. Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MBATX

3.6.11.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El màster acredita la formació pedagògica i didàctica exigida en l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, que habilita per a l'exercici de les professions de professor/a d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes. És per això que en coordinació amb les diferents universitats catalanes que l'imparteixen a través del Programa de Millora del Màster i dels diferents grups de treball transversal, perquè els aprenentatges s'atenguin i es relacionin amb el nivell MECES de la titulació.

Tots els centres de pràctiques són homologats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i en la majoria dels casos garanteixen un bon seguiment i acompanyament de l'estudiant en pràctiques, com es pot constatar amb les visites al centre, amb els contactes amb els mentors i mentores i amb les valoracions que en fan els estudiants. En aquest apartat proposem **Acció de Millora MBATX-1**

En general, els resultats són satisfactoris ja que tots estan per sobre de 7,5 i el gruix entre el 8,5 i el 10, tenint en compte la situació d'incertesa i la combinació de metodologies d'ensenyament-aprenentatges degudes a la situació de pandèmia i la virtualització d'algunes de les sessions teòriques del màster.

En qualsevol cas, cal millorar la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, oportunitat que tenim amb l'actualització dels currículum per part del Departament d'Educació, fet que permetrà una revisió d'aquests atenent a això. En aquest apartat proposem **Acció de Millora MBATX-2**

Cal destacar la bona acceptació per part de l'alumnat del mòdul de pràcticum i la relació i perfil dels centres formadors i dels mentors i mentores d'aquests.

En relació a la satisfacció dels titulats amb la formació rebuda (consulta un any després) i la taxa d'intenció de repetir estudis, les valorem molt positivament sobre la percepció i record dels alumnes durant i després de cursar el màster.

A nivell general, en un context incert, sobretot provocat per la pandèmia del Coronavirus, caldrà reflexionar com a equip de coordinació sobre els aspectes positius de la ràpida adaptació a la formació híbrida amb la combinació de noves i diferents estratègies metodològiques i vetllar per la formació crítica i competencial dels estudiants.

3.6.11.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives proposades en els diferents mòduls de les tres especialitats són adequades a la tipologia que es detalla a l'apartat de "*Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante*".

Atenent a la situació de pandèmica i la conseqüent adaptació de la docència durant algunes setmanes del màster, es va anar implementant progressivament la Metodologia Multimodal Blanquerna (MMB), que es concreta en diferents escenaris educatius i amb la utilització de metodologies d'ensenyament-aprenentatge com:

- Treball presencial a l'aula amb i sense connexió per *streaming*: classes expositives, *role-playing*, debats, anàlisi de casos, presentacions amb diferents eines de suport, treball col·laboratiu en petit grup, exposicions dels estudiants amb la tècnica 4x4, treballs en petit grup d'anàlisi documental i de bones pràctiques, tertúlies dialògiques pedagògiques, anàlisi de casos pràctics, etc.

- Treball dirigit fora de l'aula: aprenentatge basat en problemes i en projectes, seguiment de l'actualitat de l'educació, projectes cooperatius, etc.

- Treball autònom de l'estudiant: portafolis i e-portafolis, cròniques d'aprenentatge, recerca bibliogràfica, participació activa en projectes de petit grup, etc.

Pel que fa a les matèries, la metodologia docent està dissenyada amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge i es posa de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

A nivell de metodologia d'avaluació, el màster es caracteritza per l'avaluació formativa i aquest aspecte és valorat positivament pels estudiants i el professorat.

Un aspecte molt positiu del màster és l'obtenció de la Distinció Jaume Vicens Vives 2019 a la qualitat docent universitària a títol col·lectiu. Es va considerar "com a exemple de model d'aprenentatge actiu i interdisciplinari, d'innovació docent i integral d'avaluació pura per competències, mitjançant aportacions específiques a les especialitats del màster, com l'aprenentatge cooperatiu basat en projectes i la introducció de les TIC i les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement)".

La taxa de resposta dels qüestionaris de valoració dels estudiants del màster són baixes i cal millorar-ne els percentatges amb mesures de sensibilització i estímul. Tot i tenir present aquestes taxes, la valoració és positiva i cal millorar en aquells en els aspectes que els estudiants consideren rellevants.

La valoració del professorat del màster és molt positiva (8,7 sobre 10 en qüestionari del curs acadèmic 2019-2020). Cal millorar els equipaments d'algunes aules i espais on s'imparteix la docència.

Segons l'informe d'avaluació transversal de l'AQU (2022), les competències millor valorades pels ocupadors dels alumnes titulats del màster Blanquerna-La Salle són el desenvolupament del pensament crític, l'autoavaluació professional i aprenentatge continu, i

la responsabilitat ètica i social en l'actuació professional. Aquestes competències reforcen el model pedagògic del màster.

3.6.11.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Sobre l'anàlisi dels indicadors globals del màster relatius a "planificació", "desenvolupament", "resultats" i "innovació" de la docència, les valoracions dels estudiants són positives. Caldrà reforçar la dimensió de desenvolupament a nivell general. També, cal millorar-ne el percentatge de resposta per poder tenir-ne una informació més vàlida i concreta per a cadascuna de les tres especialitats.

Cal destacar que la percepció dels estudiants sobre el mòdul de pràcticum i l'estada en els centres formadors de pràctiques ha estat molt positiva. S'ha valorat com a punt fort el fet de poder viure la situació d'excepcionalitat deguda a la pandèmia i com els estudiants han pogut participar de la docència i adaptació a la incertesa i que reforça la idea del treball personalitzat i tutoritzat per part de l'equip de tutores i tutors de cadascuna de les especialitats.

Les taxes s'han analitzat segons el glossari d'AQU-Catalunya.

Les taxes de rendiment acadèmic són molt satisfactòries ja que totes excepte una totes estan per sobre de 9 punts sobre i la taxa d'abandonament a primer any és de 0 en les tres especialitats. Es considera que aquestes taxes de rendiment acadèmic són molt positives ja que són totes per sobre del 90% en les tres especialitats i això reforça el plantejament que el seguiment dels estudiants i l'avaluació continuada són eines positives a nivell metodològic i d'avaluació.

També es reforça la idea dels aspectes positius i rellevants del treball personalitzat amb els estudiants, l'ensenyament i l'avaluació competencial, i el seguiment del pràcticum i TFM amb un tutor/a per a cada grup de 9-10 alumnes.

En relació als indicadors de rendiment acadèmic en les tres especialitats impartides el percentatge d'alumnes presentats a primera convocatòria respecte als matriculats és per sobre del 93%, dada que reforça que l'avaluació formativa i el seguiment de l'estudiant permet que pugui seguir el curs amb normalitat respectant el calendari d'avaluació de la primera convocatòria.

La mitjana de qualificacions dels tres mòduls del màster (mòdul genèric, mòdul d'especialitat i mòdul de TFM i Pràcticum) s'ubica principalment en la notabilitat; la resta de qualificacions són excel·lent i aprovat. Per tant, el gruix d'estudiants assoleix les competències previstes en el màster en el temps adequat i amb bons resultats acadèmics.

3.6.11.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'estudi d'inserció laboral elaborat per l'AQU amb els titulats del màster de l'any 2020, dels estudiants del MUFPS de la FPCEE Blanquerna - La Salle, d'una població de 123 estudiants, va respondre un 52% del total. El 96,9% de titulats tenen l'estatus d'ocupats, que és la segona millor taxa de totes les universitats catalanes. L'1,6% el tenen d'aturats, el 64,1% exerceixen funcions específiques de la titulació, el 31,3% funcions universitàries, i el 4,7%, funcions no universitàries, el 62,5% tenen una jornada de treball a temps complet i el 50% tenen uns guanys mensuals de més de 2.000 €, amb una mitjana de 2.029 € mensuals bruts. El 62,5% treballen en l'àmbit privat i el tipus de contracte que tenen és fix o indefinit i el 85,9% desenvolupen les seves funcions a la província de Barcelona. Els titulats valoren amb un 87% la satisfacció amb el contingut de la feina, un 75% de satisfacció amb les perspectives de millora, un 72% de satisfacció amb el nivell de retribució i un 54% de satisfacció amb la utilitat dels coneixements del màster. Aquesta darrera dada planteja la necessitat de reflexionar i

analitzar els continguts del màster per donar-los una orientació més pràctica i competencial del que ja és a l'actualitat amb el reforç de sessions i tallers pràctics.

Igualment, call reflexionar sobre les taxes d'ocupació i d'adequació de la feina als estudis, sobretot, en les especialitats d'Educació Física i Tecnologia emmarcades en un context de relativa baixa demanda de professors/es d'EF i Tecnologia en centres públics i concertats en determinades representacions territorials del Departament d'Educació.

3.6.12. Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

3.6.12.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pel que fa als resultats de l'aprenentatge aquests es corresponen amb els objectius formatius plantejats i amb les MECES de la titulació i en general estem satisfets pel global dels resultats, i pels resultats del Pràcticum i del TFM, que es situen bàsicament entre excel·lent i el notable. Aquests bons resultats que també correlacionen amb el grau de satisfacció dels estudiants es degut al perfil dels docents i la selecció dels centres de pràctiques, al programa del màster i al seguiment per part del professorat i de les coordinadores del màster.

3.6.12.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

El MPSP, tal com consta a la Memòria, contempla metodologies diverses (aprenentatge basat en problemes, resolució de casos pràctics, etc.) i un sistema d'avaluació amb activitats autèntiques que facilita el desenvolupament de les competències del màster. Així, per exemple, pel que fa a la planificació, els alumnes la valoren amb un 8,6, la mateixa nota que en desenvolupament, els resultats obtenen un 8,5 i la innovació presenta un grau de satisfacció de 8,4. El desenvolupament de les pràctiques són valorades amb una mitjana de 9,36 i el TFM amb un 8,85. Aquests són bons resultats, però una mica més baixos que en anys anteriors, valorem que el principal motiu és la pandèmia, però tot i així per millorar els resultats hem fet diferents accions, com per exemple, contactes amb entitats reconegudes com a centres de bones pràctiques psicopedagògiques i d'orientació. També continuem treballant per millorar i adaptar les metodologies participatives i autèntiques a través de plataformes de forma sincrònica i asincrònica, en aquest sentit tot el professorat del màster ha tingut l'oportunitat de participar en tallers formatius organitzats per la Facultat, a més de rebre assessorament personalitzat. En aquest context les coordinadores estaven, com el curs anterior, connectades i pendents de qualsevol incidència per tal de donar confiança als docents i també poder ajudar i fer propostes de millora, com per exemple, fer sales paral·leles perquè es treballi cooperativament.

3.6.12.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa de rendiment i la d'eficiència és molt bona i coincideix amb bons resultats acadèmics. Aquestes dades indiquen que en general aquest màster es mostra adequat a les característiques de la titulació.

3.6.12.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El MSPS de la FPCEE Blanquerna mostra una bona taxa d'inserció laboral, d'acord amb l'enquesta realitzada 1 any després de la finalització dels estudis, és del 100%, revisant les dades dels informes de l'AQU sobre màsters i inserció laboral, observem que el màster de psicopedagogia es situa en el primer terci en quant a la satisfacció del màster cursat, amb un 74,6%.

4. VALORACIÓ ISC 19-20 I PLA DE MILLORA 21-22

4.1. Valoració

FPCEE

Taula 8: QUADRE PER VALORAR ASPECTES PLANTEJATS A ISC 2019-2020 FPCEE:

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	
FPCEE 1 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	4) Posar en valor el que fem i identificar/construir nous elements que suposin un atractiu i un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna	Incrementar la inserció laboral dels estudiants d'educació creant el programa de transició universitat-escola	A
				Discernir, identificar i promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna. Amb la creació d'equips de reflexió per departaments de la Facultat	B
				Garantir l'originalitat dels treballs disposant d'eines per a reduir el possible frau acadèmic a la nostra institució.	A
FPCEE 2 E3 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	14) Internacionalització: concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional. Promoure i activar els recursos i la formació que ho facilitin	Implementar un programa d'acompanyament als estudiants <i>incoming</i> i ajustar de manera sostenible el nombre d'estudiants <i>incoming</i> i <i>outgoing</i> de grau i de màster que participen en programes de mobilitat.	A
				Consolidar-Millorar el nivell de parla anglesa entre el PDI i el PAS de la Facultat com a suport a la internacionalització del centre.	A

				Internacionalització dels programes de doctorat i la seva consolidació. Seguiment del nou PD Internacional en Psicologia Aplicada (únic programa internacional en psicologia a Catalunya).	B
FPCEE 3 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	8) Millorar processos i establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple i funcional (AQU)	Certificar el SGIQ de la FPCEE.	A
				Difondre els principis de qualitat de la Facultat reflexionats per l'ED com a d'expressió de l'alt compromís de l'Equip Directiu amb els principis de qualitat del centre (PE1c8.18).	A
				Crear el procediment de modificacions.	A
				Dissenyar un model d'ISC simplificat i reflexiu.	A
				Identificar si hi ha algun patró en les modificacions portades a terme en els diferents títols.	B
				Sistematitzar el seguiment dels plans de millora dels ISC i dels Informes d'acreditació.	B
				Revisió del procés d'admissió del centre.	B
				Revisió de les funcions i responsabilitats dels diferents òrgans del centre.	B
				Implementació del nou programa informàtic de les dedicacions de cada titulació.	A
				Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la Facultat .	B
				Revisar els processos de la directriu 3 i identificar les àrees en les quals es poden implementar els qüestionaris de satisfacció dels usuaris.	A

				Disposar d'un programa de gestió documental global de Facultat.	C
				Participar en l'enquesta de satisfacció dels titulats d'AQU.	A
				Facilitar als estudiants la participació en els qüestionaris d'opinió.	A
				Facilitar un procediment sobre l'administració dels qüestionaris d'opinió de tots els serveis implicats.	A
				Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants	B
FPCEE 5 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	9) Establir procediments interns clars i que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...).	Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions.	B
				Consolidar els diferents qüestionaris d'opinió dels alumnes que participen en programes de mobilitat.	A
				Incorporar un qüestionari d'opinió als participants de les diferents activitats Alumní i/o enquesta per a Alumnis.	B
				Dissenyar un protocol de transició dels càrrecs de l'ED.	A
				Establiment de procediments i criteris clars i concrets que permetin prendre decisions en la gestió acadèmica (per exemple els desdoblaments de grups).	B
				Disposar del procediment de revisió i actualització de la informació al web.	B
				Tancament i signatura digital de les actes d'avaluació	A
FPCEE 6 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	10) Facilitar rotacions i relleus en els càrrecs de Gestió Acadèmica.	Promoure una cultura d'implicació del professorat en la gestió acadèmica promovent canvis periòdics en els membres de l'ED.	A

FPCEE 7 E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	11) Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat i comunicació	Ajustar l'oferta a la demanda existent un cop feta la campanya de difusió i havent fet esforços en la comunicació i promoció.	A
				Potenciar la integració dels professors dels màsters en la dinàmica universitària de la Facultat.	B
				Analitza les sol·licituds dels estudiants rebudes al servei de Secretaria Acadèmica i presentar-ne les conclusions a l'Equip Directiu. (Proposta de reformular aquest objectiu pel següent: consolidar el funcionament del portal Scala entre el professorat de la Facultat.	A
				Incrementar la participació del professorat en el procés d'avaluació de la satisfacció del professorat.	B
				Consolidar el principi de transparència. Facilitar l'accés a la informació de la pàgina web per fer-la més atractiva i còmoda per a la navegació.	A
				Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els graus.	A
				Emissió del Suplement Europeu del Títol (SET) per a tots els màsters universitaris (MU).	A
				Optimització de llistats personalitzats (actes prèvies).	B
				Sol·licitud virtual del títol.	B
FPCEE 8 E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	16) Potenciar propostes de postgraus, màsters oficials i de títols propis.	Dur a terme des del Vicedeganat un estudi valoratiu sobre l'oferta de màsters universitaris actual, estratègies per a la	A

			Repensar-ne l'estructura i redefinir propòsits per arribar a donar resposta formativa a nous col·lectius i professionals en exercici. Plantejar novetats, "experimental" amb semipresencialitat en títols propis	estabilització i possibilitats d'augment de l'oferta amb públics nous.	
				Treballar per oferir programes formatius (títols propis) en modalitat semipresencial (PE2e16.63).	A
FPCEE 9 E4/E5/E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	6) Incrementar percentatges de professorat doctorat i acreditat (especialment als graus en Educació i Logopèdia).	Potenciar i prioritzar en les convocatòries de recerca (intensificacions) els professors doctors amb possibilitat d'acreditar-se, com a criteri.	C
FPCEE 10 E5/E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	12) Enfortir els vincles amb institucions i entitats catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors (educació, psicologia, esport i logopèdia).	Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi, escollides per cada estudi per signar acords de col·laboració en àrees com la formació, les pràctiques i/o la recerca.	B
FPCEE 11 E2	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Adaptar i modernitzar el web institucional per millorar l'experiència i usabilitat dels estudiants	Reflexionar sobre com ha de ser un web institucional a nivell de Fundació Blanquerna per que sigui més usable.	B
FPCEE 12 E3	AQU / Pla Estratègic	Noves guies facilitades per AQU	Adaptar el Sistema de Garantia Interna SGIQ	Adaptar l'SGIQ per tenir en consideració el llenguatge de gènere Explicitar els estudis oficials de doctorat als processos de l'SGIQ Millorar la estructura dels processos del SGIQ i afegir les millores que els responsables de processos requereixin	A
FPCEE 13 E4	Pla Estratègic	Nou programari intern Fundació	Millorar la usabilitat del sistema d'avaluació de la docència	Migració al nou programa de gestió de l'avaluació docent per unificar els processos interns d'avaluació	B
FPCEE 14 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Ampliar l'àmbit del qüestionari d'opinió en l'àmbit de Doctorat	Disseny i implementació del qüestionari de satisfacció dels estudiants de 3er curs de Doctorat	B
FPCEE 15 E3	Pla Estratègic	Problemes tècnics actual programari	Millorar la bústia de suggeriments de la Fundació	Reflexionar sobre l'estat actual i possibles millores de la bústia de suggeriment Blanquerna	B

Els Objectius **NO assolits** o **en procés** estan recollits en el nou Pla de la FPCEE Accions de Millora FPCEE 10 a 20.

Grau en Educació Primària

Taula 9: Valoració consecució/satisfacció ISC curs 19-20 GEP

Accions Millora proposades a l'ISC anterior (19-20)	Objectius assolits	Objectius que s'estan desenvolupant	Objectius no assolits amb accions no iniciades
		En quin punt estan?	
1.Reunions de reflexió i estudi de com podem procedir en relació amb la generalització de matèries en anglès al llarg del GEP: possibilitat d'eliminar l'itinerari fix d'anglès per tal de convertir-lo en un itinerari flexible		OK ED acorda deixar d'oferir l'itinerari d'anglès de GEP L'equip de gestió, amb suport puntual de la comissió d'internacionalització inicia el disseny de l'itinerari plurilingüe internacionalitzador de GEP.	
2. Concreció del viatge de 4t a Kingston/Londres dels estudiants que ara estan cursant 2n curs. I implementació de les accions apuntades a l'informe.		OK ED està estudiant la concreció econòmica mentre l'ORI (Oficina de Relacions Internacionals està elaborant el disseny del viatge	
3. Replantejar espais adequats en coherència amb el MqV, i l'aposta metodològica de la titulació. L'acció és compartida amb GEI: cal concretar el canvi d'espais i adequació Reunió Equip Deganal i direccions GEI i GEP per acordar què i com		OK Es crea una comissió de 3r pis per estudiar espais i es fan primeres trobades amb ED	
4. Accions vinculades a complements del programa formatiu?: Disseny d'un Bachelor in International Education, dobles graus (amb	OK Es decideix no oferir el BIE perquè no hi ha suficient		

<p>CAFE? + amb Psicologia?..)</p> <p>Creació de comissions perquè es facin els estudis, s'aprovi a ED + Consell Direcció i Junta de Govern</p>	<p>preinscripció i plantejament formatiu de postgrau.</p> <p>S'avança en l'estudi dels DG amb propostes de passarel·les atractives entre graus</p>		
<p>5. Anar avançant en la nostra avaluació competencial i com aquesta avaluació (i la metodologia implícita) es pot adequar a un entorn multimodal d'aprenentatge. Pendent del desenvolupament de la MMB a la Facultat...</p> <p>-Més dinamització de l'acció solidària i, en conseqüència, més incidència en la dimensió social del grau: ApS, voluntariat, ODS, gènere, etc.</p>			<p>Acció no iniciada, però primeres trobades per compartir necessitats entorn d'aquesta qüestió</p>
<p>6. El confinament/ pandèmia no ens ha permès anar avançant en la participació del professorat amb el ritme que voldríem, especialment en relació amb el Magisteri que Volem (MqV); les comissions van funcionant, però, amb participació i pro activitat). Comissions: recull informes de comissions i anàlisi del treball fet.</p>	<p>OK</p>		
<p>7. Repensar altres accions en relació amb la dinamització de la xarxa Alumni.</p>		<p>OK en relació a un Vicedeganat nou que entoma aquest objectiu</p>	<p>No s'ha iniciat aquesta acció vinculada a GEP; caldrà que l'equip de gestió GEP entomi primera proposta d'accions</p>
<p>8. Aconseguir la certificació de la CDD Resolució del procés/ implementació del procés CDD en el GEP en consonància amb els acords obtinguts amb el Departament d'Educació Generalitat de Catalunya i amb harmonia amb les altres universitats</p>		<p>En procés per part de l'àrea TIC i el lideratge del professor Miquel Àngel Prats, qui regularment es va trobant amb direcció per informar de la situació</p>	
<p>9. Treball de l'equip segona titulació i recull d'evidències i</p>			<p>No s'ha iniciat aquesta acció per la situació de pandèmia</p>

actes en relació amb aquesta aposta interdisciplinària; treball vinculat a la MMB i els dies de presencialitat. Recollir evidències del treball interdisciplinari i competencial de la docència en el marc de la segona titulació GEP			
10. Garantir la coherència d'un TFG anual en comptes de mantenir un TFG dividit en dos semestres / matèries. Procedir a sol·licitar la modificació perquè el TFG torni a ser anual Garantir la incompatibilitat de fer dos Pràcticums alhora Procedir a fer les dues modificacions en relació amb les dues incompatibilitats: cal primer cursar i aprovar Pràcticum I per cursar el Pràcticum II; i igualment pel que fa al Pràcticum III (cal primer haver cursat el Pràcticum II).	OK S'elaboren les modificacions pertinents, es presenten i s'aproven a ED i a Rectorat		

Grau en Psicologia. GSIC

Durant el curs 2020-21 s'ha fet un seguiment dels objectius plantejats a l'ISC anterior i s'ha fet una valoració de les accions, el grau de consecució i la satisfacció amb els resultats.

Taula 10: Valoració consecució/satisfacció ISC curs 19-20 GSIC

Títol	Accions	Objectius assolits	En curs	Grau d'assoliment i satisfacció
GSIC 1. Millorar optativitat a menció	-S'han incorporat les matèries descrites a l'anterior ISC, - S'han realitzat reunions amb els equips de gestió acadèmica dels graus d'Educació i de Psicologia	Parcialment		Assolit i parcialment satisfets. Cal fer un seguiment del nombre

de psicologia de l'educació	- S'han millorat els sistemes d'informació sobre aquestes matèries als estudiants,			d'estudiants matriculats i de la menció.
GSIC 2. Seguiment de la implementació del doble grau psicologia-logopèdia	<ul style="list-style-type: none"> S'han realitzat reunions conjuntes dels equips de gestió acadèmica dels graus de Psicologia i el de Logopèdia. 	Parcialment	<ul style="list-style-type: none"> Es proposa una figura de coordinació pels estudiants del doble grau 	Assolit i continuem el pla de millora respecte a la figura de suport a l'estudiant.
GSIC 3. Potenciar el nombre d'alumnes estrangers i d'altres universitats	<ul style="list-style-type: none"> Reunions amb el professorat de primer curs i equips de gestió acadèmica 	0	<ul style="list-style-type: none"> Reunions dels equips de gestió acadèmica i el servei d'orientació personal 	Cal encara publicar un pla d'acollida lingüística pels estudiants regulars i pels no regulars (ERASMUS).
GSIC 4. Reflexió sobre les competències dels estudiants i la promoció de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores. -Afavorir la relació amb institucions externes a través de la xarxa alumni 	Sí		Estem satisfets amb l'assoliment
GSIC 5. Fomentar la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació	<ul style="list-style-type: none"> -Reunions de professorat-tutor, coordinadors i estudiants delegats per revisar i proposar millores. -Reunions amb el professorat de mètodes de recerca i amb els tutors de TFG. -Afavorir que els estudiants de 4t curs participin en alguna recerca en curs i puguin desenvolupar el seu TFG en algun d'aquests àmbits segons el seu interès. 	Parcialment	<ul style="list-style-type: none"> -S'està provant la participació d'algun alumne en "pràctiques de recerca" la vinculació a algun grup -S'està fent difusió informativa sobre els grups de recerca i les seves línies per vincular TFG 	Estem satisfets però aquest objectiu és d'implementació lenta i cal anar consolidant-lo a través dels propers cursos i valorant l'increment.
GSIC 6. Participació en activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS)	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS), en els espais de seminari o de les matèries dels diferents cursos, especialment, 2on i 3er curs (atès que a 4t curs ja s'imparteixen les pràctiques curriculars en centres externs)	Parcialment	<ul style="list-style-type: none"> -Implementació de convenis amb institucions externes per portar a terme les activitats -Creació d'un grup de treball per la implantació al curs 2021-22 	Estem satisfets amb el desenvolupament d'aquest objectiu però segueix estant a la pla de millora perquè cal implementar i consolidar,
GSIC 7. Reflexió sobre metodologies docents i l'avaluació	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i metodologies docents que s'apliquen a l'aula, participació d'experts en l'àmbit	No	-Creació d'un grup de treball sobre metodologies docents i avaluació	Estem satisfets del disseny que estem realitzant per aquest objectiu però no està assolit.
GSIC 8. Fomentar les estades de curta durada a l'estranger per als estudiants del grau i la col·laboració docent	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar les estades de curta durada, a part de les estades de llarga durada que s'ofereixen habitualment, especialment als primer cursos del grau. -Fomentar la col·laboració en activitats docents entre universitats als diferents cursos del grau 	Parcialment	<ul style="list-style-type: none"> -Creació d'un grup de treball sobre internacionalització -S'ha realitzat un mapping de totes les activitats i mobilitats al grau -S'ha fet un pla d'implementació en Colaborative Online International Learning i programes de 	Per aquest objectiu s'ha fet bastant recorregut en accions que encara estan en marxa. Al ser un objectiu d'implementació progressiva esperem valorar-ne els resultats en el curs acadèmic 2022-23

inter-universitària internacional	-Reunions amb professorat i la oficina de relacions internacionals (ORI)		curta estada amb dues exploracions per implementar al curs 2022-23 -S'han ampliat els convenis de col·laboració internacional	
GSIC 9. Enfortir els vincles amb centres externs i potenciar la diversificació i col·laboració de centres de pràctiques	-Incrementar i diversificar el nombre de places i de centres de pràctiques que s'ofereixen al grau en Psicologia. -Es treballarà conjuntament amb el Departament de pràctiques i l'equip de gestió acadèmica el grau, per tal de potenciar la col·laboració i participació de centres externs.	No		Aquest objectiu estarà reflexat en el pla de millora amb noves propostes d'accions. No estem satisfets per la dificultat que està suposant pels centres la formació post-pandèmia dels estudiants de grau,

Grau Logopèdia

El pla de millora del curs 19-20 identifica dos àmbits de millora: augmentar el nombre de candidats del grau fins ocupar les places ofertades i fer una reflexió sobre el pla d'estudis del grau, especialment entorn a la situació de la formació sobre disfàgia en el grau.

En relació al primer àmbit es van dur a terme totes les propostes de millora proposades, sent especialment exitoses la campanya de captació d'alumnes a França i el l'oferta d'un doble grau en psicologia i logopèdia. En aquest segon cas no es van arribar a ocupar totes les places ofertades, però cal tenir en compte que el context de pandèmia va impossibilitar la celebració del Saló de l'Ensenyament, lloc on pensàvem centrar els esforços de difusió del nou producte.

Una altra via de promoció dels estudis consistia en fer accions de divulgació destinades a estudiants potencialment de segona titulació oferint jornades transdisciplinàries i participant de la setmana cultural de la facultat. Aquest objectiu es va assolir parcialment, però de cara al curs 2021-2022 ja està prevista una hakató entre els estudiants d'educació infantil i primària, psicologia, CAFE, infermeria i fisioteràpia.

També es van intensificar les reunions per valorar la necessitat de modificar el pla d'estudis per incloure continguts relatius als trastorns de la deglució. En aquest sentit s'han fet dues modificacions per tal d'incloure aquesta nova dimensió.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Objectius assolits:

- 1.1. Ajustar el pla d'estudis actual a les recomanacions proposades. L'equip de coordinació ha elaborat un primer esborrany de la proposta.
- 2.2. Ubicar les matèries susceptibles de reconeixement en un millor horari. Acció realitzada i incorporada als horaris.
- 3.3. Treballar les metodologies d'ensenyament virtuals. S'han realitzat diferents sessions de treball vinculades a les metodologies virtuals i també als procediments d'avaluació.
- 3.4. Revisar les ràtios dels grups de pràctica. S'introdueixen els desdoblaments establerts en les sessions pràctiques dels esports.
- 4.1. Garantir que les matèries impartides per diferents docents estiguin ben coordinades i vetllar per l'acollida dels nous integrants. La figura del responsable de seminari ha estat clau per l'assoliment d'aquest objectiu.
- 4.3. Preveure accions d'internacionalització en context pandèmia. S'han realitzat un parell d'accions amb universitats estrangeres per tal de suplir els programes de pràctiques internacionals que no s'han pogut implementar per la pandèmia.
- 7.4. Replantejar i implicar als estudiant en el disseny de la Jornada CAFE Empresa. Comissió CAFE Blanquerna - Empresa. Es redefineix la Jornada en el Fòrum esportiu de les professions de l'esport.

Objectius que s'estan desenvolupant

- 4.2. Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris de satisfacció. Es desenvolupen les diferents accions proposades però els percentatges de resposta continuen essent baixos.
- 4.4. Generar documents que recullin les funcions de l'equip de coordinació i els protocols d'actuació. S'ha treballat en la descripció de les diferents àrees de responsabilitat de l'equip de gestió acadèmica. Manca donar uniformitat al document.
- 5.1. Millorar la localització del laboratori i la dotació tècnica del mateix. S'ha fet inversió en material necessari pel laboratori i s'han iniciat les gestions per elaborar el projecte de la nova aula-laboratori a situar en l'espai de l'Hospitalet Nord.
- 6.1. Millorar els espais esportius. S'han assolit totes les accions proposades excepte la substitució del tatami de judo.
- 7.1. Fer més visible la marca Blanquerna en els espais exteriors d'HN. El departament de comunicació ha elaborat les propostes però cal el vistiplau de l'Ajuntament de l'Hospitalet Nord.
- 7.6. Millorar els processos i relacions amb els centres de pràctiques. S'han fidelitzat centres de pràctiques i se n'han introduït de nous. Es planteja en fase de desenvolupament perquè la voluntat és seguir-ho fent cada curs acadèmic.

Objectius no assolits (no s'ha pogut iniciar cap de les accions plantejades)

- 2.1. Introduir la perspectiva de gènere de forma transversal als estudis. No s'han pogut organitzar les sessions de sensibilització previstes per l'alumnat de primer curs a causa de la pandèmia.
- 3.1. Sensibilitzar al claustre sobre la necessitat d'incloure la perspectiva de gènere en cadascuna de les matèries que s'imparteixen al grau. No s'han pogut plantejar cap de les accions de formació previstes a causa de la pandèmia.
- 3.2. Garantir que tots els docents que imparteixen matèries de tipus pràctic disposin del títol del DEA. No s'han pogut plantejar cap de les accions de formació previstes a causa de la pandèmia.

7.2. Treballar el posicionament dels nostres estudis com a centre privat de referència a la província de Barcelona. No s'han dut a terme les accions plantejades, caldrà fer-ho en el proper curs acadèmic. En el cas de l'acció vinculada a les proves físiques no ha estat possible atès que han quedat anul·lades per la pandèmia.

7.3. Enfortir els vincles amb el sector esportiu. Comissió vincles institucionals. No es va considerar oportú organitzar la jornada sobre l'Olimpisme a causa de l'evolució de la pandèmia en el moment en què s'havia previst.

7.5. Reprendre la celebració del dia Mundial de l'Activitat Física. No es va considerar oportú organitzar cap tipus d'activitat a causa de l'evolució de la pandèmia en el moment en què s'havia de fer.

Grau en Gestió Esportiva

Acció de Millora 1

- Objectiu 1: Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de CFGS de les famílies "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"
 - Termini per assolir-lo: curs 21-22
 - Comentari: Objectiu que s'està desenvolupant. Es proposa enfortir accions per assolir-lo i ampliar el termini per assolir-lo
- Objectiu 2: Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 20% del total d'estudiants
 - Termini per assolir-lo: curs 21-22
 - Comentari: Objectiu que s'està desenvolupant. Es proposa enfortir accions per assolir-lo, ampliar el termini per assolir-lo i disminuir el percentatge a assolir (del 20 al 10%), per tal que l'objectiu sigui més realista a curt termini.

Acció de Millora 2

- Objectiu 1: Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de fora del territori català
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Objectiu que s'està desenvolupant. El seu assoliment s'ha vist condicionat, en part, pel context pandèmic existent.

Acció de Millora 3

- Objectiu 1: Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau amb nota de tall més alta.
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21

- Comentari: Objectiu que s'està desenvolupant. Es proposa enfortir accions per assolir-lo i ampliar el termini per assolir-lo.

Acció de Millora 4

- Objectiu 1: Aconseguir el desplegament al 100 % idoni de continguts evitant solapaments de continguts i atenent a la diversitat d'estratègies metodològica explicitada a la memòria de la titulació.
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Objectiu assolit. En propers cursos cal seguir vetllant pel manteniment d'aquesta coherència interna de continguts i estratègies d'E-A de la titulació.
- Objectiu 2: Realitzar com a mínim una trobada semestral amb els delegats de cada curs a fi efecte de copsar la seva percepció pel que fa al desplegament del grau.
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Objectiu assolit

Acció de Millora 5

- Objectiu 1: Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica.
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Objectiu assolit
- Objectiu 2: Adquirir aquells recursos tecnològics, bases de dades, etc. que permeti la millora de l'activitat docent del professorat.
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Objectiu assolit

Acció de Millora 6

- Objectiu 1: Realitzar diverses reunions amb el departament de pràctiques i amb el Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica per tal de definir l'estratègia a seguir per a donar resposta a aquesta major demanda de places.
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Objectiu assolit

Acció de Millora 7

- Objectiu 1: Organitzar visites, xerrades, activitats, etc. que apropin la universitat al teixit empresarial de l'esport i que esdevinguin espais de reflexió i d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva.
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Objectiu assolit

Acció de Millora 8

- Objectiu 1: Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC).
 - Termini per assolir-lo: curs 21-22
 - Comentari: Objectiu que s'està desenvolupant.
- Objectiu 2: Vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva, i que no formi part d'altres grups de recerca, al Grup de Recerca i Innovació en Esport i Societat (GRIES), enfortint així les línies de recerca: "Desenvolupament social, econòmic i ambiental del lleure i el turisme" i "Gestió de les organitzacions, instal·lacions i projectes esportius".
 - Termini per assolir-lo: curs 21-22
 - Comentari: Objectiu que s'està desenvolupant.

Acció de Millora 9

- Objectiu 1: Aconseguir que almenys 10 estudiants sol·licitin participar en aquests programes de mobilitat de llarga durada
 - Termini per assolir-lo: curs 20-21
 - Comentari: Assolit

Màster en Psicologia General Sanitaria

En primer lloc, en referència al punt N° 1 "Manca d'alguns continguts especialitzats", s'han realitzat dues activitats en format de seminari monogràfic que, tot i no formar part del currículum específic del PGS, han donat resposta a propostes realitzades pels propis estudiants. Aquests seminaris van ser: (1) *Addicció al sexe*, realitzat per Marta Baño i (2) *Identitat de gènere i transsexualitat*, impartit per Jordi de Vega.

En segon lloc, respecte al punt N° 2 "Diversificació de tipologies de TFM i millora de la qualitat", creiem que s'ha assolit l'objectiu gràcies a les diverses accions de millora implementades: (1) s'ha ofert una borsa de 18 recerques actives per part del professorat i grups de recerca de la

Facultat a les quals els estudiants s'han pogut adscriure per cursar el TFM, (2) s'ha afegit una reunió informativa amb els estudiants i (3) s'han seguit potenciant les guies de TFM en quatre modalitats (estudi de cas, treball de recerca, revisió sistemàtica i projecte d'intervenció) per tal de diversificar les tipologies de TFM. Les dues últimes modalitats mencionades, implementades al curs 2019-20, han tingut una bona acollida, sent escollides per 6 i 7 estudiants respectivament.

En tercer lloc, en relació al punt N° 3, "Pèrdua de places de pràctiques en context de pandèmia sanitària", s'han pogut incorporar noves places a la cartera de centres externs, recuperant així la pèrdua de places de pràctiques en context de pandèmia sanitària.

S'ha fet un seguiment dels objectius que es van plantejar en el pla de millora de l'ISC del curs ANTERIOR (N-1) I DIR QUIN ÉS EL GRAU DE CONSECUCIÓ/ satisfacció.

S'ha fet el seguiment dels objectius que es van plantejar en el pla de millora de l'ISC del curs 2019-2020 i el resultat és el següent:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MBATX

En l'**Acció de Millora 1** "Modificació del percentatge de presencialitat en els mòduls genèric i d'especialitat i plantejament de noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge", s'ha assolit l'acció amb la modificació/reducció de la presencialitat en els seminaris del mòdul genèric, en el seminari del TFM - Pràcticum i en algunes de les sessions dels mòduls d'especialitat. Cal destacar la bona acollida per part de l'alumnat d'aquesta mesura, que ha permès una millora en la conciliació professional i familiar. Aquesta **Acció de Millora** s'anirà desplegant i ampliant a partir dels cursos 2021-2022 i següents.

En l'**Acció de Millora 2** "Visita a centres educatius. Sessions teòriques i pràctiques en centres educatius" no s'ha assolit en tot el seu plantejament inicial, degut a les mesures preventives ocasionades per la pandèmia del coronavirus. S'ha adaptat l'acció amb la visita de professorat especialista de cada modalitat del màster que ha assistit en algunes de les sessions a Blanquerna i a la Salle.

L'**Acció de Millora 3** "proposar noves temàtiques i continguts en algunes sessions" s'ha assolit satisfactòriament en cadascuna de les tres especialitats i la valoració del professorat i alumnat és molt positiva. Aquesta acció permet adaptar alguns dels continguts del màster a l'evolució de l'actualitat i inquietuds dels alumnes, i a l'evolució dels currículums educatius de l'ESO, batxillerat, cicles formatius i escoles oficials d'idiomes.

Màster en Psicopedagogia

Respecte a les propostes de millora ja plantejades ja hem explicat que s'han anat realitzant accions per assolir-les, i s'ha millorat, tot i així considerem que s'ha de seguir treballant en la internalització, de fet és un dels objectius del pla estratègic que s'aprovarà properament de la FPCEE Blanquerna i en el que estem treballant els diferents graus, màsters, cursos i doctorats de la facultat. Pel que fa a la professionalització i la recerca són dos eixos transversals que defineixen el màster i que estan en constant presència, tan en el perfil dels docents, com en la selecció dels centres de pràctiques.

Pel proper curs no plantejem cap proposta de millora, ja que considerem que els resultats són bons, això sí, continuem atents a les dades i en contacte proper amb alumnes, alumni, docents i centres de pràctiques i empleadors per tal d'anar actualitzant i millorant el màster, de manera que respongui a les necessitat de la societat i amb una base científica.

4.2. Pla de millora FPCEE

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
FPCEE 1 E1	Guies facilitades per AQU i Aprovació per ODS	Pla Estratègic	Actualitzar les competències dels Graus i dels Màsters seguint el Marc general per ala perspectiva de gènere i els Objectius ODS	Revisar per part de cada Director de Grau i Coordinador de Màster	2	VDAGI/ VDAPR	22-24	No
FPCEE 2 E 2	Actualització tècnica de la web	Indicadors de seguiment de la web Connexions, salts, etc.	Nova web	Disseny i desenvolupament de la nova web amb el paràmetres tècnics i de més avançats	1	Deganat	21-22	No
FPCEE 3 E 2	Actualització Web	Unificació de criteri de comunicació a tots els estudis	Homogeneïtzar la informació disponible a la web de tots els estudis de la Facultat Grau, Màster i Doctorat	Revisar les estructures d'informació Sistematitzar la informació del Doctorat Facilitar la informació a Comunicació	1	Deganat	21-22	No

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
FPCEE 4 E 3	Procés d'Accreditació dels PD	Unificar criteris entre els estudis Sistematitzar els procediments de treball Centralitzar l'administració	Homogeneïtzar tots els sistemes d'obtenció de dades de Satisfacció de la FPCEE Preparar el procediment per poder administrar el QO de PD dins la planificació del centre	Revisar el QO PD General procediment de treball Porta a terme	1	VDAPR- Qualitat	20-21	No
FPCEE 5 E 3	Heterogeneïtat de les dades	L'Equip de Gestió de la FPCEE, està en procés de reflexionar al voltant de la homogeneïtzació, simplificació dels càlculs portats a terme a l'estàndard 4	Simplificar les dades de l'estàndard 4	Proposta nous indicadors	1	VDQEO VDAGI VDAPR	22-23	No

<p>FPCEE 6 E 3</p>	<p>Revisió de l'entorn</p>	<p>Canvis en els processos transversals de la URL</p>	<p>Disposar d'un SGIQ actualitzat</p>	<p>Revisió dels processos del SGIQ</p>	<p>1</p>	<p>Equip Deganal-VDQEO</p>	<p>21-22</p>	<p>No</p>
<p>FPCEE-7 E5</p>	<p>Anàlisi de les solucions acadèmiques aplicades en la etapa del covid</p>	<p>Anàlisi post pandèmia i nou model d'ensenyament aprenentatge</p> <p>Racionalització del model tenint en compte les noves tecnologies</p>	<p>Reflexionar sobre el nostre model Pedagògic PAT</p>	<p>Reflexió en grups de treball del model actual i de les possibilitats futures</p> <p>Presentació debat a Equip Deganal</p> <p>Estudi de viabilitat dels models presentat</p>	<p>1</p>	<p>Equip Deganal</p>	<p>2022-2024</p>	<p>No</p>

FPCEE-8 E5	Anticipar-nos al possible canvi de model	Facilitar recursos	<p>Facilitar les eines perquè el nou model pedagògic de la facultat sigui tècnicament viable</p> <p>Facilitar que el nou model pedagògic de la Facultat sigui de fàcil aplicació el personal possible per tots</p>	<p>Estudi dels recursos actuals</p> <p>Cerca de noves opcions de recursos</p> <p>Reflexió sobre</p>	1	Equip Deganal	2022-2024	No
FPCEE 9 E- 5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	<p>Potenciar la formació de tot l'equip de PDI i PAS en la integració de les noves metodologies tecnologies possibles disponibles en el centre</p>	<p>Analitzar necessitats Formatives</p> <p>Dissenyar i implementar pla de formació</p>	1	Equip Deganal	21-24	No
FPCEE 10 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	<p>4) Posar en valor el que fem i identificar/construir nous elements que suposin un atractiu i un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna</p>	<p>Discernir, identificar i promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna. Amb la creació d'equips de reflexió per departaments de la Facultat</p>	Alta	ED	2020- 2022	No
FPCEE 11 E1	Pla Estratègic	Pla Estratègic	<p>14) Internacionalització: concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi</p>	<p>Internacionalització dels programes de doctorat i la seva consolidació. Seguiment del nou PD Internacional en</p>	1	ED	20-26	No

<p>FPCEE 12 E3</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>internacional. Promoure i activar els recursos i la formació que ho facilitin</p> <p>8) Millorar processos i establir un Sistema de Garantia Interna de Qualitat més simple i funcional (AQU)</p>	<p>Psicologia Aplicada (únic programa internacional en psicologia a Catalunya).</p> <p>Identificar si hi ha algun patró en les modificacions portades a terme en els diferents títols.</p> <p>Sistematitzar el seguiment dels plans de millora dels ISC i dels Informes d'acreditació.</p> <p>Revisió del procés d'admissió del centre.</p> <p>Revisió de les funcions i responsabilitats dels diferents òrgans del centre.</p> <p>Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la Facultat</p> <p>Disposar d'un programa de gestió documental global de Facultat.</p> <p>Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris d'opinió dels estudiants</p>	<p>1</p>	<p>ED / UTG</p>	<p>20-22</p>	<p>Si</p>
-------------------------------	-----------------------	-----------------------	--	---	----------	-----------------	--------------	-----------

<p>FPCEE 13 E3</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>9) Establir procediments interns clars i que contribueixin a la millora de la qualitat (normativa acadèmica, processos interns...).</p>	<p>Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions.</p> <p>Incorporar un qüestionari d'opinió als participants de les diferents activitats Alumni i/o enquesta per a Alumnis.</p> <p>Establiment de procediments i criteris clars i concrets que permetin prendre decisions en la gestió acadèmica (per exemple els desdoblaments de grups).</p> <p>Disposar del procediment de revisió i actualització de la informació al web.</p>	<p>1</p>	<p>ED Secretaria Servei Carreres Professionals</p>	<p>20-22</p>	<p>No</p>
<p>FPCEE 14 E4</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>Pla Estratègic</p>	<p>11) Altres objectius vinculats a millorar aspectes de gestió acadèmica, professorat i comunicació</p>	<p>Potenciar la integració dels professors dels màsters en la dinàmica universitària de la Facultat.</p> <p>Incrementar la participació del professorat en el procés d'avaluació de la</p>	<p>1</p>	<p>ED</p>	<p>20-22</p>	<p>No</p>

				satisfacció del professorat.				
				Optimització de llistats personalitzats (actes prèvies).				
				Sol·licitud virtual del títol				
FPCEE 15 E4/E5/E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	6) Incrementar percentatges de professorat doctorat i acreditat (especialment als graus en Educació i Logopèdia).	Potenciar i prioritzar en les convocatòries de recerca (intensificacions) els professors doctors amb possibilitat d'acreditar-se, com a criteri.	1	ED Recerca	20 -26	No
FPCEE 16 E4/E5	Pla Estratègic	Pla Estratègic	12) Enfortir els vincles amb institucions i entitats catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors. 195 (educació, psicologia, esport i logopèdia)	Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi, escollides per cada estudi per signar acords de col·laboració en àrees com la formació, les pràctiques i/o la recerca	Alta	ED Pràctiques	2020- 2026	No
FPCEE 17 E2	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Adaptar i modernitzar el web institucional per millorar l'experiència i usabilitat dels estudiants.	Reflexionar sobre com ha de ser un web institucional a nivell de Fundació Blanquerna per que sigui més usable	2	ED / Fundació / Comunicació	20-22	Si
FPCEE 18 E4	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Millorar la usabilitat del sistema d'avaluació de la docència	Migració al nou programa de gestió de l'avaluació docent per unificar els processos interns d'avaluació	2	ED / UTQ	20-22	No

FPCEE 19 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Ampliar l'abast del qüestionari d'opinió en l'àmbit de Doctorat	Disseny i implementació del qüestionari de satisfacció dels estudiants de 3er curs de Doctorat	2	ED Recerca	20-22	No
FPCEE 20 E3	Pla Estratègic	Pla Estratègic	Millorar la bústia de suggeriments de la Fundació	Reflexionar sobre l'estat actual i possibles millores de la bústia de suggeriment Blanquerna	2	ED / UTQ	20-22	No

Grau en Educació Infantil

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GEI- 1 E1	cal visibilitzar més el treball sobre la perspectiva de gènere durant el greu	observacions del professorat	reforçar les competències formatives en relació la perspectiva de gènere	valorar la transferència de coneixement del grup de recerca sobre gènere	alta	Direccions de GEI i GEP	21-22	NO
GEI- 2 E1	l'itinerari per cursar DECA demana cursar les matèries que el configuren de manera consecutiva	A les fitxes de les matèries no hi consta cap requisit previ	garantir que la normativa recull les incompatibilitats	presentar les modificacions	alta	Direcció de GEI	21-22	SI
GEI - 3 E1	la normativa no recull la impossibilitat de matriculació simultània dels pràcticums	A les fitxes dels pràcticums no hi consta cap requisit previ	garantir que la normativa recull les incompatibilitats	presentar les modificacions	alta	Direcció de GEI	21-22	SI
GEI - 4 E1	Ampliar l'oferta formativa de GEI	Necessitat d'ampliar el nombre d'optatives relacionades amb la detecció precoç i atenció a la diversitat	Ampliar l'optativitat	Presentar la modificació	mitjana	Direcció de GEI	21-22	SI

GEI 5 E1	Davallada d'estudiants des de la implementació de les PAP	Garantir que les proves PAP són un procés de millora qualitativa i no pas un criteri d'admissió dels nous estudiants	Ubicar les proves PAP dins el decurs el procés formatiu de l'estudiant	Presentar la modificació de criteris d'admissió	Màxima	Direccions de GEI i GEP i Vicedeganat d'innovació i ordenació acadèmica	21-22	SI
GEI 6 E1	Cal actualitzar el curs d'adaptació per a diplomats GEI que volen obtenir el grau	S'han incorporat modificacions que cal introduir	Actualitzar la formació d'acord amb les matèries i creditatges vigents	Presentar la modificació pertinent durant el curs 21-22	alta	Direcció de GEI	21-22	SI
GEI 7 E1	Ens cal reforçar la xarxa de relacions amb entitats socials	El treball dels ODS des del marc de diferents matèries demana ampliar contactes amb institucions de caire social	Disposar d'una coordinació específica	reestructuració de l'equip de coordinació de GEI i GEP	alta	Direccions de GEI i GEP	20-21	NO
GEI 8 E6	baix coneixement de llengües dels egressats	poca presència d'una tercera llengua durant la grau	Fer la proposta d'un parell de matèries que es puguin impartir en anglès amb metodologia AICLE	Estudi amb les possibles matèries a ofertar	alta	Direcció de GEI	20-21	NO
GEI 9 E6	Ampliar les opcions de l'estudiant per a treballar en equip	Els mestres d'EI i EP comparteixen claustre a les escoles	Estudiar en quines matèries de 1r curs hi coincidiran estudiants de GEI i de GEP	Identificar les matèries MIP (matèria d'infantil i primària)	alta	Direcció de GEI i GEP	20-21	NO

GEI 10 E6	valoració de la docència virtual en alguns programes formatius	Horaris de les 2es titulacions en franges de tarda vespre	donar resposta a les peticions dels estudiants de 2a titulació en tant que flexibilitzar la presencialitat física a la facultat	proposta de modalitat híbrida per a les 2es titulacions (3 dies de presencialitat física la FPCEE i 2 dies presencialitat virtual sincrònica)	alta	Direccions GEI i GEP	20-21	NO
GEI 11 E1	Manca l'oferta formativa que possibiliti cursar el doble grau (DG) en GEI i GSIC	no s'ha fet una proposta fins ara	elaborar la passarel·la de reconeixement de crèdits	incloure el DG en l'oferta formativa pel 22-23	alta	Direcció de GEI i GSIC	21-22	NO

Grau en Educació Primària

Nº	Diagnòstic,	Causes	Objectius	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GEP- 1 E 1	Caldria anar treballant perquè en la revisió del pla d'estudis de GEP s'incideixi més en tres aspectes que considerem importants i que ja estem abordant des d'alguna comissió del Magisteri que Volem	Necessitat d'anar consolidant el MqV (Magisteri que Volem)	Incidir més en tres aspectes que considerem importants	Treball específic de 3 aspectes: ODS, perspectiva igualtat gènere i coeducació i CDD	Mitja	Direcció + ECO + ED	Reajustar fins que es puguin modificar les matèries del PE; l'objectiu és anar incidint des de les matèries que tenim ara	Ara no; en un futur (modificació de matèries del PE), sí
GEP- 2 E 1	El Practicum III de GEP, que no està vinculat a cap menció, té la necessitat de treballar la pràctica educativa específica de la menció a les escoles. .	Poc creditatge de menció pel que fa a la pràctica educativa	S'hauria d'estudiar la possibilitat que part o tot el creditatge del Practicum III correspongui d'alguna manera a la menció que l'estudiant cursa al llarg del grau	Valoració de part del PIII amb part de menció	Mitjà	Direcció + ECO + ED	Reajustar fins que es puguin modificar les matèries del PE; l'objectiu és anar incidint des de les matèries que tenim ara	Ara no; en un futur (modificació de matèries del PE), sí
GEP - 3 E 1 E 6	Tal com s'apunta a l'anterior ISC (19-20), en l' Acció de Millora 4 (En relació a l'interès dels estudiants per l'oferta formativa, es veu la necessitat d'estudiar possibilitats formatives complementàries, amb sinergies amb altres estudis o disciplines, que facin	Necessitat d'establir sinergies entre els graus de la FPCEE	Dissenyar propostes de DG (GEP-CAFE i GEP-Psicologia); Crear matèries en què estudiants GEP i estudiants GEI comparteixin assignatures a primer curs.	Oferta DC CAFE i GEP per al curs 21-22 (Deixarem per a més endavant el DG en GEP i Psico) Inici de matèries MIP (amb estudiants d'Infantil i de primària) a primer	Alta	Direcció + ECO + ED ; per a les matèries MIP, Direcció GEI	Curs 21-22	No

	<p>encara més atractiu el grau; Exploració de dobles graus?, tronc semi-comú amb GEI a primer cicle?, algun títol propi?), s'ha estat treballant per prendre accions en aquest sentit: s'han creat comissions específiques per dissenyar propostes de DG (GEP-CAFE i GEP-Psicologia), s'ha analitzat la possibilitat de crear matèries en què estudiants GEP i estudiants GEI comparteixin assignatures a primer curs. D'aquesta manera es posa en valor la transversalitat dels estudis de la nostra facultat</p>							
<p>GEP-4 E 1</p>	<p>En coherència amb la nostra perspectiva més "universal" de la internacionalització del grau, apostem per deixar d'oferir l'itinerari en anglès per un grup reduït d'estudiants i oferir un itinerari internacionalitzador i plurilingüe a tots els estudiants del grau en Educació Primària.</p>	<p>Necessitat d'universalitzar la internacionalització als graus d'Educació.</p>	<p>Deixar d'oferir l'itinerari en anglès per un grup reduït d'estudiants i oferir un itinerari internacionalitzador i plurilingüe a tots els estudiants del grau en Educació Primària.</p>	<p>Eliminació de l'itinerari anglès per al curs 22-23 i disseny IPI (Itinerari Plurilingüe Internacionalitzador per a GEP) Per tal de seguir estudiant aquesta via, caldrà treballar amb la comissió d'internacionalització i plantejar una proposta des de direcció.</p>	<p>Alta</p>	<p>Direcció + ECO + ED</p>	<p>No s'oferirà per al curs 22-23 S'inicia l'itinerari plurilingüe internacionalitzador (IPI) el 22-23</p>	<p>NO</p>

<p>GEP-5</p> <p>E 1</p>	<p>El Grau en Educació Primària no hauria de tenir una prova com a requisit d'accés, sinó més aviat garantir una formació docent de qualitat, que ofereixi oportunitats d'aprenentatge i millora en les competències necessàries per a la docència. La nostra universitat és partidària de no vincular la prova als criteris d'accés als estudis; considerem que cal treballar i garantir les competències durant el procés de formació universitari amb vinculació al pla d'estudis, o fins i tot un cop ja s'ha finalitzat el grau, amb un model de màster professionalitzador. La ubicació de la prova durant el grau o el postgrau és molt més inclusiva perquè no limita l'accés a la universitat. També hauríem de ser coherents amb la funció que ja tenen (o haurien de tenir) la Selectivitat o PAU</p>	<p>La nostra universitat és partidària de no vincular la prova als criteris d'accés als estudis; considerem que cal treballar i garantir les competències durant el procés de formació universitari amb vinculació al pla d'estudis, o fins i tot un cop ja s'ha finalitzat el grau, amb un model de màster professionalitzador.</p>	<p>Revisar la PAP com a requisit d'accés amb les accions oportunes.</p>	<p>Revisió proposta accés a GEP via PAP</p>	<p>Mitja-Alta</p>	<p>Direccions Educació + ED</p>	<p>--</p>	<p>Sí</p>
-------------------------	--	--	---	---	-------------------	---------------------------------	-----------	-----------

	(Proves d'accés a la Universitat).							
GEP-6 E 1	Pel que fa a la voluntat d'ampliar l'oferta acadèmica transversal de la facultat mitjançant els dobles graus, podria ser interessant plantejar una secció específica dins el capítol de graus a la Normativa Acadèmica.	Ampliació de l'oferta formativa amb els Dobles Graus amb la conseqüent gestió des de Secretaria Acadèmica i espai específics a la Normativa	Plantejar una secció específica dins el capítol de graus a la Normativa Acadèmica.	Plantejament a Secretaria Acadèmica per afegir secció específic sobre DG (Dobles Graus) a Normativa Acadèmica de Graus.	Mitja	SecAc + Direcció + ED	Normativa Acadèmica 22-23	NO
GEP-7 E 6	Caldria estudiar els motius pels quals 3r curs pateix una davallada important pel que fa a valoració. Les valoracions dels qüestionaris de satisfacció del Projecte Artístic semblen ser el motiu pel qual hi ha aquesta davallada. S'haurà d'entomar aquesta qüestió.	Davallada important pel que fa a la valoració del 3r curs per part dels estudiants.	Revisar les causes més a fons	Revisió Projecte Artístic Interdisciplinari de 3r curs a nivell metodològic i temporització per tal d'augmentar positivament les valoracions de l'estudiantat	Mitjà	Direcció + ECO + Equip Docent Projecte Artístic	Curs 21-22	NO

GEP-8 E 6	Acció Pla de Millora 5 ISC 19--20 no iniciat Continuem amb una valoració positiva pel que fa a la satisfacció dels estudiants, tal com hem indicat prèviament. La MMB, però, ens fa plantejar noves possibilitats metodològiques però que les fitxes del Pla d'Estudis no ens permeten avançar com voldríem. Caldria estudiar les raons per les quals els mètodes docents del 2009-2010 són els mateixos que els del 2020-21. És una qüestió que des de la facultat hauríem d'entomar en coherència amb l'avenç metodològic en el context universitari.	La MMB, però, ens fa plantejar noves possibilitats metodològiques però que les fitxes del Pla d'Estudis no ens permeten avançar com voldríem.	Estudiar les raons per les quals els mètodes docents del 2009-2010 són els mateixos que els del 2020-21. És una qüestió que des de la facultat hauríem d'entomar en coherència amb l'avenç metodològic en el context universitari.	Revisió MMB	Mitjà	ED + EGAG	Curs 21-22 Curs 22-23	?
GEP-9 E 6	Acció Pla de Millora 3 ISC 19-20 iniciat però cal anar avançat	Acció Pla de Millora 3 ISC 19-20	Acció Pla de Millora 3 ISC 19-20	Instal·lacions	Alt	ED + Direccions Educació	Curs 21-22 primeres accions Per iniciar 22-23 amb 3r pis reformat	NO

<p>GEP-10 E 6</p>	<p>Continuem treballant perquè el “segell Blanquerna” als estudis d'Educació es comparteixi i es desenvolupi amb força aquests últims cursos. Preparem una visibilització més alta de la nostra proposta formativa amb l'EduHuB (Educació Humanista Blanquerna) amb 5 dimensions clau (Mestres amb compromís social (1), inclusius (2), indagadors (3), competents i sensibles digitalment (4) i plurilingües i oberts al món (5). La campanya de màrqueting que ha d'acompanyar el nostre procés de visibilització és crítica per a l'evolució de la matrícula, que, malauradament, ha passat de 138 a 85. La PAP ha tingut el seu pes, però no és l'única variable. Cal visibilitzar-nos més i que les nostres instal·lacions acompanyin el nostre discurs i la nostra qualitat.</p>	<p>Cal visibilitzar el valor afegit el “segell Blanquerna” molt més</p>	<p>Visibilitzar més la nostra proposta formativa amb l'EduHuB (Educació Humanista Blanquerna) amb 5 dimensions clau</p>	<p>Segell Blanquerna: EduHub</p>	<p>Alt</p>	<p>ED + Direccions Educació + Dep. Comunicació FPCEE i Màrqueting Fundació</p>	<p>Curs 21-22 expliquem primera conceptualització EduHub + 5 Dimensions (definides); es comparteix al professorat i a les sessions informatives i campanya.</p>	<p>NO</p>
-----------------------	--	---	---	----------------------------------	------------	--	---	-----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Grau en Psicologia. GSIC

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GSIC- 1 E1	Dificultats de regulació de les pròpies emocions i increment de crisis emocionals	Estudiants afectats per dos anys de formació telemàtica en context de pandèmia en un cycle vital on les importants relacions socials estaven restringides	Millorar la competència G15 -gestionar les pròpies emocions de forma adequada	-Treball conjunt amb el Servei d'orientació Personal (SOP) per dissenyar activitats d'autoconeixement i de regulació emocional. -Implement de taller semestral de 15 setmanes al primer curs: "Coneix-te a tu mateix".	Mitjana	Equip de gestió acadèmica	2021	No
GSIC- 2 E1-E6	Estudiants de primer cycle amb poca proactivitat i amb dificultats de vincular els continguts teòrics amb la realitat professional.	Ho atribuïm a la formació durant el procés pandèmic en un moment vital on les connexions al món i amb els altres estan restringides.	Millorar les competències CG17 -ser sensible a les necessitats i les expectatives dels altres, als contextos i els processos d'influència que tenen lloc amb una actitud proactiva i de servei- i la i CE1 -Saber analitzar necessitats i demandes de persones, grups o organitzacions en diferents contextos-	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear una comissió d'aprenentatge servei (ApS) ● Implementar convenis de col·laboració amb institucions externes ● Fomentar l'ApS des de diferents espais docents (seminaris, matèries i TFG). ● Fomentar la transversalitat de les tasques d'ApS en sinergia amb altres graus (educació, logopèdia i grau de CAFE). 	Alta	Equip de gestió acadèmica	2021	No

GSIC 3 E1	Escassa visibilitat de la perspectiva de gènere a les matèries en relació al perfil de competències	Ho atribuïm a que es contempla d'una manera implícita i no es reflecteix bé en alguns plans docents.	Millorar l'explicitació de la perspectiva de gènere a les matèries.	-Revisió de la redacció dels plans docents en les matèries i seminaris detectats per fer més explícit la perspectiva de gènere.	Mitja	Equip de gestió acadèmica	2021	No
GSIC - 4 E1/E6	Poca diversificació d'interessos sobre les diferents sortides professionals	No creiem que visualitzi bé la tasca multidisciplinària i des de les diferents àrees professionals.	-Millorar els sistemes d'informació a l'estudiant en diferents cursos per orientar els seus interessos acadèmics -Millorar la visibilitat de les sortides professionals en tots els cursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Creació d'un grup de treball amb docents de psicologia de les organitzacions per dissenyar accions en coherència amb l'objectiu a assolir. ● Creació d'un grup de treball amb docents de psicologia de l'educació per dissenyar accions en coherència amb l'objectiu a assolir. ● Introduir a les sessions informatives de segon i tercer còpsules d'Alumni que està treballant en diferents àmbits professionals. ● Dissenyar tasques de resolució de casos conjuntament amb altres graus (disciplines). 	Alta	Equip de gestió acadèmica	2021	No
GSIC - 5 E1	No funciona amb fluïdesa el pla d'acollida lingüística per tal d'implementar l'ingrés d'estudiants estrangers o de	No tenim un pla d'acollida lingüística establert i consolidat per estudiants de primer regulars i irregulars ERASMUS	-Elaborar i implementar el pla d'acollida lingüística al menys en un grup dels tres a primer curs. -Dissenyar un track formatiu per alumnes in coming del programa ERASMUS o altres mobilitats.	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballar conjuntament amb els equips de gestió acadèmica en la redacció del pla d'acollida lingüística. ● Treballar conjuntament amb la oficina de relacions internacionals (ORI) en la millora de la informació i els plans que oferim als estudiants in coming. 	Alta	Equip de gestió acadèmica ORI	2021	No

	fora de Catalunya							
GSIC - 6 E6	Pèrdua de centres i places de pràctiques externes	Context pandèmic	-Enfortir els vincles amb centres externs i potenciar la diversificació i col·laboració de centres de pràctiques -Incrementar el nombre de centres i places de totes les àrees d'intervenció psicològica	-Treballar conjuntament amb el departament de pràctiques en el disseny d'accions per assolir l'objectiu	Alta	Equip de gestió acadèmica	2021	No
GSIC - 7 E6	Disminució de la satisfacció del professorat en tres ítems dels qüestionaris d'avaluació	Desconeixement d'alguns processos interns i saturació de les comunicacions	-Millorar els sistemes d'informació al professorat sobre el propi procés d'avaluació docent i les possibilitats d'accés a ampliar la pròpia formació. -Millorar alguna infraestructura d'aula i materials ergonòmics i tecnològics.	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar als docents sobre l'ús i utilitat del programa DOCENTIA i els seus processos interns. És possible que alguns docents no tinguin una percepció clara que el sistema d'avaluació docent és una eina importantíssima per a la continua millora de la qualitat. ● Millorar algunes infraestructures d'impartició de la docència que s'ajustin al nombre d'alumnes per grup. ● Millorar els sistemes d'informació sobre els suports per ampliar la formació dels docents i fins i tot incentivar-la. 	Mitja	Equip de gestió acadèmica	2021	No

GSIC - 8 E6	Millora de la qualitat docent post-pandèmia	Manca d'espais de reflexió de l'equip docent,	Continuar avançant en la millora de la qualitat docent i avaluativa.	-Creació d'un grup de treball sobre metodologies docents i avaluatives que pugui fer un diagnòstic actual i traci accions de millora. -Implantació d'espais de reflexió amb tots els docents semestralment per compartir i registrar les metodologies d'innovació educativa que s'estan emprant.	Mitja	Equip de gestió acadèmica	2021	No
----------------------------------	---	---	--	---	-------	---------------------------	------	----

Grau de Logopèdia GLOG

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GLOG- 1 E1	Dificultats derivades de l'augment d'estudiants estrangers	L'augment d'estudiants estrangers al grau suposa un repte per alumnes i professors important.	Aconseguir un bon clima de treball i d'ensenyament aprenentatge dins i fora de les aules	Elaborar un document de consens de política lingüística. Fer un pla d'acollida per l'alumnat expat. Dotar d'una coordinació per estudiants expat Delimitar el %d'alumnes estrangers per curs a normativa acadèmica	alta	Vicedeganat de graus i de relacions internacionals	setembre 2021	no
GLOG- 2 E1	Augment de la demanda per cursar doble grau o simultaneïtat amb psicologia	L'oferta del nou doble grau en psicologia i logopèdia ha provocat que alguns dels estudiants que ja estan cursant aquest grau s'interessin per passar al doble	Cal determinar el procés per donar resposta a aquests estudiants	Cal dotar d'un coordinador del doble grau en psicologia i logopèdia que a la vegada pugui acollir a aquests estudiants interessats en la simultaneïtat	alta	Vicedeganat de graus i de relacions internacionals	setembre 2021	no

<p>GLOG - 3</p> <p>E1</p>	<p>Revisió del pla d'estudis</p>	<p>La universitat s'enfoca cada vegada més cap a un model de transversalitat que permeti vasos comunicants entre diferents estudis: cal explorar les oportunitats que ens podria suposar fer canvis que ens permetin millorar la nostra oferta des d'aquesta perspectiva</p> <p>Actualment s'estan revisant les competències Netquest de la ESLA per tal de fer una millor definició del que suposa la professió logopèdica. Caldrà revisar aquest nou marc per garantir que oferim la formació més completa i excel·lent possible</p>	<p>Crear una comissió per revisar el pla d'estudis</p>	<p>Preveure un calendari de reunions amb la comissió per debatre sobre el futur nou pla d'estudis</p>	<p>mitja-alta</p>	<p>Directora del grau</p>	<p>Setembre 2022</p>	<p>no inicialment</p>
---	----------------------------------	--	--	---	-------------------	---------------------------	----------------------	-----------------------

Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport - GCAFE

Nº eix de millora	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GCAFE 1 E 1	Adequació del pla d'estudis	Publicació resolució BOE (18 de setembre 2018) i aparició de noves titulacions vinculades al sector esportiu	1.1. Ajustar el pla d'estudis actual a les recomanacions proposades BOE i a les demandes del sector esportiu.	1.1.1. Introducció dels canvis proposats per la comissió a la memòria del grau	Alta	Equip de coordinació	Nov.22	Si
				1.1.2.Organització de jornades interdisciplinars amb altres titulacions	Baixa	Àrea salut	1S 21-22	No
				1.1.3.Revisió de les passarel·les dels estudis de primària a CAFE i de CAFE a primària per la proposta del doble grau en educació primària i CAFE	Alta	Comissió doble grau	Curs 21-22	No

				1.1.4. Ampliació de l'optativitat vinculada a la menció de gestió a través de les matèries optatives del grau de gestió	Mitja	Equip de coordinació	Nov. 22	Si
GCAFE 2 E 1	Perfil accés	Percentatge de dones que accedeixen als estudis i elevat nombre d'estudiants provinent de cicles formatius	2.1.Millorar el perfil d'entrada dels estudiants	2.1.1.Revisió de les proves d'accés al grau. Proves físiques	Alta	Equip de coordinació i Equip Deganal	Nov. 22	Si
			2.2.Millorar els itineraris formatius del estudiants provinents de cicles	2.2.1.Creació d'una comissió específica per analitzar les necessitats del col·lectiu d'estudiants provinents de cicles formatius	Mitja	Equip de coordinació	Juliol 2022	No
			2.3.Incrementar el nombre de dones al estudis de CAFE	2.3.1.Campanya específica per captar més dones.	Mitja	Departament de comunicació	22-23	no

GCAFE 3 E 6	Millora contínua de la qualitat del programa formatiu	Revisió permanent de la qualitat del programa formatiu i identificació de necessitats de formació en el claustre de CAFE i	3.1. Incrementar el percentatge de respostes dels qüestionaris de satisfacció.	3.1.1. Elaboració d'un protocol d'actuació pel docent en relació a l'administració de les enquestes de satisfacció implicant als estudiants en la proposta.	Baixa	Equip de coordinació i delegats/des	2nS 2022	No
			3.2. Optimitzar horaris en els casos de les matèries que es fan fora dels campus de la facultat	3.2.1. Elaboració d'una proposta de compactació de les sessions pràctiques de la matèria de vela.	Mitja	Equip de coordinació, professor de vela i CMV	21-22	No
			3.3. Revisar elements dels processos avaluatius	3.3.1. Diagnòstic per cursos i semestres de les càrregues de treball i de les proves d'avaluació plantejades per les diferents matèries.	Baixa	Equip de coordinació	21-22	No
				3.3.2. Elaboració i implementació d'un protocol de seguiment de casos d'estudiants identificats a les juntes d'avaluació	Mitja	Equip de coordinació i tutors/es	21-22	No

				3.3.3. Creació d'una comissió de reflexió sobre els nivells d'exigència acadèmica en els seminaris i matèries del grau.	Mitja	Equip de coordinació	21-22	No
			3.4.Sensibilitzar al claustre sobre la necessitat d'incloure la perspectiva de gènere en cadascuna de les matèries que s'imparteixen al grau	3.4.1.Acció de formació específica en l'àmbit del gènere adreçada a l'equip docent.	Baixa	Equip de coordinació i Gabinet de Gènere	2S curs 21-22	
			3.5.Garantir que tots els docents que imparteixen matèries de tipus pràctic disposin del títol del DEA	3.5.1.Organització d'un curs de DEA	Alta	Professorat acreditat per fer el curs	Juliol 22	No
GCAFE 4 E 5	Instal·lacions esportives	S'identifiquen punts febles en relació a les instal·lacions esportives d'Hospitalet Nord.	4.1. Millorar progressivament els espais esportius	4.1.1.Elaboració del projecte de l'aula de laboratori de l'HN	Alta	Gerència Fundació	21-22	No

				4.1.2. Execució de les obres per crear l'aula laboratori.	Mitja	Gerència Fundació	22-23	No
			4.2. Fer més visible la marca Blanquerna en els espais exteriors d'HN.	4.2.1. Pintar la façana amb el logotip de la facultat.	Alta	Departament de comunicació	20-21	No
GCAFE 5 E 6	Valor afegit i comunicació d'aquest valor	Cal seguir afegint valor a la titulació i treballar-ne el seu posicionament donada la competència creixent de centres que imparteixen titulacions vinculades al sector esportiu	5.1. Millorar els processos i relacions amb els centres de pràctiques	5.1.1. Revisió dels processos i terminis per la cerca de centres.	Mitja	Coordinació de pràctiques	21-22	No
			5.2. Consolidar el nou format del Fòrum de les professions	5.2.1. Consolidació del Fòrum esportiu de les professions en el format dissenyat a partir del àmbits professionals d'inserció i el lideratge de les diferents àrees del grau.	Alta	Equip de coordinació i responsables d'àrea	21-22	No

			5.3. Reprendre la celebració del dia Mundial de l'Activitat Física. Comissió dia Mundial de l'Activitat Física	5.3.1. Celebrar el dia mundial de l'activitat física en els estudis de CAFE.	Baixa	Professorat de la matèria d'activitat física i salut	Abril 2021	No
			5.4.Fer més visible la marca Blanquerna en el marc organitzatiu de l'esport.	5.4.1. Creació de dessuadores dels estudis de CAFE per tal que els estudiants puguin fer promoció de Blanquerna a les organitzacions esportives en les que estan vinculats.	Mitja	Departament de comunicació	Setem. 2021	No

Grau en Gestió Esportiva

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GGEST 1 E1	Poca diversitat d'estudiants procedents de CFGS	Titulació poc coneguda més enllà dels CFGS de la família de les activitats físiques i esportives.	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau procedents de CFGS de les famílies "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"	Realització d'una campanya específica dirigida a estudiants de CFGS i que contingui accions com la celebració d'un taller, especialment dirigit a estudiants de CFGS de les famílies professionals "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting", o la gravació d'un anunci que a través de les xarxes socials pugui arribar a	Mitjana	Departament de comunicació Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva	Curs 2023-24	No

				aquest col·lectiu.				
GGEST 2 E1	Accés d'estudiants amb nota d'accés baixa	Estudiants amb perfil acadèmic més alt prefereixen d'altres titulacions amb major reconeixement social i professional	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau amb nota d'accés més alta	Donar a conèixer en les sessions informatives i visites personalitzades la convocatòria de Beques a l'Excel·lència Acadèmica per a graus, proposada des de la Fundació Blanquerna.	Mitjana	Departament de comunicació Coordinació del grau en Gestió Esportiva	Curs 2023-24	No
GGEST 3 E1	Baix percentatge de noies que accedeixen al grau	Tradicció eminentment masculina dels estudis relacionats amb l'esport	Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 10% del total d'estudiants	Participació en un mínim de dues trobades amb el Departament de comunicació per concretar la participació en fires, salons de l'ensenyament tant per part	Mitjana	Departament de comunicació Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva	Curs 2023-24	No

				de la coordinació d'estudis com del professorat, així com la gravació d'un anunci del grau que pugui difondre's a xarxes socials, intentant arribar a aquest col·lectiu.				
GGEST 4 E6	Desenvolupament de la formació interna del professorat i adquisició de recursos docents	Es fa necessari desenvolupar accions de formació interna adreçades al professorat de gestió esportiva que permetin actualitzar coneixements.	Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica.	Realització de sessions formatives per part del propi professorat del grau o d'altres titulacions, dirigides a la resta del claustre del grau. Potenciació del coneixement del SOPTIC i de oferta formativa d'aquest Servei entre el professorat del grau.	Mitjana	Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva	Curs 2021-22	No

<p>GGEST 5</p> <p>E6</p>	<p>Necessitat d'un major i més divers ventall de centres de pràctiques</p>	<p>Es fa necessari potenciar la cerca de nous centres de pràctiques per donar resposta a la demanda de places d'estudiants de 3r i 4rt curs de la titulació</p>	<p>Realitzar diverses reunions amb el departament de pràctiques i amb el Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica per tal de definir estratègia a seguir per a donar resposta a aquesta major demanda de places</p>	<p>Establiment de convenis amb institucions que aglutinen i representen organitzacions del sector sportiu. (Afydad, Adecaf...)</p> <p>Involucrar el professorat de la titulació en la cerca de nous centres, a partir de la xarxa de contactes d'aquests.</p>	<p>Alta</p>	<p>Departament de pràctiques</p> <p>Coordinació de grau</p>	<p>Curs 2021-22</p>	<p>No</p>
<p>GGEST 6</p> <p>E5 (FPCE E-8)</p>	<p>Enfortiment dels vincles amb institucions de l'àmbit de la gestió esportiva</p>	<p>El grau en Gestió Esportiva és de recent creació i es fa necessari visibilitzar la seva presència en el sistema esportiu i enfortir la relació amb els diferents <i>stakeholders</i>. Alhora, es considera necessari que els estudiants coneguin la indústria de l'esport a partir de diverses iniciatives desenvolupades en el transcurs dels quatre cursos del grau,</p>	<p>Organitzar visites, errades, activitats, etc. que apropin la universitat al teixit empresarial de l'esport i que s'adevinguin espais de reflexió i d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva.</p>	<p>Enfortir la presència del grau en comissions de treball, activitats i iniciatives de la indústria esportiva.</p> <p>Implementació del Servei d'Assessorament a la Inserció Laboral, per tal d'enfortir la transició del món acadèmic al laboral dels estudiants</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat</p> <p>Departament de Comunicació</p> <p>Coordinació i professorat del grau</p>	<p>Curs 2021-22</p>	<p>No</p>

				egressats del grau.				
				celebrar almenys una trobada a la Facultat amb l'Indecat que permeti fer networking, ja sigui en el marc de les activitats periòdiques organitzades des del clúster, o bé liderada per la FPCEE Blanquerna.				
GGEST 7 E6	Necessitat de crear una comunitat d'alumni del grau	El curs 20-21 s'ha graduat la primera promoció del grau. El manteniment de lligams amb els egressats pot ser molt beneficiós tant per la titulació com per al conjunt de la Facultat.	Organitzar un seguit d'activitats i d'iniciatives per tal que la FPCEE sigui un punt de trobada dels graduats en Gestió Esportiva	Creació d'un grup privat de linkedin d'Alumni de la titulació Organitzar, almenys, una trobada d'alumni durant el curs Implementar el Servei d'Assessorament a la Inserció Laboral (SAIL), per tal d'enfortir la transició del món acadèmic al laboral dels estudiants		Vicedeganat de Qualitat, Estudiants i Ocupabilitat Departament de Comunicació Coordinació del grau	Curs 2021-22	No

				egressats del grau. Els destinataris principals d'aquest SAIL seran els alumni del grau.				
GGEST 8 E6	Millora de la coordinació entre matèries	Vetllar pel bon desplegament del grau pel que fa a la seqüenciació de continguts i estratègies metodològiques, atenent al perfil competencial i als resultats d'aprenentatge explicitats a la memòria de la titulació.	Millorar la seqüenciació de continguts i el plantejament docent de les diverses matèries del grau, evitant solapaments de continguts i atenent a la diversitat d'estratègies metodològica explicitada a la memòria de la titulació.	Foment de diferents espais de treball amb el professorat que permetin analitzar els continguts abordats, les estratègies metodològiques i les activitats formatives i avaluatives de les diferents matèries del grau. Aquests espais s'expliciten i formen part del calendari de reunions de cada semestre. Realització de trobades amb delegats i alumnat que permetin obtenir un feedback al voltant del	Mitjana	Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva	Curs 2021-22	No

				desenvolupament del grau.				
GGEST 9 E6	Millora del percentatge de professorat doctor acreditat i millorar la vinculació del professorat de recent incorporació als grups de recerca afins de la FPCEE Blanquerna	<p>Titulació molt recent.</p> <p>Poca tradició de recerca en l'àmbit de la gestió esportiva.</p> <p>Necessitat de professorat amb vincles professionals actius.</p>	<p>Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC).</p> <p>Vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva, i que no formi part d'altres grups de recerca, el Grup de Recerca i Innovació en Esport i Societat (GRIES).</p>	<p>Considerar com a mèrit prioritari la realització de la tesi doctoral i el títol de doctor per a noves incorporacions i en l'afavoriment de la carrera docent.</p> <p>Incentivar i facilitar al professorat doctor del grau en gestió esportiva que es presenti a les convocatòries d'intensificació de la recerca promogudes per la FPCEE Blanquerna.</p> <p>Donar a conèixer el GRIES a través de sessions de formació i/o de</p>	Alta	<p>Vicedeganat Acadèmic de Graus i Innovació</p> <p>Coordinació del grau en Gestió Esportiva</p>	Curs 2023-24	No

				obades amb l'IP i els investigadors esponsables de cada línia de ecerca del grup				
GGEST 10 E6	Augment del número d'iniciatives d'internacionalització del grau, així com de la participació d'estudiants en programes de mobilitat de llarga durada	<p>Grau de recent creació que necessita de cert temps per potenciar activitats formatives que tinguin un caire internacional.</p> <p>Poca diversitat de places per participar en programes de mobilitat de llarga durada</p>	<p>Aconseguir que almenys 10 estudiants sol·licitin participar en aquests programes de mobilitat de llarga durada</p> <p>Incorporar, almenys, dos centres nous amb oferta de gestió esportiva, en oferta de mobilitat de llarga durada</p> <p>Participació d'estudiants de 2n cicle de la titulació en, almenys, una activitat de caire internacional (COIL, p.ex.)</p>	<p>Enfortir el seguiment i orientació dels estudiants interessats en participar en aquesta mena de robades, per mitjà de reunions i assessorament personalitzat</p> <p>Realització, d'almenys, dues reunions amb l'equip de Programes Internacionals per coordinar propostes i procediment a seguir</p> <p>Fer una sessió de treball amb professorat del grau per explorar possibilitats</p>	Mitja	<p>Oficina de Relacions Internacionals</p> <p>Coordinació del grau en Gestió Esportiva</p>	2021-22	No

			d'organitzar un COIL o International Webinar a partir de la xarxa de contactes existent				
--	--	--	---	--	--	--	--

Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. M PGS

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MPGS-1	Evitar així la possibilitat que es reiterin situacions conflictives en un context d'intervenció sanitària amb pacients reals	Estudiants que repetidament no mostren l'adquisició de competències pràctiques	Reduir el nombre de convocatòries màximes permeses per superar l'assignatura de pràcticum	Canvi en la memòria	Sí	Coordinació	2022	Sí
MPGS-2 E6	Necessitat d'actualitzar certs continguts de l'assignatura optativa <i>Avenços en Avaluació psicològica en l'àmbit sanitari</i>	Continguts que han quedat desactualitzats	Oferir als estudiants uns coneixements sobre temes actuals, de forma rigorosa i amb base científica	Adaptar l'assignatura i canviar el nom per: <i>"Innovacions en tècniques d'intervenció en l'àmbit sanitari"</i>	sí	Coordinació conjuntament amb els docents de l'assignatura	2022	No

MPGS- 3 E6	Necessitat d'actualitzar certs continguts de l'assignatura optativa <i>Programes de promoció de la salut en àmbits d'intervenció</i>	Continguts que han quedat desactualitzats	Oferir als estudiants uns coneixements sobre temes actuals, de forma rigorosa i amb base científica	Adaptar l'assignatura i canviar el nom per: " <i>Salut (mental) comunitària</i> "	sí	Coordinació conjuntament amb els docents de l'assignatura	2022	No
MPGS- 4 E6	Realitzar canvis a l'assignatura de <i>Demències i discapacitat</i> "	Baixa matrícula	Oferir als estudiants uns coneixements sobre temes actuals, de forma rigorosa i amb base científica	Canvis en l'estructura i metodologia de l'assignatura, que passarà a tenir el nom de " <i>Intervencions neuropsicològiques en salut mental</i> "	sí	Coordinació conjuntament amb els docents de l'assignatura	2022	
MPGS- 5 E6	Implementació de material addicional per les entregues d'esborranys de TFM	Falta d'autonomia dels estudiants a l'hora de tenir presents els aspectes formals del TFM	Que les tutoritzacions de TFM es puguin centrar en aspectes del contingut més que de forma	Preparar i repartir el material	No	Coordinació conjuntament amb els tutors de TFM	2022	No

Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MEEF- 1 E1	Disminució del interès pels continguts de salut	El perfil d'accés és d'alumnat interessat pel rendiment esportiu o la readaptació	Disminuir continguts de salut vinculats a població amb discapacitat i malaltia	modificar algun contingut vinculat a la salut	1	Mònica Solana-Tramunt	curs 21-22	no significativa
MEEF - 2 E1	Augment de demanda de continguts de readaptació	Augment de la oferta laboral en readaptadors esportius	Pensar en una verificació del màster que inclogui més continguts en readaptació esportiva	Reverificar el màster amb canvi de títol i més continguts en readaptació	1	Mònica Solana-Tramunt	22-23	Significativa
MEEF- 3 E6	Més demanda de continguts presencials pràctics	L'alumnat manifesta que les sessions teòriques es poden fer de manera virtual	Augmentar la practicitat de les sessions presencials	organitzar les sessions presencials per a que siguin pràctiques i reservar les classes teòriques per les sessions virtuals	1	Mònica Solana-Tramunt	21-22	

MEEF- 4 E6	Els estudiants manifesten tenir poc temps per dedicar-se intensament a les pràctiques o bé a treballar	L'alumnat cada cop pregunta més per si el màster podria ser en format semipresencial	proposar un canvi de format de presencial a semi presencial	progressar en el disseny d'un nou màster en format semipresencial	1	Mònica Solana-Tramunt	22-23	Reverificació
MEEF- 5 E6	proposta d'incloure la perspectiva de gènere	Augmenta la necessitat social de donar resposta a la perspectiva de gènere	Afegir competències, objectius i continguts relacionats amb la perspectiva de gènere	dissenyar un nou pla d'estudis que contempli la perspectiva de gènere	2	Mònica Solana-Tramunt	22-23	Sí, reverificació

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MBATX

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
MBATX-1 E 6	Proposta de treball transversal entre les tres especialitats PluriCLIL	Voluntat de treballar el plurilingüisme en el màster. Necessitat de treballar competencialment i transversalment entre les tres disciplines.	Treballar transversalment entre les tres especialitats. Dissenyar proposta de treball plurilingüe a cada especialitat del màster.	Activitats en el mòdul genèric contextualitzant el plurilingüisme i la seva aplicació per especialitat. Disseny programa per especialitat en sessió transversal.	1	Coordinationes especialitats.	2021-2022	No
MBATX-2 E6	Actualització calendari del Pràcticum	Necessitat d'harmonitzar els períodes i calendaris del pràcticum entre les diferents especialitats.	Coordinar els períodes de pràctiques atenent a calendari consensuat entre les diferents universitats.	Establiment de dos períodes de pràctiques: novembre i de gener a maig.	1	Coordinació general del màster. Coordinationes especialitats.	2020-2021	No

MBATX-3 E1	Necessitat de treballar les competències emocionals de l'alumnat del màster (futurs docents)	Cal treballar les emocions dels docents com a eina de salut i de millora de la qualitat docent.	Programar sessions teòriques i pràctiques sobre competències emocionals a nivell transversal i per especialitat.	Disseny d'activitats formatives transversals i per especialitat.	1	Coordinació general del màster. Coordinationns especialitats.	2022-2023	No
---------------------------------	--	---	--	--	---	--	-----------	----

ANNEX 1 Taules Indicadors
ANNEX 2 Resultats Acadèmics
ANNEX 3 Taules Estàndard 4