

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Ramón Llull	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna	08044867	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Ramón Llull			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Anna Cervera Vila	Responsable del área: vicerrectorado de política académica		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	37327763M		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Josep Maria Garrell Guiu	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	77783978W		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Sergi Corbella Santomà	Decano de la FPCEE-Blanquerna		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	36526706S		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
c. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	691272138
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vicerektorat.docencia@url.edu	Barcelona		936022249



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Barcelona, AM 15 de abril de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Ramón Llull	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Orientación Educativa				
Especialidad en Educación Física				
Especialidad en Inglés				
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial				
Especialidad en Física y Química				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza de temas especiales	Formación de docentes de formación profesional	
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Ramón Llull				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
041	Universidad Ramón Llull			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	14
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
25	15	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Orientación Educativa	25.	
Especialidad en Educación Física	25.	
Especialidad en Inglés	25.	
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial	25.	



Especialidad en Física y Química	25.
----------------------------------	-----

### 1.3. Universidad Ramón Llull

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08044867	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

#### 1.3.2. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
90	90	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	60.0
RESTO DE AÑOS	40.0	60.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://docs.blq.url.edu/11_sa_secre_acad/normativaacad%C3%A8mica/docs/normativa-academica.pdf">http://docs.blq.url.edu/11_sa_secre_acad/normativaacad%C3%A8mica/docs/normativa-academica.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer las características psicológicas de los estudiantes de secundaria y las relaciones entre sus contextos sociales, motivaciones y sus procesos de desarrollo.
CE2 - Comprender las relaciones entre el desarrollo intelectual, moral y social de estos estudiantes y los procesos de aprendizaje en contextos escolares.



CE3 - Elaborar propuestas educativas que optimicen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4 - Identificar y planificar propuestas de situaciones educativas que permitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE5 - Conocer y comprender la influencia en el aprendizaje de los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro y ser capaces de diseñar estrategias para abordar y resolver posibles problemas en este ámbito.
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE8 - Participar en la definición del proyecto educativo de centro y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.
CE9 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad del trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE10 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE11 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación social.
C12 - Conocer la historia y el desarrollo reciente de la Orientación Psicopedagógica y profesional.
C13 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
CE14 - Conocer programas de orientación específicos y contextualizados en países europeos.
CE16 - Conocer las últimas propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional que se utilizan en nuestro país.
CE17 - Analizar críticamente el desempeño de la función orientadora utilizando indicadores de calidad.
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE19 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE20 - Transformar los objetivos de orientación en programas de trabajo específico y contextualizado.
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y su adecuada aplicación en el proceso de orientación.
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE24 - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones en corresponsabilidad con los profesores de las diversas materias.
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en el ámbito de la psicopedagogía y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.
CE29 - Conocer los ámbitos laborales, la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos, la diversidad de los centros y los diversos sistemas organizativos de las empresas.
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.



CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CE36 - Ejercitarse en la docencia de la Educación Física y experimentar las diferentes funciones vinculadas al ejercicio de su profesión.
CE37 - Conocer la evolución de las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, en concreto, del inglés, y la investigación más reciente aplicada a la práctica en las aulas.
CE38 - Conocer y analizar los procesos cognitivos, metacognitivos y socioafectivos que caracterizan una situación de lenguas en contacto y sus manifestaciones más habituales: bilingüismo, multilingüismo, influencia de la lengua materna (L1) en la adquisición de otras lenguas y uso de la traducción como factor de transferencia positiva entre lenguas.
CE39 - Describir, explorar y analizar situaciones de aprendizaje del inglés en contextos de aula multiculturales.
CE40 - Identificar los criterios para optar por unas u otras estrategias y técnicas de evaluación de la lengua extranjera y aplicarlas en el proceso de aprendizaje.
CE41 - Conocer las diferentes perspectivas desde las que se puede diseñar un programa curricular y evaluar según diferentes enfoques y métodos.
CE42 - Conocer los diferentes materiales didácticos que se pueden diseñar a partir de los diferentes enfoques y métodos.
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.
CE44 - Conocer las características de una asignatura impartida en formato AICLE y responder y resolver las preguntas más habituales sobre su implementación.
CE45 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación a partir de los materiales diseñados.
CE46 - Adquirir conocimiento sobre el sistema educativo actual y su funcionamiento.
CE47 - Ubicar la tecnología dentro del sistema educativo estatal.
CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.
CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.
CE51 - Transformar conocimiento disciplinar en propuestas didácticas tecnológicas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología o de la Física y la Química.
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.
CE53 - Conocer los principales usos del ordenador para el aprendizaje y la enseñanza.
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.
CE56 - Valorar las nuevas tecnologías (TIC) como herramientas útiles e imprescindibles para la búsqueda de la información y la simulación de situaciones experimentales.
CE57 - Adquirir experiencia en la planificación, docencia y métodos de evaluación de la Tecnología o de la Física y la Química.
CE58 - Potenciar la capacidad de comunicación oral para la práctica docente.
CE59 - Diseñar, implementar y colaborar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de las conclusiones basadas en la práctica.
CE60 - Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química.
CE61 - Conocer algunas de las metodologías usadas en la enseñanza de la Física y la Química.
CE62 - Conocer la importancia de la didáctica experimental en el aprendizaje de la ciencia.
CE63 - Conocer y valorar los riesgos de la experimentación en química y física.
CE15 - Identificar los criterios para optar por unas u otras estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y aplicarlas en el proceso de orientación.
CE64 - Conocer el proceso de realización de la investigación educativa i producir contenidos en esta línea

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES



#### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Para la admisión al Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas es imprescindible cumplir los requisitos de acceso establecidos en el Real Decreto 1393/2007 que regula los estudios universitarios oficiales de Postgrado.

De acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, para acceder al Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, los estudiantes tendrán que estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título por el acceso a enseñanzas de máster.

Los estudiantes con título superior extranjero podrán acceder al Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas sin necesidad de homologación de su título, previa comprobación por la Universidad Ramon Llull de que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios españoles y que facultan en el país expedidor del título por el acceso a enseñanzas de máster. La admisión no implicará en ningún caso la homologación del título extranjero ni su reconocimiento a otros efectos que Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria.

El acceso al máster lo coordinará el Consell Interuniversitari de Catalunya y se llevará a cabo a través de un proceso de preinscripción unificado en las universidades catalanas entre las que figura la nuestra. El perfil de los estudiantes admitidos en el programa de Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUFPS) se corresponde con los requisitos establecidos por el Departamento de Universidades e Investigación de la Generalitat de Cataluña, para todas las universidades que imparten este máster. La concreción y los detalles de los diversos apartados se explicitan en el siguiente enlace:

[http://universitats.gencat.cat/ca/estudis\\_universitaris/masters\\_universitaris/master\\_formacio](http://universitats.gencat.cat/ca/estudis_universitaris/masters_universitaris/master_formacio)

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La FPCEE Blanquerna considera esencial el apoyo y la orientación a los nuevos estudiantes. El curso se inicia con un acto de bienvenida en la Sala de Grados de la Facultad para todos los alumnos de Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. En este primer encuentro, los coordinadores dan la bienvenida a los estudiantes y éstos reciben información sobre aspectos básicos del funcionamiento de la Facultad y sus servicios. Desde el primer momento conocen a las personas responsables de los diversos ámbitos del centro, a las cuales se podrán dirigir en caso de tener cualquier problema, y reciben información sobre los horarios, las prácticas, la normativa académica, etc. Posiblemente, la parte más importante de esta primera sesión sea el contacto con los coordinadores de especialidad como personas de referencia.

El estudiante, también desde el mismo momento de ingreso, recibe una clave y un password que le permite acceder a la intranet de la Facultad (SCALA), en la que puede encontrar información de sus grupos académicos, así como de aspectos básicos de la vida de la Facultad. Igualmente, desde el momento de la matriculación, el estudiante recibe guía del estudiante y la agenda, en la que aparece la normativa del centro, el calendario académico e informaciones útiles en el día a día de su vida académica.

Los estudiantes, una vez matriculados, tienen acceso inmediato a la plataforma digital donde pueden encontrar los horarios y aulas de realización de las clases así como las guías académicas y los materiales de las diferentes asignaturas de los módulos que componen el máster en cualquiera de las dos modalidades: presencial o semipresencial.

Los estudiantes que provienen de otras comunidades autónomas o de otros países disponen de clases gratuitas de catalán y castellano que se desarrollan en horario compatible con su actividad académica:

<https://www.blanquerna.edu/es/fpcee/futuros-estudiantes/vivir-en-barcelona>

<https://www.blanquerna.edu/es/fpcee/relaciones-internacionales>

Dentro de este plan de actuaciones encaminadas al apoyo y orientación de los estudiantes matriculados en la Facultad, el Servicio de Información y de Orientación al Estudiante (SIOE) juega un papel fundamental. El SIOE no sólo cumple funciones de información y de orientación a los estudiantes interesados en la oferta formativa del centro y en los procedimientos para ingresar en él, sino que también se convierte en el punto de información de referencia para los estudiantes. Entre las principales funciones del SIOE cabe destacar las siguientes:

- Atender consultas diversas de los estudiantes relacionadas con la vida académica de la Facultad, como por ejemplo, horarios de clase, reserva de aulas, horas de atención del profesorado, normativa académica, etc.
- Facilitar información y orientar al estudiante en la utilización de los distintos servicios de la Facultad (Biblioteca, Secretaría Académica, Gabinete de Promoción Profesional (GPP), Servicio de orientación Personal (SOP), etc.
- Gestionar la resolución de incidencias que afecten al normal desarrollo de la actividad académica.
- Facilitar información al estudiante sobre los diferentes tipos de becas y ayudas económicas que puede solicitar para financiar sus estudios.
- Participar de forma activa en la organización y difusión de las distintas actividades deportivas, culturales o de cualquier otro tipo que se llevan a cabo en la Facultad a lo largo del curso académico.
- Atender las consultas, reclamaciones, sugerencias y quejas que en general los estudiantes planteen para resolverlas o, si es el caso, hacerlas llegar a las personas o servicios afectados.
- Organizar al final de cada semestre el proceso de evaluación que los estudiantes realizan a través de encuestas de satisfacción sobre el plan de estudios, el profesorado y los servicios de la Facultad.
- Coordinar la participación de los estudiantes en los actos de graduación de la FPCEE Blanquerna.





También en el ámbito de la orientación y apoyo a los estudiantes, la FPCEE Blanquerna concede especial atención a los estudiantes con necesidades específicas derivadas de una situación de discapacidad o de situaciones personales especiales. En este sentido, la Facultad puso en funcionamiento hace veinte años un servicio de orientación y apoyo a la comunidad universitaria, y en particular a los estudiantes, denominado Servicio de Orientación Personal (SOP). Se trabaja con la colaboración del profesorado, que ve este servicio no sólo como un instrumento de derivación de los problemas que eventualmente puedan surgir, sino como un recurso que puede contribuir a conseguir los resultados de promoción académica y personal de sus alumnos.

El SOP asesora, acompaña, orienta y ofrece apoyo al estudiante dándole recursos para que pueda comprender su realidad y tomar las decisiones que más le convengan con el objetivo de prevenir y promocionar su bienestar personal.

Mayoritariamente, las demandas surgen de situaciones de dificultad en el contexto académico y pueden estar relacionadas con cuestiones directamente ligadas al ámbito de estudio, a experiencias o situaciones personales complejas o bien a situaciones de desajuste social. Al mismo tiempo ofrece atención y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas que se derivan de la discapacidad, ya sea permanente o temporal.

El acceso al SOP es voluntario y confidencial. Se puede acceder por iniciativa propia o por sugerencia del profesor o del tutor. Se concierta hora por teléfono o mediante correo electrónico.

Las acciones que el SOP desarrolla son:

#### 1) ATENCIÓN DIRECTA:

##### A los estudiantes

Orientar en el ámbito personal, académico y social.

Estimular y orientar en el proceso de toma de decisiones.

Promover la autonomía y la gestión de los recursos personales.

Orientar en el proceso de aprendizaje.

Ayudar en la clarificación de los objetivos y posibilidades como estudiantes.

Ofrecer apoyo y acogida en momentos críticos.

Prevenir y promocionar un estilo de vida saludable.

Promover la continuidad asistencial en aquellos casos que las necesidades de los estudiantes  $\zeta$  normalmente asociadas a trastornos psicológicos  $\zeta$  desbordan las posibilidades y funciones del SOP.

##### Al profesorado:

Asesorar en la tutorización en situaciones concretas.

Trabajar conjuntamente con coordinadores, tutores y profesores. Así mismo, se realiza la coordinación con los diferentes servicios del centro (Secretaría Académica, Servicio de Información y Orientación al Estudiante, Gabinete de Promoción Profesional, etc.).

#### 2) SOP-TIC (tecnologías información):

Apoyo vía correo electrónico, de forma complementaria a la atención que se puede recibir presencialmente en el servicio.

Página web: Pretende fomentar un estilo de vida saludable en toda la comunidad educativa, con un objetivo preventivo (información sobre relajación, drogas, técnicas de estudio, voz, alimentación, ejercicio físico, toma de decisiones, pérdidas, asertividad, sueño...) <https://serveis.blanquerna.edu/sop/>. Dentro de la página web se encuentra el  $\zeta$  espacio de encuentro  $\zeta$  que consiste en un espacio interactivo en el que los estudiantes intercambian información y comparten experiencias de distinta índole.

#### 3) SOP-ERASMUS:

Ofrece apoyo al alumnado en el ámbito de la movilidad internacional, tanto a los que vienen a nuestra Facultad (de forma presencial) como a los que se van a otras universidades (vía correo electrónico).

#### 4) SOP-BECAS:

Esta acción se inicia si el estudiante que dispone de una beca necesita seguimiento desde el SOP.

#### 5) Promoción de la salud:

Programa que pretende fomentar la salud de los estudiantes tanto en los aspectos físicos como psicológicos. Este programa incluye, además de la página web, las siguientes actividades:

Charlas informativas a los estudiantes (técnicas de estudio, nutrición, ejercicio físico...).

Talleres en grupos reducidos (relajación, expresión oral...).

#### 6) SOP-ATENES:



La Atención a Estudiantes con Necesidades ESpecíficas (ATENES) se ubica en el marco del Servicio de Orientación Personal (SOP) desde el curso 2000-01. Su objetivo principal es la normalización de la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad, fomentando, por lo tanto, la autonomía y preservando la singularidad de cada uno. La inquietud de este Servicio es la de garantizar la igualdad de condiciones y la plena integración de los estudiantes con discapacidad en la vida académica universitaria, respetando la libertad del estudiante a ser orientado. Los objetivos del ATENES son los siguientes:

Dirigidos al estudiante:

Acoger y asesorar a los estudiantes con discapacidad.

El estudiante seguirá una orientación individualizada para poder elaborar los proyectos personales que lo lleven a una elección adecuada de los cursos y créditos a seguir. Puede ser una tarea centrada en el ámbito académico, pero teniendo en cuenta los ámbitos personales y sociales.

Las funciones de orientación, entre otras, están relacionadas con:

- Adaptaciones de acceso al currículum:
  - Adaptación de los espacios o mobiliario, proporcionando equipamiento y recursos específicos.
  - Incorporación de ayudas específicas para que el alumno mejore el material en el aula.
  - Adaptación de materiales para facilitar el acceso a la información dentro del aula y en general.
  - Ubicación de los estudiantes en el espacio de aula más adecuado.
  - Potenciación de los recursos personales de cada estudiante
  - Adaptaciones en la metodología y en la evaluación:

Afectan la metodología utilizada, las técnicas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las actividades programadas y/o los procedimientos de evaluación, que permitan conseguir las competencias atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes (flexibilizar el tiempo previsto para un examen, posibilitar el hacer exámenes oralmente, etc.).

Coordinarse con profesores, tutores, coordinadores y otros servicios.

Orientar en la gestión de los sistemas tecnológicos y ayudas necesarias: ofrecer apoyo en la elaboración de materiales adaptados.

1. Coordinarse con equipos de la Fundación Blanquerna (Secretaría Académica: si es necesario, orientación en la matriculación de los estudiantes con discapacidad; servicio de informática;).
2. Coordinarse y establecer convenios con equipos externos.

Dirigidos a la comunidad educativa:

La convivencia con una persona con discapacidad es un proceso bidireccional en el cual se da una aproximación ininterrumpida que favorece el conocimiento mutuo. En este sentido, es imprescindible la coordinación y el compromiso de la toda la comunidad educativa: los estudiantes, los tutores, los profesores y el personal de administración y servicios.

Llevar a cabo intervenciones y actuaciones de sensibilización para toda la comunidad educativa (profesorado, el personal de administración, otros servicios, estudiantes).

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

El Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Siguiendo la regulación general enmarcada en el RD 861/2010 del 2 de julio que modifica el RD 1393/2007 de 29 octubre (art. 6), el proceso concreto que rige el máster es el que se describe a continuación:

1. El estudiante solicita el reconocimiento de créditos una vez se matricula en su centro de los estudios que haya cursado y aprobado en otros centros universitarios con titulaciones oficiales.



2. El estudiante debe presentar toda aquella documentación que acredite haber cursado las diversas materias en el centro universitario del que provenga. Así, deberá adjuntar el programa de la asignatura, los certificados académicos que justifiquen la superación de la misma y el plan de estudios en el que se integra, con los créditos correspondientes. Toda esta documentación la deberá adjuntar a una solicitud dirigida al Secretario Académico del centro, quien estudiará si la propuesta reúne los requisitos mínimos, tanto de forma como de fondo, para ser tenida en consideración.
3. Una vez estudiada la solicitud se trasladará la propuesta al Rectorado para su resolución definitiva y aprobación en la Comisión de Reconocimientos y Convalidaciones de la Universitat Ramon Llull (esta comisión está formada por un representante de cada centro y el Vicerrector competente en la materia).
4. Las materias y asignaturas transferidas y reconocidas figurarán con esta denominación en el expediente del estudiante en la Universitat Ramon Llull.
5. La resolución definitiva será comunicada al solicitante a través de la Secretaria Académica de la Facultad donde cursa sus estudios.

**CRITERIOS DE ADMISIÓN AL MU:**

<https://www.blanquerna.edu/es/fpcee/futuros-estudiantes/admisi%C3%B3n/m%C3%A1ster-universitario>

**NORMATIVA ACADÉMICA:**

[http://docs.blq.url.edu/11\\_sa\\_secre\\_acad/normativaacad%C3%A8mica/docs/normativa-academica.pdf](http://docs.blq.url.edu/11_sa_secre_acad/normativaacad%C3%A8mica/docs/normativa-academica.pdf)

**4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

No se ofrecen Complementos Formativos.

Los estudiantes que provienen de otras comunidades autónomas o de otros países disponen de clases gratuitas de catalán y castellano que se desarrollan en horario compatible con su actividad académica.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clase teórica y expositiva		
Prácticas externas		
Trabajo autónomo individual		
Tutoría grupal		
Seminarios		
Trabajo Final de Máster		
Trabajo autónomo en grupos		
Clase práctica en aula y laboratorio		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Estudio de casos		
Presentaciones orales		
Informes		
Trabajos en pequeños grupos		
Diseño de propuestas didácticas		
Defensa del Trabajo Final de Máster		
Memoria de prácticas		
Trabajos individuales		
<b>5.5 NIVEL 1: Especialidad en Inglés</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.1: Historia y evolución de las teorías sobre adquisición de lenguas y de los principales enfoques y métodos de la didáctica del inglés</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo del ámbito de actuación del profesor / a de lenguas extranjeras y de cómo este ámbito se amplía para ejercer de agente de cambio en el contexto escolar.</li> <li>- Conocimiento del proceso de adquisición de lenguas primeras y adicionales y capacidad de reconocer diferentes estadios del proceso y tomar decisiones didácticas coherentes con ellos.</li> <li>- Conocimiento profundo de las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, en concreto, el inglés, y la investigación más reciente aplicada a la práctica en las aulas.</li> <li>- Adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para el inglés.</li> <li>- Adquisición de la capacidad de diseñar programaciones y actividades con el suficiente rigor y flexibilidad como para adaptarse a los grupos de estudiantes de forma situada.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos curriculares de la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>- Aplicación eficaz de los diferentes enfoques didácticos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>- Reflexión activa sobre diferentes corrientes de innovación educativa relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>- Selección informada de diferentes materiales didácticos publicados y elaboración eficaz propia de propuestas innovadoras.</li> <li>- Capacitación para adaptar los programas y actividades considerando la atención a la diversidad en el aula de inglés.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE37 - Conocer la evolución de las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, en concreto, del inglés, y la investigación más reciente aplicada a la práctica en las aulas.		
CE41 - Conocer las diferentes perspectivas desde las que se puede diseñar un programa curricular y evaluar según diferentes enfoques y métodos.		
CE42 - Conocer los diferentes materiales didácticos que se pueden diseñar a partir de los diferentes enfoques y métodos.		
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	20	100



Trabajo autónomo individual	45	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.2: Lenguas en contacto: bilingüismo y plurilingüismo, la influencia de la L1, la traducción y la multiculturalidad en el aula</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo de los procesos que caracterizan una situación de lenguas en contacto y sus manifestaciones más habituales en el contexto escolar.</li> <li>- Identificación de las bases de la educación plurilingüe y capacidad de diseñar, analizar y evaluar propuestas didácticas acordes a ella.</li> </ul>		



- Conocimiento de las aplicaciones didácticas basadas en las prácticas plurilingües naturales: uso de la lengua materna (L1), code-switching y el uso de la traducción como factor de transferencia positiva entre lenguas.
- Análisis de las situaciones de aprendizaje del inglés en contextos de aulas multiculturales.
- Diseño de actividades, tareas y proyectos plurilingües para la clase de inglés.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Relacionar la adquisición de las diferentes lenguas del repertorio plurilingüe
- Bilingüismo: enfoques, tipos, dominios, programas educativos. la multicompetencia
- El uso de la L1 en el aula, code-switching y traducción
- Cultura y lengua. La competencia intercultural

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna observación.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.

CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.

CE38 - Conocer y analizar los procesos cognitivos, metacognitivos y socioafectivos que caracterizan una situación de lenguas en contacto y sus manifestaciones más habituales: bilingüismo, multilingüismo, influencia de la lengua materna (L1) en la adquisición de otras lenguas y uso de la traducción como factor de transferencia positiva entre lenguas.

CE39 - Describir, explorar y analizar situaciones de aprendizaje del inglés en contextos de aula multiculturales.

CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	10	30
Trabajo autónomo en grupos	10	15

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas / teóricas

Estudio de casos

Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas

Aprendizaje reflexivo

Aprendizaje cooperativo

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	20.0
Presentaciones orales	10.0	15.0
Informes	5.0	10.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	20.0
Diseño de propuestas didácticas	10.0	15.0
Trabajos individuales	10.0	20.0



<b>NIVEL 2: MATERIA 5.1: La programación y evaluación según diferentes enfoques y métodos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y selección de los objetivos y contenidos de aprendizaje para unidades didácticas propuestas.</li> <li>- Conocimiento aplicado del trabajo con competencias básicas.</li> <li>- Conocimiento y diferenciación de los diversos métodos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Diseño de actividades estimulantes y eficientes para el aprendizaje de la lengua objeto de estudio.</li> <li>- Planificación de la evaluación como medio para la mejora tanto de los estudiantes como del propio profesorado.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos escolares como guías para la elaboración de la programación de aula.</li> <li>- Objetivos, contenidos y competencias en la clase de lenguas extranjeras.</li> <li>- La atención a la diversidad en los centros docentes y en el aula.</li> <li>- Métodos y enfoques diferentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</li> <li>- Recursos de espacio, materiales y humanos en la escuela y en el aula.</li> <li>- Actividades, tareas y proyectos creativos para la clase de inglés.</li> <li>- Evaluación: ¿Qué? Cuando? ¿Quién? ¿Cómo?</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		





CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE41 - Conocer las diferentes perspectivas desde las que se puede diseñar un programa curricular y evaluar según diferentes enfoques y métodos.		
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	20	100
Trabajo autónomo individual	45	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Informes	5.0	15.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	25.0
Diseño de propuestas didácticas	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.2: Habilidades y buenas prácticas del docente: fonética, análisis del discurso en el aula, TICs, gestión del aula y recursos didácticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y aplicación de los procesos de interacción y comunicación en el aula, y el dominio de las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula</li> <li>- Identificación de los problemas de disciplina en el aula y adquisición de técnicas y estrategias para resolver los conflictos.</li> <li>- Conocimiento profundo de las herramientas digitales educativas más habituales</li> <li>- Adquisición de la habilidad para aplicarlas a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</li> <li>- Conocimiento profundo de los programas de apoyo informático para la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos TIC como fuentes de información y materiales de clase, de apoyo, etc. (Páginas web, Wikipedia, blogs, webquests, etc.)</li> <li>- Aplicaciones, programas y opciones pedagógicas para conseguir, de elaborar y manipular diferentes recursos audiovisuales y de origen TIC.</li> <li>- Ideas y sugerencias para elaborar materiales pedagógicos y actividades diversas de enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>- Conocer técnicas para favorecer la colaboración en vez de la confrontación y mantener el control emocional según las premisas de la PNL</li> <li>- Aprender a guiar a los alumnos para que se centren en la tarea que desarrollar durante el trabajo grupal.</li> <li>- Aprender a distinguir estados diferentes de concentración</li> <li>- Aprender a efectuar transiciones fluidas y positivas entre tareas y entre Laeser intervencions los agentes del aula (profesor/a - alumno/a, etc.)</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Ninguna observación		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Identificar y planificar propuestas de situaciones educativas que permitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE37 - Conocer la evolución de las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, en concreto, del inglés, y la investigación más reciente aplicada a la práctica en las aulas.		
CE42 - Conocer los diferentes materiales didácticos que se pueden diseñar a partir de los diferentes enfoques y métodos.		
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	15	100
Prácticas externas	5	0
Trabajo autónomo individual	25	0
Tutoría grupal	5	100
Trabajo autónomo en grupos	30	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	25.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Informes	15.0	30.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Inglés</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las bases de la metodología AICLE</li> <li>- Adquisición de la capacidad de diseñar, analizar y evaluar propuestas didácticas de acuerdo con el enfoque AICLE.</li> <li>- Acercamiento a los principios básicos de la investigación-acción en el aula</li> <li>- Conocimiento sobre la investigación y las buenas prácticas innovadoras en centros educativos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>AICLE / CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación del AICLE en diferentes contextos.</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- El marco metodológico AICLE y el valor añadido para el desarrollo de las competencias básicas,</li> <li>- Orientaciones para el diseño de materiales, su planificación y la evaluación, y para analizar los recursos existentes</li> </ul> <p>Investigación en contextos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principios básicos de la investigación-acción en aulas de diferentes contextos educativos</li> <li>- La investigación y las buenas prácticas de innovación educativa llevada a cabo por profesorado de diferentes centros innovadores</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE41 - Conocer las diferentes perspectivas desde las que se puede diseñar un programa curricular y evaluar según diferentes enfoques y métodos.		
CE44 - Conocer las características de una asignatura impartida en formato AICLE y responder y resolver las preguntas más habituales sobre su implementación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	30	100
Trabajo autónomo individual	45	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	30.0
Informes	10.0	25.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	25.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.1: Historia y evolución de las teorías sobre adquisición de lenguas y de los principales enfoques y métodos de la didáctica del inglés (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo del ámbito de actuación del profesor / a de lenguas extranjeras y de cómo este ámbito se amplía para ejercer de agente de cambio en el contexto escolar.</li> <li>- Conocimiento del proceso de adquisición de lenguas primeras y adicionales y capacidad de reconocer diferentes estadios del proceso y tomar decisiones didácticas coherentes con ellos.</li> <li>- Conocimiento profundo de las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, en concreto, el inglés, y la investigación más reciente aplicada a la práctica en las aulas.</li> <li>- Adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para el inglés.</li> <li>- Adquisición de la capacidad de diseñar programaciones y actividades con el suficiente rigor y flexibilidad como para adaptarse a los grupos de estudiantes de forma situada.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos curriculares de la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>• Aplicación eficaz de los diferentes enfoques didácticos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>• Reflexión activa sobre diferentes corrientes de innovación educativa relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>• Selección informada de diferentes materiales didácticos publicados y elaboración eficaz propia de propuestas innovadoras.</li> <li>• Capacitación para adaptar los programas y actividades considerando la atención a la diversidad en el aula de inglés.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE37 - Conocer la evolución de las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, en concreto, del inglés, y la investigación más reciente aplicada a la práctica en las aulas.		
CE41 - Conocer las diferentes perspectivas desde las que se puede diseñar un programa curricular y evaluar según diferentes enfoques y métodos.		
CE42 - Conocer los diferentes materiales didácticos que se pueden diseñar a partir de los diferentes enfoques y métodos.		
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	25	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	8	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
NIVEL 2: MATERIA 4.2: Lenguas en contacto: bilingüismo y plurilingüismo, la influencia de la L1, la traducción y la multiculturalidad en el aula (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento profundo de los procesos que caracterizan una situación de lenguas en contacto y sus manifestaciones más habituales en el contexto escolar.</li> <li>Identificación de las bases de la educación plurilingüe y capacidad de diseñar, analizar y evaluar propuestas didácticas acordes a ella.</li> <li>Conocimiento de las aplicaciones didácticas basadas en las prácticas plurilingües naturales: uso de la lengua materna (L1), code-switching y el uso de la traducción como factor de transferencia positiva entre lenguas.</li> <li>Análisis de las situaciones de aprendizaje del inglés en contextos de aulas multiculturales.</li> <li>Diseño de actividades, tareas y proyectos plurilingües para la clase de inglés.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar la adquisición de las diferentes lenguas del repertorio plurilingüe</li> <li>Bilingüismo: enfoques, tipos, dominios, programas educativos. la multicompetencia</li> <li>El uso de la L1 en el aula, code-switching y traducción</li> <li>Cultura y lengua. La competencia intercultural</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE38 - Conocer y analizar los procesos cognitivos, metacognitivos y socioafectivos que caracterizan una situación de lenguas en contacto y sus manifestaciones más habituales: bilingüismo, multilingüismo, influencia de la lengua materna (L1) en la adquisición de otras lenguas y uso de la traducción como factor de transferencia positiva entre lenguas.		
CE39 - Describir, explorar y analizar situaciones de aprendizaje del inglés en contextos de aula multiculturales.		
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	11	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	22	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		



Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	20.0
Presentaciones orales	10.0	15.0
Informes	5.0	10.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	20.0
Diseño de propuestas didácticas	10.0	15.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.1: La programación y evaluación según diferentes enfoques y métodos (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y selección de los objetivos y contenidos de aprendizaje para unidades didácticas propuestas.</li> <li>• Conocimiento aplicado del trabajo con competencias básicas.</li> <li>• Conocimiento y diferenciación de los diversos métodos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Diseño de actividades estimulantes y eficientes para el aprendizaje de la lengua objeto de estudio.</li> <li>• Planificación de la evaluación como medio para la mejora tanto de los estudiantes como del propio profesorado</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos escolares como guías para la elaboración de la programación de aula.</li> <li>• Objetivos, contenidos y competencias en la clase de lenguas extranjeras.</li> <li>• La atención a la diversidad en los centros docentes y en el aula.</li> <li>• Métodos y enfoques diferentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</li> <li>• Recursos de espacio, materiales y humanos en la escuela y en el aula.</li> <li>• Actividades, tareas y proyectos creativos para la clase de inglés.</li> <li>• Evaluación: ¿Qué? Cuando? ¿Quién? ¿Cómo?</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		





5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE41 - Conocer las diferentes perspectivas desde las que se puede diseñar un programa curricular y evaluar según diferentes enfoques y métodos.		
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	18	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Tutoría grupal	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	20.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Informes	5.0	15.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	25.0
Diseño de propuestas didácticas	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	15.0
NIVEL 2: MATERIA 5.2: Habilidades y buenas prácticas del docente: fonética, análisis del discurso en el aula, TICs, gestión del aula y recursos didácticos (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento y aplicación de los procesos de interacción y comunicación en el aula, y el dominio de las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula</li> <li>Identificación de los problemas de disciplina en el aula y adquisición de técnicas y estrategias para resolver los conflictos.</li> <li>Conocimiento profundo de las herramientas digitales educativas más habituales</li> <li>Adquisición de la habilidad para aplicarlas a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</li> <li>Conocimiento profundo de los programas de apoyo informático para la enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos TIC como fuentes de información y materiales de clase, de apoyo, etc. (Páginas web, Wikipedia, blogs, webquests, etc.)</li> <li>Aplicaciones, programas y opciones pedagógicas para conseguir, de elaborar y manipular diferentes recursos audiovisuales y de origen TIC.</li> <li>Ideas y sugerencias para elaborar materiales pedagógicos y actividades diversas de enseñanza y aprendizaje del inglés.</li> <li>Conocer técnicas para favorecer la colaboración en vez de la confrontación y mantener el control emocional según las premisas de la PNL</li> <li>Aprender a guiar a los alumnos para que se centren en la tarea que desarrollar durante el trabajo grupal.</li> <li>Aprender a distinguir estados diferentes de concentración</li> <li>Aprender a efectuar transiciones fluidas y positivas entre tareas y entre Laeser intervencions los agentes del aula (profesor/a - alumno/a, etc.)</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Identificar y planificar propuestas de situaciones educativas que permitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE37 - Conocer la evolución de las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, en concreto, del inglés, y la investigación más reciente aplicada a la práctica en las aulas.		
CE42 - Conocer los diferentes materiales didácticos que se pueden diseñar a partir de los diferentes enfoques y métodos.		
CE43 - Diseñar actividades, tareas y proyectos para la clase de inglés.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	15	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Tutoría grupal	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	18	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	10.0	25.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Informes	15.0	20.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Inglés (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las bases de la metodología AICLE</li> </ul>		



- Adquisición de la capacidad de diseñar, analizar y evaluar propuestas didácticas de acuerdo con el enfoque AICLE.
- Acercamiento a los principios básicos de la investigación-acción en el aula
- Conocimiento sobre la investigación y las buenas prácticas innovadoras en centros educativos

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### AICLE / CLIL

- La situación del AICLE en diferentes contextos.
- El marco metodológico AICLE y el valor añadido para el desarrollo de las competencias básicas,
- Orientaciones para el diseño de materiales, su planificación y la evaluación, y para analizar los recursos existentes

##### Investigación en contextos educativos

- Los principios básicos de la investigación-acción en aulas de diferentes contextos educativos
- La investigación y las buenas prácticas de innovación educativa llevada a cabo por profesorado de diferentes centros innovadores

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna observación

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.

CE41 - Conocer las diferentes perspectivas desde las que se puede diseñar un programa curricular y evaluar según diferentes enfoques y métodos.

CE44 - Conocer las características de una asignatura impartida en formato AICLE y responder y resolver las preguntas más habituales sobre su implementación.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Trabajo autónomo individual	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	13	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas / teóricas

Estudio de casos

Resolución de problemas

Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas

Aprendizaje reflexivo

Aprendizaje cooperativo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	10.0	30.0



Informes	10.0	25.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	25.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialidad en Educación Física</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.1: El valor formativo de la Educación Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de la evolución y prospectiva de la Educación Física desde una perspectiva histórica</li> <li>2. Reflexión activa sobre la situación de la Educación Física en el sistema educativo.</li> <li>3. Argumentación informada sobre los valores añadidos de la Educación Física en un contexto educativo: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La Educación Física como constructora de la inteligencia humana para la motricidad</li> <li>b. La Educación Física como elemento socializador</li> <li>c. La Educación Física y el deporte como dinamizador de los centros educativos</li> <li>d. La Educación Física como favorecedora de la expresión y comunicación corporal</li> <li>e. La Educación Física como promotor de hábitos saludables y de los factores de protección</li> </ol> </li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolución y prospectiva de la Educación Física desde una perspectiva histórica.</li> <li>2. La Educación Física en el sistema educativo.</li> <li>3. Los argumentos de la Educación Física: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación Física como constructora de la inteligencia humana para la motricidad.</li> <li>• La Educación Física como elemento socializador.</li> <li>• La Educación Física y el deporte como dinamizador de los centros educativos.</li> <li>• La Educación Física como favorecedora de la expresión y comunicación corporal.</li> </ul> </li> </ol>		



- La Educación Física como promotor de hábitos saludables y de los factores de protección.

4. Síntesis sobre el valor formativo.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.

CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.

CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.

CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.

CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	30	100
Trabajo autónomo individual	50	0
Trabajo autónomo en grupos	35	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases expositivas / teóricas

Estudio de casos

Resolución de problemas

Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas

Aprendizaje reflexivo

Aprendizaje cooperativo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	40.0



Informes	15.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.2: Análisis contextual y curricular</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento profundo sobre las bases pedagógicas de la Educación Física.</li> <li>Capacidad de análisis del currículo de Educación Física - ESO y Bachillerato, de las Enseñanzas de Deportes y de los Ciclos Formativos</li> <li>Capacidad para organizar y dinamizar el Departamento de Educación Física de un centro escolar y diseñar Proyectos de Centro.</li> <li>Capacidad de análisis, detección y actuación en el caso de necesidades educativas en Educación Física y de alumnos con conductas de riesgo social y sanitario</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bases pedagógicas de la Educación Física. Perspectivas de análisis</li> <li>Análisis del currículo de Educación Física - ESO y Bachillerato</li> <li>Análisis del currículo de las Enseñanzas de Deportes y Ciclos Formativos</li> <li>Organización y dinámica del Departamento de Educación Física de un centro escolar.</li> <li>La Educación Física y los Proyectos de Centro.</li> <li>Análisis y detección de necesidades educativas en Educación Física</li> <li>Actuación con alumnos con conductas de riesgo social y sanitario</li> <li>Síntesis sobre el contexto y el currículo</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	25	100
Trabajo autónomo individual	45	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	40.0
Informes	15.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.1: Programación y evaluación de la Educación Física en base a competencias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>





No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo de las competencias del profesor de Educación Física y de los proyectos de centro</li> <li>• Capacidad de programar en base a competencias.</li> <li>• Adquisición de criterios para la selección y creación de situaciones de aprendizaje y de estrategias para la evaluación y la calificación de la Educación Física</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las competencias del profesor de Educación Física</li> <li>2. Educación Física y proyectos de centro</li> <li>3. Proceso de programación en base a competencias. Del currículum a la sesión</li> <li>4. Criterios para la selección y creación de situaciones de aprendizaje</li> <li>5. Estrategias para la evaluación y la calificación de la Educación Física</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	20	100
Trabajo autónomo individual	45	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	15.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.2: Recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza de la Educación Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo de los diferentes métodos y estilos de enseñanza</li> <li>• Conocimientos sobre la condición física y la salud, la expresión corporal, y las actividades en el medio natural</li> <li>• Adquisición de recursos y estrategias para la atención a la diversidad y para la mediación de conflictos</li> <li>• Acercamiento a programas y proyectos relacionados con el Aprendizaje-Servicio en Educación Física</li> <li>• Aplicación eficaz de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en Educación Física</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos y estilos de enseñanza</li> <li>2. La condición física y la salud</li> <li>3. La expresión corporal</li> </ol>		



4. Las actividades en el medio natural		
5. Las actividades físicas		
6. Recursos y estrategias para la atención a la diversidad		
7. Recursos y estrategias para la mediación de conflictos		
8. Aprendizaje-Servicio en Educación Física		
9. Nuevas tecnologías y medios audiovisuales en Educación Física		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	20	100
Trabajo autónomo individual	45	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	15.0	40.0



Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión activa sobre la actualidad y prospectiva en la investigación en el ámbito de la Educación Física</li> <li>Diseño riguroso de métodos e instrumentos para la investigación cuantitativa y cualitativa</li> <li>Conocimiento y capacidad de diseño de innovaciones educativas en Educación Física</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Actualidad y prospectiva en la investigación en el ámbito de la Educación Física</li> <li>Métodos e instrumentos para la investigación cuantitativa</li> <li>Métodos e instrumentos para la investigación cualitativa</li> <li>Innovaciones educativas en Educación Física</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	30	100
Trabajo autónomo individual	40	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	40.0
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	20.0	50.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	40.0
Trabajos individuales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.1: El valor formativo de la Educación Física (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Educación Física	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>1. Conocimiento de la evolución y prospectiva de la Educación Física desde una perspectiva histórica</p> <p>2. Reflexión activa sobre la situación de la Educación Física en el sistema educativo.</p> <p>3. Argumentación informada sobre los valores añadidos de la Educación Física en un contexto educativo:</p> <p>a. La Educación Física como constructora de la inteligencia humana para la motricidad</p> <p>b. La Educación Física como elemento socializador</p> <p>c. La Educación Física y el deporte como dinamizador de los centros educativos</p> <p>d. La Educación Física como favorecedora de la expresión y comunicación corporal</p> <p>e. La Educación Física como promotor de hábitos saludables y de los factores de protección</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>1. Evolución y prospectiva de la Educación Física desde una perspectiva histórica</p> <p>2. La Educación Física en el sistema educativo.</p> <p>3. Los argumentos de la Educación Física:</p> <p>a. La Educación Física como constructora de la inteligencia humana para la motricidad</p> <p>b. La Educación Física como elemento socializador</p> <p>c. La Educación Física y el deporte como dinamizador de los centros educativos</p> <p>d. La Educación Física como favorecedora de la expresión y comunicación corporal</p> <p>e. La Educación Física como promotor de hábitos saludables y de los factores de protección</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Ninguna observación.	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.	



CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	23	100
Trabajo autónomo individual	50	0
Trabajo autónomo en grupos	42	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	40.0
Informes	15.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.2: Análisis contextual y curricular (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
Especialidad en Educación Física			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimiento profundo sobre las bases pedagógicas de la Educación Física.</li> <li>· Capacidad de análisis del currículo de Educación Física - ESO y Bachillerato, de las Enseñanzas de Deportes y de los Ciclos Formativos.</li> <li>· Capacidad para organizar y dinamizar el Departamento de Educación Física de un centro escolar y diseñar Proyectos de Centro.</li> <li>· Capacidad de análisis, detección y actuación en el caso de necesidades educativas en Educación Física y de alumnos con conductas de riesgo social y sanitario.</li> </ul>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bases pedagógicas de la Educación Física. Perspectivas de análisis.</li> <li>· Análisis del currículo de Educación Física - ESO y Bachillerato.</li> <li>· Análisis del currículo de las Enseñanzas de Deportes y Ciclos Formativos.</li> <li>· Organización y dinámica del Departamento de Educación Física de un centro escolar.</li> <li>· La Educación Física y los Proyectos de Centro.</li> <li>· Análisis y detección de necesidades educativas en Educación Física.</li> <li>· Actuación con alumnos con conductas de riesgo social y sanitario.</li> <li>· Síntesis sobre el contexto y el currículo.</li> </ul>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
Ninguna observación.			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.			
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.			
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.			
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Clase teórica y expositiva	23	100	
Trabajo autónomo individual	50	0	
Trabajo autónomo en grupos	42	0	
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Clases expositivas / teóricas			
Estudio de casos			
Resolución de problemas			
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas			
Aprendizaje reflexivo			





Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	40.0
Informes	15.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.1: Programación y evaluación de la Educación Física en base a competencias (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimiento profundo de las competencias del profesor de Educación Física y de los proyectos de centro</li> <li>· Capacidad de programar en base a competencias.</li> <li>· Adquisición de criterios para la selección y creación de situaciones de aprendizaje y de estrategias para la evaluación y la calificación de la Educación Física.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las competencias del profesor de Educación Física.</li> <li>2. Educación Física y proyectos de centro.</li> <li>3. Proceso de programación en base a competencias. Del currículum a la sesión.</li> <li>4. Criterios para la selección y creación de situaciones de aprendizaje.</li> <li>5. Estrategias para la evaluación y la calificación de la Educación Física.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	23	100
Trabajo autónomo individual	50	0
Trabajo autónomo en grupos	42	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	15.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.2: Recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza de la Educación Física (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimiento profundo de los diferentes métodos y estilos de enseñanza.</li> <li>· Conocimientos sobre la condición física y la salud, la expresión corporal, y las actividades en el medio natural.</li> <li>· Adquisición de recursos y estrategias para la atención a la diversidad y para la mediación de conflictos.</li> <li>· Acercamiento a programas y proyectos relacionados con el Aprendizaje-Servicio en Educación Física.</li> <li>· Aplicación eficaz de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en Educación Física.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos y estilos de enseñanza.</li> <li>2. La condición física y la salud.</li> <li>3. La expresión corporal.</li> <li>4. Las actividades en el medio natural.</li> <li>5. Las actividades físicas.</li> <li>6. Recursos y estrategias para la atención a la diversidad.</li> <li>7. Recursos y estrategias para la mediación de conflictos.</li> <li>8. Aprendizaje-Servicio en Educación Física.</li> <li>9. Nuevas tecnologías y medios audiovisuales en Educación Física.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Ninguna observación.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		



CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	13	100
Trabajo autónomo individual	50	0
Trabajo autónomo en grupos	42	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	15.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	30.0
Trabajos individuales	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reflexión activa sobre la actualidad y prospectiva en la investigación en el ámbito de la Educación Física.</li> <li>· Diseño riguroso de métodos e instrumentos para la investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>· Conocimiento y capacidad de diseño de innovaciones educativas en Educación Física.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualidad y prospectiva en la investigación en el ámbito de la Educación Física.</li> <li>2. Métodos e instrumentos para la investigación cuantitativa.</li> <li>3. Métodos e instrumentos para la investigación cualitativa.</li> <li>4. Innovaciones educativas en Educación Física.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE32 - Desarrollar propuestas de intervención educativas desde el área de Educación Física en función de las competencias y los contenidos curriculares.		
CE33 - Seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje más apropiadas en función de los objetivos de aprendizaje y las características del contexto y de los alumnos.		
CE34 - Establecer estrategias de evaluación y calificación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	23	100
Trabajo autónomo individual	50	0
Trabajo autónomo en grupos	42	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	10.0	40.0
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	20.0	50.0



Trabajos en pequeños grupos	10.0	40.0
Trabajos individuales	10.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.1: Objetivos y ubicación de la Tecnología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo sobre la enseñanza de la tecnología en el sistema educativo actual: ubicación y metodologías de aprendizaje en la E.S.O, el Bachillerato y la Formación Profesional. Principios y ordenación curricular</li> <li>• Conocimiento sobre la orientación académica y profesional en la L.O.E.</li> <li>• Capacidad de desarrollar una eficaz acción tutorial en la Formación Profesional</li> <li>• Conocimiento profundo sobre la Tecnología como materia de enseñanza y el proyecto técnico escolar</li> <li>• Conocimiento sobre el catálogo y los programas de Cualificaciones Profesionales</li> <li>• Reflexión activa sobre la creatividad como herramienta de trabajo en la FP</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La enseñanza de la tecnología en el sistema educativo actual: ubicación y metodologías de aprendizaje</li> <li>- La E.S.O y el Bachillerato. Principios y ordenación curricular</li> <li>- La orientación académica y profesional en la L.O.E.</li> <li>- La acción tutorial en la Formación Profesional</li> <li>- La Tecnología como materia de enseñanza</li> <li>- Objetivos de la materia Tecnologías</li> <li>- El proyecto técnico escolar</li> <li>- Marco de la Formación Profesional en el sistema educativo</li> <li>- Los diferentes subsistemas de la Formación Profesional</li> <li>- Catálogo de Cualificaciones Profesionales</li> </ul>		



- Programas de Cualificación Profesional Inicial
- Ciclos Formativos de Grado Medio
- Ciclos Formativos de Grado Superior
- La creatividad como herramienta de trabajo en la FP

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna observación

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE46 - Adquirir conocimiento sobre el sistema educativo actual y su funcionamiento.

CE47 - Ubicar la tecnología dentro del sistema educativo estatal.

CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Trabajo autónomo individual	45	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas / teóricas

Estudio de casos

Resolución de problemas

Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas

Aprendizaje reflexivo

Aprendizaje cooperativo

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	20.0	30.0



Informes	30.0	50.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.2: Contenidos curriculares complementarios y avanzados de la Tecnología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión activa sobre la filosofía de la ciencia y la tecnología y los métodos educativos y de aprendizaje</li> <li>Aplicación eficaz de la Robótica como herramienta de alfabetización científica.</li> <li>Conocimiento de experiencias y ejemplos nacionales e internacionales para incentivar la vocación tecnológica, la atención, la motivación y el trabajo en equipo a través de la ciencia y la tecnología.</li> <li>Conocimientos sobre los sistemas mecatrónicos educativos.</li> <li>Capacidad de aprender y enseñar de forma colaborativa y cooperativa.</li> <li>Capacidad para organizar y planificar actividades tipo taller con especial énfasis en la atención a la diversidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía de la ciencia y la tecnología. Métodos educativos y de aprendizaje</li> <li>La Robótica, una herramienta de alfabetización científica.</li> <li>Experiencias nacionales e internacionales para incentivar la vocación tecnológica y el trabajo en equipo a través de la ciencia y la tecnología.</li> <li>Introducir la Robótica al currículo como herramienta complementaria.</li> <li>Ejemplos y propuestas locales, nacionales e internacionales para mejorar la atención y la motivación en las asignaturas de ciencia y tecnología.</li> <li>Estudio de los sistemas mecatrónicos educativos.</li> <li>El aprendizaje colaborativo y cooperativo. Como aplicarlo en el aula de ciencia y tecnología de una forma eficiente, de la teoría a la realidad.</li> <li>Organización y planificación de una actividad tipo taller: Granulación de actividades y equalización de niveles de dificultad.</li> <li>¿Cómo identificar y tratar trastornos en el aprendizaje en un entorno cooperativo, colaborativo en un marco tecnológico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		





Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.		
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	15	100
Trabajo autónomo individual	35	0
Trabajo autónomo en grupos	50	0
Clase práctica en aula y laboratorio	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Resolución de problemas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	20.0	30.0
Diseño de propuestas didácticas	30.0	40.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.1: La tecnología en el contexto social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre las ventajas y motivación de las TIC en el aula.</li> <li>• Conocimientos sobre software de presentaciones y herramientas de trabajo colaborativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Classroom Response Systems,</li> <li>◦ Redes sociales.</li> <li>◦ Pizarras digitales interactivas.</li> <li>◦ Learning Management Systems</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción de las TIC en el aula: ventajas y motivación.</li> <li>- Software de presentaciones.</li> <li>- Classroom Response Systems.</li> <li>- Herramientas de trabajo colaborativo.</li> <li>- Herramientas de apoyo a la docencia.</li> <li>- Redes sociales.</li> <li>- Pizarras digitales interactivas.</li> <li>- Learning Management Systems</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.		
CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE56 - Valorar las nuevas tecnologías (TIC) como herramientas útiles e imprescindibles para la búsqueda de la información y la simulación de situaciones experimentales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	15	100
Trabajo autónomo individual	20	0
Trabajo autónomo en grupos	65	0
Clase práctica en aula y laboratorio	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	10.0	30.0
Diseño de propuestas didácticas	50.0	80.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.2: Metodologías de aprendizaje y métodos de evaluación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión activa sobre la forma de enseñar y aproximación a algunas de las teorías e ideas más relevantes asociadas a la enseñanza aprendizaje.</li> <li>Reflexión activa sobre la aplicación de la teoría en el aula: metodologías y estrategias.</li> <li>Capacidad para evaluar de forma informada.</li> <li>Capacidad para aplicar lo anterior de forma práctica.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué cambiar la forma de enseñar?</li> <li>Aproximación a algunas de las teorías e ideas más relevantes asociadas a la enseñanza aprendizaje.</li> <li>¿Cómo podemos aplicar la teoría en el aula? Metodologías y estrategias.</li> <li>Evaluación del alumno.</li> <li>Aplicación en un caso práctico.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Ninguna observación		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE51 - Transformar conocimiento disciplinar en propuestas didácticas tecnológicas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE57 - Adquirir experiencia en la planificación, docencia y métodos de evaluación de la Tecnología o de la Física y la Química.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Trabajo autónomo individual	20	0
Trabajo autónomo en grupos	65	0



Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	10.0	30.0
Diseño de propuestas didácticas	50.0	80.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Tecnología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de analizar las metodologías docentes según criterios de innovación educativa.</li> <li>• Capacidad de diseñar una unidad didáctica que comprenda: el guión a seguir, una guía, los materiales educativos y un portafolio reflexivo.</li> <li>• Adquisición de habilidades socioafectivas para ejercer de mentores</li> <li>• Conocimiento del proceso de investigación educativa</li> <li>• Redacción de artículos de investigación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<p>Fase 1. Motivación.</p> <p>Los alumnos hacen un análisis de las metodologías docentes que han trabajado. El objetivo principal de esta fase es valorar por qué hay que innovar y en qué aspectos. Los estudiantes extraen las características que debe tener toda unidad didáctica.</p> <p>Fase 2. Diseño innovador de una unidad didáctica.</p> <p>Sobre las premisas de la fase anterior, hay que diseñar una unidad didáctica que comprenda: el guión a seguir (un contexto, una práctica o cualquier aspecto que justifique el alumno), una guía con los pasos a seguir por el alumno, los materiales educativos que necesita para desarrollar sus tareas y un portafolio o lugar donde el alumno reflexione sobre lo que ha aprendido.</p> <p>Fase 3. Introducción al proceso de investigación</p> <p>Fases de un procesos de investigación. Metodologías de investigación. Estado del arte.</p> <p>Redacción de artículos de investigación (referencias)</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE56 - Valorar las nuevas tecnologías (TIC) como herramientas útiles e imprescindibles para la búsqueda de la información y la simulación de situaciones experimentales.		
CE64 - Conocer el proceso de realización de la investigación educativa i producir contenidos en esta línea		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	15	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	55	0
Clase práctica en aula y laboratorio	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Resolución de problemas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	10.0	30.0
Diseño de propuestas didácticas	50.0	80.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.1: Objetivos y ubicación de la Tecnología (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo sobre la enseñanza de la tecnología en el sistema educativo actual: ubicación y metodologías de aprendizaje en la E.S.O, el Bachillerato y la Formación Profesional. Principios y ordenación curricular</li> <li>• Conocimiento sobre la orientación académica y profesional en la L.O.E.</li> <li>• Capacidad de desarrollar una eficaz acción tutorial en la Formación Profesional</li> <li>• Conocimiento profundo sobre la Tecnología como materia de enseñanza y el proyecto técnico escolar</li> <li>• Conocimiento sobre el catálogo y los programas de Cualificaciones Profesionales</li> <li>• Reflexión activa sobre la creatividad como herramienta de trabajo en la FP</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La enseñanza de la tecnología en el sistema educativo actual: ubicación y metodologías de aprendizaje</li> <li>- La E.S.O y el Bachillerato. Principios y ordenación curricular</li> <li>- La orientación académica y profesional en la L.O.E.</li> <li>- La acción tutorial en la Formación Profesional</li> <li>- La Tecnología como materia de enseñanza</li> <li>- Objetivos de la materia Tecnologías</li> <li>- El proyecto técnico escolar</li> <li>- Marco de la Formación Profesional en el sistema educativo</li> </ul>		



- Los diferentes subsistemas de la Formación Profesional
- Catálogo de Cualificaciones Profesionales
- Programas de Cualificación Profesional Inicial
- Ciclos Formativos de Grado Medio
- Ciclos Formativos de Grado Superior
- La creatividad como herramienta de trabajo en la FP

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna observación

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE46 - Adquirir conocimiento sobre el sistema educativo actual y su funcionamiento.

CE47 - Ubicar la tecnología dentro del sistema educativo estatal.

CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	15	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	8	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas / teóricas

Estudio de casos

Resolución de problemas

Aprendizaje reflexivo

Aprendizaje cooperativo

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------





Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	30.0	50.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 4.2: Contenidos curriculares complementarios y avanzados de la Tecnología (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión activa sobre la filosofía de la ciencia y la tecnología y los métodos educativos y de aprendizaje</li> <li>Aplicación eficaz de la Robótica como herramienta de alfabetización científica.</li> <li>Conocimiento de experiencias y ejemplos nacionales e internacionales para incentivar la vocación tecnológica, la atención, la motivación y el trabajo en equipo a través de la ciencia y la tecnología.</li> <li>Conocimientos sobre los sistemas mecatrónicos educativos.</li> <li>Capacidad de aprender y enseñar de forma colaborativa y cooperativa.</li> <li>Capacidad para organizar y planificar actividades tipo taller con especial énfasis en la atención a la diversidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Filosofía de la ciencia y la tecnología. Métodos educativos y de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Robótica, una herramienta de alfabetización científica.</li> <li>- Experiencias nacionales e internacionales para incentivar la vocación tecnológica y el trabajo en equipo a través de la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Introducir la Robótica al currículo como herramienta complementaria.</li> <li>- Ejemplos y propuestas locales, nacionales e internacionales para mejorar la atención y la motivación en las asignaturas de ciencia y tecnología.</li> <li>- Estudio de los sistemas mecatrónicos educativos.</li> <li>- El aprendizaje colaborativo y cooperativo. Como aplicarlo en el aula de ciencia y tecnología de una forma eficiente, de la teoría a la realidad.</li> <li>- Organización y planificación de una actividad tipo taller: Granulación de actividades y equalización de niveles de dificultad.</li> <li>- ¿Cómo identificar y tratar trastornos en el aprendizaje en un entorno cooperativo, colaborativo en un marco tecnológico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Sin observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.		
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	11	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	22	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Resolución de problemas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	20.0	30.0
Diseño de propuestas didácticas	30.0	40.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.1: La tecnología en el contexto social (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre las ventajas y motivación de las TIC en el aula.</li> <li>• Conocimientos sobre software de presentaciones y herramientas de trabajo colaborativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Classroom Response Systems,</li> <li>◦ Redes sociales.</li> <li>◦ Pizarras digitales interactivas.</li> <li>◦ Learning Management Systems</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción de las TIC en el aula: ventajas y motivación.</li> <li>- Software de presentaciones.</li> <li>- Classroom Response Systems.</li> <li>- Herramientas de trabajo colaborativo.</li> <li>- Herramientas de apoyo a la docencia.</li> <li>- Redes sociales.</li> <li>- Pizarras digitales interactivas.</li> <li>- Learning Management Systems</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.		
CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE56 - Valorar las nuevas tecnologías (TIC) como herramientas útiles e imprescindibles para la búsqueda de la información y la simulación de situaciones experimentales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	8	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Prácticas en el aula		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: MATERIA 5.2: Metodologías de aprendizaje y métodos de evaluación (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión activa sobre la forma de enseñar y aproximación a algunas de las teorías e ideas más relevantes asociadas a la enseñanza aprendizaje.</li> <li>Reflexión activa sobre la aplicación de la teoría en el aula: metodologías y estrategias.</li> <li>Capacidad para evaluar de forma informada.</li> <li>Capacidad para aplicar lo anterior de forma práctica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué cambiar la forma de enseñar?</li> <li>Aproximación a algunas de las teorías e ideas más relevantes asociadas a la enseñanza aprendizaje.</li> <li>¿Cómo podemos aplicar la teoría en el aula? Metodologías y estrategias.</li> <li>Evaluación del alumno.</li> <li>Aplicación en un caso práctico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	8	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		



Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	10.0	30.0
Diseño de propuestas didácticas	50.0	80.0
Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Tecnología (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de analizar las metodologías docentes según criterios de innovación educativa.</li> <li>• Capacidad de diseñar una unidad didáctica que comprenda: el guión a seguir, una guía, los materiales educativos y un portafolio reflexivo.</li> <li>• Adquisición de habilidades socioafectivas para ejercer de mentores</li> <li>• Conocimiento del proceso de investigación educativa</li> <li>• Redacción de artículos de investigación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fase 1. Motivación.</p> <p>Los alumnos hacen un análisis de las metodologías docentes que han trabajado. El objetivo principal de esta fase es valorar por qué hay que innovar y en qué aspectos. Los estudiantes extraen las características que debe tener toda unidad didáctica.</p> <p>Fase 2. Diseño innovador de una unidad didáctica.</p> <p>Sobre las premisas de la fase anterior, hay que diseñar una unidad didáctica que comprenda: el guión a seguir (un contexto, una práctica o cualquier aspecto que justifique el alumno), una guía con los pasos a seguir por el alumno, los materiales educativos que necesita para desarrollar sus tareas y un portafolio o lugar donde el alumno reflexione sobre lo que ha aprendido.</p> <p>Fase 3. Introducción al proceso de investigación</p> <p>Fases de un procesos de investigación. Metodologías de investigación. Estado del arte.</p>		



Redacción de artículos de investigación (referencias)		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE48 - Constatar y clarificar las diferencias y similitudes de las materias de tecnología con el resto de materias del sistema educativo.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE52 - Saber despertar, estimular y detectar vocaciones en el ámbito tecnológico.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE56 - Valorar las nuevas tecnologías (TIC) como herramientas útiles e imprescindibles para la búsqueda de la información y la simulación de situaciones experimentales.		
CE64 - Conocer el proceso de realización de la investigación educativa i producir contenidos en esta línea		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	8	100
Trabajo autónomo individual	30	0
Trabajo autónomo en grupos	62	0
Clase práctica en aula y laboratorio	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentaciones orales	10.0	30.0
Informes	10.0	30.0
Diseño de propuestas didácticas	50.0	80.0



Trabajos individuales	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Genérico: Desarrollo de la Persona, Educación y Sociedad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: MATERIA 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo sobre la evolución social y la adolescencia en nuestra década.</li> <li>• Conocimiento sobre las cuatro áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Área biológica: los cambios de la pubertad, hormonas y cerebro.</li> <li>◦ Área emocional: los cambios emocionales, autoconcepto y autoestima. Las propuestas de E. Erikson y J. Marcia.</li> <li>◦ Área social: los cambios y la importancia de las relaciones. Las propuestas de U. Bronfenbrenner</li> <li>◦ Área cognitiva: el desarrollo de las capacidades de razonamiento, de relación de conceptos y de concentración.</li> </ul> </li> <li>• Capacidad para establecer relaciones e interacciones entre las áreas biológica, emocional, cognitiva y social</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución social y adolescencia: los adolescentes de nuestra década.</li> <li>- Las cuatro áreas: biológica, emocional, social y cognitiva.</li> <li>- Área biológica: los cambios de la pubertad, hormonas y cerebro.</li> <li>- Área emocional: los cambios emocionales, autoconcepto y autoestima. Las propuestas de E. Erikson y J. Marcia.</li> <li>- Área social: los cambios y la importancia de las relaciones. Las propuestas de U. Bronfenbrenner</li> <li>- Área cognitiva: el desarrollo de las capacidades de razonamiento, de relación de conceptos y de concentración.</li> <li>- Interacciones entre las áreas biológica, emocional, cognitiva y socia</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		





5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer las características psicológicas de los estudiantes de secundaria y las relaciones entre sus contextos sociales, motivaciones y sus procesos de desarrollo.		
CE2 - Comprender las relaciones entre el desarrollo intelectual, moral y social de estos estudiantes y los procesos de aprendizaje en contextos escolares.		
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.		
CE8 - Participar en la definición del proyecto educativo de centro y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.		
CE11 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	30	100
Trabajo autónomo individual	40	0
Seminarios	10	100
Trabajo autónomo en grupos	35	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	20.0
Trabajos individuales	15.0	20.0
NIVEL 2: MATERIA 2: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo sobre las bases psicopedagógicas y la estructura del sistema educativo actual, las características de los aprendices y los retos educativos.</li> <li>• Capacidad para programar por competencias.</li> <li>• Reflexión activa sobre concepciones, incidentes críticos y cambios en la enseñanza y el aprendizaje de docentes y estudiantes.</li> <li>• Adquisición de la motivación para el aprendizaje: objetivos personales y de aprendizaje; los intereses a las atribuciones sobre los propios éxitos o fracasos.</li> <li>• Capacidad para analizar y aplicar estrategias de aprendizaje para la autonomía de los aprendices y para atender la diversidad.</li> <li>• Capacidad para evaluar de forma informada.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema educativo actual: bases psicopedagógicas y estructura.</li> <li>- Enseñar y aprender en el siglo XXI. Características de los aprendices y retos educativos.</li> <li>- La programación por competencias.</li> <li>- Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de docentes y estudiantes: una cuestión de implícitos.</li> <li>- Incidentes críticos y cambio docente.</li> <li>- Motivación para el aprendizaje: objetivos personales y de aprendizaje; los intereses a las atribuciones sobre los propios éxitos o fracasos.</li> <li>- Estrategias de aprendizaje: aprender a aprender.</li> <li>- Métodos de enseñanza-aprendizaje para la autonomía de los aprendices. La cesión del control en los procesos de aprendizaje: hacia un aprendizaje estratégico y autónomo.</li> <li>- Estrategias metodológicas y organizativas para atender la diversidad.</li> <li>- Evaluación de los aprendizajes: hacia una evaluación formativa, auténtica y de proceso</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Elaborar propuestas educativas que optimicen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
CE4 - Identificar y planificar propuestas de situaciones educativas que permitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE5 - Conocer y comprender la influencia en el aprendizaje de los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro y ser capaces de diseñar estrategias para abordar y resolver posibles problemas en este ámbito.		
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.		
CE8 - Participar en la definición del proyecto educativo de centro y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.		
CE11 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	30	100
Trabajo autónomo individual	40	0
Seminarios	10	100
Trabajo autónomo en grupos	35	0



Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: MATERIA 3: Sociedad, familia y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre la relación entre sociedad y educación y los retos y exigencias de la educación en el siglo XXI.</li> <li>• Conocimientos sobre los retos de las familias en la sociedad actual y <b>impacto en la educación de los</b> nuevos modelos de familia y modificaciones en los roles.</li> <li>• Capacidad para llevar a cabo tutorías en los contextos escolares siguiendo <b>el plan de acción tutorial (PAT)</b></li> <li>• Capacidad para asesorar y relacionarse con las familias desde diferentes perspectivas.</li> <li>• Capacidad para diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje en torno a la educación ciudadana, el respeto de los derechos humanos y la construcción de un futuro sostenible.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad y educación. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Retos y exigencias de la educación en el siglo XXI.</li> <li>- Los retos de las familias en la sociedad actual. Nuevos modelos de familia y modificaciones en los roles: impacto en la educación.</li> <li>- La tutoría en los contextos escolares: normativas; el perfil y las funciones del tutor.</li> <li>- La relación con las familias. Asesoramiento a los padres, entrevistas y otros medios de relación (TIC).</li> <li>- Aspectos curriculares y organizativos de la tutoría: el plan de acción tutorial (PAT)</li> <li>- Diseño y desarrollo de espacios de aprendizaje en torno a la educación ciudadana, el respeto de los derechos humanos y la construcción de un futuro sostenible.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad del trato y no discriminación de las personas con discapacidad.		
CE10 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	30	100
Trabajo autónomo individual	40	0
Seminarios	10	100
Trabajo autónomo en grupos	35	0
Clase práctica en aula y laboratorio	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: MATERIA 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo sobre la evolución social y la adolescencia en nuestra década.</li> <li>- Conocimiento sobre las cuatro áreas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Área biológica: los cambios de la pubertad, hormonas y cerebro.</li> <li>o Área emocional: los cambios emocionales, autoconcepto y autoestima. Las propuestas de E. Erikson y J. Marcia.</li> <li>o Área social: los cambios y la importancia de las relaciones. Las propuestas de U. Bronfenbrenner</li> <li>o Área cognitiva: el desarrollo de las capacidades de razonamiento, de relación de conceptos y de concentración.</li> </ul> </li> <li>- Capacidad para establecer relaciones e interacciones entre las áreas biológica, emocional, cognitiva y social</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución social y adolescencia: los adolescentes de nuestra década.</li> <li>- Las cuatro áreas: biológica, emocional, social y cognitiva.</li> <li>- Área biológica: los cambios de la pubertad, hormonas y cerebro.</li> <li>- Área emocional: los cambios emocionales, autoconcepto y autoestima. Las propuestas de E. Erikson y J. Marcia.</li> <li>- Área social: los cambios y la importancia de las relaciones. Las propuestas de U. Bronfenbrenner.</li> <li>- Área cognitiva: el desarrollo de las capacidades de razonamiento, de relación de conceptos y de concentración.</li> <li>- Interacciones entre las áreas biológica, emocional, cognitiva y social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer las características psicológicas de los estudiantes de secundaria y las relaciones entre sus contextos sociales, motivaciones y sus procesos de desarrollo.		
CE2 - Comprender las relaciones entre el desarrollo intelectual, moral y social de estos estudiantes y los procesos de aprendizaje en contextos escolares.		



CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.		
CE8 - Participar en la definición del proyecto educativo de centro y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.		
CE11 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	18	100
Trabajo autónomo individual	40	0
Seminarios	4	100
Trabajo autónomo en grupos	57	0
Clase práctica en aula y laboratorio	6	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	20.0
Trabajos individuales	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 2: Procesos y contextos educativos (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



- Conocimiento profundo sobre las bases psicopedagógicas y la estructura del sistema educativo actual, las características de los aprendices y los retos educativos.
- Capacidad para programar por competencias.
- Reflexión activa sobre concepciones, incidentes críticos y cambios en la enseñanza y el aprendizaje de docentes y estudiantes.
- Adquisición de la motivación para el aprendizaje: objetivos personales y de aprendizaje; los intereses a las atribuciones sobre los propios éxitos o fracasos.
- Capacidad para analizar y aplicar estrategias de aprendizaje para la autonomía de los aprendices y para atender la diversidad.
- Capacidad para evaluar de forma informada.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- El sistema educativo actual: bases psicopedagógicas y estructura.
- Enseñar y aprender en el siglo XXI. Características de los aprendices y retos educativos.
- La programación por competencias.
- Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de docentes y estudiantes: una cuestión de implícitos.
- Incidentes críticos y cambio docente.
- Motivación para el aprendizaje: objetivos personales y de aprendizaje; los intereses a las atribuciones sobre los propios éxitos o fracasos.
- Estrategias de aprendizaje: aprender a aprender.
- Métodos de enseñanza-aprendizaje para la autonomía de los aprendices. La cesión del control en los procesos de aprendizaje: hacia un aprendizaje estratégico y autónomo.
- Estrategias metodológicas y organizativas para atender la diversidad.
- Evaluación de los aprendizajes: hacia una evaluación formativa, auténtica y de proceso.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna observación.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Elaborar propuestas educativas que optimicen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4 - Identificar y planificar propuestas de situaciones educativas que permitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5 - Conocer y comprender la influencia en el aprendizaje de los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro y ser capaces de diseñar estrategias para abordar y resolver posibles problemas en este ámbito.

CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.

CE8 - Participar en la definición del proyecto educativo de centro y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.

CE11 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación social.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	18	100
Trabajo autónomo individual	40	0
Seminarios	3	100
Trabajo autónomo en grupos	58	0
Clase práctica en aula y laboratorio	6	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas / teóricas

Estudio de casos



Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	20.0
Trabajos individuales	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 3: Sociedad, familia y educación (semipresencial)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimientos sobre la relación entre sociedad y educación y los retos y exigencias de la educación en el siglo XXI.</li> <li>· Conocimientos sobre los retos de las familias en la sociedad actual y impacto en la educación de los nuevos modelos de familia y modificaciones en los roles.</li> <li>· Capacidad para llevar a cabo tutorías en los contextos escolares siguiendo el plan de acción tutorial (PAT)</li> <li>· Capacidad para asesorar y relacionarse con las familias desde diferentes perspectivas.</li> <li>· Capacidad para diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje en torno a la educación ciudadana, el respeto de los derechos humanos y la construcción de un futuro sostenible.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad y educación. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Retos y exigencias de la educación en el siglo XXI.</li> <li>- Los retos de las familias en la sociedad actual. Nuevos modelos de familia y modificaciones en los roles: impacto en la educación.</li> <li>- La tutoría en los contextos escolares: normativas; el perfil y las funciones del tutor.</li> <li>- La relación con las familias. Asesoramiento a los padres, entrevistas y otros medios de relación (TIC).</li> <li>- Aspectos curriculares y organizativos de la tutoría: el plan de acción tutorial (PAT).</li> <li>- Diseño y desarrollo de espacios de aprendizaje en torno a la educación ciudadana, el respeto de los derechos humanos y la construcción de un futuro sostenible.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Ninguna observación.		





<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad del trato y no discriminación de las personas con discapacidad.		
CE10 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	18	100
Trabajo autónomo individual	40	0
Seminarios	3	100
Trabajo autónomo en grupos	58	0
Clase práctica en aula y laboratorio	6	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	10.0	30.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Trabajos en pequeños grupos	10.0	20.0
Trabajos individuales	15.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticum y Trabajo Fin de Máster</b>		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
<b>NIVEL 2: Prácticum</b>		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	14	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
2	12	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Las prácticas del Máster Universitario de profesores de Secundaria se realizarán en centros públicos que participen en alguna de las iniciativas del Plan de Mejora de la Calidad de los Centros Educativos (PMQCE) y en centros concertados que desarrollen un Plan Estratégico para la mejora de la calidad. A estos centros se les exige que tengan un proyecto formativo para los alumnos de prácticas que conste en su Proyecto de Centro para ser reconocidos como centros de formación de prácticas. Las características y condiciones de las instituciones educativas que participen en la realización del prácticum, tendrán que ser reconocidas, por el Departamento de Educación como Centros de Prácticas. Asimismo, serán reconocidos como Tutores de Prácticas los profesores tutores de los alumnos que cursen el Máster.</p> <p>Las prácticas serán tutorizadas por el profesor del área correspondiente, reconocido como Tutor de Prácticas del Centro, y por un profesor-tutor del prácticum del Máster que será el responsable de las prácticas del alumno desde la Facultad. El trabajo coordinado de estos dos tutores es imprescindible para la formación del estudiante. En cada centro, un coordinador asegurará la adecuada realización y el seguimiento de las prácticas, la coordinación de departamentos y profesorado para que puedan realizarse con la máxima calidad, así como el contacto con la universidad de procedencia del alumno en prácticas.</p> <p>Se acordará con cada centro el horario y el calendario de prácticas que se desarrollarán entre enero y mayo. Los estudiantes que ya estén trabajando como docentes (en centros concertados o públicos) no podrán realizar el prácticum en su centro y se buscará un centro alternativo para llevar a cabo las prácticas del máster.</p> <p>En la guía del prácticum se especifican los objetivos, las actividades y la memoria del máster que el estudiante deberá elaborar y presentar.</p> <p><a href="https://www.blanquerna.edu/es/master-universitario-profesorado-educacion-secundaria/practicas">https://www.blanquerna.edu/es/master-universitario-profesorado-educacion-secundaria/practicas</a></p> <p><b>Normativa de prácticas externas de Másters Universitarios FPCEE Blanquerna-URL</b></p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>ACTIVIDADES GENERALES</b></p> <p>Las actividades que el estudiante en prácticas del máster lleve a cabo en el centro serán el resultado del compromiso entre el alumno y el centro de prácticas, con el visto bueno del profesor-tutor del máster. Sin embargo, apuntamos las siguientes sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clases y reuniones de profesores de la especialidad vinculadas con la programación y la evaluación. En el caso de la especialidad de Orientación Educativa, asistencia a entrevistas y consultas relacionadas con la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje, plan de acción tutorial y relación con las familias, entre otros.</li> <li>- Un diario de campo en el que conste el programa del día, las actividades llevadas a cabo y un comentario breve.</li> </ul>		



- Una recopilación de las clases y reuniones a las que asista en el marco del centro de prácticas.
- Elaboración de un fichero de recursos y de documentación sobre algunos de los temas tratados en las prácticas.
- Diseño y programación de un proyecto de intervención o de investigación contextualizado en el centro de prácticas y de acuerdo con la especialidad concreta y las necesidades de este centro.

#### INTERVENCIONES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICUM

Es fundamental que durante el periodo de Prácticum los estudiantes realicen tres formas de intervención:

Prácticas de observación. Tener una mirada global del centro, sus modelos de práctica educativa y de gestión y su relación con el entorno así como establecer un primer contacto con el aula.

Período de intervención acompañada. Intervenciones puntuales en el aula con el apoyo y la supervisión del tutor del centro y el seguimiento y la reflexión del tutor de universidad y diseño de la unidad didáctica que aplicará posteriormente, con el apoyo de los dos tutores / as.

Prácticas de intervención autónoma. Ejecución de su unidad didáctica y actuación como profesor / a responsable del grupo clase tomando las decisiones que corresponda para gestionar el aula.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna observación.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.



CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	10	100
Prácticas externas	210	100
Trabajo autónomo individual	110	50
Seminarios	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	15.0
Presentaciones orales	5.0	15.0
Diseño de propuestas didácticas	20.0	35.0
Memoria de prácticas	20.0	35.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Trabajo Fin de Máster es abierto y pretende que el alumno presente una propuesta original e innovadora en un área docente de los ámbitos que nos ocupan (ESO, Bachillerato o Ciclos Formativos). Así, aunque la temática es abierta hay algunos temas habituales que suelen aparecer como posibles TFM: programación de una asignatura, desarrollo de una parte de una asignatura aplicando métodos pedagógicos y de evaluación innovadores, propuestas de prácticas o actividades en varias áreas incluyendo el material docente correspondiente, etc. Una buena guía para acabar de decidir el tema del TFM es el seminario. Los tutores pueden orientar, perfilar y aconsejar sobre las propuestas recibidas o hacer sugerencias de TFMs posibles.</p> <p>Un TFM satisfactorio supone tanto una reflexión informada y sistemática como una aplicación eficaz y razonada de los conocimientos adquiridos durante el programa de MA.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El trabajo de final de máster estará directamente relacionado con el Prácticum. Se trata de elaborar un proyecto de intervención psicopedagógica, contextualizado en un entorno real donde se hayan realizado o donde se estén desarrollando las prácticas.</p> <p>El proyecto constará de dos partes:</p> <p>La primera parte seguirá los apartados clásicos de una investigación: justificación, objetivos, referentes teóricos, trabajo de campo, tratamiento de los datos y conclusiones.</p> <p>La segunda parte del proyecto será la concreción de una propuesta de intervención contextualizada, con objetivos, metodología, instrumentos que se utilizarán, etc.</p> <p>Finalmente, se procederá a una defensa oral del propio trabajo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	10	100
Trabajo autónomo individual	120	50
Seminarios	20	70
Trabajo Final de Máster	150	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		



Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Aprendizaje reflexivo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Defensa del Trabajo Final de Máster	20.0	40.0
Trabajos individuales	30.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialidad en Física y Química</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: 4.1 Complementos curriculares de Física y Química para la enseñanza secundaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Física y Química		
<b>NIVEL 3: Complementos curriculares de Física y Química para la enseñanza secundaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo de contenidos de Física y Química en la enseñanza secundaria del sistema educativo español.</li> <li>- Conocimiento de los contenidos de Física en la enseñanza secundaria.</li> <li>- Conocimiento de los contenidos de Química en la enseñanza secundaria.</li> <li>- Adquisición de los contenidos curriculares de ciencias afines para la enseñanza secundaria.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta materia consiste en la actualización y ampliación de los conocimientos disciplinares de Física y Química de los futuros profesores adecuándolos a las necesidades de la enseñanza secundaria. Esta parte incluye la actualización de los contenidos disciplinares en Física, Química y ciencias afines para la enseñanza secundaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contenidos de Física y Química en la enseñanza secundaria en el sistema educativo español</li> <li>2. Actualización de los contenidos curriculares de Física para la enseñanza secundaria</li> <li>3. Actualización de los contenidos curriculares de Química para la enseñanza secundaria</li> <li>4. Actualización de los contenidos curriculares de ciencias afines para la enseñanza secundaria</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Elaborar propuestas educativas que optimicen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
CE4 - Identificar y planificar propuestas de situaciones educativas que permitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE5 - Conocer y comprender la influencia en el aprendizaje de los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro y ser capaces de diseñar estrategias para abordar y resolver posibles problemas en este ámbito.		
CE8 - Participar en la definición del proyecto educativo de centro y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.		
CE14 - Conocer programas de orientación específicos y contextualizados en países europeos.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE51 - Transformar conocimiento disciplinar en propuestas didácticas tecnológicas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE53 - Conocer los principales usos del ordenador para el aprendizaje y la enseñanza.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE57 - Adquirir experiencia en la planificación, docencia y métodos de evaluación de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE60 - Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química.		
CE61 - Conocer algunas de las metodologías usadas en la enseñanza de la Física y la Química.		
CE62 - Conocer la importancia de la didáctica experimental en el aprendizaje de la ciencia.		
CE63 - Conocer y valorar los riesgos de la experimentación en química y física.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	20	100
Prácticas externas	0	0
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	0	0
Seminarios	0	0
Trabajo Final de Máster	0	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		





Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: 4.2 La ciencia en el contexto social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Física y Química		
<b>NIVEL 3: La ciencia en el contexto social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Física y Química	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de los conocimientos disciplinares de Física y Química de la enseñanza secundaria.</li> <li>- Conocimiento profundo de las relaciones existentes entre la ciencia y la sociedad, tanto desde el punto de la naturaleza social, como en referencia a la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Adquirir una visión interdisciplinaria y transversal sobre la ciencia útil para el ejercicio profesional en la secundaria.</li> <li>- Conocimiento profundo sobre la filosofía y ética de la ciencia y la tecnología.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Esta materia consiste en la actualización y ampliación de los conocimientos disciplinares de Física y Química de los futuros profesores adecuándolos a las necesidades de la enseñanza secundaria. Esta parte incluye las relaciones existentes en la ciencia y la sociedad, tanto desde el punto de vista de la naturaleza social de la ciencia como en cuanto al papel de la ciencia y la tecnología en nuestra sociedad. Esta visión interdisciplinaria y transversal a los conceptos adquiridos en los estudios previos, pretende favorecer la asimilación de los mismos y ofrecer recursos para su ejercicio profesional como profesores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofía y ética de la ciencia y la tecnología</li> <li>2. El contexto en el aprendizaje de la ciencia</li> <li>3. Explicando física y química desde el contexto cotidiano, social, industrial y de investigación. Ejemplos de medio ambiente, tecnología, materiales, industria;</li> <li>4. Aspectos de ciencia, tecnología y sociedad: tecnociencia y desarrollo, tecnociencia y género, la alfabetización científica.</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
No hay observaciones	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE2 - Comprender las relaciones entre el desarrollo intelectual, moral y social de estos estudiantes y los procesos de aprendizaje en contextos escolares.	
CE9 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad del trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	
C13 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.	
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.	
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.	



CE29 - Conocer los ámbitos laborales, la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos, la diversidad de los centros y los diversos sistemas organizativos de las empresas.		
CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE51 - Transformar conocimiento disciplinar en propuestas didácticas tecnológicas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE53 - Conocer los principales usos del ordenador para el aprendizaje y la enseñanza.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE57 - Adquirir experiencia en la planificación, docencia y métodos de evaluación de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE60 - Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química.		
CE61 - Conocer algunas de las metodologías usadas en la enseñanza de la Física y la Química.		
CE62 - Conocer la importancia de la didáctica experimental en el aprendizaje de la ciencia.		
CE63 - Conocer y valorar los riesgos de la experimentación en química y física.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica y expositiva	20	100
Prácticas externas	0	0
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	0	0
Seminarios	0	0
Trabajo Final de Máster	0	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: 5.1 Fundamentos teóricos de la didáctica de la ciencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Fundamentos teóricos de la didáctica de la ciencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de las didácticas específicas de Física y Química.</li> <li>- Conocimiento profundo de los aspectos teóricos de la enseñanza de la ciencia y distintos aspectos del aprendizaje de la Física y la Química.</li> <li>- Conocimientos de la ciencia como materia, las teorías de la instrucción de la ciencia.</li> </ul>		



- Adquisición del aprendizaje conceptual, las dificultades de aprendizaje, los modelos, analogías y representaciones.
- Conocimiento de las metodologías de evaluación para la enseñanza de la ciencia.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia incide en las didácticas específicas de la Física y Química estructurando su desarrollo en dos asignaturas donde se trabajan por un lado las aproximaciones a la enseñanza didáctica de la ciencia y por otro las aproximaciones experimentales a esta enseñanza. Esta parte de la materia incluye como contenidos los aspectos teóricos de la enseñanza de la ciencia, las diferentes aproximaciones a la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y distintos aspectos del aprendizaje conceptual de la Física y la Química.

1. La ciencia como materia de enseñanza
2. Teorías de la instrucción para la enseñanza de la ciencia
3. Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas
4. Dificultades en el aprendizaje de la Física
5. Dificultades en el aprendizaje de la Química
6. Modelos, analogías y representaciones
7. Metodologías de evaluación para la enseñanza de la ciencia

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.

CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.

CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.



CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE51 - Transformar conocimiento disciplinar en propuestas didácticas tecnológicas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE53 - Conocer los principales usos del ordenador para el aprendizaje y la enseñanza.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE57 - Adquirir experiencia en la planificación, docencia y métodos de evaluación de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE60 - Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química.		
CE61 - Conocer algunas de las metodologías usadas en la enseñanza de la Física y la Química.		
CE62 - Conocer la importancia de la didáctica experimental en el aprendizaje de la ciencia.		
CE63 - Conocer y valorar los riesgos de la experimentación en química y física.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: 5.2 Aprendizaje experimental en la didáctica de la ciencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Aprendizaje experimental en la didáctica de la ciencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición del desarrollo de las asignaturas donde se trabajan la enseñanza didáctica de la ciencia y las aproximaciones experimentales de la Física y la Química.</li> <li>- Conocimiento del aprendizaje experimental, el laboratorio, las demostraciones en el aula.</li> <li>- Adquisición de la ciencia doméstica, las visitas y salidas de campo como modalidad didáctica.</li> <li>- Conocimiento profundo sobre de la seguridad en la experimentación científica.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta materia incide en las didácticas específicas de la Física y Química estructurando su desarrollo en dos asignaturas donde se trabajan por un lado las aproximaciones a la enseñanza didáctica de la ciencia y por otro las aproximaciones experimentales a esta enseñanza. En esta parte de la materia se expone el papel de la experimentación como metodología en la didáctica de la Física y la Química. En ella, se presentan y ponen en práctica distintas modalidades didácticas experimentales para el aprendizaje de los distintos contenidos curriculares de ciencias naturales en general y Física y Química en particular.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aprendizaje experimental en la didáctica de la ciencia</li> <li>2. El laboratorio como modalidad didáctica. Experiencias de laboratorio basadas en microordenadores (MBL).</li> <li>3. Demostraciones de aula como modalidad didáctica</li> <li>4. Ciencia doméstica como modalidad didáctica</li> <li>5. Visitas y salidas de campo como modalidades didácticas</li> <li>6. Seguridad en la experimentación científica</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay observaciones		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		



CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE51 - Transformar conocimiento disciplinar en propuestas didácticas tecnológicas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE53 - Conocer los principales usos del ordenador para el aprendizaje y la enseñanza.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE57 - Adquirir experiencia en la planificación, docencia y métodos de evaluación de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE60 - Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química.		
CE61 - Conocer algunas de las metodologías usadas en la enseñanza de la Física y la Química.		
CE62 - Conocer la importancia de la didáctica experimental en el aprendizaje de la ciencia.		
CE63 - Conocer y valorar los riesgos de la experimentación en química y física.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas / teóricas		
Estudio de casos		
Resolución de problemas		
Aprendizaje conceptual: mapas conceptuales, test conceptuales, concepciones alternativas o espontáneas		
Prácticas en el aula		





Aprendizaje reflexivo		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6: Innovación docente e iniciación a la investigación en Física y Química</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Física y Química		
<b>NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación en Física y Química</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Física y Química	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplio conocimiento de los aspectos relativos a la innovación y la investigación educativa de la física y la química.</li> <li>- Adquisición de habilidades para la innovación, investigación y evaluación educativa.</li> <li>- Adquisición de proyectos de innovación y recursos tecnológicos para la enseñanza de la física y la química.</li> <li>- Conocimiento profundo sobre los fundamentos tecnológicos y herramientas metodológicas para la investigación en ciencias.</li> <li>- Conocimiento profundo de indicadores de calidad y mejora de la enseñanza de la ciencia.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>En esta materia se desarrollan los aspectos relativos a la innovación y la investigación educativa en el campo de la didáctica de la física y la química. Se presentan proyectos relevantes de innovación educativa en estas disciplinas. Se incide también en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el desarrollo de prácticas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia. Por último, se hace referencia también al análisis de la calidad en la enseñanza de estas disciplinas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la innovación, investigación y evaluación educativa</li> <li>2. Proyectos de innovación educativa en física y química</li> <li>3. Recursos tecnológicos para la enseñanza de las ciencias</li> <li>4. Fundamentos teóricos y herramientas metodológicas para la investigación y la investigación#acción en educación y en didáctica de la ciencia</li> <li>5. Indicadores de calidad y mejora continua en la enseñanza de la ciencia</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
No hay observaciones	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	



CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE35 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE49 - Conocer qué es la ciencia y la tecnología o la física y la química y valorar las implicaciones éticas de su desarrollo y la relación entre ambas.		
CE50 - Conocer las principales dificultades en el proceso de aprendizaje de la Tecnología o de la Física y Química y ser capaz de diseñar actividades para su superación y atención a la diversidad.		
CE51 - Transformar conocimiento disciplinar en propuestas didácticas tecnológicas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE53 - Conocer los principales usos del ordenador para el aprendizaje y la enseñanza.		
CE54 - Ser capaz de usar el ordenador y los distintos recursos disponibles para la enseñanza de las ciencias y la tecnología o de la física y la química.		
CE55 - Planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en el ordenador que faciliten la adquisición de las competencias propias en el ámbito de la tecnología o de la física y la química.		
CE57 - Adquirir experiencia en la planificación, docencia y métodos de evaluación de la Tecnología o de la Física y la Química.		
CE60 - Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química.		
CE61 - Conocer algunas de las metodologías usadas en la enseñanza de la Física y la Química.		
CE62 - Conocer la importancia de la didáctica experimental en el aprendizaje de la ciencia.		
CE63 - Conocer y valorar los riesgos de la experimentación en química y física.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialidad en Orientación Educativa</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: 4.1 Evaluación e investigación psicopedagógica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo de las bases para la planificación y realización de investigaciones de la educación.</li> <li>- Adquisición de conocimientos sobre la evolución, situación actual y prospectiva de la orientación psicopedagógica.</li> <li>- Conocimiento del análisis de los métodos, diseños y técnicas de la investigación experimental, interpretativa y crítica.</li> <li>- Conocimiento sobre la ética e investigación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta materia se asentarán las bases para la planificación y realización de investigaciones en el ámbito de la educación y muy concretamente en relación a la orientación psicopedagógica y profesional.</p> <p>1# Evolución de la Orientación Psicopedagógica  2# Situación actual y prospectiva: nuevas necesidades e innovación psicopedagógica  3# Análisis de los métodos, diseños y técnicas de investigación experimental  4# Análisis de los métodos, diseños y técnicas de investigación interpretativa y crítica  5# Ética e investigación</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
No hay observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		



CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
C12 - Conocer la historia y el desarrollo reciente de la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
C13 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.		
CE14 - Conocer programas de orientación específicos y contextualizados en países europeos.		
CE16 - Conocer las últimas propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional que se utilizan en nuestro país.		
CE17 - Analizar críticamente el desempeño de la función orientadora utilizando indicadores de calidad.		
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE19 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE20 - Transformar los objetivos de orientación en programas de trabajo específico y contextualizado.		
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y su adecuada aplicación en el proceso de orientación.		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE24 - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones en corresponsabilidad con los profesores de las diversas materias.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en el ámbito de la psicopedagogía y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE29 - Conocer los ámbitos laborales, la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos, la diversidad de los centros y los diversos sistemas organizativos de las empresas.		
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
CE15 - Identificar los criterios para optar por unas u otras estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y aplicarlas en el proceso de orientación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Clase teórica y expositiva	20	100
Prácticas externas	0	0
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	0	0
Seminarios	0	0
Trabajo Final de Máster	0	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: 4.2 Situación actual, innovación y prospectiva en Orientación educativa y profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo sobre el análisis y propuestas del informe Delors.</li> <li>- Conocimiento profundo sobre la formación, el aprendizaje y la orientación al largo de la vida.</li> <li>- Adquisición de habilidades de orientación académica, vocacional y profesional.</li> <li>- Conocimiento de la orientación profesional en el contexto europeo, el rol de las TIC y elementos de prospectiva.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Partiendo de los análisis y propuestas del informe Delors, en esta materia se tratará el tema de la formación a lo largo de toda la vida y la relevancia de la orientación en las diversas etapas del ciclo vital.</p> <p>1# Formación, aprendizaje y orientación a lo largo de la vida. 2# Orientación académica, vocacional y profesional: conceptos y proyección en la vida de las personas. 3# La Orientación Profesional en el contexto europeo: situaciones y experiencias significativas. 4# El rol de la TIC en la Orientación Psicopedagógica y profesional 5# Elementos de prospectiva</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
No hay observaciones
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
C12 - Conocer la historia y el desarrollo reciente de la Orientación Psicopedagógica y profesional.
C13 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
CE14 - Conocer programas de orientación específicos y contextualizados en países europeos.
CE16 - Conocer las últimas propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional que se utilizan en nuestro país.
CE17 - Analizar críticamente el desempeño de la función orientadora utilizando indicadores de calidad.
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.



CE19 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE20 - Transformar los objetivos de orientación en programas de trabajo específico y contextualizado.		
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y su adecuada aplicación en el proceso de orientación.		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.		
CE24 - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones en corresponsabilidad con los profesores de las diversas materias.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en el ámbito de la psicopedagogía y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.		
CE29 - Conocer los ámbitos laborales, la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos, la diversidad de los centros y los diversos sistemas organizativos de las empresas.		
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.		
CE15 - Identificar los criterios para optar por unas u otras estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y aplicarlas en el proceso de orientación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Prácticas externas	0	0
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	0	0
Seminarios	0	0
Trabajo Final de Máster	0	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: 5.1 El departamento de orientación (DO) y el plan de acción tutorial (PAT)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		





<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo sobre el acompañamiento en el desarrollo de la personal y el rol de la orientación.</li> <li>- Conocimiento profundo sobre la tutoría y la orientación.</li> <li>- Adquisición de métodos y técnicas para la tutoría.</li> <li>- Conocimiento sobre el Plan de Acción Tutorial y la Organización del Departamento de Orientación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta materia, desde la planificación de todo el sistema de acompañamiento explicitado por el departamento de orientación del centro, con un movimiento de zoom, llegaremos a la concreción del Plan de Acción Tutorial y a su implementación.</p> <p>1# El acompañamiento en el desarrollo de la persona: el rol que desempeña la orientación personal, la orientación académica, la orientación vocacional y la orientación profesional.                  2# La tutoría como marco privilegiado donde confluyen familia, escuela y sociedad.                  3# El programa de acompañamiento del centro: la orientación y la tutoría.                  4# El Plan de Acción Tutorial: elaboración, desarrollo y evaluación.                  5# Métodos y técnicas para la tutoría.                  6# Organización del Departamento de Orientación: objetivos y tareas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
No hay observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		



CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
C12 - Conocer la historia y el desarrollo reciente de la Orientación Psicopedagógica y profesional.
C13 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
CE14 - Conocer programas de orientación específicos y contextualizados en países europeos.
CE16 - Conocer las últimas propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional que se utilizan en nuestro país.
CE17 - Analizar críticamente el desempeño de la función orientadora utilizando indicadores de calidad.
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE19 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE20 - Transformar los objetivos de orientación en programas de trabajo específico y contextualizado.
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y su adecuada aplicación en el proceso de orientación.
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE24 - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones en corresponsabilidad con los profesores de las diversas materias.
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en el ámbito de la psicopedagogía y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.
CE29 - Conocer los ámbitos laborales, la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos, la diversidad de los centros y los diversos sistemas organizativos de las empresas.
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Prácticas externas	0	0
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	0	0
Seminarios	0	0
Trabajo Final de Máster	0	0
Trabajo autónomo en grupos	0	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
NIVEL 2: 5.2 Estrategias, instrumentos y criterios para la orientación educativa y profesional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento profundo sobre los criterios, metodologías, estrategias y recursos de apoyo a la tarea del orientados psicopedagógico y profesional.</li> <li>- Adquisición de conceptos eje sobre la orientación psicopedagógica y profesional.</li> <li>- Conocimiento sobre los criterios de la orientación en las diversas etapas y el trabajo con alumnos, profesores y familias.</li> <li>- Conocimiento para planificar la orientación, estrategias e instrumentos.</li> <li>- Adquisición de habilidades de comunicación y liderazgo, elaboración de dictámenes y informaciones y recursos en la red.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Completando el contenido de la materia anterior, concretaremos los criterios, metodologías, estrategias y recursos de apoyo a la tarea del orientador psicopedagógico y profesional.</p> <p>1# La orientación psicopedagógica y profesional: conceptos eje.  2# Criterios para la orientación en las diversas etapas.  3# El trabajo con los alumnos, con los profesores y con las familias.  4# Planificación de la orientación: calendario de una etapa.  5# Estrategias e instrumentos: entrevistas, sesiones grupales, cuestionarios y tests.  6# Comunicación y liderazgo  7# Informaciones y recursos en la red.  8# Elaboración de dictámenes</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
No hay observaciones
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
C12 - Conocer la historia y el desarrollo reciente de la Orientación Psicopedagógica y profesional.
C13 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.



CE14 - Conocer programas de orientación específicos y contextualizados en países europeos.
CE16 - Conocer las últimas propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional que se utilizan en nuestro país.
CE17 - Analizar críticamente el desempeño de la función orientadora utilizando indicadores de calidad.
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE19 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE20 - Transformar los objetivos de orientación en programas de trabajo específico y contextualizado.
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y su adecuada aplicación en el proceso de orientación.
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE24 - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones en corresponsabilidad con los profesores de las diversas materias.
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en el ámbito de la psicopedagogía y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.
CE29 - Conocer los ámbitos laborales, la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos, la diversidad de los centros y los diversos sistemas organizativos de las empresas.
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.
CE15 - Identificar los criterios para optar por unas u otras estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y aplicarlas en el proceso de orientación.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Prácticas externas	0	0
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	0	0
Seminarios	0	0
Trabajo Final de Máster	0	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0



Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: MATERIA 6: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en orientación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>- Conocimiento profundo sobre los aspectos más procedimentales de la programación curricular en la orientación psicopedagógica: legislación: Legislación educativa, programas de competencias básicas, organización de los contenidos en Primaria y en Secundaria, asignaturas y los créditos, crédito de síntesis, evaluación en Primaria y en Secundaria.</p> <p>- Conocimientos sobre líneas de investigación educativa</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta materia se tratarán los aspectos más procedimentales de la programación curricular para poder situar el espacio y el papel que desempeñará la orientación psicopedagógica.</p> <p>1# Legislación educativa. 2# Los nuevos programas de competencias básicas. 3# Organización de los contenidos en Primaria y en Secundaria. 4# Las asignaturas y los créditos. 5# Programación de un crédito. 6# El crédito de síntesis. 7# La evaluación en Primaria y en Secundaria. 8# Líneas de investigación educativa</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
No hay observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		



CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
C12 - Conocer la historia y el desarrollo reciente de la Orientación Psicopedagógica y profesional.
C13 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
CE14 - Conocer programas de orientación específicos y contextualizados en países europeos.
CE16 - Conocer las últimas propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional que se utilizan en nuestro país.
CE17 - Analizar críticamente el desempeño de la función orientadora utilizando indicadores de calidad.
CE18 - Conocer los contextos y situaciones donde se aplica la Orientación Psicopedagógica y profesional o en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE19 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE20 - Transformar los objetivos de orientación en programas de trabajo específico y contextualizado.
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales para la Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y su adecuada aplicación en el proceso de orientación.
CE23 - Conocer y aplicar propuestas innovadoras de Orientación Psicopedagógica y profesional.
CE24 - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones en corresponsabilidad con los profesores de las diversas materias.
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en el ámbito de la psicopedagogía y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, realización y evaluación de programas y actividades de orientación psicopedagógica y profesional.
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica profesional.
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el interés, motivación y un buen clima que facilite el aprendizaje y la comunicación entre docentes, alumnos y familias.
CE29 - Conocer los ámbitos laborales, la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos, la diversidad de los centros y los diversos sistemas organizativos de las empresas.
CE30 - Ejercitarse en la intervención y evaluación pedagógica, el establecimiento de redes de comunicación entre padres y el entorno social de los centros, y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
CE31 - Conocer el valor formativo y los contenidos de la Educación Física en las diferentes etapas educativas.
CE15 - Identificar los criterios para optar por unas u otras estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica y aplicarlas en el proceso de orientación.
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica y expositiva	20	100
Prácticas externas	0	0
Trabajo autónomo individual	45	0
Tutoría grupal	0	0
Seminarios	0	0
Trabajo Final de Máster	0	0
Trabajo autónomo en grupos	40	0
Clase práctica en aula y laboratorio	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	5.0	10.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Informes	20.0	40.0
Trabajos en pequeños grupos	20.0	40.0
Diseño de propuestas didácticas	0.0	0.0
Defensa del Trabajo Final de Máster	0.0	0.0
Memoria de prácticas	0.0	0.0
Trabajos individuales	20.0	40.0





## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Ramón Llull	Otro personal docente con contrato laboral	34.6	77	34,6
Universidad Ramón Llull	Profesor Titular	23.1	100	22,5
Universidad Ramón Llull	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	30.8	37.5	32,3
Universidad Ramón Llull	Profesor Contratado Doctor	11.5	100	11,6
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
91	15	99
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Son diversos los mecanismos y procedimientos generales que la Universidad Ramon Llull tiene implementados para seguir el progreso y los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos. Concretamente son cuatro las líneas/acciones estratégicas transversales que se desarrollan en este aspecto:</p> <p><b>1. Primera acción estratégica global:</b></p> <p>La globalidad de centros de la Universidad Ramon Llull, y relacionado con sus raíces histórico-metodológicas, siempre han dado mucha importancia precisamente a este aspecto del <i>¿seguimiento¿</i> del proceso y de los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos a partir de estrategias de autorización regular de dichos procesos, devoluciones parciales a nuestros alumnos de su rendimiento académico, y realización de Juntas Académicas y de Evaluación de centro, donde precisamente se revisan dichos aspectos de aprendizaje de forma individual o colectiva, con el fin de poder establecer correctores de apoyo o coordinación interna docente hacia la mejora del aprendizaje de los alumnos. En dichos procesos/órganos de seguimiento se incorporan también discrecionalmente agentes externos (stakeholders, expertos, colegios profesionales, ¿) en diversos momentos de análisis o valoración que a grandes rasgos se concreta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de stakeholders o expertos en los tribunales de valoración de los proyectos de fin de grado i de máster (que en la mayoría de las titulaciones de la URL, ya eran obligatorios antes de la aprobación del Real Decreto 1393/2007 y su modificación por el Real Decreto 861/2010).</li> <li>• Diversos procesos de seguimiento (protocolizados) del aprendizaje de nuestros alumnos en las instituciones donde nuestros alumnos realizan las prácticas, así como el desarrollo de la función tutorial como fuente de información básica para la valoración del rendimiento y adecuación de la formación de nuestros alumnos en esos contextos, a partir del diálogo con los tutores-profesionales de los centros.</li> <li>• También, y a petición específica y discrecional de cada una de nuestras Facultades o Escuelas Universitarias, conjuntamente con la red de Gabinetes de Promoción Profesional y Bolsas de Trabajo de nuestras instituciones federadas, así como con la colaboración de los <i>¿stakeholders¿</i> pertenecientes a diferentes ámbitos profesionales, se diseñan y aplican periódicamente diversa tipología de cuestionarios/pruebas para valorar la adquisición de competencias, tanto de los alumnos que se encuentran en el meridiano de sus estudios grado (principalmente al finalizar el segundo curso-antes primer ciclo), como de los estudiantes ya titulados inscritos en las bolsas de trabajo, asociaciones de antiguos alumnos, o que dan continuidad a su formación con estudios de Máster i/o doctorados.</li> </ul> <p><b>2. Segunda acción estratégica global:</b></p> <p>Desde la Unidad de Calidad e Innovación Académico Docente de la URL (UQIAD-URL), y concretamente des de su área de <i>Estudios Analíticos y de Prospectiva Universitaria</i>, se realiza un estudio trianual sobre la inserción laboral de nuestros titulados, valorando, no sólo el índice de ocupación, sino también su nivel de satisfacción respecto a su puesto de trabajo y su satisfacción respecto a la adecuación de la formación recibida en la titulación que cursó. Estos estudios nos aportan información muy importante que será utilizada por los distintos centros como fuente para la mejora de los planes de</p>		



estudio y los diferentes aspectos pedagógico-didácticos que lo componen (currículum, sistemas de evaluación, metodologías, etc.), al mismo tiempo que nos permitirá valorar el impacto diferido de nuestros programas formativos en nuestros beneficiarios, los alumnos.

### 3. Tercera acción estratégica global:

También desde el área de *Estudios Analíticos y de Prospectiva de la UQIAD-URL*, se realizan estudios bianuales sobre la satisfacción de nuestros estudiantes de primer y último curso de todas las titulaciones impartidas en la Universidad, así como de su adecuación a sus expectativas de aprendizaje iniciales. Así pues, a partir de la aplicación de estos cuestionarios se obtiene también información, no sólo del nivel de satisfacción de los alumnos respecto a temas relacionados con los servicios e infraestructuras de los centros, sino también sobre la autopercepción de su aprendizaje, la aplicabilidad y utilidad de los conocimientos adquiridos, y su satisfacción global sobre la formación recibida en la titulación en curso.

### 4. Cuarta acción estratégica global:

Los centros, y a partir de la implantación de los nuevos Grados y Másters, harán llegar anualmente a la UQIAD-URL un informe en el que quede reflejado el estado de implementación de la titulación en sus diferentes ámbitos. Evidentemente este informe deberá contener datos referentes al progreso y evolución de los estudiantes, así como a sus resultados del tipo evolución de la tasa de permanencia, de rendimiento, de eficiencia, etc., así como cualquier otra consideración que los centros consideren relevantes sobre este aspecto.

Finalmente destacar la promoción y nuevo impulso que tanto los servicios centrales de la Universidad como desde los mismos centros se le están dando a la elaboración de proyectos y estudios enfocados a la mejora de la formación y del rendimiento académico de nuestros estudiantes. Ejemplo de ello es la implicación de nuestros centros en proyectos de mejora educativa (alguno de ellos financiados por la misma administración autonómica) que tienen como objetivo conocer, analizar y valorar la relación entre las metodologías empleadas y la adquisición de competencias de nuestros alumnos (elaboración de guías de competencias, participación en proyectos subvencionados de mejora de la calidad docente, etc.), así como la participación en los diferentes programas de evaluación de titulaciones que se realicen por parte de agencias externas de calidad, tanto de ámbito nacional como autonómico.

Toda esta información nos permite analizar los indicadores de calidad relacionados con la evaluación y el progreso de nuestros alumnos, y por tanto poder valorar y revisar periódicamente la consecución de los estándares de calidad académico docente definidos para nuestra institución.

En el ámbito de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, se contemplan también mecanismos y procedimientos que permiten mantener un seguimiento del progreso y resultados de aprendizaje de los alumnos, los cuales se detallan en los siguientes párrafos. El Equipo de Gestión Académica de Posgrado y Doctorado, dirigido por el Vicedecano de Posgrado y Doctorado, es el responsable de llevar a cabo un seguimiento constante en este terreno y de informar puntualmente al Equipo Directivo a través de sus reuniones periódicas.

La recogida de datos en este apartado se lleva a cabo de forma sistemática y consistente. El **procedimiento de coordinación** consiste en que cada módulo cuenta con un plan docente que proporciona coherencia a la agrupación de asignaturas, las cuales, al mismo tiempo, tienen sus respectivos programas. Cada módulo está coordinado por un profesor que se responsabiliza de la adecuada aplicación del plan docente y de la relación con los otros módulos del curso y, cuando sea el caso también, de otros cursos. Más allá de esta representación organizativa existe el coordinador general del máster que asume la responsabilidad de la ordenación académica de todos los módulos. A través de reuniones con los coordinadores de módulos y con el conjunto del profesorado se ocupa de asegurar la coherencia entre los distintos planes docentes y el cumplimiento de los objetivos del máster. El coordinador de la titulación analiza los resultados académicos de los estudiantes a través de los datos estadísticos de las calificaciones que obtiene del programa informático de gestión académica (SIGMA) y de las valoraciones que los profesores manifiestan en las reuniones de Juntas de Evaluación.

La validez (cuantitativa y cualitativa) de este procedimiento es absoluta, puesto que cada profesor se encarga de introducir en dicho programa informático las calificaciones de los estudiantes matriculados en su asignatura por competencias. Con esta base sólida, se pueden adoptar decisiones fundadas sobre eventuales cambios en factores como el programa formativo, la metodología docente, el sistema de prácticas o la movilidad del alumnado. Además, en primera instancia, la Comisión de Posgrado y Doctorado, a través del coordinador de la titulación, y en última, el Equipo Directivo, adopta sus determinaciones sobre los resultados del aprendizaje, **a partir de indicadores** como:

- Las tasas anuales de éxito, abandono y graduación. El cálculo de estas tasas viene definido en el punto 8.1. del Anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y su modificación por el Real Decreto 861/20, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Encuestas acerca del grado de satisfacción del alumnado sobre la enseñanza.
- Estudio del grado de satisfacción de los estudiantes que han llevado a cabo prácticas en los centros correspondientes.
- Reuniones con representantes de los estudiantes.
- Porcentaje de inserción laboral de ex alumnos.
- Informes de los profesores y de los coordinadores sobre asignaturas y seminarios.
- Reuniones de profesores.
- Juntas de Evaluación.
- Trabajo de fin de máster.

Para asegurar el éxito en este apartado, el centro cuenta con los mecanismos que acabamos de enumerar, los cuales regulan y garantizan el proceso de toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje. Dicho sistema incluye la participación de los grupos de interés implicados en el centro, cuyo papel es crucial para la medición, el análisis y la mejora de los resultados del aprendizaje:

- estudiantes
- profesorado
- Comisión de Posgrado y Doctorado
- Equipo Directivo

Para llevar a cabo el **seguimiento, revisión y mejora continua de los resultados** del aprendizaje y de la fiabilidad de los datos utilizados, **se utilizan los mismos indicadores** que intervienen en la recogida de información (tasas de éxito, abandono y graduación, encuestas a los estudiantes, grado de satisfacción en las prácticas, reuniones de delegados, inserción laboral, autoinformes de los profesores, reuniones de profesores, Juntas de Evaluación, trabajo de fin de máster). La información que se obtiene a través de estos mecanismos es perfectamente comparable cada año, con lo cual, se



puede disponer de una visión a lo largo del tiempo de la evolución que van siguiendo los resultados del aprendizaje y de cuál es su grado de fiabilidad. El coordinador de la titulación y la Comisión de Posgrado y Doctorado son los responsables de estudiar toda esta información para comunicarla convenientemente al Equipo Directivo en sus reuniones. Posteriormente, es este órgano el que se encarga de tomar decisiones respecto a la necesidad de introducir cambios en la oferta de formativa del centro, cambios que, en definitiva, persiguen mejorar los resultados del aprendizaje.

Las partes implicadas en este procedimiento disponen de **los siguientes mecanismos** para rendir cuentas sobre los resultados del aprendizaje:

- En primer lugar, el profesorado comunica las calificaciones a los estudiantes a través de la intranet (SCALA), del programa informático de Gestión Académica (SIGMA), o del correo electrónico y, opcionalmente, en paneles especialmente habilitados en la Facultad a tal efecto.
- Además, se elabora una memoria anual en la que se da cuenta de la movilidad y las prácticas del alumnado.
- El profesorado introduce las calificaciones de los alumnos de su asignatura en el programa informático de gestión académica (SCALA / SIGMA).
- El coordinador informa de la situación de su titulación en las reuniones de la Comisión de Posgrado y Doctorado, dirigidas por el Vicedecano de Posgrado y Doctorado.
- El Vicedecano de Posgrado y Doctorado informa de la situación de la titulación en la reunión del Equipo Directivo, dirigida por el Decano.
- El Decano informa sobre los resultados de aprendizaje al Claustro de Profesores y al Consejo de Delegados.

Es importante comentar también la importancia de los datos sobre inserción laboral de los exalumnos que recaba el Gabinete de Promoción Profesional (GPP) de la Facultad. Este servicio, desde su área de Observatorio del mercado laboral, elabora informes anuales que eleva a los órganos competentes para el análisis y utilización de resultados, de cara a mejorar los objetivos de enseñanza de la Facultad. La difusión de estos resultados también llega al claustro de profesores y al resto de comunidad educativa en forma de:

- sesiones informativas
- memorias
- publicaciones diversas

Los grupos de interés que participan de una forma más relevante en el análisis y utilización de los resultados de la inserción laboral son:

- estudiantes
- empleadores
- centros de prácticas
- tutores de prácticas
- servicio de prácticas de la FPCEE Blanquerna
- profesores de la FPCEE Blanquerna
- Equipo Directivo

Para obtener información relativa a la inserción de los titulados y a los perfiles profesionales que exige el mercado laboral, el Gabinete de Promoción Profesional cuenta con sistemas de recogida y análisis de datos. En concreto, anualmente se realizan un estudio de inserción de los titulados de la Facultad y un análisis cuantitativo y cualitativo de las solicitudes de trabajo que llegan a la bolsa universitaria de trabajo, inscrita en el Gabinete de Promoción Profesional.

**Por lo que se refiere al primero de estos estudios anuales, el de inserción de los titulados, la Facultad dispone de los resultados correspondientes a las últimas ocho promociones. Los objetivos de este estudio permiten conocer no solamente la tasa de inserción laboral (estudio cuantitativo), sino también las funciones y características del puesto que ocupan (estudio cualitativo). La consulta se realiza a partir de encuestas telefónicas dirigidas a toda la población de titulados (ocho últimas promociones de los años 2000 a 2007), seis meses después de la obtención del título universitario. El índice global de respuesta es de un 73,94%.**

Por lo que respecta al segundo estudio, también con una periodicidad anual y coincidiendo con el cierre del curso académico, se realiza un análisis del contenido de las solicitudes de trabajo que los empleadores dirigen al Gabinete de Promoción Profesional. Gracias a este estudio se puede conocer no solamente el nivel de absorción del mercado laboral de los titulados, sino también, desde una visión más longitudinal, la evolución que el propio mercado revela respecto a las exigencias funcionales de las diferentes titulaciones.

Ambos estudios complementan y contrastan la información, ya que ésta proviene de dos fuentes diferentes, los empleados y los empleadores. De esta manera, los resultados se convierten en un caudal de conocimiento empírico y contextual que es útil a la Facultad para reflexionar sobre la adecuación entre la formación académica (oferta docente) y las salidas profesionales (la demanda de profesionales con formación específica).

Por otra parte, la implementación sistemática de estos estudios cada curso académico, erige al Gabinete de Promoción Profesional (GPP) en un observatorio privilegiado desde el que se detectan necesidades, tendencias y cambios en las ofertas y demandas y, por tanto, los requerimientos de los futuros perfiles profesionales.

En definitiva, los resultados, también revierten en el propio servicio, ya que le proporcionan una información muy apreciada para optimizar sus procedimientos internos y reconducir sus planteamientos estratégicos.

La información derivada de estos estudios de inserción laboral, permite al Equipo Directivo disponer de un **mecanismo** sumamente potente para la toma de decisiones sobre los resultados obtenidos y para efectuar las mejoras que se consideren necesarias en cuanto a la calidad de la enseñanza, las necesidades de los egresados, la adecuación de los perfiles de egreso, la demanda del mercado o la modificación de la oferta de cursos de formación continuada de la Facultad.

Así mismo, la información obtenida anualmente respecto al índice de inserción de los graduados es perfectamente comparable a lo largo del tiempo y es utilizada como **indicador fundamental en el seguimiento, revisión y mejora de los resultados de aprendizaje.**



## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.blanquerna.url.edu/upload/seccions/2456_1_MSGIC.pdf">http://www.blanquerna.url.edu/upload/seccions/2456_1_MSGIC.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No es necesario adaptar ningún estudio existente al plan de estudios del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
36526706S	Sergi	Corbella	Santomà
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C. Císter, 34	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sergics@blanquerna.edu	625884139	936022249	Decano de la FPCEE-Blanquerna
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
77783978W	Josep Maria	Garrell	Guiu
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerektorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
37327763M	Anna	Cervera	Vila
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerektorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Responsable del área: vicerektorado de política académica



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Alegaciones Adaptación Justificación.pdf

HASH SHA1 :860DDBE767D96D368A6042F0811BD0023E756513

Código CSV :398858895402013678500762

Ver Fichero: Alegaciones Adaptación Justificación.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :**ANEXO 2. Acceso y admisión de estudiantes. Sistemas de información previa.pdf

**HASH SHA1 :**A5340E34D4593CA66576BFABD9102CB790538607

**Código CSV :**299503231608781189430111

**Ver Fichero:** ANEXO 2. Acceso y admisión de estudiantes. Sistemas de información previa.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

**Nombre :**ANEXO 3. Planificación de los estudios.pdf

**HASH SHA1 :**60E4E89DCB84D4913192272CCE68F0324B3B19B5

**Código CSV :**299503263766206968910313

**Ver Fichero:** ANEXO 3. Planificación de los estudios.pdf



## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :** Alegaciones Recursos humanos PDF.pdf

**HASH SHA1 :** ABB676796D486E39CA6EABAFFA48D27C7B61E07C

**Código CSV :** 398861853278818099566066

**Ver Fichero:** Alegaciones Recursos humanos PDF.pdf





## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Anexo 6.2. Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :52BD9BDEF3F47AEFB960224BCCEB1BF0831F71C6

Código CSV :340171953733606737181443

Ver Fichero: Anexo 6.2. Otros recursos humanos.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Recursos y materiales MUFPS.pdf

HASH SHA1 :35899ECCACFFF22813B73C6BAD4FD27D9738052B

Código CSV :374411849991138743717203

Ver Fichero: 7. Recursos y materiales MUFPS.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :ANEXO 8.1. Justificación de los indicadores propuestos.pdf

HASH SHA1 :C23A2BF9FF2980C61C79B7ADB0DBFCF33ED48F36

Código CSV :307785002198305525377030

Ver Fichero: ANEXO 8.1. Justificación de los indicadores propuestos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :ANEXO 10. Cronograma.pdf

HASH SHA1 :9905E96FBC182D1C7DCDE1D5993A248FBBD99B77

Código CSV :340017544669296680274430

Ver Fichero: ANEXO 10. Cronograma.pdf



