IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Ramón Llull	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna	08044867
NIVEL	**DENOMINACIÓN CORTA**	
Grado	Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad Ramón Llull		
RAMA DE CONOCIMIENTO	**CONJUNTO**	
Ciencias Sociales y Jurídicas	No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	**NORMA HABILITACIÓN**	
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Anna Cervera Vila	Responsable del area del vicerrectorado académico, de innovación docente y calidad	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	37327763M	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Josep Maria Garrell Guiu	Rector	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	77783978W	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Sergi Corbella Santoma	Decano	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	36526706S	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Claravall, 1-3	08022	Barcelona	691272138
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vicerectorat.docencia@url.edu	Barcelona		936022249

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Barcelona, AM 27 de abril de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad Ramón Llull	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza infantil	Ciencias de la educación

HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:	Maestro en Educación Infantil
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

AGENCIA EVALUADORA
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad Ramón Llull

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
041	Universidad Ramón Llull

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	102	38
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
24	64	12

LISTADO DE MENCIONES	
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Ramón Llull

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08044867	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	Sí	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

280	280	280
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	**TIEMPO COMPLETO**	
280	**ECTS MATRÍCULA MÍNIMA**	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.blanquerna.edu/es/grado-educacion-infantil		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)
CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)
CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)
CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)
CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)
CG8 - Hablar, leer, y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de Cataluña. (ED-42)
CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)
CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)
CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)
CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)
CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)
CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)
CG15 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-27)
CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)
CG17 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-31)
CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.
CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.
CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.
CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE87 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. (ED-25)
CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)
CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)
CE90 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas desde la educación artística y la educación física. (ED-28)
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)
CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)
CE94 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente mediante la expresión artística y la educación física. (ED-32)
CE95 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas, musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-33)
CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)
CE97 - Comprenden los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de las artes. (ED-35)
CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)
CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)
CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)
CE101 - Comuniarse en lenguajes científicos. (ED-39)
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica y psicológica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. (EB-6)
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)
CE3 - Conocer los fundamentos de la atención primaria. (EB-3)
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. (EB-5)
CE7 - Identificar dificultades del aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (EB-7)
CE8 - Saber informar a otros profesionales especializados para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. (EB-8)
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)
CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)
CE52 - Tener capacidad para plantearse cuestiones sobre el sentido último de la vida. (EB-56)
CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)
CE54 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (EB-58)
CE55 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación infantil. (EB-59)
CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)
CE58 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la organización escolar de la escuela infantil. (EB-62)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE59 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar de los alumnos de educación infantil. (EB-63)
CE60 - Colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno. (EB-65)
CE61 - Entender la salud mental como un aspecto global de la salud global de la persona. (EB-66)
CE62 - Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolle el proceso educativo, para garantizar el bienestar de los alumnos. (EB-67)
CE63 - Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura. (EB-68)
CE64 - Capacidad de participar activamente en la promoción del diálogo intercultural e interreligioso. (EB-69)
CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)
CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)
CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)
CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)
CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)
CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)
CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)
CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)
CE73 - Conocer el currículum de la lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-10)
CE74 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. (ED-11)
CE75 - Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita. (ED-12)
CE76 - Conocer la tradición oral del floklore. (ED-13)
CE77 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. (ED-14)
CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje de la escritura y su enseñanza. (ED-15)
CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)
CE80 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. (ED-17)
CE81 - Reconocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación de la lectura y escritura. (ED-18)
CE102 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente con el uso de las lenguas. (ED-40)
CE103 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el lenguaje. (ED-41)
CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)
CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)
CE13 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar i escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-13)
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)
CE15 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar estos trastornos. (EB-15)
CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)
CE17 - Identificar los trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. (EB-17)
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psiquico adecuado de los estudiantes. (EB-18)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)
CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. (EB-22)
CE22 - Dominar las técnicas de observación y registro. (EB-24)
CE23 - Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. (EB-25)
CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)
CE25 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. (EB-27)
CE26 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras de educación infantil. (EB-28)
CE27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación infantil en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-30)
CE28 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organizacción así como los documentos de gestión del centro. (EB-31)
CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)
CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)
CE31 - Participar en proyectos de investigación, congresos, jornadas y otros fórums educativos. (EB-34)
CE32 - Conocer la universidad como institución educativa y participar de forma activa en su dinámica. (EB-35)
CE33 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-36)
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)
CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)
CE37 - Planificación y desarrollo de investigación, administración de proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando herramientas y recuros dif¡gitales apropiados. (EB-40)
CE38 - Comprender los conceptos, los sístemas y el funcionamiento de la tecnología. (EB-41)
CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)
CE40 - Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje, la comunicación y la literatura. (EB-44)
CE41 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-44)
CE42 - Expresarse oralmente y por escrito en las lenguas oficiales de Cataluña. (EB-45)
CE43 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. (EB-46)
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)
CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)
CE46 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. (EB-49)
CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)
CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)
CE49 - Aprender a desarrollar la capacidad de desarrollarse personal y profesionalmente. (EB-53)
CE50 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluyen en la educación de los niños. (EB-54)
CE51 - Saber reflexionar y comprender sobre el hombre y la cultura. (EB-55)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)
CE83 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua estranjera. (ED-20)
CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)
CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)
CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)
CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)
CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)
CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)
CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)
CE113 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las famílias y la comunidad. (EP-9)
CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)
CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)
CE116 - Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales relacionados con el trabajo. (EP-12)
CE117 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales relacionados con el trabajo. (EP-13)
CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)
CE120 - Adquirir la capacidad de investigar oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (G-19)
CE121 - Conocer y utilizar la terminología específica de las diferentes áreas de conocimiento. (G-20)
CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.
CE123 - Conocer los fundamentos teóricos del proceso de adquisición de una lengua extranjera.
CE124 - Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil.
CE125 - Conocer las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
CE126 - Conocer las orientaciones y la organización general del área de lenguas extranjeras en la etapa de educación infantil.
CE127 - Saber desarrollar progresivamente las competencias generales, lingüísticas y comunicativas de los alumnos mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades.
CE128 - Saber seleccionar recursos educativos procedentes del mundo infantil (cuentos, juegos, canciones¿) y del mundo editorial vinculados a la enseñanza-aprendizaje del inglés.
CE129 - Saber transmitir un sentimiento de abertura, tolerancia y respeto hacia otras culturas, que permita valorar la importancia de l conocimiento de otras lenguas como medio de comunicación, de unión sociocultural entre personas y pueblos y como medio de desarrollo intelectual, personal y social.
CE130 - Ser capaz de aplicar diversos medios para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa de los alumnos teniendo en cuenta los conocimientos previos, los criterios e instrumentos de evaluación, la autoevaluación y la necesaria revisión de la propia práctica educativa que permita intervenir e introducir elementos de mejora.
CE131 - Saber mostrar una actitud receptiva y positiva hacia los errores de comprensión y/o expresión de los alumnos, concibiendo el error como parte del proceso, analizando y reorientando, si es necesario, la acción educativa.
CE132 - Conocer los principios de neurofisiología sobre estimulación y percepción.
CE133 - Conocer los fundamentos y el desarrollo de la didáctica y la pedagogía musical y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todos los niños el placer de la música y a su uso como medio de expresión.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.
CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.
CE136 - Conocer y dominar la técnica de expresión y comunicación corporal más directamente relacionados con la música y la danza.
CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.
CE138 - Conocer y saber utilizar la propia voz. Será su herramienta de trabajo y modelo para los niños.
CE139 - Utilizar la canción como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.
CE140 - Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo motor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.
CE141 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo.
CE142 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación.
CE143 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física.
CE144 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación física.
CE145 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.
CE146 - Ser capaz de establecer criterios y tener recursos para evaluar las capacidades propias del área.
CE147 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.
CE148 - Desarrollar actividades y trabajos que por medio de la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículum.
CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.
CE150 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CE151 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CE152 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas globalizadas.
CE153 - Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas ¿especiales/específicas¿ de la etapa infantil en el entorno del centro y las instalaciones, así como en el contexto sociofamiliar.
CE154 - Conocer las diferentes deficiencias motóricas y sus causas, para ajustar la intervención a las necesidades específicas de cada persona.
CE155 - Estudiar los fundamentos psicológicos, educativos y sociales de la diversidad de los alumnos asociada al retraso evolutivo y, en particular, a la discapacidad intelectual, desarrollando y utilizando instrumentos diversos para evaluar sus competencias e identificar les necesidades, así como las fuentes de apoyo.
CE156 - Conocer las técnicas específicas que utilizan los alumnos con discapacidad visual o con déficit auditivo para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje y elaborar criterios metodológicos para dar una respuesta educativa adecuada.
CE157 - Disponer de modelos teóricos de referencia y conocimientos específicos que permitan identificar, comprender y atender de forma adecuada al alumnado con trastornos de conducta y/o de personalidad, adoptando una actitud respetuosa y de compromiso profesional, también ante sus familias.
CE158 - Crear y diseñar estrategias y adecuaciones individualizadas en la etapa infantil, elaborando y aplicando recursos específicos, con los apoyos pertinentes, para atender la diferenciación dentro de un planteamiento inclusivo.
CE159 - Participar en la creación de criterios para favorecer la relación entre todos con referencia a la diversidad -género, cultura, etc.-, respetando las diferencias de los miembros de la comunidad educativa.
CE160 - Conocer los diferentes agentes socioeducativos del entorno y crear vínculos colaborativos de corresponsabilidad e interdisciplinariedad.
CE161 - Conocer la legislación relacionada con la participación y la protección de la infancia para poder intervenir y asesorar de manera adecuada en relación a este tipo de cuestiones
CE162 - Intervenir educativamente en una sociedad compleja y diversa, aprovechando sus recursos y oportunidades y previniendo situaciones de riesgo o exclusión social.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE163 - Establecer complicidades con el contexto mostrando sensibilidad hacia problemáticas sociales diversas y participando en espacios de ocio y cultura
CE164 - Promover redes educativas que permitan avanzar hacia una verdadera sociedad del conocimiento.
CE165 - Transformar e innovar el propio entorno desde la participación activa y el diálogo con las personas que integran la comunidad educativa, entendida en un sentido amplio.
CE166 - Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familiares para incidir más eficazmente en el proceso educativo, mostrando una actitud de respeto y valoración delante de la diversidad de los alumnos
CE167 - Impulsar, dentro del aula y del centro, un clima de convivencia positivo.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

La Facultat de Psicologia, Ciències de l¿Educació i de l¿Esport Blanquerna-URL tiene unas **pruebas de acceso propias** que se realizan a lo largo del período de preinscripción. La fecha de esta prueba se asigna en el momento de formalizar la preinscripción y queda registrada en la hoja de resguardo correspondiente. Los solicitantes que superen las pruebas de acceso podrán solicitar la matrícula condicionada a superar la Selectividad o el Ciclo Formativo de Grado Superior y las pruebas PAP en los casos necesarios. La calificación que se tendrá en cuenta para acceder a cualquiera de los estudios de la Facultad será la de esta prueba propia combinada con la calificación de la parte común de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) o de los estudios de acceso (CFGS u otros) y no se tendrán en cuenta las calificaciones de las pruebas específicas.

Para acceder al grado de **maestro en educación infantil** habrá que superar una prueba de aptitud personal (PAP) coordinada por el **Consejo Interuniversitari de Cataluña**, el objetivo de la cual será valorar los conocimientos, las habilidades y las competencias que se consideren imprescindibles para poder desarrollar con éxito las actividades formativas del plan de estudios. En su momento, los estudiantes habrán de superar también las pruebas de acceso a la universidad (PAU).

La PAP se establecerá de acuerdo con los criterios que fije la Junta del Consejo Interuniversitario de Cataluña. La universidad encargará la coordinación de esta PAP a las oficinas de la Secretaria del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC), que tienen encargada la gestión de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) y la gestión del acceso a la universidad.

Anualmente se publicará el calendario y las condiciones para la preinscripción y realización de las pruebas, una descripción detallada de su contenido y los criterios de evaluación de estas, teniendo cuidado de organizarlas de manera que se garantice el pleno respeto a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

El proceso de solicitud tiene dos momentos:

1. La **preinscripción**: el estudiante puede hacer la preinscripción en la facultad o de manera on-line. En el momento de formalizarla, el solicitante podrá obtener el correspondiente resguardo donde se le indicará el día, hora y lugar para hacer la prueba de acceso.
2. La **matrícula**: el solicitante puede escoger entre dos opciones:
    a. hacer una matrícula condicionada a disponer de la vía de acceso a la universidad (selectividad, CFGS, etcétera). El solicitante puede formalizarla una vez haya superado la prueba de acceso específica de Blanquerna y sea admitido en la titulación. Esta inscripción le asegura la plaza y le permite elegir turno horario, en el caso de titulaciones con más de un turno, mientras haya plazas disponibles.
    b. hacer una matrícula definitiva si dispone de la vía de acceso a la universidad (selectividad, CFGS, etcétera). Como en el caso anterior, una vez sea admitido en la titulación optará por las plazas y turno disponibles en ese momento.

Nota: para a titulaciones con más de un turno, éste se otorgará por orden de matrícula condicionada y las personas que formalicen la matrícula en el mes de julio, si todavía se puede escoger turno, deben tener en cuenta que la matriculación se hará por orden de preinscripción.

Los datos recogidos son tratados de acuerdo con lo que se establece la ley de protección de datos de carácter personal (Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre).

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La FPCEE Blanquerna considera esencial el apoyo y la orientación a los nuevos estudiantes. El curso se inicia con un acto de bienvenida en el Auditorio de la Facultad para todos los alumnos de nuevo ingreso a esta titulación. En este primer encuentro, el Decano y el Vicedecano de Grado dan la bienvenida a los estudiantes y éstos reciben información sobre aspectos básicos del funcionamiento de la Facultad y sus servicios. Desde un primer momento conocen a los coordinadores académicos de su titulación y a las personas responsables de los diversos ámbitos del centro, a las cuales se podrán dirigir en caso de tener cualquier problema, y reciben información sobre los horarios, las prácticas, la normativa académica, etc. Posiblemente, la parte más importante de esta primera sesión sea el contacto con los coordinadores como personas de referencia.

Posteriormente, durante la primera semana del curso, los estudiantes se dividen en grupos reducidos de entre 12 y 15 alumnos con un tutor, quien constituye el primer nivel de orientación y asistencia del estudiante recién matriculado. Cada semestre y cada curso, el estudiante tiene asignado uno de estos profesores-tutores. Su figura es clave en el organigrama estructural de la Facultad, puesto que cada semestre se constituyen estos grupos reducidos con un tutor asignado a cada uno de ellos. Esta estructura permite un trabajo práctico y de profundización de los contenidos con un grupo limitado de alumnos, y además otorga al alumno una figura próxima de interlocución y de orientación académica que consideramos esencial.

Durante las dos primeras semanas del curso, se organizan sesiones específicas para dar a conocer a los nuevos estudiantes el funcionamiento de la biblioteca de la Facultad, así como las instalaciones tecnológicas y laboratorios del centro, con especial incidencia en el uso de los instrumentos informáticos.

El estudiante, también desde el mismo momento de ingreso, recibe una clave y un password que le permite acceder a la intranet de la Facultad (Blink), en la que puede encontrar información de sus grupos académicos, así como de aspectos básicos de la vida de la Facultad. Igualmente, desde el mo-

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

mento de la matriculación, el estudiante recibe guía del estudiante y la agenda, en la que aparece la normativa del centro, el calendario académico e informaciones útiles en el día a día de su vida académica.

Los estudiantes que provienen de otras comunidades autónomas o de otros países disponen de clases gratuitas de catalán y castellano que se desarrollan en horario compatible con su actividad académica.

Dentro de este plan de actuaciones encaminadas al apoyo y orientación de los estudiantes matriculados en la Facultad, el Servicio de Información y de Orientación al Estudiante (SIOE) juega un papel fundamental. El SIOE no sólo cumple funciones de información i de orientación a los estudiantes interesados en la oferta formativa del centro y en los procedimientos para ingresar en él, sino que también se convierte en el punto de información de referencia para los estudiantes a lo largo de toda su carrera. Entre las principales funciones del SIOE cabe destacar las siguientes:

- Atender consultas diversas de los estudiantes relacionadas con la vida académica de la Facultad, como por ejemplo, horarios de clase, reserva de aulas, horas de atención del profesorado, normativa académica, etc.
- Facilitar información y orientar al estudiante en la utilización de los distintos servicios de la Facultad (Biblioteca, Secretaría Académica, Gabinete de Promoción Profesional (GPP), Servicio de orientación Personal (SOP), etc.
- Gestionar la resolución de incidencias que afecten al normal desarrollo de la actividad académica.
- Facilitar información al estudiante sobre los diferentes tipos de becas y ayudas económicas que puede solicitar para financiar sus estudios.
- Participar de forma activa en la organización y difusión de las distintas actividades deportivas, culturales o de cualquier otro tipo que se llevan a cabo en la Facultad a lo largo del curso académico.
- Atender las consultas, reclamaciones, sugerencias y quejas que en general los estudiantes planteen para resolverlas o, si es el caso, hacerlas llegar a las personas o servicios afectados.
- Organizar al final de cada semestre el proceso de evaluación que los estudiantes realizan a través de encuestas de satisfacción sobre el plan de estudios, el profesorado y los servicios de la Facultad.
- Coordinar la participación de los estudiantes en los actos de graduación de la FPCEE Blanquerna.

También en el ámbito de la orientación y apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso, la FPCEE Blanquerna concede especial atención a los estudiantes con necesidades específicas derivadas de una situación de discapacidad o de situaciones personales especiales. En este sentido, la Facultad puso en funcionamiento hace 12 años un servicio de orientación y apoyo a la comunidad universitaria, y en particular a los estudiantes, denominado Servicio de Orientación Personal (SOP). Se trabaja con la colaboración del profesorado, que ve este servicio no sólo como un instrumento de derivación de los problemas que eventualmente puedan surgir, sino como un recurso que puede contribuir a conseguir los resultados de promoción académica y personal de sus alumnos.

El SOP asesora, acompaña, orienta y ofrece apoyo al estudiante dándole recursos para que pueda comprender su realidad y tomar las decisiones que más le convengan con el objetivo de prevenir y promocionar su bienestar personal.

Mayoritariamente, las demandas surgen de situaciones de dificultad en el contexto académico y pueden estar relacionadas con cuestiones directamente ligadas al ámbito de estudio, a experiencias o situaciones personales complejas o bien a situaciones de desajuste social. Al mismo tiempo ofrece atención y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas que se derivan de la discapacidad, ya sea permanente o temporal.

El acceso al SOP es voluntario y confidencial. Se puede acceder por iniciativa propia o por sugerencia del profesor o del tutor. Se concierta hora por teléfono o mediante correo electrónico.

Las acciones que el SOP desarrolla son:

Atención directa:

A los estudiantes

Orientar en el ámbito personal, académico y social.

Estimular y orientar en el proceso de toma de decisiones.

Promover la autonomía y la gestión de los recursos personales.

Orientar en el proceso de aprendizaje.

Ayudar en la clarificación de los objetivos y posibilidades como estudiantes.

Ofrecer apoyo y acogida en momentos críticos.

Prevenir y promocionar un estilo de vida saludable.

Promover la continuidad asistencial en aquellos casos que las necesidades de los estudiantes ¿normalmente asociadas a trastornos psicológicos¿ desbordan las posibilidades y funciones del SOP.

Al profesorado:

Asesorar en la tutorización en situaciones concretas.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajar conjuntamente con coordinadores, tutores y profesores. Así mismo, se realiza la coordinación con los diferentes servicios del centro (Secretaría Académica, Servicio de Información y Orientación al Estudiante, Gabinete de Promoción Profesional, etc.).

SOP-TIC (tecnologías información):

Apoyo vía correo electrónico, de forma complementaria a la atención que se puede recibir presencialmente en el servicio.

Página web: Pretende fomentar un estilo de vida saludable en toda la comunidad educativa, con un objetivo preventivo (información sobre relajación, drogas, técnicas de estudio, voz, alimentación, ejercicio físico, toma de decisiones, pérdidas, asertividad, sueño...) **http://fpce.blanquerna.edu/sop**. Dentro de la página web se encuentra el ¿espacio de encuentro¿ que consiste en un espacio interactivo en el que los estudiantes intercambian información y comparten experiencias de distinta índole.

SOP-ERASMUS:

Ofrece apoyo al alumnado en el ámbito de la movilidad internacional, tanto a los que vienen a nuestra Facultad (de forma presencial) como a los que se van a otras universidades (vía correo electrónico).

SOP-BECAS:

Esta acción se inicia si el estudiante que dispone de una beca necesita seguimiento desde el SOP.

Promoción de la salud:

Programa que pretende fomentar la salud de los estudiantes tanto en los aspectos físicos como psicológicos. Este programa incluye, además de la página web, las siguientes actividades:

- Charlas informativas a los estudiantes (técnicas de estudio, nutrición, ejercicio físico...).
- Talleres en grupos reducidos (relajación, expresión oral...).

SOP-ATENES:

La ATención a Estudiantes con Necesidades ESpecíficas (ATENES) se ubica en el marco del Servicio de Orientación Personal (SOP) desde el curso 2000-01. Su objetivo principal es la normalización de la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad, fomentando, por lo tanto, la autonomía y preservando la singularidad de cada uno. La inquietud de este Servicio es la de garantizar la igualdad de condiciones y la plena integración de los estudiantes con discapacidad en la vida académica universitaria, respetando la libertad del estudiante a ser orientado. Los objetivos del ATENES son los siguientes:

Dirigidos al estudiante:

Acoger y asesorar a los estudiantes con discapacidad.

- El estudiante seguirá una orientación individualizada para poder elaborar los proyectos personales que lo lleven a una elección adecuada de los cursos y créditos a seguir. Puede ser una tarea centrada en el ámbito académico, pero teniendo en cuenta los ámbitos personales y sociales.
-
- Las funciones de orientación, entre otras, están relacionadas con:
- Adaptaciones de acceso al currículum
- Adaptación de los espacios o mobiliario, proporcionando equipamiento y recursos específicos.
- Incorporación de ayudas específicas para que el alumno mejore el material en el aula.
- Adaptación de materiales para facilitar el acceso a la información dentro del aula y en general.
- Ubicación de los estudiantes en el espacio de aula más adecuado.
- Potenciación de los recursos personales de cada estudiante

- Adaptaciones en la metodología y en la evaluación:
-
- Afectan la metodología utilizada, las técnicas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las actividades programadas y/o los procedimientos de evaluación, que permitan conseguir las competencias atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes (flexibilizar el tiempo previsto para un examen, posibilitar el hacer exámenes oralmente, etc.).
- Coordinarse con profesores, tutores, coordinadores y otros servicios.
- Orientar en la gestión de los sistemas tecnológicos y ayudas necesarias: ofrecer apoyo en la elaboración de materiales adaptados.
- Coordinarse con equipos de la Fundación Blanquerna (Secretaría Académica: si es necesario, orientación en la matriculación de los estudiantes con discapacidad; servicio de informática¿).
- Coordinarse y establecer convenios con equipos externos.

CSV: 418342316895209945812 03 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Dirigidos a la comunidad educativa:

- La convivencia con una persona con discapacidad es un proceso bidireccional en el cual se da una aproximación ininterrumpida que favorece el conocimiento mutuo. En este sentido, es imprescindible la coordinación y el compromiso de la toda la comunidad educativa: los estudiantes, los tutores, los profesores y el personal de administración y servicios.
- Llevar a cabo intervenciones y actuaciones de sensibilización para toda la comunidad educativa (profesorado, el personal de administración, otros servicios, estudiantes).
- Coordinación de la asignatura *¿ Acompañamiento a las personas con discapacidad¿*. El objetivo de la asignatura es promocionar buenas prácticas y actitudes frente a las personas con discapacidad y dar a conocer los planteamientos más actuales, así como procurar unos conocimientos teóricos y prácticos que nos acercarán a una convivencia normalizadora.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	48
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	0

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad.

Regulación general

El Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

El Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, el Real Decreto 309/2005, de 18 de marzo y el Acuerdo del consejo de Coordinación Universitaria del MEC de 25 de octubre de 2004, establecen los criterios que son de aplicación general respecto a la convalidación y adaptación de estudios.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, específicamente:

Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos

Artículo 13. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas de Grado

Proceso

1) El estudiante solicita el reconocimiento de créditos una vez se matricula en su centro de los estudios que haya cursado y aprobado en otros centros universitarios con titulaciones oficiales.

2) El estudiante debe presentar toda aquella documentación que acredite haber cursado las diversas materias en el centro universitario del que provenga. Así, deberá adjuntar el programa de la asignatura, los certificados académicos que justifiquen la superación de la misma y el plan de estudios en el que se integra, con los créditos correspondientes. Toda esta documentación la deberá adjuntar a una solicitud dirigida al Secretario Académico del centro, quien estudiará si la propuesta reúne los requisitos mínimos, tanto de forma como de fondo, para ser tenida en consideración.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3) Una vez estudiada la solicitud se trasladará la propuesta al Rectorado para su resolución definitiva y aprobación en la Comisión de Convalidaciones de la Universitat Ramon Llull (esta comisión está formada por un representante de cada centro y la preside el Vicerrector de Docencia y Convergencia Europea).

4) Las materias y asignaturas transferidas y reconocidas figurarán con esta denominación en el expediente del estudiante en la Universitat Ramon Llull.

5) De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

6) La resolución definitiva será comunicada al solicitante a través de la Secretaria Académica de la Facultad donde cursa sus estudios,

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

Aquellos Diplomados en Magisterio de Educación Infantil que hayan cursado sus estudios en la FPCEE Blanquerna y que deseen obtener el Grado en Educación Infantil, deberán cursar los siguientes módulos:

- Habilidades docentes comunicativas II (6 cr.)
- Observación sistemática y análisis de contextos (6 cr.)
- Música, expresión plàstica y corporal II (12 cr.)
- Prácticum IV (18 cr.)
- Trabajo de fin de grado (12 cr.)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades individuales
Actividades individuales y grupales
Análisis y resolución de casos
Conjunto de trabajos
Conjunto de trabajos individuales
Diseño y defensa de una propuesta de intervención
Ejercicios prácticos
Exposición y defensa oral
Participación y seguimiento de las actividades
Prácticas en la escuela
Presentación de prácticas
Presentación y análisis de una experiencia
Presentaciones orales
Prueba escrita
Prueba final
Prueba oral
Pruebas orales y escritas
Realización de trabajos grupales escritos
Realización de trabajos individuales
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado
Seguimiento y reflexión de las prácticas
Sesiones expositivas
Trabajo de campo
Trabajo en grupo
Trabajo escrito
Trabajo escrito individual
Trabajo grupal modular
Trabajo grupal:portafolio
Trabajo modular
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)
Valoración de la escuela de prácticas
Visionado y comentario de documentos audiovisuales
Participación en forums, debates y discusiones
Lectura y reflexión de textos
Prácticas externas
Practicas reflexivas
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo autónomo del estudiante		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Actividades individuales		
Actividades individuales y grupales		
Análisis y resolución de casos		
Conjunto de trabajos		
Conjunto de trabajos individuales		
Diseño y defensa de una propuesta de intervención		
Ejercicios prácticos		
Exposición y defensa oral		
Participación y seguimiento de las actividades		
Prácticas en la escuela		
Presentación de prácticas		
Presentación y análisis de una experiencia		
Presentaciones orales		
Prueba escrita		
Prueba final		
Prueba oral		
Pruebas orales y escritas		
Realización de trabajos grupales escritos		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado		
Seguimiento y reflexión de las prácticas		
Sesiones expositivas		
Trabajo de campo		
Trabajo en grupo		
Trabajo escrito		
Trabajo escrito individual		
Trabajo grupal modular		
Trabajo grupal:portafolio		
Trabajo modular		
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)		
Valoración de la escuela de prácticas		
5.5 NIVEL 1: Didáctica de la lengua y de la literatura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la lengua y de la literatura oral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En este módulo se trabaja: La didàctica de la lengua y de la literatura oral y escrita (cuento, leyenda, poesia, refrán, adivinanza, canción, etc.) así como los aprendizajes verbales (dicción memorización, proyección de la voz, etc.) y no verbales (entonación, implicación emotiva, ritmo, gesto, dramatización, etc.) que el niño realiza gracias a estos. La lectura de textos, la vivencia de la literatura y la actitud del futuro maestro ante el texto literrio con toda clase de soportes: humano (como lector, re-citador o actor) y materiales (libro, audiovisual, etc.).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Hablar, leer, y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de Cataluña. (ED-42)		
CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE33 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-36)		
CE41 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-44)		
CE42 - Expresarse oralmente y por escrito en las lenguas oficiales de Cataluña. (EB-45)		
CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	25	100
Exposición y defensa oral	50	100
Sesiones expositivas	50	100
Lectura y reflexión de textos	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo en grupo	0.0	50.0
NIVEL 2: Didáctica de la lengua y de la literatura oral (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En este módulo se trabaja: La didàctica de la lengua y de la literatura oral y escrita (cuento, leyenda, poesia, refrán, adivinanza, canción, etc.) así como los aprendizajes verbales (dicción memorización, proyección de la voz, etc.) y no verbales (entonación, implicación emotiva, ritmo, gesto, dramatización, etc.) que el niño realiza gracias a estos. La lectura de textos, la vivencia de la literatura y la actitud del futuro maestro ante el texto literrio con toda clase de soportes: humano (como lector, recitador o actor) y materiales (libro, audiovisual, etc.).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Hablar, leer, y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de Cataluña. (ED-42)		
CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE33 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-36)		
CE41 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-44)		
CE42 - Expresarse oralmente y por escrito en las lenguas oficiales de Cataluña. (EB-45)		
CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	25	50
Exposición y defensa oral	50	50
Sesiones expositivas	50	50
Lectura y reflexión de textos	25	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo en grupo	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: La escuela de educación infantil I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Comunicación oral, escrita y digital		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1.- Integrar las TIC en los procesos de ensañanza-aprendizaje individuales y de grupo.

2.- Comprender los conceptos, los sistemas y el funcionamiento de la tecnología

3.- Organizar el propio trabajo intelectual utilizando recursos tecnológicos

4.- Desarrollar las destrezas orales, escritas y digitales necesarias y adecuadas para llevar a cabo la tarea docente e investigadora

5.- Valorar las posibilidades educativas de diversos materiales didácticos

6.- Iniciarse en la creación de materiales didácticos

7.- Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC

8.-Reflexionar y profundizar en las principales etapas del proceso de composición de un texto/discurso: la planificación, la elaboración y la revisión

9.- Aplicar correctamente las seis propiedades que caracterizan un texto: adecuación, coherencia, cohesión, variación, corrección gramatical y presentación.

10.- Adquirir fluidez expresiva, estrategias de control de la voz y mejorar la pronunciación

11.- Consolidar formas y estructuras gramaticales, discursivas, sociolingüísticas y estratégicas.

12.- Ser capaces de pasar de una producción oral espontanea a una gestionada y controlada.

13.-Inicarse en el arte de la lectura y la recitación, aprender a hacerse un repertorio narraitvo propio e interesarse por las historias que enriquecen y caracterizan un territorio concreto.

14.- Iniciarse en el seguimiento on-line de proyectos que se desarrollan en los centro

15.- Ser conscientes de la necesidad de participar en forums educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación infantil en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-30)

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)

CE31 - Participar en proyectos de investigación, congresos, jornadas y otros fórums educativos. (EB-34)

CE32 - Conocer la universidad como institución educativa y participar de forma activa en su dinámica. (EB-35)

CE33 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-36)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)		
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)		
CE37 - Planificación y desarrollo de investigación, administración de proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando herramientas y recuros dif¡gitales apropiados. (EB-40)		
CE38 - Comprender los conceptos, los sístemas y el funcionamiento de la tecnología. (EB-41)		
CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales y grupales	20	100
Análisis y resolución de casos	30	20
Ejercicios prácticos	50	100
Exposición y defensa oral	20	100
Presentación y análisis de una experiencia	30	10
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	50	100
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	40
Participación en forums, debates y discusiones	40	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular	0.0	10.0
NIVEL 2: Gestión de la información y TIC		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos. En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación infantil en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-30)

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)

CE31 - Participar en proyectos de investigación, congresos, jornadas y otros fórums educativos. (EB-34)

CE32 - Conocer la universidad como institución educativa y participar de forma activa en su dinámica. (EB-35)

CE33 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-36)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)

CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE37 - Planificación y desarrollo de investigación, administración de proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando herramientas y recuros dif¡gitales apropiados. (EB-40)		
CE38 - Comprender los conceptos, los sístemas y el funcionamiento de la tecnología. (EB-41)		
CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales y grupales	20	10
Análisis y resolución de casos	30	20
Ejercicios prácticos	50	100
Exposición y defensa oral	20	100
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	30	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular	0.0	10.0
NIVEL 2: Comunicación oral, escrita y digital (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.- Integrar las TIC en los procesos de ensañanza-aprendizaje individuales y de grupo.

2.- Comprender los conceptos, los sistemas y el funcionamiento de la tecnología

3.- Organizar el propio trabajo intelectual utilizando recursos tecnológicos

4.- Desarrollar las destrezas orales, escritas y digitales necesarias y adecuadas para llevar a cabo la tarea docente e investigadora

5.- Valorar las posibilidades educativas de diversos materiales didácticos

6.- Iniciarse en la creación de materiales didácticos

7.- Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC

8.-Reflexionar y profundizar en las principales etapas del proceso de composición de un texto/discurso: la planificación, la elaboración y la revisión

9.- Aplicar correctamente las seis propiedades que caracterizan un texto: adecuación, coherencia, cohesión, variación, corrección gramatical y presentación.

10.- Adquirir fluidez expresiva, estrategias de control de la voz y mejorar la pronunciación

11.- Consolidar formas y estructuras gramaticales, discursivas, sociolingüísticas y estratégicas.

12.- Ser capaces de pasar de una producción oral espontanea a una gestionada y controlada.

13.-Inicarse en el arte de la lectura y la recitación, aprender a hacerse un repertorio narraitvo propio e interesarse por las historias que enriquecen y caracterizan un territorio concreto.

14.- Iniciarse en el seguimiento on-line de proyectos que se desarrollan en los centro

15.- Ser conscientes de la necesidad de participar en forums educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación infantil en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-30)

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE31 - Participar en proyectos de investigación, congresos, jornadas y otros fórums educativos. (EB-34)		
CE32 - Conocer la universidad como institución educativa y participar de forma activa en su dinámica. (EB-35)		
CE33 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-36)		
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)		
CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)		
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)		
CE37 - Planificación y desarrollo de investigación, administración de proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando herramientas y recuros dif¡gitales apropiados. (EB-40)		
CE38 - Comprender los conceptos, los sístemas y el funcionamiento de la tecnología. (EB-41)		
CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales y grupales	20	25
Análisis y resolución de casos	30	20
Ejercicios prácticos	50	25
Exposición y defensa oral	20	25
Presentación y análisis de una experiencia	30	10
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	50	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular	0.0	10.0
NIVEL 2: Gestión de la información y TIC (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos. En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación infantil en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-30)

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)

CE31 - Participar en proyectos de investigación, congresos, jornadas y otros fórums educativos. (EB-34)

CE32 - Conocer la universidad como institución educativa y participar de forma activa en su dinámica. (EB-35)

CE33 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-36)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)		
CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)		
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)		
CE37 - Planificación y desarrollo de investigación, administración de proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando herramientas y recuros dif¡gitales apropiados. (EB-40)		
CE38 - Comprender los conceptos, los sístemas y el funcionamiento de la tecnología. (EB-41)		
CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales y grupales	20	10
Análisis y resolución de casos	30	20
Ejercicios prácticos	50	50
Exposición y defensa oral	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	30	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	10
Participación en forums, debates y discusiones	40	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Persona, cultura, religión y valores		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar sobre el concepto ¿cultura¿, tomando conciencia del vínculo entre cultura y escuela
- Comprender la identidad profunda del ser humano y de sus dimensiones fundamentales como sujeto personal.
- Constatar en la persona humana la existencia de una apertura a una dimensión trascendente que apunta a la cuestión por el sentido global de su existencia
- Identificar algunos acercamientos disciplinares del hombre a la cultura y al hecho religioso (antropología filosófica, filosofía de la cultura, fenomenología de la religión)
- Descubrir aquello que da sentido último a la actividad profesional del maestro: la educación de la persona humana
- Analizar las características principales de la actual cultura occidental y las repercusiones que comportan a nivel antropológico, ético, espiritual y educativo.
- Describir el sentido, la esencia y la estructura del hecho religioso, en tanto que fenómeno antropológico, histórico y social, situándolo en relación con la cultura de cada lugar y momento, pero sobretodo de ahora y aquí.
- Describir, intentar comprender e intentar valorar, de manera crítica pero respetuosa, las distintas opciones o actitudes existentes actualmente entre nosotros en relación con la cuestión religiosa.
- Reelaborar, desde un punto de vista crítico, los valores personales y la vocación para el magisterio.
- Reflexionar sobre la importancia de la dimensión ética en la persona, en la cultura y en la religión y reconocer la centralidad en la acción educativa.
- Implementar las metodologías propias del trabajo universitario, tanto en las tareas personales como en las grupales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las competencias profesionales del maestro de Educación Infantil deben estar fundamentadas en una sólida formación personal, que incluya unas imprescindibles bases antropológicas. En este módulo se profundiza en las bases antropológicas de la sociedad contemporánea, centrándose en el papel que desempeñan la escuela y la familia en la formación del niño y de la niña, y en la relación existente entre ambas instituciones. Desde una concepción integral de la formacón, en la que la antropología desempeña una función inestimable, se abordan los ejes del hombre, la cultura y la religión, dado que la antropología cristiana constituye un elemento de identidad del centro universitario. Así, se tratarán cuestiones antropológicas, se estudiará el hecho cultural y el hecho religioso y, de forma más específica, se profundizará en el cristianismo y en su presencia en la cultura.

Al filo de estos temas se trata la cuestión multicultural y multireligiosa para capacitar a los futuros maestros para el diálogo y para la acción intercultural e interreligiosa.

Evidentemente, los tres ejes se plantean y reflexionan en relación al hecho educativo y al ámbito escolar

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre, sin que se modifique el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)

CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)

CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)

CE15 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar estos trastornos. (EB-15)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

CE49 - Aprender a desarrollar la capacidad de desarrollarse personal y profesionalmente. (EB-53)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE50 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluyen en la educación de los niños. (EB-54)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	20	30
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	30	100
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	50
Participación en forums, debates y discusiones	20	80
Lectura y reflexión de textos	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
Trabajo grupal modular	0.0	20.0
NIVEL 2: Persona, cultura, religión y valores (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar sobre el concepto ¿cultura¿, tomando conciencia del vínculo entre cultura y escuela
- Comprender la identidad profunda del ser humano y de sus dimensiones fundamentales como sujeto personal.
- Constatar en la persona humana la existencia de una apertura a una dimensión trascendente que apunta a la cuestión por el sentido global de su existencia
- Identificar algunos acercamientos disciplinares del hombre a la cultura y al hecho religioso (antropología filosófica, filosofía de la cultura, fenomenología de la religión)
- Descubrir aquello que da sentido último a la actividad profesional del maestro: la educación de la persona humana
- Analizar las características principales de la actual cultura occidental y las repercusiones que comportan a nivel antropológico, ético, espiritual y educativo.
- Describir el sentido, la esencia y la estructura del hecho religioso, en tanto que fenómeno antropológico, histórico y social, situándolo en relación con la cultura de cada lugar y momento, pero sobretodo de ahora y aquí.
- Describir, intentar comprender e intentar valorar, de manera crítica pero respetuosa, las distintas opciones o actitudes existentes actualmente entre nosotros en relación con la cuestión religiosa.
- Reelaborar, desde un punto de vista crítico, los valores personales y la vocación para el magisterio.
- Reflexionar sobre la importancia de la dimensión ética en la persona, en la cultura y en la religión y reconocer la centralidad en la acción educativa.
- Implementar las metodologías propias del trabajo universitario, tanto en las tareas personales como en las grupales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las competencias profesionales del maestro de Educación Infantil deben estar fundamentadas en una sólida formación personal, que incluya unas imprescindibles bases antropológicas. En este módulo se profundiza en las bases antropológicas de la sociedad contemporánea, centrándose en el papel que desempeñan la escuela y la familia en la formación del niño y de la niña, y en la relación existente entre ambas instituciones. Desde una concepción integral de la formacón, en la que la antropología desempeña una función inestimable, se abordan los ejes del hombre, la cultura y la religión, dado que la antropología cristiana constituye un elemento de identidad del centro universitario. Así, se tratarán cuestiones antropológicas, se estudiará el hecho cultural y el hecho religioso y, de forma más específica, se profundizará en el cristianismo y en su presencia en la cultura.

Al filo de estos temas se trata la cuestión multicultural y multireligiosa para capacitar a los futuros maestros para el diálogo y para la acción intercultural e interreligiosa.

Evidentemente, los tres ejes se plantean y reflexionan en relación al hecho educativo y al ámbito escolar

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre, sin que se modifique el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)

CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)

CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)

CE15 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar estos trastornos. (EB-15)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

CE49 - Aprender a desarrollar la capacidad de desarrollarse personal y profesionalmente. (EB-53)

CE50 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluyen en la educación de los niños. (EB-54)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	25
Realización de trabajos grupales escritos	20	15
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	30	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	25

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Participación en forums, debates y discusiones	20	40
Lectura y reflexión de textos	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
Trabajo grupal modular	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Habilidades docentes comunicativas I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lengua catalana -C1- y lengua castellana -C1- (competencia lingüística)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Artes y Humanidades	Lengua
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1.- Utilizar correctamente el uso de los correctores ortotráficos y de los diccionarios en línea para resolver las dudas lingüísticas 2.- Mostrar interés y una actitud positiva para con la comunicación escrita 3.- Demostrar un nivel C1 de expresión oral y escrita en las lenguas oficiales del Estado 4.- Transmitir informaciones e ideas de forma razonada, clara, ordenada y estructurada, utilizando las propiedades textuales de forma correcta.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Las habilidades comunicativas son esenciales para que el maestro desempeñe las competencias relacionales de su rol docente. Los conocimientos de lengua son esenciales para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, más si tenemos en cuenta que la mayor parte de los estudiantes desempeñarán sus funciones en una comunidad autónoma bilingüe. En este módulo se imparte y se trabaja la competencia lingüística en lengua catalana y en lengua castellana a partir de: la expresión oral y escrita, la gramática, la semántica, y la fonética y la ortografía. Al concluir el módulo los alumnos deberán acreditar el nivel C de ambas lenguas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre, sin que se modifique el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE63 - Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura. (EB-68)

CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje de la escritura y su enseñanza. (ED-15)

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)

CE40 - Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje, la comunicación y la literatura. (EB-44)

CE41 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-44)

CE42 - Expresarse oralmente y por escrito en las lenguas oficiales de Cataluña. (EB-45)

CE43 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. (EB-46)

CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	20	30
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	30	100
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	50
Participación en forums, debates y discusiones	20	80
Lectura y reflexión de textos	20	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo en grupo	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0

NIVEL 2: Lengua catalana -C1- y lengua castellana -C1- (competencia lingüística) (semipresencial)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Artes y Humanidades	Lengua
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1.- Utilizar correctamente el uso de los correctores ortotráficos y de los diccionarios en línea para resolver las dudas lingüísticas 2.- Mostrar interés y una actitud positiva para con la comunicación escrita 3.- Demostrar un nivel C1 de expresión oral y escrita en las lenguas oficiales del Estado 4.- Transmitir informaciones e ideas de forma razonada, clara, ordenada y estructurada, utilizando las propiedades textuales de forma correcta.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las habilidades comunicativas son esenciales para que el maestro desempeñe las competencias relacionales de su rol docente. Los conocimientos de lengua son esenciales para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, más si tenemos en cuenta que la mayor parte de los estudiantes desempeñarán sus funciones en una comunidad autónoma bilingüe. En este módulo se imparte y se trabaja la competencia lingüística en lengua catalana y en lengua castellana a partir de: la expresión oral y escrita, la gramática, la semántica, y la fonética y la ortografía. Al concluir el módulo los alumnos deberán acreditar el nivel C de ambas lenguas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre, sin que se modifique el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE63 - Conocer el currículum escolar de las lenguas y la literatura. (EB-68)		
CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje de la escritura y su enseñanza. (ED-15)		
CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE40 - Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje, la comunicación y la literatura. (EB-44)		
CE41 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-44)		
CE42 - Expresarse oralmente y por escrito en las lenguas oficiales de Cataluña. (EB-45)		
CE43 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. (EB-46)		
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	25
Realización de trabajos grupales escritos	20	15
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	30	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	25
Participación en forums, debates y discusiones	20	40
Lectura y reflexión de textos	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo en grupo	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y comprender un marco de referencia psicológico integrador, que apoye la concepción del proceso de enseñanza ¿aprendizaje en la educación infantil.

. Comprender el papel del maestro como mediador del conocimiento, atendiendo a su rol, perfil y actividad.

. Identificar y valorar las variables significativas que favorecen el desarrollo de los niños y niñas de las etapas educativas de nuestro país.

. Comprender las relaciones e influencia mútua entre estas variables

. Entender el desarrollo humano como un proceso que se da a lo largo del ciclo vital de las personas.

. Desarrollar actitudes positivas y de respeto en relación a la diversidad de ritmos y de procesos de desarrollo entre los niños del grupo clase.

. Valorar la diversidad para favorecer el desarrollo entre iguales.

. A partir de las bases teóricas elaboradas, identificar en situaciones contextualizadas i prácticas, las características significativas de los diferentes ámbitos de desarrollo.

. Conocer y valorar experiencias innovadoras en educación infantil.

. Identificar, tanto las bases como el proceso, que favorecen el desarrollo de: la autonomía, la adquisición de la atención, el respeto a las normas y los límites que favorecen la construcción de la personalidad y de la socialización.

. Analizar los principios psicopedagógicos y metodológicos de la educación infantil.

. Reconocer el juego y sus manifestaciones como un ámbito que permite conocer y potenciar el desarrollo cognitivo, personal y social.

. Mostrar habilidades de observación, análisis e identificación de los elementos psicológicos del aprendizaje escolar atendiendo a la diversidad del alumnado.

. Mostrar interés en transferir los aprendizajes psicológicos a la práctica educativa a diferentes niveles (casos, problemas, prácticas escolares) y valorar su funcionalidad.

. Regular y controlar de manera progresivamente autónoma el aprendizaje individual y de grupo, y hacer un seguimiento y valoración continuada, utilizando los procedimientos adecuados, con la voluntad de mejorar el aprendizaje.

. Comunicarse correctamente a nivel oral y escrito utilizando diferentes recursos.

. Reconocer la incidencia de las actitudes de las familias en la calidad del desarrollo de los niños. Identificar aquellas que favorecen el desarrollo saludable y aquellas que lo entorpecen.

. Participar en el trabajo cooperativo para trabajar y aprender conjuntamente con otros con responsabilidad.

. Ser capaz de ejercer capacidad de liderazgo i trabajo en equipo.

. Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autorregulación hacia uno mismo y los demás en los diferentes espacios educativos universitarios.

. Saber estar y participar adecuadamente en los distintos espacios educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social), en especial en el período 0-6 años.

Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de Educación Infantil con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.

Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación.

Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración e intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado. Finalmente, pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas escolares de infantil y también incorporar dinámi-

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

cas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento en el ámbito de toda la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el conocimiento de los fundamentos de la atención temprana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)

CE6 - Conocer la dimensión pedagógica y psicológica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. (EB-6)

CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)

CE3 - Conocer los fundamentos de la atención primaria. (EB-3)

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)

CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. (EB-5)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	50	100
Exposición y defensa oral	20	100
Realización de trabajos grupales escritos	30	10
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	70	100
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	30	20
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	50
Lectura y reflexión de textos	20	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Prueba oral	0.0	60.0
Trabajo modular	0.0	20.0
NIVEL 2: Psicopedagogía del aprendizaje y de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Conocer y comprender un marco de referencia psicológico integrador, que apoye la concepción del proceso de enseñanza ¿aprendizaje en la educación infantil.

. Comprender el papel del maestro como mediador del conocimiento, atendiendo a su rol, perfil y actividad.

. Identificar y valorar las variables significativas que favorecen el desarrollo de los niños y niñas de las etapas educativas de nuestro país.

. Comprender las relaciones e influencia mútua entre estas variables

. Entender el desarrollo humano como un proceso que se da a lo largo del ciclo vital de las personas.

. Desarrollar actitudes positivas y de respeto en relación a la diversidad de ritmos y de procesos de desarrollo entre los niños del grupo clase.

. Valorar la diversidad para favorecer el desarrollo entre iguales.

. A partir de las bases teóricas elaboradas, identificar en situaciones contextualizadas i prácticas, las características significativas de los diferentes ámbitos de desarrollo.

. Conocer y valorar experiencias innovadoras en educación infantil.

. Identificar, tanto las bases como el proceso, que favorecen el desarrollo de: la autonomía, la adquisición de la atención, el respeto a las normas y los límites que favorecen la construcción de la personalidad y de la socialización.

. Analizar los principios psicopedagógicos y metodológicos de la educación infantil.

. Reconocer el juego y sus manifestaciones como un ámbito que permite conocer y potenciar el desarrollo cognitivo, personal y social.

. Mostrar habilidades de observación, análisis e identificación de los elementos psicológicos del aprendizaje escolar atendiendo a la diversidad del alumnado.

. Mostrar interés en transferir los aprendizajes psicológicos a la práctica educativa a diferentes niveles (casos, problemas, prácticas escolares) y valorar su funcionalidad.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

. Regular y controlar de manera progresivamente autónoma el aprendizaje individual y de grupo, y hacer un seguimiento y valoración continuada, utilizando los procedimientos adecuados, con la voluntad de mejorar el aprendizaje.

. Comunicarse correctamente a nivel oral y escrito utilizando diferentes recursos.

. Reconocer la incidencia de las actitudes de las familias en la calidad del desarrollo de los niños. Identificar aquellas que favorecen el desarrollo saludable y aquellas que lo entorpecen.

. Participar en el trabajo cooperativo para trabajar y aprender conjuntamente con otros con responsabilidad.

. Ser capaz de ejercer capacidad de liderazgo i trabajo en equipo.

. Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autorregulación hacia uno mismo y los demás en los diferentes espacios educativos universitarios.

. Saber estar y participar adecuadamente en los distintos espacios educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social), en especial en el período 0-6 años.

Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de Educación Infantil con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.

Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación.

Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración e intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado. Finalmente, pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas escolares de infantil y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento en el ámbito de toda la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el conocimiento de los fundamentos de la atención temprana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)

CE6 - Conocer la dimensión pedagógica y psicológica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. (EB-6)

CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)

CE3 - Conocer los fundamentos de la atención primaria. (EB-3)

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)

CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. (EB-5)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Análisis y resolución de casos	30	20
Ejercicios prácticos	50	100
Exposición y defensa oral	20	100
Realización de trabajos grupales escritos	30	10
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	70	100
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	50
Lectura y reflexión de textos	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	60.0
Trabajo modular	0.0	20.0
NIVEL 2: Psicología del desarrollo (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer y comprender un marco de referencia psicológico integrador, que apoye la concepción del proceso de enseñanza ¿aprendizaje en la educación infantil.		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

. Comprender el papel del maestro como mediador del conocimiento, atendiendo a su rol, perfil y actividad.

. Identificar y valorar las variables significativas que favorecen el desarrollo de los niños y niñas de las etapas educativas de nuestro país.

. Comprender las relaciones e influencia mútua entre estas variables

. Entender el desarrollo humano como un proceso que se da a lo largo del ciclo vital de las personas.

. Desarrollar actitudes positivas y de respeto en relación a la diversidad de ritmos y de procesos de desarrollo entre los niños del grupo clase.

. Valorar la diversidad para favorecer el desarrollo entre iguales.

. A partir de las bases teóricas elaboradas, identificar en situaciones contextualizadas i prácticas, las características significativas de los diferentes ámbitos de desarrollo.

. Conocer y valorar experiencias innovadoras en educación infantil.

. Identificar, tanto las bases como el proceso, que favorecen el desarrollo de: la autonomía, la adquisición de la atención, el respeto a las normas y los límites que favorecen la construcción de la personalidad y de la socialización.

. Analizar los principios psicopedagógicos y metodológicos de la educación infantil.

. Reconocer el juego y sus manifestaciones como un ámbito que permite conocer y potenciar el desarrollo cognitivo, personal y social.

. Mostrar habilidades de observación, análisis e identificación de los elementos psicológicos del aprendizaje escolar atendiendo a la diversidad del alumnado.

. Mostrar interés en transferir los aprendizajes psicológicos a la práctica educativa a diferentes niveles (casos, problemas, prácticas escolares) y valorar su funcionalidad.

. Regular y controlar de manera progresivamente autónoma el aprendizaje individual y de grupo, y hacer un seguimiento y valoración continuada, utilizando los procedimientos adecuados, con la voluntad de mejorar el aprendizaje.

. Comunicarse correctamente a nivel oral y escrito utilizando diferentes recursos.

. Reconocer la incidencia de las actitudes de las familias en la calidad del desarrollo de los niños. Identificar aquellas que favorecen el desarrollo saludable y aquellas que lo entorpecen.

. Participar en el trabajo cooperativo para trabajar y aprender conjuntamente con otros con responsabilidad.

. Ser capaz de ejercer capacidad de liderazgo i trabajo en equipo.

. Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autorregulación hacia uno mismo y los demás en los diferentes espacios educativos universitarios.

. Saber estar y participar adecuadamente en los distintos espacios educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social), en especial en el período 0-6 años.

Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de Educación Infantil con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.

Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación.

Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración e intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado. Finalmente, pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas escolares de infantil y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento en el ámbito de toda la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el conocimiento de los fundamentos de la atención temprana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica y psicológica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. (EB-6)
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)
CE3 - Conocer los fundamentos de la atención primaria. (EB-3)
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. (EB-5)
CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)
CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)
CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	50	50
Exposición y defensa oral	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	30	10
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	70	50
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	30	20
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	25
Lectura y reflexión de textos	20	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Prueba oral	0.0	60.0
Trabajo modular	0.0	20.0

NIVEL 2: Psicopedagogía del aprendizaje y de la educación (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

. Conocer y comprender un marco de referencia psicológico integrador, que apoye la concepción del proceso de enseñanza ¿aprendizaje en la educación infantil.

. Comprender el papel del maestro como mediador del conocimiento, atendiendo a su rol, perfil y actividad.

. Identificar y valorar las variables significativas que favorecen el desarrollo de los niños y niñas de las etapas educativas de nuestro país.

. Comprender las relaciones e influencia mútua entre estas variables

. Entender el desarrollo humano como un proceso que se da a lo largo del ciclo vital de las personas.

. Desarrollar actitudes positivas y de respeto en relación a la diversidad de ritmos y de procesos de desarrollo entre los niños del grupo clase.

. Valorar la diversidad para favorecer el desarrollo entre iguales.

. A partir de las bases teóricas elaboradas, identificar en situaciones contextualizadas i prácticas, las características significativas de los diferentes ámbitos de desarrollo.

. Conocer y valorar experiencias innovadoras en educación infantil.

. Identificar, tanto las bases como el proceso, que favorecen el desarrollo de: la autonomía, la adquisición de la atención, el respeto a las normas y los límites que favorecen la construcción de la personalidad y de la socialización.

. Analizar los principios psicopedagógicos y metodológicos de la educación infantil.

. Reconocer el juego y sus manifestaciones como un ámbito que permite conocer y potenciar el desarrollo cognitivo, personal y social.

. Mostrar habilidades de observación, análisis e identificación de los elementos psicológicos del aprendizaje escolar atendiendo a la diversidad del alumnado.

. Mostrar interés en transferir los aprendizajes psicológicos a la práctica educativa a diferentes niveles (casos, problemas, prácticas escolares) y valorar su funcionalidad.

. Regular y controlar de manera progresivamente autónoma el aprendizaje individual y de grupo, y hacer un seguimiento y valoración continuada, utilizando los procedimientos adecuados, con la voluntad de mejorar el aprendizaje.

. Comunicarse correctamente a nivel oral y escrito utilizando diferentes recursos.

. Reconocer la incidencia de las actitudes de las familias en la calidad del desarrollo de los niños. Identificar aquellas que favorecen el desarrollo saludable y aquellas que lo entorpecen.

. Participar en el trabajo cooperativo para trabajar y aprender conjuntamente con otros con responsabilidad.

. Ser capaz de ejercer capacidad de liderazgo i trabajo en equipo.

. Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autorregulación hacia uno mismo y los demás en los diferentes espacios educativos universitarios.

. Saber estar y participar adecuadamente en los distintos espacios educativos.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social), en especial en el período 0-6 años.

Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de Educación Infantil con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.

Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación.

Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración e intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado. Finalmente, pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas escolares de infantil y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento en el ámbito de toda la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el conocimiento de los fundamentos de la atención temprana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)

CE6 - Conocer la dimensión pedagógica y psicológica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. (EB-6)

CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)

CE3 - Conocer los fundamentos de la atención primaria. (EB-3)

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)

CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. (EB-5)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	20
Ejercicios prácticos	50	50
Exposición y defensa oral	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	30	10
Sesiones expositivas	70	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	25
Lectura y reflexión de textos	20	10

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	60.0
Trabajo modular	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Diversidad, multiculturalidad y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Tener elementos para diferenciar entre los retrasos en el desarrollo y los trastornos en el desarrollo.

- Conocer y utilizar las redes de apoyo que ofrecen los servicios educativos

- Analizar estrategias curriculares, metodológicas y organizativas para atender la diversidad.

- Reconocer la comunidad educativa como apoyo para la atención a la diversidad.

- Tomar conciencia de la responsabilidad de la figura del maestro como promotor de una educación saludable.

- Conocer las medidas organizativas, curriculares y metodológicas que favorecen una escuela inclusiva.

-Respetar los ritmos de desarrollo y de aprendizaje de cada niño y acompañarlos en este proceso.

- Identificar las necesidades de apoyo de los niños para dar una respuesta ajustada.

- Adoptar una visión amplia, compleja y dinámica de los sistemas de relaciones que intervienen en cada niño.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Aceptar la incertidumbre propia de la dinámica del aula y afrontarla con creatividad.

- Buscar, seleccionar, elaborar y presentar información relevante.

- Emplear un lenguaje cuidadoso (haciendo uso de la terminología propia de la disciplina) que permita una comunicación y un trabajo eficaz.

- Adoptar una actitud de autorreflexión y de autoconocimiento.

- Tomar conciencia de la relación entre el bienestar del maestro y el bienestar de los niños.

- Participar y cooperar activamente en las tareas del equipo para conseguir el logro de los objetivos compartidos resolviendo los conflictos de manera positiva por el progreso de todos los miembros del equipo.

- Trabajar y coordinarse con los otros miembros del grupo independientemente de las aptitudes, actitudes y características individuales así como de las propias preferencias.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo acompaña en el semestre al módulo ¿Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)¿ para ofrecer al estudiante una visión integral del desarrollo humano y darle la posibilidad de observar las dificultades en el conjunto de ese desarrollo, objetivamente, huyendo de visiones sesgadas o incluso estigmatizantes. Los conocimientos científicos que se le ofrecen enfatizan pues la diversidad de necesidades educativas, insistiendo en una visión inclusiva, amén de aportar elementos de análisis, valoración e intervención en situaciones educativas.

Contiene contenidos teóricos y prácticos por una parte relativos a la diversidad y a las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial, física, así como contenidos para la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, de la conducta y de la personalidad desde los contextos escolares.

Como en el módulo que le acompaña, pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas escolares de infantil y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento en el ámbito de toda la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el conocimiento de los fundamentos de la atención temprana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Identificar dificultades del aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (EB-7)

CE8 - Saber informar a otros profesionales especializados para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. (EB-8)

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. (EB-22)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	60
Presentaciones orales	20	30
Sesiones expositivas	40	80
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	60
Lectura y reflexión de textos	40	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo grupal:portafolio	0.0	30.0

NIVEL 2: Diversidad, multiculturalidad y educación (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tener elementos para diferenciar entre los retrasos en el desarrollo y los trastornos en el desarrollo.

- Conocer y utilizar las redes de apoyo que ofrecen los servicios educativos

- Analizar estrategias curriculares, metodológicas y organizativas para atender la diversidad.

- Reconocer la comunidad educativa como apoyo para la atención a la diversidad.

- Tomar conciencia de la responsabilidad de la figura del maestro como promotor de una educación saludable.

- Conocer las medidas organizativas, curriculares y metodológicas que favorecen una escuela inclusiva.

-Respetar los ritmos de desarrollo y de aprendizaje de cada niño y acompañarlos en este proceso.

- Identificar las necesidades de apoyo de los niños para dar una respuesta ajustada.

- Adoptar una visión amplia, compleja y dinámica de los sistemas de relaciones que intervienen en cada niño.

- Aceptar la incertidumbre propia de la dinámica del aula y afrontarla con creatividad.

- Buscar, seleccionar, elaborar y presentar información relevante.

- Emplear un lenguaje cuidadoso (haciendo uso de la terminología propia de la disciplina) que permita una comunicación y un trabajo eficaz.

- Adoptar una actitud de autorreflexión y de autoconocimiento.

- Tomar conciencia de la relación entre el bienestar del maestro y el bienestar de los niños.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Participar y cooperar activamente en las tareas del equipo para conseguir el logro de los objetivos compartidos resolviendo los conflictos de manera positiva por el progreso de todos los miembros del equipo.

- Trabajar y coordinarse con los otros miembros del grupo independientemente de las aptitudes, actitudes y características individuales así como de las propias preferencias.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo acompaña en el semestre al módulo ¿Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)¿ para ofrecer al estudiante una visión integral del desarrollo humano y darle la posibilidad de observar las dificultades en el conjunto de ese desarrollo, objetivamente, huyendo de visiones sesgadas o incluso estigmatizantes. Los conocimientos científicos que se le ofrecen enfatizan pues la diversidad de necesidades educativas, insistiendo en una visión inclusiva, amén de aportar elementos de análisis, valoración e intervención en situaciones educativas.

Contiene contenidos teóricos y prácticos por una parte relativos a la diversidad y a las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial, física, así como contenidos para la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, de la conducta y de la personalidad desde los contextos escolares.

Como en el módulo que le acompaña, pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas escolares de infantil y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento en el ámbito de toda la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el conocimiento de los fundamentos de la atención temprana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Identificar dificultades del aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (EB-7)

CE8 - Saber informar a otros profesionales especializados para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. (EB-8)

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. (EB-22)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	30
Presentaciones orales	20	20
Sesiones expositivas	40	40
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	30
Lectura y reflexión de textos	40	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Trabajo grupal:portafolio	0.0	30.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela III		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Cristianismo y cultura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
	6	
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

. Conocer los elementos fundamentales de las grandes tradiciones religiosas de la historia de la humanidad y, especialmente, de las principales manifestaciones actuales de estehecho religioso.

. Analizar las características principales de la actual cultura occidental y sus repercusiones sobre el hecho religioso en nuestro entorno.

. Captar el vínculo entre los principales elementos del judaismo y del cristianismo como configuradores de una parte significativa de nuestra cultura occidental.

. Profundizar en el conocimiento de la Biblia como narración de la experiencia de fe del pueblo de Israel como fundamento de la fe de los cristianos.

. Identificar Jesús de Nazaret dentro de un contexto histórico y soacial, y descubrir su vida y su mensaje como fuente y origen del cristianismo.

. Darse cuenta de que la tradición bíblica, la figura de Jesús y la realidad eclesial continuan incidiendo i siendo elementos de referencia en la contemporaneidad.

. Identificar algunos acercamientos disciplinarios a la cultura, al hecho religioso y al cristianisme (historia, sociología, fenomenología de la religión, teología).

. Reflexionar sobre la importancia de la dimensión ética en la persona, en la cultura y en la religión y reconocer su centralidad en la acción educativa.

. Describir, intentar comprender y valorar, de manera crítica pero respetuosa, las opciones o actitudes diversas, actualmente existentes entre nosotros, en relación a la cuestión religiosa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las competencias profesionales del maestro de Educación Infantil deben estar fundamentadas en una sólida formación personal, que incluya unas imprescindibles bases antropológicas. Una vez que en el módulo de formación básica Sociedad, Familia y Escuela II, se ha hecho una aproximación a las bases antropológicas de la sociedad contemporánea, en este módulo se realiza una articulación del conocimiento antropológico con la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, desde la misma concepción integral de la persona. A partir de los ejes predefinidos de persona, cultura y la religión, en relación al hecho educativo, y en la línea identitaria del personalismo cristiano del centro, se profundizan y se amplian las competencias directamente vinculadas al ámbito escolar, a partir de las ciencias sociales. Este módulo permite profundizar en las cuestiones multicultural y multireligiosa para capacitar a los futuros maestros para el diálogo y para la acción, promoviendo además que sean capaces de desarrollar el currículo de las ciencias sociales y religiosas mediante recursos didácticos apropiados.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura podrá impartirse en formato anual o semestral (3r semestre), sin que se modifique el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE52 - Tener capacidad para plantearse cuestiones sobre el sentido último de la vida. (EB-56)		
CE54 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (EB-58)		
CE64 - Capacidad de participar activamente en la promoción del diálogo intercultural e interreligioso. (EB-69)		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)		
CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)		
CE50 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluyen en la educación de los niños. (EB-54)		
CE51 - Saber reflexionar y comprender sobre el hombre y la cultura. (EB-55)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	10	80
Ejercicios prácticos	10	90
Presentación y análisis de una experiencia	10	50
Realización de trabajos grupales escritos	30	20
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	30	90
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	90
Participación en forums, debates y discusiones	10	90
Lectura y reflexión de textos	10	90
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba final	0.0	30.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	40.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0
NIVEL 2: Cristianismo y cultura (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

. Conocer los elementos fundamentales de las grandes tradiciones religiosas de la historia de la humanidad y, especialmente, de las principales manifestaciones actuales de estehecho religioso.

. Analizar las características principales de la actual cultura occidental y sus repercusiones sobre el hecho religioso en nuestro entorno.

. Captar el vínculo entre los principales elementos del judaismo y del cristianismo como configuradores de una parte significativa de nuestra cultura occidental.

. Profundizar en el conocimiento de la Biblia como narración de la experiencia de fe del pueblo de Israel como fundamento de la fe de los cristianos.

. Identificar Jesús de Nazaret dentro de un contexto histórico y soacial, y descubrir su vida y su mensaje como fuente y origen del cristianismo.

. Darse cuenta de que la tradición bíblica, la figura de Jesús y la realidad eclesial continuan incidiendo i siendo elementos de referencia en la contemporaneidad.

. Identificar algunos acercamientos disciplinarios a la cultura, al hecho religioso y al cristianisme (historia, sociología, fenomenología de la religión, teología).

. Reflexionar sobre la importancia de la dimensión ética en la persona, en la cultura y en la religión y reconocer su centralidad en la acción educativa.

. Describir, intentar comprender y valorar, de manera crítica pero respetuosa, las opciones o actitudes diversas, actualmente existentes entre nosotros, en relación a la cuestión religiosa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las competencias profesionales del maestro de Educación Infantil deben estar fundamentadas en una sólida formación personal, que incluya unas imprescindibles bases antropológicas. Una vez que en el módulo de formación básica Sociedad, Familia y Escuela II, se ha hecho una aproximación a las bases antropológicas de la sociedad contemporánea, en este módulo se realiza una articulación del conocimiento antropológico con la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, desde la misma concepción integral de la persona. A partir de los ejes predefinidos de persona, cultura y la religión, en relación al hecho educativo, y en la línea identitaria del personalismo cristiano del centro, se profundizan y se amplian las competencias directamente vinculadas al ámbito escolar, a partir de las ciencias sociales. Este módulo permite profundizar en las cuestiones multicultural y multireligiosa para capacitar a los futuros maestros para el diálogo y para la acción, promoviendo además que sean capaces de desarrollar el currículo de las ciencias sociales y religiosas mediante recursos didácticos apropiados.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura podrá impartirse en formato anual o semestral (3r semestre), sin que se modifique el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE52 - Tener capacidad para plantearse cuestiones sobre el sentido último de la vida. (EB-56)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE54 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (EB-58)		
CE64 - Capacidad de participar activamente en la promoción del diálogo intercultural e interreligioso. (EB-69)		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)		
CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)		
CE50 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluyen en la educación de los niños. (EB-54)		
CE51 - Saber reflexionar y comprender sobre el hombre y la cultura. (EB-55)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	10	40
Ejercicios prácticos	10	50
Presentación y análisis de una experiencia	10	25
Realización de trabajos grupales escritos	30	10
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	30	45
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	45
Participación en forums, debates y discusiones	10	45
Lectura y reflexión de textos	10	45
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba final	0.0	30.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	40.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Habilidades docentes comunicativas II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Bases de la educación: la relación pedagógica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante será capaz de:

- Comprender que la sociedad es compleja y saber analizar su impacto en educación a partir de la argumentación pedagógica.
- Construir su identidad profesional a partir del concepto de infancia, educación y maestro.
- Comprometerse en el ejercicio de la función docente con la sociedad, los padres y los niños y valorar su importancia.
- Identificar experiencias innovadoras en el aula a partir de la observación y el análisis de las mismas.
- Valorar la importancia de saber acoger a las familias y los niños y crear vinculos afectivos.
- Desarrollar habilidades sociales qe le permitan crear vínculos de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales, padres, instituciones...
- Comprender las funciones del maestro-tutor.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Concepto de infancia
- Concepto de maestro
- La relación pedagógica
- La experiencia educativa
- El rol de maestro: el acompañamiento, liderazgo y el trabajo en equipo
- Dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje
- La comunidad que aprende: la institución escolar en red
- La escuela y su organización

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE59 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar de los alumnos de educación infantil. (EB-63)

CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

CE165 - Transformar e innovar el propio entorno desde la participación activa y el diálogo con las personas que integran la comunidad educativa, entendida en un sentido amplio.

CE166 - Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familiares para incidir más eficazmente en el proceso educativo, mostrando una actitud de respeto y valoración delante de la diversidad de los alumnos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades individuales y grupales	60	20
Exposición y defensa oral	30	100
Sesiones expositivas	50	100
Trabajo escrito individual	80	20
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	80	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Exposición y defensa oral	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
NIVEL 2: Bases de la educación: la relación pedagógica (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

El estudiante será capaz de:

- Comprender que la sociedad es compleja y saber analizar su impacto en educación a partir de la argumentación pedagógica.
- Construir su identidad profesional a partir del concepto de infancia, educación y maestro.
- Comprometerse en el ejercicio de la función docente con la sociedad, los padres y los niños y valorar su importancia.
- Identificar experiencias innovadoras en el aula a partir de la observación y el análisis de las mismas.
- Valorar la importancia de saber acoger a las familias y los niños y crear vinculos afectivos.
- Desarrollar habilidades sociales qe le permitan crear vínculos de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales, padres, instituciones...

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Comprender las funciones del maestro-tutor.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Concepto de infancia
- Concepto de maestro
- La relación pedagógica
- La experiencia educativa
- El rol de maestro: el acompañamiento, liderazgo y el trabajo en equipo
- Dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje
- La comunidad que aprende: la institución escolar en red
- La escuela y su organización

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE59 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar de los alumnos de educación infantil. (EB-63)

CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

CE165 - Transformar e innovar el propio entorno desde la participación activa y el diálogo con las personas que integran la comunidad educativa, entendida en un sentido amplio.

CE166 - Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familiares para incidir más eficazmente en el proceso educativo, mostrando una actitud de respeto y valoración delante de la diversidad de los alumnos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales y grupales	60	20
Exposición y defensa oral	30	50
Sesiones expositivas	50	50
Trabajo escrito individual	80	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	80	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Exposición y defensa oral	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo escrito	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Organización del espacio, centro escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Organización escolar y habilidades docentes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el marco legal, las teorías pedagógicas, el contexto.
- Entender la práctica educativa como un elemento importante en el proceso madurativo del niño.
- Conocer los elementos que intervienen en la dinámica educativa.
- Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el entorno familia-escuela-comunidad educativa así como el espacio, el tiempo y los recursos materiales y personales.
- Profundizar en el conocimiento de las concepciones de niño y reflexionar sobre los diferentes modelos educativos.
- Valorar las situaciones cotidianas como actividades educativas en la etapa 0 -6 años.
- Ser capaz de organizar las situaciones educativas principales.
- Identificar el marco legal del sistema escolar y su normativa administrativa en relación a la influencia en la organización y gestión educativa.
- Conocer las características y los rasgos más importantes de los documentos de gestión de centro para poder participar en función del ámbito profesional en el que se sitúen.
- Valorar la eficacia de la organización escolar en los centros educativos y su influencia en la transmisión de un currículo de calidad.
- Tomar conciencia de los diferentes momentos y roles del maestro como educador.
- Aplicar estrategias necesarias para llevar a cabo un trabajo cooperativo.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo en los contextos educativos como elemento de calidad de los mismos.
- Relacionar los diversos conocimientos de la asignatura con los contextos escolares de prácticas.
- Argumentar con criterios fundamentados las opciones educativas y organizativas de los contextos escolares.
- Integrar la relación familia-escuela en la previsión de la práctica cotidiana en la escuela.
-Trabajar y coordinarse con los otros miembros del grupo independientemente de las aptitudes, actitudes y características individuales así como de las propias preferencias.
- Aceptar el error como vía para el conocimiento.
- Compartir ideas, puntos de mira, conocimientos y fuentes de documentación.
- Afrontar las situaciones de conflicto y de crisis en el grupo y encontrar soluciones positivas.
- Valorar el esfuerzo propio y el de los demás.
- Conceder más importancia al funcionamiento global de los procesos de aprendizaje que a los resultados externos.
- Conocer los elementos generales de la evaluación interna de centros y las tareas que les implican como profesionales
- Comprender la importancia del liderazgo como elemento propio y necesario para el funcionamiento de las organizaciones así como sus funciones y características.
- Identificar puntos fuertes y puntos débiles en los diferentes estilos de liderazgo o de gestión de grupos como el grupo clase, servicios educativos, familias, claustro o consejo escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo facilita el conocimiento de las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa. Favorece el conocimiento de las variables necesarias para la organización de un centro escolar. Estudia también los documentos de gestión del centro. Especialmen-

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

te, introduce al alumno en el trabajo en equipo. Integradas en el módulo se planificarán actividades teórico-prácticas para que este conocimiento se fundamente en la observación directa y las explicaciones de los profesionales que trabajan en las organizaciones educativas.

También presenta al estudiante el conjunto de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. A su vez pone las bases de la evaluación de la escuela infantil.Además, abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE55 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación infantil. (EB-59)

CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)

CE58 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la organización escolar de la escuela infantil. (EB-62)

CE59 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar de los alumnos de educación infantil. (EB-63)

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. (EB-22)

CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	60	50
Ejercicios prácticos	50	40
Exposición y defensa oral	30	30
Sesiones expositivas	90	90
Trabajo escrito individual	50	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	80

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Presentaciones orales	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo grupal modular	0.0	40.0

NIVEL 2: Materiales y recursos didácticos

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el marco legal, las teorías pedagógicas, el contexto.
- Entender la práctica educativa como un elemento importante en el proceso madurativo del niño.
- Conocer los elementos que intervienen en la dinámica educativa.
- Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el entorno familia-escuela-comunidad educativa así como el espacio, el tiempo y los recursos materiales y personales.
- Profundizar en el conocimiento de las concepciones de niño y reflexionar sobre los diferentes modelos educativos.
- Valorar las situaciones cotidianas como actividades educativas en la etapa 0 -6 años.
- Ser capaz de organizar las situaciones educativas principales.
- Identificar el marco legal del sistema escolar y su normativa administrativa en relación a la influencia en la organización y gestión educativa.
- Conocer las características y los rasgos más importantes de los documentos de gestión de centro para poder participar en función del ámbito profesional en el que se sitúen.
- Valorar la eficacia de la organización escolar en los centros educativos y su influencia en la transmisión de un currículo de calidad.
- Tomar conciencia de los diferentes momentos y roles del maestro como educador.
- Aplicar estrategias necesarias para llevar a cabo un trabajo cooperativo.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo en los contextos educativos como elemento de calidad de los mismos.
- Relacionar los diversos conocimientos de la asignatura con los contextos escolares de prácticas.
- Argumentar con criterios fundamentados las opciones educativas y organizativas de los contextos escolares.
- Integrar la relación familia-escuela en la previsión de la práctica cotidiana en la escuela.
-Trabajar y coordinarse con los otros miembros del grupo independientemente de las aptitudes, actitudes y características individuales así como de las propias preferencias.
- Aceptar el error como vía para el conocimiento.
- Compartir ideas, puntos de mira, conocimientos y fuentes de documentación.
- Afrontar las situaciones de conflicto y de crisis en el grupo y encontrar soluciones positivas.
- Valorar el esfuerzo propio y el de los demás.
- Conceder más importancia al funcionamiento global de los procesos de aprendizaje que a los resultados externos.
- Conocer los elementos generales de la evaluación interna de centros y las tareas que les implican como profesionales
- Comprender la importancia del liderazgo como elemento propio y necesario para el funcionamiento de las organizaciones así como sus funciones y características.
- Identificar puntos fuertes y puntos débiles en los diferentes estilos de liderazgo o de gestión de grupos como el grupo clase, servicios educativos, familias, claustro o consejo escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo facilita el conocimiento de las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa. Favorece el conocimiento de las variables necesarias para la organización de un centro escolar. Estudia también los documentos de gestión del centro. Especialmente, introduce al alumno en el trabajo en equipo. Integradas en el módulo se planificarán actividades teórico-prácticas para que este conocimiento se fundamente en la observación directa y las explicaciones de los profesionales que trabajan en las organizaciones educativas.

También presenta al estudiante el conjunto de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. A su vez pone las bases de la evaluación de la escuela infantil.Además, abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)
CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE55 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación infantil. (EB-59)
CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)
CE58 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la organización escolar de la escuela infantil. (EB-62)
CE59 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar de los alumnos de educación infantil. (EB-63)
CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)
CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. (EB-22)
CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	60	50
Ejercicios prácticos	50	40
Exposición y defensa oral	30	30
Sesiones expositivas	90	90
Trabajo escrito individual	50	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	80

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Presentaciones orales	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo grupal modular	0.0	40.0

NIVEL 2: Organización escolar y habilidades docentes (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el marco legal, las teorías pedagógicas, el contexto.
- Entender la práctica educativa como un elemento importante en el proceso madurativo del niño.
- Conocer los elementos que intervienen en la dinámica educativa.
- Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el entorno familia-escuela-comunidad educativa así como el espacio, el tiempo y los recursos materiales y personales.
- Profundizar en el conocimiento de las concepciones de niño y reflexionar sobre los diferentes modelos educativos.
- Valorar las situaciones cotidianas como actividades educativas en la etapa 0 -6 años.
- Ser capaz de organizar las situaciones educativas principales.
- Identificar el marco legal del sistema escolar y su normativa administrativa en relación a la influencia en la organización y gestión educativa.
- Conocer las características y los rasgos más importantes de los documentos de gestión de centro para poder participar en función del ámbito profesional en el que se sitúen.
- Valorar la eficacia de la organización escolar en los centros educativos y su influencia en la transmisión de un currículo de calidad.
- Tomar conciencia de los diferentes momentos y roles del maestro como educador.
- Aplicar estrategias necesarias para llevar a cabo un trabajo cooperativo.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo en los contextos educativos como elemento de calidad de los mismos.
- Relacionar los diversos conocimientos de la asignatura con los contextos escolares de prácticas.
- Argumentar con criterios fundamentados las opciones educativas y organizativas de los contextos escolares.
- Integrar la relación familia-escuela en la previsión de la práctica cotidiana en la escuela.
-Trabajar y coordinarse con los otros miembros del grupo independientemente de las aptitudes, actitudes y características individuales así como de las propias preferencias.
- Aceptar el error como vía para el conocimiento.
- Compartir ideas, puntos de mira, conocimientos y fuentes de documentación.
- Afrontar las situaciones de conflicto y de crisis en el grupo y encontrar soluciones positivas.
- Valorar el esfuerzo propio y el de los demás.
- Conceder más importancia al funcionamiento global de los procesos de aprendizaje que a los resultados externos.
- Conocer los elementos generales de la evaluación interna de centros y las tareas que les implican como profesionales
- Comprender la importancia del liderazgo como elemento propio y necesario para el funcionamiento de las organizaciones así como sus funciones y características.
- Identificar puntos fuertes y puntos débiles en los diferentes estilos de liderazgo o de gestión de grupos como el grupo clase, servicios educativos, familias, claustro o consejo escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo facilita el conocimiento de las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa. Favorece el conocimiento de las variables necesarias para la organización de un centro escolar. Estudia también los documentos de gestión del centro. Especialmente, introduce al alumno en el trabajo en equipo. Integradas en el módulo se planificarán actividades teórico-prácticas para que este conocimiento se fundamente en la observación directa y las explicaciones de los profesionales que trabajan en las organizaciones educativas.

También presenta al estudiante el conjunto de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. A su vez pone las bases de la evaluación de la escuela infantil.Además, abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE55 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación infantil. (EB-59)		
CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)		
CE58 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la organización escolar de la escuela infantil. (EB-62)		
CE59 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar de los alumnos de educación infantil. (EB-63)		
CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)		
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)		
CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. (EB-22)		
CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	60	25
Ejercicios prácticos	50	20
Exposición y defensa oral	30	25
Sesiones expositivas	90	45
Trabajo escrito individual	50	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Presentaciones orales	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo grupal modular	0.0	40.0
NIVEL 2: Materiales y recursos didácticos (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el marco legal, las teorías pedagógicas, el contexto.
- Entender la práctica educativa como un elemento importante en el proceso madurativo del niño.
- Conocer los elementos que intervienen en la dinámica educativa.
- Organizar los elementos propios de una dinámica educativa teniendo en cuenta el entorno familia-escuela-comunidad educativa así como el espacio, el tiempo y los recursos materiales y personales.
- Profundizar en el conocimiento de las concepciones de niño y reflexionar sobre los diferentes modelos educativos.
- Valorar las situaciones cotidianas como actividades educativas en la etapa 0 -6 años.
- Ser capaz de organizar las situaciones educativas principales.
- Identificar el marco legal del sistema escolar y su normativa administrativa en relación a la influencia en la organización y gestión educativa.
- Conocer las características y los rasgos más importantes de los documentos de gestión de centro para poder participar en función del ámbito profesional en el que se sitúen.
- Valorar la eficacia de la organización escolar en los centros educativos y su influencia en la transmisión de un currículo de calidad.
- Tomar conciencia de los diferentes momentos y roles del maestro como educador.
- Aplicar estrategias necesarias para llevar a cabo un trabajo cooperativo.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo en los contextos educativos como elemento de calidad de los mismos.
- Relacionar los diversos conocimientos de la asignatura con los contextos escolares de prácticas.
- Argumentar con criterios fundamentados las opciones educativas y organizativas de los contextos escolares.
- Integrar la relación familia-escuela en la previsión de la práctica cotidiana en la escuela.
-Trabajar y coordinarse con los otros miembros del grupo independientemente de las aptitudes, actitudes y características individuales así como de las propias preferencias.
- Aceptar el error como vía para el conocimiento.
- Compartir ideas, puntos de mira, conocimientos y fuentes de documentación.
- Afrontar las situaciones de conflicto y de crisis en el grupo y encontrar soluciones positivas.
- Valorar el esfuerzo propio y el de los demás.
- Conceder más importancia al funcionamiento global de los procesos de aprendizaje que a los resultados externos.
- Conocer los elementos generales de la evaluación interna de centros y las tareas que les implican como profesionales
- Comprender la importancia del liderazgo como elemento propio y necesario para el funcionamiento de las organizaciones así como sus funciones y características.
- Identificar puntos fuertes y puntos débiles en los diferentes estilos de liderazgo o de gestión de grupos como el grupo clase, servicios educativos, familias, claustro o consejo escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo facilita el conocimiento de las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa. Favorece el conocimiento de las variables necesarias para la organización de un centro escolar. Estudia también los documentos de gestión del centro. Especialmente, introduce al alumno en el trabajo en equipo. Integradas en el módulo se planificarán actividades teórico-prácticas para que este conocimiento se fundamente en la observación directa y las explicaciones de los profesionales que trabajan en las organizaciones educativas.

También presenta al estudiante el conjunto de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. A su vez pone las bases de la evaluación de la escuela infantil.Además, abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE55 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación infantil. (EB-59)		
CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)		
CE58 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la organización escolar de la escuela infantil. (EB-62)		
CE59 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar de los alumnos de educación infantil. (EB-63)		
CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)		
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)		
CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. (EB-22)		
CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	60	25
Ejercicios prácticos	50	20
Exposición y defensa oral	30	25
Sesiones expositivas	90	45
Trabajo escrito individual	50	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Presentaciones orales	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	40.0
Trabajo grupal modular	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: La escuela de educación infantil II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La escuela de educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar las diferencias significativas de los sistemas educativos catalá, español y de un país europeo. Analizar los elementos pedagógicos que aportan valor a las diferentes experiencias Aplicar a asos prácticos los contenidos normativos. Aplicar las bases didácticas de la planificación escolar en una intervención educativa. Identificar los indicadores de calidad de los centros de educación infantil. Aplicas las estrategias necesarias para el trabajo cooperativo, todos participando activamente de las propuestas a realizar en el marco de la facultad. Valorar la importancia del trabajo en equipo como factor de calidad en los contextos educativos Analizar los diferentes enfoques de relación educativa con las familias.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Este módulo facilita la aproximación y el conocimiento al contexto educativo escolar por parte del estudiante, así como conocer las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa. Es un módulo directamente relacionado con el de ¿Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes¿ y amplia el conocimiento de las variables necesarias para su organización, impartiéndose en paralelo en el mismo semestre. Por este motivo, se trabajará de forma coordinada con el módulo acompañante, de cara a poner las bases acerca de los aspectos organizativos del centro, con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. A su vez pone las bases de la evaluación de la escuela infantil. Además, abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela infantil, y el trabajo interdiciplinar con el conjunto de profesionales y de recursos humanos que integran el equipo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE25 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. (EB-27)		
CE26 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras de educación infantil. (EB-28)		
CE27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación infantil en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-30)		
CE28 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organizacción así como los documentos de gestión del centro. (EB-31)		
CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	10	90
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	50	30
Ejercicios prácticos	25	80
Presentación y análisis de una experiencia	25	90

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	80
Lectura y reflexión de textos	30	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Análisis y resolución de casos	0.0	25.0
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	0.0	25.0
Prueba final	0.0	50.0
NIVEL 2: La escuela de educación infantil (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Identificar las diferencias significativas de los sistemas educativos catalá, español y de un país europeo.
Analizar los elementos pedagógicos que aportan valor a las diferentes experiencias
Aplicar a asos prácticos los contenidos normativos.
Aplicar las bases didácticas de la planificación escolar en una intervención educativa.
Identificar los indicadores de calidad de los centros de educación infantil.
Aplicas las estrategias necesarias para el trabajo cooperativo, todos participando activamente de las propuestas a realizar en el marco de la facultad.
Valorar la importancia del trabajo en equipo como factor de calidad en los contextos educativos
Analizar los diferentes enfoques de relación educativa con las familias.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo facilita la aproximación y el conocimiento al contexto educativo escolar por parte del estudiante, así como conocer las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa. Es un módulo directamente relacionado con el de ¿Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes¿ y amplia el conocimiento de las variables necesarias para su organización, impartiéndose en paralelo en el mismo semestre.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Por este motivo, se trabajará de forma coordinada con el módulo acompañante, de cara a poner las bases acerca de los aspectos organizativos del centro, con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. A su vez pone las bases de la evaluación de la escuela infantil. Además, abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela infantil, y el trabajo interdiciplinar con el conjunto de profesionales y de recursos humanos que integran el equipo

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE25 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. (EB-27)

CE26 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras de educación infantil. (EB-28)

CE27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación infantil en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-30)

CE28 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organizacción así como los documentos de gestión del centro. (EB-31)

CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	10	45
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	50	14
Ejercicios prácticos	25	40
Presentación y análisis de una experiencia	25	45
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	40
Lectura y reflexión de textos	30	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis y resolución de casos	0.0	25.0
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	0.0	25.0
Prueba final	0.0	50.0

5.5 NIVEL 1: Infancia, salud y alimentación

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Educación y salud

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar prácticas saludables de alimentación y salud en la primera infancia Disponer de estrategias para promover prácticas saludables desde los centros educativos		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En el módulo se parte de un paradigma amplio e integral de salud, contemplando las diferentes dimensiones del ser humano, en la línea del modelo biopsicosocial de salud descrito por la OMS en 1948. El núcleo central del módulo está formado por los hábitos saludables que los niños y niñas tienen que adquirir en la etapa de educación infantil: cuidado del propio cuerpo, actividad física y descanso; higiene personal, bucodental y condiciones higiénicas de los centros educativos: la alimentación infantil, autonomía personal y salud psicosocial del niño/a. Se trabaja la competencia profesional de los maestros de infantil como agentes de salud a partir de la legislación vigente en prevención de riesgos laborales y sus implicaciones en la vida cotidiana de les escuelas. Partiendo de la base que la escuela debe implicarse en la promoción de la salud, se subrayó la necesidad de la relación entre la comunidad educativa y los diferentes agentes sociales para desarrollar proyectos eficaces de salud.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE60 - Colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno. (EB-65)		
CE61 - Entender la salud mental como un aspecto global de la salud global de la persona. (EB-66)		
CE62 - Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolle el proceso educativo, para garantizar el bienestar de los alumnos. (EB-67)		
CE15 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar estos trastornos. (EB-15)		
CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)		
CE17 - Identificar los trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. (EB-17)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE18 - Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psiquico adecuado de los estudiantes. (EB-18)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Ejercicios prácticos	25	20
Exposición y defensa oral	5	100
Presentación y análisis de una experiencia	30	10
Sesiones expositivas	30	100
Participación en forums, debates y discusiones	30	100
Lectura y reflexión de textos	30	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Prueba final	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0
NIVEL 2: Educación y salud (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Identificar prácticas saludables de alimentación y salud en la primera infancia

Disponer de estrategias para promover prácticas saludables desde los centros educativos

5.5.1.3 CONTENIDOS

En el módulo se parte de un paradigma amplio e integral de salud, contemplando las diferentes dimensiones del ser humano, en la línea del modelo biopsicosocial de salud descrito por la OMS en 1948.

El núcleo central del módulo está formado por los hábitos saludables que los niños y niñas tienen que adquirir en la etapa de educación infantil: cuidado del propio cuerpo, actividad física y descanso; higiene personal, bucodental y condiciones higiénicas de los centros educativos: la alimentación infantil, autonomía personal y salud psicosocial del niño/a.

Se trabaja la competencia profesional de los maestros de infantil como agentes de salud a partir de la legislación vigente en prevención de riesgos laborales y sus implicaciones en la vida cotidiana de les escuelas.

Partiendo de la base que la escuela debe implicarse en la promoción de la salud, se subrayó la necesidad de la relación entre la comunidad educativa y los diferentes agentes sociales para desarrollar proyectos eficaces de salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE60 - Colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno. (EB-65)

CE61 - Entender la salud mental como un aspecto global de la salud global de la persona. (EB-66)

CE62 - Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolle el proceso educativo, para garantizar el bienestar de los alumnos. (EB-67)

CE15 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar estos trastornos. (EB-15)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE17 - Identificar los trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. (EB-17)

CE18 - Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psiquico adecuado de los estudiantes. (EB-18)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	25	10
Exposición y defensa oral	5	50
Presentación y análisis de una experiencia	30	10
Sesiones expositivas	30	50
Participación en forums, debates y discusiones	30	50
Lectura y reflexión de textos	30	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Prueba final	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0

5.5 NIVEL 1: Observación sistemática y análisis de contextos

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer estrategias de observación cualitativa aplicables a contextos educativos

Disponer de indicadores para analizar contextos educativos

Extraer conclusiones a partir de la observación de contextos educativos

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo estudia el concepto y las características de los paradigmas educativos haciendo hincapié en la metodología cualitativa. También analiza la metodología observacional y aporta el dominio de sus técnicas e instrumentos con la finalidad de analizar y optimizar la realidad educativa. Finalmente, facilita la reflexión sobre la práctica educativa y contribuye a potenciar la innovación en el aula y en el Centro de educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura podrá impartirse en el 5º semestre o en el 6º semestre, sin que se modifique el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Dominar las técnicas de observación y registro. (EB-24)		
CE23 - Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. (EB-25)		
CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	30	100
Ejercicios prácticos	25	20
Exposición y defensa oral	5	100
Sesiones expositivas	30	100
Participación en forums, debates y discusiones	30	100
Lectura y reflexión de textos	30	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Prueba final	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0
NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ITALIANO	OTRAS
No	No

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer estrategias de observación cualitativa aplicables a contextos educativos

Disponer de indicadores para analizar contextos educativos

Extraer conclusiones a partir de la observación de contextos educativos

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo estudia el concepto y las características de los paradigmas educativos haciendo hincapié en la metodología cualitativa. También analiza la metodología observacional y aporta el dominio de sus técnicas e instrumentos con la finalidad de analizar y optimizar la realidad educativa. Finalmente, facilita la reflexión sobre la práctica educativa y contribuye a potenciar la innovación en el aula y en el Centro de educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura podrá impartirse en el 5º semestre o en el 6º semestre, sin que se modifique el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE22 - Dominar las técnicas de observación y registro. (EB-24)

CE23 - Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. (EB-25)

CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	30	50
Ejercicios prácticos	25	20
Exposición y defensa oral	5	50
Sesiones expositivas	30	50
Lectura y reflexión de textos	30	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Prueba final	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0

5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática I

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Descubrimiento del entorno en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

. Comprender el diseño curricular que deben tener la actividad científica y matemàtica escolar para que el contenido de apendizaje de los alumnos sea coherente, esté bien estructurado y se fundamente en contenidos relevantes.

.Reflexionar con coherencia y valorando las implicaciones prácticas sobre los significados de contenidos matemáticos y científicos básicos en el trabajo curricular de la etapa de Educación Infantil.

.Comprender con sentido crítico la relación funcional que tienen los contenidos matemáticos y científicos con la necesidad de los niños y de las niñas de entender el entorno y situarse en elmundo.

.Entender la función de la evaluación como elemento regulador de las interacciones matemáticas y científicas del aula, entendiendo el comportamiento matemático y científico de los alumnos, escogiendo con fundamento aquello que tienen que aprender, decidiendo como podemos provocarlo y ayudarlos.

. Comprender la función de las tecnologías para influir en las matemáticas y en las ciencias que aprenden los alumnos y para promover y enriquecer sus aprendizajes.

. Encontrar claves de interpretación en la evolución de la relación entre ciencia, técnica y sociedad.

.Comprender como las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

. Reflexionar con coherencia sobre el significado funcional de las prácticas sociales matemáticas y científicas.

. Conocer la naturaleza del trabajo matemático y científico constructivo y apoyado en experiencias adecuadas basadas en información real.

. Estar atento a la actualidad científica, valorando las fuentes de información y adoptando una actitud reflexiva y crítica en todomomento.

. Acercarse al conociemiento utilizando estrategias propias de la metodología científica.

. Saber compartir, ayudarse i trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos.

. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación: participación en fórums, recogida de información, elaboración de material audiovisual.

. Adoptar una actitud responsable y crítica hacia el medio natural, socialyi cultural.

. Reflexionar sobre el modelo de sociedad que tenemos y sobre el que quisiéramos tener.

. Demostrar responsabildad, autonomía e iniciativa personal en la adquisición del saber.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El módulo presenta al estudiante la ciencia y la matemática como prácticas culturales. A lo largo de éste se expondrá cómo las dinámicas culturales han conllevado la construcción social de los conocimientos científicos y matemáticos. Asimismo, se estudiará la relación funcional que tienen los contenidos científicos y matemáticos en una actividad adaptativa tan importante como comprender y situarse en el mundo

Por otro lado, el módulo presenta las consecuencias de esta comprensión de la ciencia y de la matemática con el fin de fundamentar un currículum de calidad. Todo esto con la finalidad de que los estudiantes adquieran prácticas científicas y matemáticas que les permitan valorar su función en educación infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	80
Presentaciones orales	20	30
Sesiones expositivas	50	90
Trabajo en grupo	60	30
Trabajo escrito individual	60	10
Trabajo grupal modular	60	75
Participación en forums, debates y discusiones	20	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos	0.0	20.0
Prueba final	0.0	40.0
Trabajo grupal modular	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Conocimiento y actividad matemática en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

. Comprender el diseño curricular que deben tener la actividad científica y matemàtica escolar para que el contenido de apendizaje de los alumnos sea coherente, esté bien estructurado y se fundamente en contenidos relevantes.

.Reflexionar con coherencia y valorando las implicaciones prácticas sobre los significados de contenidos matemáticos y científicos básicos en el trabajo curricular de la etapa de Educación Infantil.

.Comprender con sentido crítico la relación funcional que tienen los contenidos matemáticos y científicos con la necesidad de los niños y de las niñas de entender el entorno y situarse en elmundo.

.Entender la función de la evaluación como elemento regulador de las interacciones matemáticas y científicas del aula, entendiendo el comportamiento matemático y científico de los alumnos, escogiendo con fundamento aquello que tienen que aprender, decidiendo como podemos provocarlo y ayudarlos.

. Comprender la función de las tecnologías para influir en las matemáticas y en las ciencias que aprenden los alumnos y para promover y enriquecer sus aprendizajes.

. Encontrar claves de interpretación en la evolución de la relación entre ciencia, técnica y sociedad.

.Comprender como las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

. Reflexionar con coherencia sobre el significado funcional de las prácticas sociales matemáticas y científicas.

. Conocer la naturaleza del trabajo matemático y científico constructivo y apoyado en experiencias adecuadas basadas en información real.

. Estar atento a la actualidad científica, valorando las fuentes de información y adoptando una actitud reflexiva y crítica en todomomento.

. Acercarse al conociemiento utilizando estrategias propias de la metodología científica.

. Saber compartir, ayudarse i trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos.

. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación: participación en fórums, recogida de información, elaboración de material audiovisual.

. Adoptar una actitud responsable y crítica hacia el medio natural, socialyi cultural.

. Reflexionar sobre el modelo de sociedad que tenemos y sobre el que quisiéramos tener.

. Demostrar responsabildad, autonomía e iniciativa personal en la adquisición del saber.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El módulo presenta al estudiante la ciencia y la matemática como prácticas culturales. A lo largo de éste se expondrá cómo las dinámicas culturales han conllevado la construcción social de los conocimientos científicos y matemáticos. Asimismo, se estudiará la relación funcional que tienen los contenidos científicos y matemáticos en una actividad adaptativa tan importante como comprender y situarse en el mundo

Por otro lado, el módulo presenta las consecuencias de esta comprensión de la ciencia y de la matemática con el fin de fundamentar un currículum de calidad. Todo esto con la finalidad de que los estudiantes adquieran prácticas científicas y matemáticas que les permitan valorar su función en educación infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	80
Exposición y defensa oral	20	30
Sesiones expositivas	50	90
Trabajo en grupo	60	30
Trabajo escrito individual	60	10
Trabajo grupal modular	60	75
Participación en forums, debates y discusiones	20	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	30.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0

NIVEL 2: Descubrimiento del entorno en educación infantil (semipresencial)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

. Comprender el diseño curricular que deben tener la actividad científica y matemàtica escolar para que el contenido de apendizaje de los alumnos sea coherente, esté bien estructurado y se fundamente en contenidos relevantes.

.Reflexionar con coherencia y valorando las implicaciones prácticas sobre los significados de contenidos matemáticos y científicos básicos en el trabajo curricular de la etapa de Educación Infantil.

.Comprender con sentido crítico la relación funcional que tienen los contenidos matemáticos y científicos con la necesidad de los niños y de las niñas de entender el entorno y situarse en elmundo.

.Entender la función de la evaluación como elemento regulador de las interacciones matemáticas y científicas del aula, entendiendo el comportamiento matemático y científico de los alumnos, escogiendo con fundamento aquello que tienen que aprender, decidiendo como podemos provocarlo y ayudarlos.

. Comprender la función de las tecnologías para influir en las matemáticas y en las ciencias que aprenden los alumnos y para promover y enriquecer sus aprendizajes.

. Encontrar claves de interpretación en la evolución de la relación entre ciencia, técnica y sociedad.

.Comprender como las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

. Reflexionar con coherencia sobre el significado funcional de las prácticas sociales matemáticas y científicas.

. Conocer la naturaleza del trabajo matemático y científico constructivo y apoyado en experiencias adecuadas basadas en información real.

. Estar atento a la actualidad científica, valorando las fuentes de información y adoptando una actitud reflexiva y crítica en todomomento.

. Acercarse al conociemiento utilizando estrategias propias de la metodología científica.

. Saber compartir, ayudarse i trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos.

. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación: participación en fórums, recogida de información, elaboración de material audiovisual.

. Adoptar una actitud responsable y crítica hacia el medio natural, socialyi cultural.

. Reflexionar sobre el modelo de sociedad que tenemos y sobre el que quisiéramos tener.

. Demostrar responsabildad, autonomía e iniciativa personal en la adquisición del saber.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El módulo presenta al estudiante la ciencia y la matemática como prácticas culturales. A lo largo de éste se expondrá cómo las dinámicas culturales han conllevado la construcción social de los conocimientos científicos y matemáticos. Asimismo, se estudiará la relación funcional que tienen los contenidos científicos y matemáticos en una actividad adaptativa tan importante como comprender y situarse en el mundo

Por otro lado, el módulo presenta las consecuencias de esta comprensión de la ciencia y de la matemática con el fin de fundamentar un currículum de calidad. Todo esto con la finalidad de que los estudiantes adquieran prácticas científicas y matemáticas que les permitan valorar su función en educación infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	40
Presentaciones orales	20	15
Sesiones expositivas	50	45
Trabajo en grupo	60	15
Trabajo escrito individual	60	10
Trabajo grupal modular	60	40
Participación en forums, debates y discusiones	20	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos	0.0	20.0
Prueba final	0.0	40.0
Trabajo grupal modular	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Conocimiento y actividad matemática en educación infantil (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

. Comprender el diseño curricular que deben tener la actividad científica y matemàtica escolar para que el contenido de apendizaje de los alumnos sea coherente, esté bien estructurado y se fundamente en contenidos relevantes.

.Reflexionar con coherencia y valorando las implicaciones prácticas sobre los significados de contenidos matemáticos y científicos básicos en el trabajo curricular de la etapa de Educación Infantil.

.Comprender con sentido crítico la relación funcional que tienen los contenidos matemáticos y científicos con la necesidad de los niños y de las niñas de entender el entorno y situarse en elmundo.

.Entender la función de la evaluación como elemento regulador de las interacciones matemáticas y científicas del aula, entendiendo el comportamiento matemático y científico de los alumnos, escogiendo con fundamento aquello que tienen que aprender, decidiendo como podemos provocarlo y ayudarlos.

. Comprender la función de las tecnologías para influir en las matemáticas y en las ciencias que aprenden los alumnos y para promover y enriquecer sus aprendizajes.

. Encontrar claves de interpretación en la evolución de la relación entre ciencia, técnica y sociedad.

.Comprender como las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

. Reflexionar con coherencia sobre el significado funcional de las prácticas sociales matemáticas y científicas.

. Conocer la naturaleza del trabajo matemático y científico constructivo y apoyado en experiencias adecuadas basadas en información real.

. Estar atento a la actualidad científica, valorando las fuentes de información y adoptando una actitud reflexiva y crítica en todomomento.

. Acercarse al conociemiento utilizando estrategias propias de la metodología científica.

. Saber compartir, ayudarse i trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos.

. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación: participación en fórums, recogida de información, elaboración de material audiovisual.

. Adoptar una actitud responsable y crítica hacia el medio natural, socialyi cultural.

. Reflexionar sobre el modelo de sociedad que tenemos y sobre el que quisiéramos tener.

. Demostrar responsabildad, autonomía e iniciativa personal en la adquisición del saber.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El módulo presenta al estudiante la ciencia y la matemática como prácticas culturales. A lo largo de éste se expondrá cómo las dinámicas culturales han conllevado la construcción social de los conocimientos científicos y matemáticos. Asimismo, se estudiará la relación funcional que tienen los contenidos científicos y matemáticos en una actividad adaptativa tan importante como comprender y situarse en el mundo

Por otro lado, el módulo presenta las consecuencias de esta comprensión de la ciencia y de la matemática con el fin de fundamentar un currículum de calidad. Todo esto con la finalidad de que los estudiantes adquieran prácticas científicas y matemáticas que les permitan valorar su función en educación infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	40
Exposición y defensa oral	20	15
Sesiones expositivas	50	45
Trabajo en grupo	60	15
Trabajo escrito individual	60	10
Trabajo grupal modular	60	40
Participación en forums, debates y discusiones	20	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	0.0	30.0
Trabajo en grupo	0.0	30.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de lenguas y de lectoescriptura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica y recursos para el desarrollo del lenguaje oral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Demostrar conocimientos del currículum de Educación Infantil y como queda contemplado el desarrollo de las capacidades comunicativas y lingüísticas. Adquirir el conociiento de lasteorias más relevantes que explican la adquisición y aprendizaje de los diferentes componentes del lenguaje oral y escrito. Ser capaz de reconocer y analizar las diferentes fases del aprendizaje de la lectura y de la escritua para facilitar su enseñanza. Adquirir conciencia de la importancia en la comunicación de los aspectos verbales y no verbales (gesto, mirada, expresión facial) Darse cuenta de los vinculos entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Saber adecuarse a las diferentes situaciones comunicativas. Ser capaz de plantear metodologías para favorecer el desarrollo del lenguaje teniendopresente la diversidad lingüística de los niños. Ser capaz de emplear estrategias didácticas para hacer darse cuenta al alumnado de la importancia de la lengua escrita en nuestro entorno y motivarlos en su aprendizaje. Ser consciente del entorno social y lingüístico y tenerlo presente en las diversas propuestas metodológicas didácticas. Saber emplear un abanico de propuestas metodológicas, aisí como recursos materiales y estrtegias didácticas para facilitar la adquisición del lenguaje oral y el parendizaje de la lengua escrita. Planificar situaciones educativas que permitan iniciarse en el conocimiento y uso de una lengua extrangera. Diseñar estrategias metodológicas para la iniciación a una lengua extranjera. Ser capaz de diseñar en el contexto del aula situaciones y actividades que faciliten el uso de la lengua oral y escrita. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito, con la correción suficiente para realizar tareas propias de un profesional de la enseñanza. Demostrar competencias en las lenguas oficiales de Cataluña		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En este módulo se analizan los fundamentos teóricos actuales sobre las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), así como los procesos didácticos de enseñanza- aprendizaje de estas habilidades en la etapa de Educación Infantil.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)
CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)
CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)
CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)
CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)
CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)
CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)
CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)
CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)
CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)
CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	60
Ejercicios prácticos	20	50
Presentaciones orales	50	30
Realización de trabajos grupales escritos	30	30
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	80	100
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	80
Participación en forums, debates y discusiones	30	90
Lectura y reflexión de textos	20	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	50.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Demostrar conocimientos del currículum de Educación Infantil y como queda contemplado el desarrollo de las capacidades comunicativas y lingüísticas. Adquirir el conociiento de lasteorias más relevantes que explican la adquisición y aprendizaje de los diferentes componentes del lenguaje oral y escrito. Ser capaz de reconocer y analizar las diferentes fases del aprendizaje de la lectura y de la escritua para facilitar su enseñanza. Adquirir conciencia de la importancia en la comunicación de los aspectos verbales y no verbales (gesto, mirada, expresión facial) Darse cuenta de los vinculos entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Saber adecuarse a las diferentes situaciones comunicativas. Ser capaz de plantear metodologías para favorecer el desarrollo del lenguaje teniendopresente la diversidad lingüística de los niños. Ser capaz de emplear estrategias didácticas para hacer darse cuenta al alumnado de la importancia de la lengua escrita en nuestro entorno y motivarlos en su aprendizaje. Ser consciente del entorno social y lingüístico y tenerlo presente en las diversas propuestas metodológicas didácticas. Saber emplear un abanico de propuestas metodológicas, aisí como recursos materiales y estrtegias didácticas para facilitar la adquisición del lenguaje oral y el parendizaje de la lengua escrita. Planificar situaciones educativas que permitan iniciarse en el conocimiento y uso de una lengua extrangera. Diseñar estrategias metodológicas para la iniciación a una lengua extranjera. Ser capaz de diseñar en el contexto del aula situaciones y actividades que faciliten el uso de la lengua oral y escrita. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito, con la correción suficiente para realizar tareas propias de un profesional de la enseñanza. Demostrar competencias en las lenguas oficiales de Cataluña

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se analizan los fundamentos teóricos actuales sobre las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), así como los procesos didácticos de enseñanza- aprendizaje de estas habilidades en la etapa de Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Hablar, leer, y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de Cataluña. (ED-42)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE73 - Conocer el currículum de la lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-10)

CE74 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. (ED-11)

CE75 - Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita. (ED-12)

CE76 - Conocer la tradición oral del floklore. (ED-13)

CE77 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. (ED-14)

CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje de la escritura y su enseñanza. (ED-15)

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)

CE80 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. (ED-17)

CE81 - Reconocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación de la lectura y escritura. (ED-18)

CE102 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente con el uso de las lenguas. (ED-40)

CE103 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el lenguaje. (ED-41)

CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)

CE83 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua estranjera. (ED-20)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	60
Ejercicios prácticos	20	50
Presentaciones orales	50	30
Realización de trabajos grupales escritos	30	30
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	80	100
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	80
Participación en forums, debates y discusiones	30	90
Lectura y reflexión de textos	20	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	50.0
NIVEL 2: Didáctica y recursos para el desarrollo del lenguaje oral (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Demostrar conocimientos del currículum de Educación Infantil y como queda contemplado el desarrollo de las capacidades comunicativas y lingüísticas.
Adquirir el conociiento de lasteorias más relevantes que explican la adquisición y aprendizaje de los diferentes componentes del lenguaje oral y escrito.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Ser capaz de reconocer y analizar las diferentes fases del aprendizaje de la lectura y de la escritua para facilitar su enseñanza.
Adquirir conciencia de la importancia en la comunicación de los aspectos verbales y no verbales (gesto, mirada, expresión facial)
Darse cuenta de los vinculos entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.
Saber adecuarse a las diferentes situaciones comunicativas.
Ser capaz de plantear metodologías para favorecer el desarrollo del lenguaje teniendopresente la diversidad lingüística de los niños.
Ser capaz de emplear estrategias didácticas para hacer darse cuenta al alumnado de la importancia de la lengua escrita en nuestro entorno y motivarlos en su aprendizaje.
Ser consciente del entorno social y lingüístico y tenerlo presente en las diversas propuestas metodológicas didácticas.
Saber emplear un abanico de propuestas metodológicas, aisí como recursos materiales y estrtegias didácticas para facilitar la adquisición del lenguaje oral y el parendizaje de la lengua escrita.
Planificar situaciones educativas que permitan iniciarse en el conocimiento y uso de una lengua extrangera.
Diseñar estrategias metodológicas para la iniciación a una lengua extranjera.
Ser capaz de diseñar en el contexto del aula situaciones y actividades que faciliten el uso de la lengua oral y escrita.
Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito, con la correción suficiente para realizar tareas propias de un profesional de la enseñanza.
Demostrar competencias en las lenguas oficiales de Cataluña

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se analizan los fundamentos teóricos actuales sobre las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), así como los procesos didácticos de enseñanza- aprendizaje de estas habilidades en la etapa de Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	30
Ejercicios prácticos	20	25
Presentaciones orales	50	15
Realización de trabajos grupales escritos	30	15
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	80	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	40
Participación en forums, debates y discusiones	30	45
Lectura y reflexión de textos	20	25

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	50.0
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Demostrar conocimientos del currículum de Educación Infantil y como queda contemplado el desarrollo de las capacidades comunicativas y lingüísticas. Adquirir el conociiento de lasteorias más relevantes que explican la adquisición y aprendizaje de los diferentes componentes del lenguaje oral y escrito. Ser capaz de reconocer y analizar las diferentes fases del aprendizaje de la lectura y de la escritua para facilitar su enseñanza. Adquirir conciencia de la importancia en la comunicación de los aspectos verbales y no verbales (gesto, mirada, expresión facial) Darse cuenta de los vinculos entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Saber adecuarse a las diferentes situaciones comunicativas. Ser capaz de plantear metodologías para favorecer el desarrollo del lenguaje teniendopresente la diversidad lingüística de los niños. Ser capaz de emplear estrategias didácticas para hacer darse cuenta al alumnado de la importancia de la lengua escrita en nuestro entorno y motivarlos en su aprendizaje. Ser consciente del entorno social y lingüístico y tenerlo presente en las diversas propuestas metodológicas didácticas. Saber emplear un abanico de propuestas metodológicas, aisí como recursos materiales y estrtegias didácticas para facilitar la adquisición del lenguaje oral y el parendizaje de la lengua escrita. Planificar situaciones educativas que permitan iniciarse en el conocimiento y uso de una lengua extrangera. Diseñar estrategias metodológicas para la iniciación a una lengua extranjera. Ser capaz de diseñar en el contexto del aula situaciones y actividades que faciliten el uso de la lengua oral y escrita. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito, con la correción suficiente para realizar tareas propias de un profesional de la enseñanza. Demostrar competencias en las lenguas oficiales de Cataluña.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En este módulo se analizan los fundamentos teóricos actuales sobre las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), así como los procesos didácticos de enseñanza- aprendizaje de estas habilidades en la etapa de Educación Infantil.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Hablar, leer, y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de Cataluña. (ED-42)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE73 - Conocer el currículum de la lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-10)
CE74 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. (ED-11)
CE75 - Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita. (ED-12)
CE76 - Conocer la tradición oral del floklore. (ED-13)
CE77 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. (ED-14)
CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje de la escritura y su enseñanza. (ED-15)
CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)
CE80 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. (ED-17)
CE81 - Reconocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación de la lectura y escritura. (ED-18)
CE102 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente con el uso de las lenguas. (ED-40)
CE103 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el lenguaje. (ED-41)
CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)
CE83 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua estranjera. (ED-20)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	30
Ejercicios prácticos	20	25
Presentaciones orales	50	15
Realización de trabajos grupales escritos	30	15
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	80	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	40
Participación en forums, debates y discusiones	30	45
Lectura y reflexión de textos	20	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	50.0

5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática II

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Didáctica del descubrimiento del entorno

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los problemas más importantes que tiene la enseñanza de las matemáticas en la escuela y conocer posibles pautas alternativas.
- Utilizar las matemáticas para comprender e interpretar el entorno a fin de que el conocimiento matemático adquirido permita desarrollar una opinión crítica hacia el propio entorno.
- Conocer el sentido de "proceso" y de "práctica" que tiene la experiencia matemática en sus diferentes dimensiones: "Resolución de problemas", Representación "," Conjeturas y argumentos "," Conexiones ", y Comunicación".
- Utilizar la metodología científica con sentido crítico para comprender hechos próximos del mundo y para analizar experiencias de aula.
- Conocer la diversidad de costumbres, formas de interpretar la realidad, procedencias, lenguas familiares, entre uno mismo y los compañeros y compañeras de clase.
- Identificar las fiestas tradiciones, historias o leyendas del entorno cercano.
- Identificar la influencia en la actualidad de las investigaciones y descubrimientos más destacables en la historia de las ciencias y las técnicas.
- Conocer las características del conocimiento científico y matemático que construye el niño y la niña de educación infantil de forma reflexiva.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Saber cuál es el enfoque didáctico que el futuro maestro debe seguir en la práctica educativa para conseguir que los niños elaboren los aprendizajes de matemáticas de manera que les sean útiles, que respondan a sus intereses y necesidades y que los puedan integrar de tal forma que se vuelvan elementos significativos para ellos.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Desarrollar la capacidad de gestionar información relevante de las situaciones educativas para transformarla en conocimiento de manera que oriente su actuación profesional.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Interpretar procesos situados de actividad matemática entendiendo sus funcionalidades, como los niños y las niñas los comprenden y cómo evolucionan, y la manera como el docente los gestiona.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Saber como facilitar en el aula una comunicación significativa y progresiva sobre la base de una interacción eficaz con los alumnos, con todos aquellos que inciden en la educación de los niños.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto para hacer investigación como para llevar a cabo presentaciones u otros trabajos de aula.
- Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.
- Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo presenta a los estudiantes una interpretación de los procesos didácticos de las aulas coherente con las visiones sociales y culturales del contenido trabajadas en el módulo ¿Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemàtica ¿ !¿.

Se trata de aprender a observar, documentar, interpretar e implementar procesos inclusivos de aprendizaje en los que las experiencias científicas y matemáticas estén integradas entre ellas, se vinculen en contextos diferentes a otros contenidos tan importantes como el lenguaje oral, la autonomía personal y con los intereses y las experiencias anteriores de los niños y de las niñas.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Asimismo, se trata de estudiar un uso escolar de los instrumentos científicos y matemáticos para mediar en la comprensión del mundo y en la comunicación entre personas de una manera adecuada a las características propias de los alumnos de Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE101 - Comuniarse en lenguajes científicos. (ED-39)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	50	80
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	50	40
Ejercicios prácticos	50	90
Presentación y análisis de una experiencia	100	60
Lectura y reflexión de textos	50	70

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos	0.0	20.0
Prueba final	0.0	40.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	40.0

NIVEL 2: Didáctica de las matemáticas en la educación infantil

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los problemas más importantes que tiene la enseñanza de las matemáticas en la escuela y conocer posibles pautas alternativas.
- Utilizar las matemáticas para comprender e interpretar el entorno a fin de que el conocimiento matemático adquirido permita desarrollar una opinión crítica hacia el propio entorno.
- Conocer el sentido de "proceso" y de "práctica" que tiene la experiencia matemática en sus diferentes dimensiones: "Resolución de problemas", Representación "," Conjeturas y argumentos "," Conexiones ", y Comunicación".
- Utilizar la metodología científica con sentido crítico para comprender hechos próximos del mundo y para analizar experiencias de aula.
- Conocer la diversidad de costumbres, formas de interpretar la realidad, procedencias, lenguas familiares, entre uno mismo y los compañeros y compañeras de clase.
- Identificar las fiestas tradiciones, historias o leyendas del entorno cercano.
- Identificar la influencia en la actualidad de las investigaciones y descubrimientos más destacables en la historia de las ciencias y las técnicas.
- Conocer las características del conocimiento científico y matemático que construye el niño y la niña de educación infantil de forma reflexiva.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Saber cuál es el enfoque didáctico que el futuro maestro debe seguir en la práctica educativa para conseguir que los niños elaboren los aprendizajes de matemáticas de manera que les sean útiles, que respondan a sus intereses y necesidades y que los puedan integrar de tal forma que se vuelvan elementos significativos para ellos.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Desarrollar la capacidad de gestionar información relevante de las situaciones educativas para transformarla en conocimiento de manera que oriente su actuación profesional.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Interpretar procesos situados de actividad matemática entendiendo sus funcionalidades, como los niños y las niñas los comprenden y cómo evolucionan, y la manera como el docente los gestiona.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Saber como facilitar en el aula una comunicación significativa y progresiva sobre la base de una interacción eficaz con los alumnos, con todos aquellos que inciden en la educación de los niños.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto para hacer investigación como para llevar a cabo presentaciones u otros trabajos de aula.
- Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo presenta a los estudiantes una interpretación de los procesos didácticos de las aulas coherente con las visiones sociales y culturales del contenido trabajadas en el módulo ¿Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemàtica.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Se trata de aprender a observar, documentar, interpretar e implementar procesos inclusivos de aprendizaje en los que las experiencias científicas y matemáticas estén integradas entre ellas, se vinculen en contextos diferentes a otros contenidos tan importantes como el lenguaje oral, la autonomía personal y con los intereses y las experiencias anteriores de los niños y de las niñas.

Asimismo, se trata de estudiar un uso escolar de los instrumentos científicos y matemáticos para mediar en la comprensión del mundo y en la comunicación entre personas de una manera adecuada a las características propias de los alumnos de Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE101 - Comuniarse en lenguajes científicos. (ED-39)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	100	60
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	50	40
Ejercicios prácticos	50	90
Lectura y reflexión de textos	50	70

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos	0.0	20.0
Prueba final	0.0	40.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Didáctica del descubrimiento del entorno (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Conocer los problemas más importantes que tiene la enseñanza de las matemáticas en la escuela y conocer posibles pautas alternativas.
- Utilizar las matemáticas para comprender e interpretar el entorno a fin de que el conocimiento matemático adquirido permita desarrollar una opinión crítica hacia el propio entorno.
- Conocer el sentido de "proceso" y de "práctica" que tiene la experiencia matemática en sus diferentes dimensiones: "Resolución de problemas", Representación "," Conjeturas y argumentos "," Conexiones ", y Comunicación".
- Utilizar la metodología científica con sentido crítico para comprender hechos próximos del mundo y para analizar experiencias de aula.
- Conocer la diversidad de costumbres, formas de interpretar la realidad, procedencias, lenguas familiares, entre uno mismo y los compañeros y compañeras de clase.
- Identificar las fiestas tradiciones, historias o leyendas del entorno cercano.
- Identificar la influencia en la actualidad de las investigaciones y descubrimientos más destacables en la historia de las ciencias y las técnicas.
- Conocer las características del conocimiento científico y matemático que construye el niño y la niña de educación infantil de forma reflexiva.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Saber cuál es el enfoque didáctico que el futuro maestro debe seguir en la práctica educativa para conseguir que los niños elaboren los aprendizajes de matemáticas de manera que les sean útiles, que respondan a sus intereses y necesidades y que los puedan integrar de tal forma que se vuelvan elementos significativos para ellos.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Desarrollar la capacidad de gestionar información relevante de las situaciones educativas para transformarla en conocimiento de manera que oriente su actuación profesional.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Interpretar procesos situados de actividad matemática entendiendo sus funcionalidades, como los niños y las niñas los comprenden y cómo evolucionan, y la manera como el docente los gestiona.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Saber como facilitar en el aula una comunicación significativa y progresiva sobre la base de una interacción eficaz con los alumnos, con todos aquellos que inciden en la educación de los niños.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto para hacer investigación como para llevar a cabo presentaciones u otros trabajos de aula.
- Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.
- Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El módulo presenta a los estudiantes una interpretación de los procesos didácticos de las aulas coherente con las visiones sociales y culturales del contenido trabajadas en el módulo ¿Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemàtica.

Se trata de aprender a observar, documentar, interpretar e implementar procesos inclusivos de aprendizaje en los que las experiencias científicas y matemáticas estén integradas entre ellas, se vinculen en contextos diferentes a otros contenidos tan importantes como el lenguaje oral, la autonomía personal y con los intereses y las experiencias anteriores de los niños y de las niñas.

Asimismo, se trata de estudiar un uso escolar de los instrumentos científicos y matemáticos para mediar en la comprensión del mundo y en la comunicación entre personas de una manera adecuada a las características propias de los alumnos de Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE101 - Comuniarse en lenguajes científicos. (ED-39)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	50	40
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	50	20
Ejercicios prácticos	50	45
Presentación y análisis de una experiencia	100	30
Lectura y reflexión de textos	50	35

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos	0.0	20.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Prueba final	0.0	40.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	40.0
NIVEL 2: Didáctica de las matemáticas en la educación infantil (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Conocer los problemas más importantes que tiene la enseñanza de las matemáticas en la escuela y conocer posibles pautas alternativas.
- Utilizar las matemáticas para comprender e interpretar el entorno a fin de que el conocimiento matemático adquirido permita desarrollar una opinión crítica hacia el propio entorno.
- Conocer el sentido de "proceso" y de "práctica" que tiene la experiencia matemática en sus diferentes dimensiones: "Resolución de problemas", Representación "," Conjeturas y argumentos "," Conexiones ", y Comunicación".
- Utilizar la metodología científica con sentido crítico para comprender hechos próximos del mundo y para analizar experiencias de aula.
- Conocer la diversidad de costumbres, formas de interpretar la realidad, procedencias, lenguas familiares, entre uno mismo y los compañeros y compañeras de clase.
- Identificar las fiestas tradiciones, historias o leyendas del entorno cercano.
- Identificar la influencia en la actualidad de las investigaciones y descubrimientos más destacables en la historia de las ciencias y las técnicas.
- Conocer las características del conocimiento científico y matemático que construye el niño y la niña de educación infantil de forma reflexiva.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Saber cuál es el enfoque didáctico que el futuro maestro debe seguir en la práctica educativa para conseguir que los niños elaboren los aprendizajes de matemáticas de manera que les sean útiles, que respondan a sus intereses y necesidades y que los puedan integrar de tal forma que se vuelvan elementos significativos para ellos.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Desarrollar la capacidad de gestionar información relevante de las situaciones educativas para transformarla en conocimiento de manera que oriente su actuación profesional.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Interpretar procesos situados de actividad matemática entendiendo sus funcionalidades, como los niños y las niñas los comprenden y cómo evolucionan, y la manera como el docente los gestiona.
- Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo, en la percepción de la riqueza que existe en la heterogeneidad y en el compromiso con un proyecto común.
- Gestionar el aula de manera que los niños puedan mostrarse como individuos sensibles a su entorno todo teniéndolos en cuenta como integrantes del grupo clase, de manera que desarrollen su identidad personal y el ejercicio de la autonomía relativa, en el sentido de elegir y decidir.
- Tomar responsabilidades en las diferentes esferas de la vida profesional y, en concreto, abordar con seguridad las situaciones educativas que se presenten decidiendo de manera autónoma y coherente con el proyecto educativo en el que participe.
- Diseñar propuestas didácticas, bien estructuradas, curricularmente a la Educación Infantil, y adecuadas a contextos reales que integren la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Saber como facilitar en el aula una comunicación significativa y progresiva sobre la base de una interacción eficaz con los alumnos, con todos aquellos que inciden en la educación de los niños.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto para hacer investigación como para llevar a cabo presentaciones u otros trabajos de aula.
- Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos y científicos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo presenta a los estudiantes una interpretación de los procesos didácticos de las aulas coherente con las visiones sociales y culturales del contenido trabajadas en el módulo ¿Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemàtica.

Se trata de aprender a observar, documentar, interpretar e implementar procesos inclusivos de aprendizaje en los que las experiencias científicas y matemáticas estén integradas entre ellas, se vinculen en contextos diferentes a otros contenidos tan importantes como el lenguaje oral, la autonomía personal y con los intereses y las experiencias anteriores de los niños y de las niñas.

Asimismo, se trata de estudiar un uso escolar de los instrumentos científicos y matemáticos para mediar en la comprensión del mundo y en la comunicación entre personas de una manera adecuada a las características propias de los alumnos de Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE99 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico y matemático. (ED-37)

CE100 - Analizar y construir el conocimiento científico y matemático que confluye en la educación de los niños. (ED-38)

CE101 - Comuniarse en lenguajes científicos. (ED-39)

CE65 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. (ED-2)

CE66 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. (ED-3)

CE67 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. (ED-4)

CE68 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y las técnicas y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. (ED-5)

CE69 - Conocer los momentos más destacados de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. (ED-6)

CE70 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interrelación ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. (ED-7)

CE71 - Promover interés y respeto por el medio natural, social y cultural mediante proyectos didácticos adecuados. (ED-8)

CE72 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. (ED-9)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	100	30
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	50	20
Ejercicios prácticos	50	45

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos	0.0	20.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Prueba final	0.0	40.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Música, expresión plàstica y corporal II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Proyecto artístico interdisciplinar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
		10
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Entender que a través de los recursos propios de la educación física se fomenta las capacidades y habilidades coordinativas que contribuyen a la formación integral de la persona.
- Conocer bien el sonido y sus cualidades
- Relacionar los contenidos del lenguaje musical con las actividades musicales.
- Cantar con seguridad y musicalidad el repertorio de canciones infantiles
- Conocer las fases evolutivas del niño en relación a la música
- Conocer el lenguaje de la educación visual y plástica
- Relacionar los contenidos del lenguaje visual y plástico con las actividades artísticas.
- Saber buscar y elegir repertorio adecuado.
- Adquirir una base para la dirección de coros infantiles
- Saber encontrar y escoger actividades musicales para los niños que vengan propuestas por Servicios Educativos Musical o grupos externos a la escuela.
- Saber encontrar y escoger referentes artísticos y culturales (exposiciones, vídeos ...) para fomentar la sensibilidad artística en los niños.
- Adquirir la base para crear proyectos artísticos en la escuela
- Dominar los recursos de la educación física para diseñar actividades que permitan al Niño disfrutar del movimiento.
- Conocer los objetivos y contenidos de la música, la educación física y la educación visual y plástica en el currículo y saber interrelacionarse con las otras materias y áreas.
- Adquirir recursos didácticos para desarrollar los contenidos curriculares
- Mostrar sensibilidad hacia el arte y tener capacidad para argumentar las propias emociones.
- Ser capaz de aportar ideas, generar debate, argumentación.
- Mostrar interés por hacer investigación personal, ampliar los conocimientos propios de las tres áreas.
- Participar de actividades culturales, artísticas y sociales del entorno próximo
- Ser capaz de gestionar el trabajo en equipo, siendo capaz de organizarse para alcanzar un objetivo común.
- Ser capaz de proyectar una propuesta artística interdisciplinar para ser llevada a cabo por los estudiantes del Grado.
- Ser capaz de adaptar la propuesta artística a un grupo clase de educación infantil.

A partir de propuestas creativas innovadoras y originales experimentar las posibilidades expresivas de sonido, imagen y movimiento.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan co-

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

nocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE94 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente mediante la expresión artística y la educación física. (ED-32)

CE95 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas, musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-33)

CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CE97 - Comprenden los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de las artes. (ED-35)

CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	200	80
Sesiones expositivas	50	40
Trabajo escrito individual	50	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	0.0	60.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0

NIVEL 2: Proyecto artístico interdisciplinar (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	10

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		10
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entender que a través de los recursos propios de la educación física se fomenta las capacidades y habilidades coordinativas que contribuyen a la formación integral de la persona.
- Conocer bien el sonido y sus cualidades
- Relacionar los contenidos del lenguaje musical con las actividades musicales.
- Cantar con seguridad y musicalidad el repertorio de canciones infantiles
- Conocer las fases evolutivas del niño en relación a la música
- Conocer el lenguaje de la educación visual y plástica
- Relacionar los contenidos del lenguaje visual y plástico con las actividades artísticas.
- Saber buscar y elegir repertorio adecuado.
- Adquirir una base para la dirección de coros infantiles
- Saber encontrar y escoger actividades musicales para los niños que vengan propuestas por Servicios Educativos Musical o grupos externos a la escuela.
- Saber encontrar y escoger referentes artísticos y culturales (exposiciones, vídeos ...) para fomentar la sensibilidad artística en los niños.
- Adquirir la base para crear proyectos artísticos en la escuela
- Dominar los recursos de la educación física para diseñar actividades que permitan al Niño disfrutar del movimiento.
- Conocer los objetivos y contenidos de la música, la educación física y la educación visual y plástica en el currículo y saber interrelacionarse con las otras materias y áreas.
- Adquirir recursos didácticos para desarrollar los contenidos curriculares
- Mostrar sensibilidad hacia el arte y tener capacidad para argumentar las propias emociones.
- Ser capaz de aportar ideas, generar debate, argumentación.
- Mostrar interés por hacer investigación personal, ampliar los conocimientos propios de las tres áreas.
- Participar de actividades culturales, artísticas y sociales del entorno próximo
- Ser capaz de gestionar el trabajo en equipo, siendo capaz de organizarse para alcanzar un objetivo común.
- Ser capaz de proyectar una propuesta artística interdisciplinar para ser llevada a cabo por los estudiantes del Grado.
- Ser capaz de adaptar la propuesta artística a un grupo clase de educación infantil.

A partir de propuestas creativas innovadoras y originales experimentar las posibilidades expresivas de sonido, imagen y movimiento.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan competencias transversales e interdisciplinares que permiten al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos: participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca y recursos digitales), trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas, desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

En este módulo se articulan las competencias universitarias básicas con la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre que es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados. El estudiante adquirirá la competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva. También adquirirá las competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa así como también la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE94 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente mediante la expresión artística y la educación física. (ED-32)

CE95 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas, musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-33)

CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE97 - Comprenden los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de las artes. (ED-35)		
CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	200	40
Sesiones expositivas	50	20
Trabajo escrito individual	50	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Presentaciones orales	0.0	60.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Practicum I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum I: Diseño de la intervención educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
	6	
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Iniciarse en el conocimiento global de la escuela y su contexto.
- Describir e interpretar la organización y el funcionamiento del aula.
- Analizar y explicar las formas de colaboración entre la escuela y el entorno social (plan de entorno, comunidades de aprendizaje, etc.).
- Interesarse por analizar el conocimiento epistemológico de las disciplinas que forman parte del currículo de la etapa.
- Identificar las situaciones que facilitan el aprendizaje y reflexionar sobre las variables implicadas
- Observar los acontecimientos significativos que tienen lugar en la escuela y el aula y relacionarlo con la teoría trabajada en otros módulos.
- Observar, describir y valorar las estrategias e instrumentos de cooperación con las familias y la comunidad.
- Observar y analizar propuestas que promuevan la educación en valores.
- Iniciarse en la actuación docente reflexiva (investigación-acción).
- Desarrollar el pensamiento autocrítico con relación a sí mismo y con la elaboración del propio perfil profesional.
- Mostrar compromiso en la formación de los alumnos desde el respeto a la diversidad y la promoción de sus capacidades
- Implicarse en el trabajo en grupo y en sus competencias comunicativas

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

En el módulo se imparte un conocimiento de las características organizativas y de funcionamiento de la escuela en relación a su contexto, y se hace una aproximación a servicios integrados educativos de soporte a la escuela. También se realiza una reflexión sobre la relación entre teoría y pràctica, con conocimiento de las características del grupo clase, tanto a nivel individual como grupal. Se trabaja el diseño de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social, la observación y valoración de les relaciones que se establecen entre la escuela y las familias, y se reflexiona sobre nuevas maneras de participar y establecer compromisos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CG15 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-27)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)

CE113 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las famílias y la comunidad. (EP-9)

CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)

CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	5	60
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	5	20
Prácticas en la escuela	120	100
Trabajo escrito individual	5	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	5	80
Participación en forums, debates y discusiones	5	80
Lectura y reflexión de textos	5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos individuales	0.0	35.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Participación y seguimiento de las actividades	0.0	30.0
Valoración de la escuela de prácticas	0.0	35.0
NIVEL 2: Practicum I: Diseño de la intervención educativa (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
	6	
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Iniciarse en el conocimiento global de la escuela y su contexto. - Describir e interpretar la organización y el funcionamiento del aula. - Analizar y explicar las formas de colaboración entre la escuela y el entorno social (plan de entorno, comunidades de aprendizaje, etc.). - Interesarse por analizar el conocimiento epistemológico de las disciplinas que forman parte del currículo de la etapa. - Identificar las situaciones que facilitan el aprendizaje y reflexionar sobre las variables implicadas - Observar los acontecimientos significativos que tienen lugar en la escuela y el aula y relacionarlo con la teoría trabajada en otros módulos. - Observar, describir y valorar las estrategias e instrumentos de cooperación con las familias y la comunidad. - Observar y analizar propuestas que promuevan la educación en valores. - Iniciarse en la actuación docente reflexiva (investigación-acción). - Desarrollar el pensamiento autocrítico con relación a sí mismo y con la elaboración del propio perfil profesional. - Mostrar compromiso en la formación de los alumnos desde el respeto a la diversidad y la promoción de sus capacidades - Implicarse en el trabajo en grupo y en sus competencias comunicativas		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En el módulo se imparte un conocimiento de las características organizativas y de funcionamiento de la escuela en relación a su contexto, y se hace una aproximación a servicios integrados educativos de soporte a la escuela. También se realiza una reflexión sobre la relación entre teoría y pràctica, con conocimiento de las características del grupo clase, tanto a nivel individual como grupal. Se trabaja el diseño de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social, la observación y valoración de les relaciones que se establecen entre la escuela y las familias, y se reflexiona sobre nuevas maneras de participar y establecer compromisos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)		
CG15 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-27)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)		
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)		
CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)		
CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)		
CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)		
CE113 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las famílias y la comunidad. (EP-9)		
CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)		
CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	5	30
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	5	10
Prácticas en la escuela	120	100
Trabajo escrito individual	5	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	5	40
Participación en forums, debates y discusiones	5	40
Lectura y reflexión de textos	5	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos individuales	0.0	35.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	30.0
Valoración de la escuela de prácticas	0.0	35.0
5.5 NIVEL 1: Practicum II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum II: El aula y el centro como contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
		14
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer estrategias e instrumentos de cooperación con las familias y la comunidad y valorarlas como necesarias en una educación de calidad.
Incorporar las cuestiones relevantes de la actualidad social, política y educativa en el análisis de casos, debates y fórums propuestos en el s8i del seminario así como en el diseño, si hace falta, de la intervención educativa.
Adecuar la propuesta de intrevención a las cracterísticas y funcionamiento del grupo clase.
Hacer el seguimiento del proceso educativo mediante el dominio de la técnicas y estrategias necesarias de observación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Gestionar el tiempo, el espacio y los recursos adecuandolos a la implementación de la propia intervención educativa.
Gestionar la comunidad del aula como grupo socialmente hetereojéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo.
Tener en cuenta los conocimientos adquiridos en las diferentes materias en el diseño de la intervención educativa.
Analizar y reflexionar sobre como los niños construyen el conocimiento.
Mostrar una actitud de participación activa y democrática durante el desarrollo de las sesiones de seminario.
Incorporar acciones y estrategias que promuevan la educación en valores y la inclusión en el diseño de la intervención educativa en la escuela.
Establecer vínculos entre la teoria y la realidad de la escuela y del aula.
Relacionar la teoría con buenas prácticas docentes efectuadas en la escuela.
Preparar y llevar a cabo una propuesta didáctica como tutor de acuerdo con la realidad escolar.
Incorporar las reflexiones y propuestas de mejora pertinentes.
Colaborar con el tutor del aula y en algunos momentos, con los especialistas.
Participar activamente de la vida escolar
Aplicar estrategias de comunicación y de relación en el si del seminario para crear un clima que favorezca la intracción eficaz y significativa entre todos los miembros, facilite y enriquezca el aprendizaje y promueva la convivencia.
Aplicar estrategias organizativas y comunicativas que favorezcan el buen clima y la interacción entre los alumnos.
Progresar en el autoconocimiento y desarrollar estrategias de autoevaluación y mejora del propio perefil profesional.
Mostrar compromiso en la formación de los alumnos desde el respeto por la diversidad y la promoción de sus capacidades.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En el módulo se abordan las relaciones que establece la escuela en el territorio. (Redes educativas). Se realiza un conocimiento de los servicios educativos integrados de soporte a la escuela, y se reflexiona sobre la relación entre teoría y práctica. Se lleva a cabo una observación y análisis sobre la evolución del grupo de alumnos de la clase en que se realiza la intervención. Asismismo, se aprende la aplicación y evaluación de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social; se observan y se valoran las relaciones que se establecen entre la escuela y las familias, y se reflfexiona sobre nuevas maneras de participar y establecer compromisos entre ambos grupos de agentes educativos, estudiando la dimensión moral del docente y su quehacer así como de la educación en valores en las comunidades escolares.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CG17 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-31)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)

CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)		
CE113 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las famílias y la comunidad. (EP-9)		
CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)		
CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	90
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	90	40
Prácticas en la escuela	280	100
Presentación y análisis de una experiencia	50	30
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	40	30
Participación en forums, debates y discusiones	50	80
Lectura y reflexión de textos	30	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos	0.0	50.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Valoración de la escuela de prácticas	0.0	25.0
NIVEL 2: Practicum II: El aula y el centro como contextos educativos (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
		14
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer estrategias e instrumentos de cooperación con las familias y la comunidad y valorarlas como necesarias en una educación de calidad.
Incorporar las cuestiones relevantes de la actualidad social, política y educativa en el análisis de casos, debates y fórums propuestos en el s8i del seminario así como en el diseño, si hace falta, de la intervención educativa.
Adecuar la propuesta de intrevención a las cracterísticas y funcionamiento del grupo clase.
Hacer el seguimiento del proceso educativo mediante el dominio de la técnicas y estrategias necesarias de observación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Gestionar el tiempo, el espacio y los recursos adecuandolos a la implementación de la propia intervención educativa.
Gestionar la comunidad del aula como grupo socialmente hetereojéneo capaz de fomentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo.
Tener en cuenta los conocimientos adquiridos en las diferentes materias en el diseño de la intervención educativa.
Analizar y reflexionar sobre como los niños construyen el conocimiento.
Mostrar una actitud de participación activa y democrática durante el desarrollo de las sesiones de seminario.
Incorporar acciones y estrategias que promuevan la educación en valores y la inclusión en el diseño de la intervención educativa en la escuela.
Establecer vínculos entre la teoria y la realidad de la escuela y del aula.
Relacionar la teoría con buenas prácticas docentes efectuadas en la escuela.
Preparar y llevar a cabo una propuesta didáctica como tutor de acuerdo con la realidad escolar.
Incorporar las reflexiones y propuestas de mejora pertinentes.
Colaborar con el tutor del aula y en algunos momentos, con los especialistas.
Participar activamente de la vida escolar
Aplicar estrategias de comunicación y de relación en el si del seminario para crear un clima que favorezca la intracción eficaz y significativa entre todos los miembros, facilite y enriquezca el aprendizaje y promueva la convivencia.
Aplicar estrategias organizativas y comunicativas que favorezcan el buen clima y la interacción entre los alumnos.
Progresar en el autoconocimiento y desarrollar estrategias de autoevaluación y mejora del propio perefil profesional.
Mostrar compromiso en la formación de los alumnos desde el respeto por la diversidad y la promoción de sus capacidades.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En el módulo se abordan las relaciones que establece la escuela en el territorio. (Redes educativas). Se realiza un conocimiento de los servicios educativos integrados de soporte a la escuela, y se reflexiona sobre la relación entre teoría y práctica. Se lleva a cabo una observación y análisis sobre la evolución del grupo de alumnos de la clase en que se realiza la intervención. Asismismo, se aprende la aplicación y evaluación de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social; se observan y se valoran las relaciones que se establecen entre la escuela y las familias, y se reflfexiona sobre nuevas maneras de participar y establecer compromisos entre ambos grupos de agentes educativos, estudiando la dimensión moral del docente y su quehacer así como de la educación en valores en las comunidades escolares.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CG17 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-31)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)

CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)

CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)

CE113 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las famílias y la comunidad. (EP-9)

CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)

CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	45
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	90	20
Prácticas en la escuela	280	100
Presentación y análisis de una experiencia	50	15
Realización de trabajos individuales	20	10
Sesiones expositivas	40	30
Participación en forums, debates y discusiones	50	40
Lectura y reflexión de textos	30	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos	0.0	50.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Valoración de la escuela de prácticas	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo de fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de fin de grado I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Saber hacer una revisión de bibliografía científica

Saber realizar un marco teórico conceptual sobre una temática relacionada con el grado de EI

Saber diseñar, desarrollar y analizar los resultados de una investigación

Saber exponer resultados de la investigación desarrollada tanto a nivel escrito, respetando las normas de redactado científico, como a nivel oral a partir de la exposición del trabajo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se pretende que los alumnos reflexionen de forma activa sobre los conocimientos y competencias adquiridas durante la carrera mediante la elaboración de un Trabajo que profundice en un tema relacionado con el ámbito educativo. El Trabajo será tutorizado por un profesor del Grado, en colaboración con el tutor de aula de Educación Primaria donde el alumno realice los créditos de Prácticum. De manera especial, se velará para que se relacionen la teoría y la práctica.

Se proponen diferentes tipos de trabajos de fin de grado a fin de favorecer los diferentes estilos de aprendizaje e intereses del alumnado. De este modo, se proponen los siguientes marcos globales como punto de partida para la elaboración de los proyectos, pudiendo cada alumno escoger la opción que mejor se adapte a sus intereses y habilidades:

a) proyectos vinculados prioritariamente a la docencia e innovación educativa en el aula;

b) proyectos vinculados prioritariamente a la investigación educativa;

c) proyecto vinculado prioritariamente a cuestiones relacionadas con la organización y gestión escolar.

Se favorecerá la realización de proyectos interdisciplinares.

Cuando el alumno/a realice una mención, los créditos de este módulo estarán relacionados con los contenidos de esa mención y llevarán a cabo este módulo dirigidos y orientados por tutores especializados en dicha mención

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)

CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)

CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)

CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)		
CE116 - Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales relacionados con el trabajo. (EP-12)		
CE117 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales relacionados con el trabajo. (EP-13)		
CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)		
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)		
CE120 - Adquirir la capacidad de investigar oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (G-19)		
CE121 - Conocer y utilizar la terminología específica de las diferentes áreas de conocimiento. (G-20)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales	30	20
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	70	30
Presentación de prácticas	20	20
Realización de trabajos individuales	15	70
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	15	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Presentaciones orales	0.0	25.0
Realización de trabajos individuales	0.0	40.0
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	0.0	35.0
NIVEL 2: Trabajo final de grado II: Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ITALIANO	OTRAS
No	No

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber hacer una revisión de bibliografía científica

- Saber realizar un marco teórico conceptual sobre una temática relacionada con el grado de EI

- Saber diseñar, desarrollar y analizar los resultados de una investigación

- Saber exponer resultados de la investigación desarrollada tanto a nivel escrito, respetando las normas de redactado científico, como a nivel oral a partir de la exposición del trabajo.

- Expresarse oralmente y por escrito y entender discursos orales y textos escritos en inglés (B2).

- Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con los intereses específicos de cada alumno, transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto, exponiendo ventaja e inconvenientes de varias opciones.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se pretende que los alumnos reflexionen de forma activa sobre los conocimientos y competencias adquiridas durante la carrera mediante la elaboración de un Trabajo que profundice en un tema relacionado con el ámbito educativo. El Trabajo será tutorizado por un profesor del Grado, en colaboración con el tutor de aula de Educación Primaria donde el alumno realice los créditos de Prácticum. De manera especial, se velará para que se relacionen la teoría y la práctica.

Se proponen diferentes tipos de trabajos de fin de grado a fin de favorecer los diferentes estilos de aprendizaje e intereses del alumnado. De este modo, se proponen los siguientes marcos globales como punto de partida para la elaboración de los proyectos, pudiendo cada alumno escoger la opción que mejor se adapte a sus intereses y habilidades:

a) proyectos vinculados prioritariamente a la docencia e innovación educativa en el aula;

b) proyectos vinculados prioritariamente a la investigación educativa;

c) proyecto vinculado prioritariamente a cuestiones relacionadas con la organización y gestión escolar.

Se favorecerá la realización de proyectos interdisciplinares.

Este módulo también garantiza que el futuro maestro de Educación Infantil tenga una competencia lingüística en una lengua extranjera, en este caso el inglés. Parte de los contenidos se concentrarán en desarrollar las habilidades comunicativas correspondientes a un nivel B2 según el MCERL.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)

CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)

CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)
CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)
CE40 - Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje, la comunicación y la literatura. (EB-44)
CE41 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-44)
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)
CE83 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua estranjera. (ED-20)
CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)
CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)
CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)
CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)
CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)
CE116 - Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales relacionados con el trabajo. (EP-12)
CE117 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales relacionados con el trabajo. (EP-13)
CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)
CE120 - Adquirir la capacidad de investigar oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (G-19)
CE121 - Conocer y utilizar la terminología específica de las diferentes áreas de conocimiento. (G-20)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales	30	20
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	70	15
Presentación de prácticas	20	20
Realización de trabajos individuales	15	70
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	15	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	0.0	25.0
Realización de trabajos individuales	0.0	40.0
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	0.0	35.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Trabajo de fin de grado I (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Saber hacer una revisión de bibliografía científica

Saber realizar un marco teórico conceptual sobre una temática relacionada con el grado de EI

Saber diseñar, desarrollar y analizar los resultados de una investigación

Saber exponer resultados de la investigación desarrollada tanto a nivel escrito, respetando las normas de redactado científico, como a nivel oral a partir de la exposición del trabajo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se pretende que los alumnos reflexionen de forma activa sobre los conocimientos y competencias adquiridas durante la carrera mediante la elaboración de un Trabajo que profundice en un tema relacionado con el ámbito educativo. El Trabajo será tutorizado por un profesor del Grado, en colaboración con el tutor de aula de Educación Primaria donde el alumno realice los créditos de Prácticum. De manera especial, se velará para que se relacionen la teoría y la práctica.

Se proponen diferentes tipos de trabajos de fin de grado a fin de favorecer los diferentes estilos de aprendizaje e intereses del alumnado. De este modo, se proponen los siguientes marcos globales como punto de partida para la elaboración de los proyectos, pudiendo cada alumno escoger la opción que mejor se adapte a sus intereses y habilidades:

a) proyectos vinculados prioritariamente a la docencia e innovación educativa en el aula;

b) proyectos vinculados prioritariamente a la investigación educativa;

c) proyecto vinculado prioritariamente a cuestiones relacionadas con la organización y gestión escolar.

Se favorecerá la realización de proyectos interdisciplinares.

Cuando el alumno/a realice una mención, los créditos de este módulo estarán relacionados con los contenidos de esa mención y llevarán a cabo este módulo dirigidos y orientados por tutores especializados en dicha mención

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)
CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)
CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)
CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)
CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)
CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)
CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)
CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)
CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)
CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)
CE116 - Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales relacionados con el trabajo. (EP-12)
CE117 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales relacionados con el trabajo. (EP-13)
CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)
CE120 - Adquirir la capacidad de investigar oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (G-19)
CE121 - Conocer y utilizar la terminología específica de las diferentes áreas de conocimiento. (G-20)
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales	30	10
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	70	15
Presentación de prácticas	20	20
Realización de trabajos individuales	15	35
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	15	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	0.0	25.0
Realización de trabajos individuales	0.0	40.0
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	0.0	35.0

NIVEL 2: Trabajo final de grado II: Inglés (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber hacer una revisión de bibliografía científica

- Saber realizar un marco teórico conceptual sobre una temática relacionada con el grado de EI

- Saber diseñar, desarrollar y analizar los resultados de una investigación

- Saber exponer resultados de la investigación desarrollada tanto a nivel escrito, respetando las normas de redactado científico, como a nivel oral a partir de la exposición del trabajo.

- Expresarse oralmente y por escrito y entender discursos orales y textos escritos en inglés (B2).

- Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con los intereses específicos de cada alumno, transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto, exponiendo ventaja e inconvenientes de varias opciones.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se pretende que los alumnos reflexionen de forma activa sobre los conocimientos y competencias adquiridas durante la carrera mediante la elaboración de un Trabajo que profundice en un tema relacionado con el ámbito educativo. El Trabajo será tutorizado por un profesor del Grado, en colaboración con el tutor de aula de Educación Primaria donde el alumno realice los créditos de Prácticum. De manera especial, se velará para que se relacionen la teoría y la práctica.

Se proponen diferentes tipos de trabajos de fin de grado a fin de favorecer los diferentes estilos de aprendizaje e intereses del alumnado. De este modo, se proponen los siguientes marcos globales como punto de partida para la elaboración de los proyectos, pudiendo cada alumno escoger la opción que mejor se adapte a sus intereses y habilidades:

a) proyectos vinculados prioritariamente a la docencia e innovación educativa en el aula;

b) proyectos vinculados prioritariamente a la investigación educativa;

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

c) proyecto vinculado prioritariamente a cuestiones relacionadas con la organización y gestión escolar.

Se favorecerá la realización de proyectos interdisciplinares.

Este módulo también garantiza que el futuro maestro de Educación Infantil tenga una competencia lingüística en una lengua extranjera, en este caso el inglés. Parte de los contenidos se concentrarán en desarrollar las habilidades comunicativas correspondientes a un nivel B2 según el MCERL.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)

CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)

CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE40 - Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje, la comunicación y la literatura. (EB-44)

CE41 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-44)

CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)

CE83 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua estranjera. (ED-20)

CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)

CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)

CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)

CE116 - Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales relacionados con el trabajo. (EP-12)

CE117 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales relacionados con el trabajo. (EP-13)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)		
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)		
CE120 - Adquirir la capacidad de investigar oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (G-19)		
CE121 - Conocer y utilizar la terminología específica de las diferentes áreas de conocimiento. (G-20)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales	30	10
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	70	15
Presentación de prácticas	20	20
Realización de trabajos individuales	15	35
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	15	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Presentaciones orales	0.0	25.0
Realización de trabajos individuales	0.0	40.0
Seguimiento del Trabajo de Fin de Grado	0.0	35.0
5.5 NIVEL 1: Experimentación y descubrimiento del entorno		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Experimentación y descubrimiento del entorno		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar la ambientalización de los centros educativos como un cambio cultural y científico necesario para formar ciudadanos con capacidad de adaptación a su entorno.
- Reflexionar sobre las posibilidades pedagógicas de las agendas 21 escolares como instrumentos para educar en conductas ciudadanas sostenibles.
- Comprender la salida educativa como un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten asimilar diversos contenidos del área, y saber profundizar en su valor pedagógico.
- Analizar críticamente diferentes ejemplos de propuestas didácticas globalizadas.
- Reflexionar sobre ejemplos de situaciones educativas ya existentes.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo presenta al estudiante la didáctica de las ciencias como ámbito específico de conocimiento que tienen como principal objetivo la mejora e innovación de los processos de enseñanza y aprendizaje de dichas ciencias. Se analizan y valoran los modelos curriculares que se observan en los centros de prácticas se orientan las propuestas de intervención en las aulas.
Fomenta el diseño, la aplicación y el análisis de unidades didáctiques y proyectos educativos que respondan a las necesidades de ada contexto escolar y que impulsen una educación democrática de la ciudadanía y un desarrollo sostenible de la humanidad

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)

CE103 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el lenguaje. (ED-41)

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)

CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.

CE150 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CE151 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CE152 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas globalizadas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	50	90
Presentación y análisis de una experiencia	60	70
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	40	60

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	60.0
NIVEL 2: Experimentación y descubrimiento del entorno (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar la ambientalización de los centros educativos como un cambio cultural y científico necesario para formar ciudadanos con capacidad de adaptación a su entorno. - Reflexionar sobre las posibilidades pedagógicas de las agendas 21 escolares como instrumentos para educar en conductas ciudadanas sostenibles. - Comprender la salida educativa como un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten asimilar diversos contenidos del área, y saber profundizar en su valor pedagógico. - Analizar críticamente diferentes ejemplos de propuestas didácticas globalizadas. - Reflexionar sobre ejemplos de situaciones educativas ya existentes.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El módulo presenta al estudiante la didáctica de las ciencias como ámbito específico de conocimiento que tienen como principal objetivo la mejora e innovación de los processos de enseñanza y aprendizaje de dichas ciencias. Se analizan y valoran los modelos curriculares que se observan en los centros de prácticas se orientan las propuestas de intervención en las aulas. Fomenta el diseño, la aplicación y el análisis de unidades didáctiques y proyectos educativos que respondan a las necesidades de ada contexto escolar y que impulsen una educación democrática de la ciudadanía y un desarrollo sostenible de la humanidad		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)		
CE103 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el lenguaje. (ED-41)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)		
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)		
CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.		
CE150 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.		
CE151 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		
CE152 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas globalizadas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Ejercicios prácticos	50	45
Presentación y análisis de una experiencia	60	35
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	40	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba final	0.0	40.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Familia, escuela y entorno		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Familia, escuela y entorno: contextos de desarrollo y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar las diferentes estrategias de gestión de la convocencia y los conflictos interpersonales mediante la observación directa del aula.
Diseñar un modelo de gestión de la convicencia aplicada en el aula de infantil y saberlo justificar
Mostrar habilidades básicas para la gestión dialogada de los conflictos.
Conocer la labor de los principales agentes socioeducativos que intervienen en la educación familiar y esc9olar.
Detectar situaciones de riesgo en el aula, y si es necesario, informar del seguimiento que se hace.
Resolver csos o supósitos en que intervienen la escuela y los servicios de atencióna la infancia.
Contactar con organismos y entidades de defensa de los derechos de los niños, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, identificando las experiencias que llevan a cabo.
Describir y analizar los canales de comunicación y participación famiñia-escuela.
Identificar recursos para potenciar la relación familia y escuela.
Justificar la importancia de la implicación de las familias para elproyecto educativo escolar
Comprender y explicar el sentido del trabajo colaborativo y en red en el ámbito educativo
Detectar y describir experiencas socioeducativas donde intervenga la escuela juntamente con otros agentes del entorno.
Identificar trazos característicos del trabajo socioeducativo y en red y su rol en relacióna la escuela.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En el módulo se destaca, por un lado, la función socializadora de la educación y, por el otro, la función educadora de la sociedad, con el objetivo de que el maestro o la maestra se capacite para trabajar los elementos socializadores desde el aula la escuela, así como para abordar el hecho educativo conjuntamente con la familia y los agentes educativos del entorno. En este sentido, se potencia el trabajo interdisciplinario, la aproximación y conocimiento del entorno familiar y social del alumnado, la formación en competencias relacionadas con aprender a vivir juntos, la gestión positiva de conflictos, y la aproximación a las comunidades de aprendizaje y a los proyectos educativos comunitarios (planes de entorno, proyectos educativos de ciudad,...). También se abordan contenidos sobre inadaptación social, ocio y cultura, ocupación y trabajo, infancia y participación e infancia en riesgo social. Además, los alumnos deberán realizar el Pràcticum de 4º curso en un centro donde se trabaje con las familias y el entorno de manera explícita.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)

CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

CE160 - Conocer los diferentes agentes socioeducativos del entorno y crear vínculos colaborativos de corresponsabilidad e interdisciplinariedad.

CE163 - Establecer complicidades con el contexto mostrando sensibilidad hacia problemáticas sociales diversas y participando en espacios de ocio y cultura

CE164 - Promover redes educativas que permitan avanzar hacia una verdadera sociedad del conocimiento.

CE165 - Transformar e innovar el propio entorno desde la participación activa y el diálogo con las personas que integran la comunidad educativa, entendida en un sentido amplio.

CE167 - Impulsar, dentro del aula y del centro, un clima de convivencia positivo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	40	50
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	35	50
Presentación y análisis de una experiencia	35	50

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo de campo	40	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0
NIVEL 2: Familia, escuela y entorno: contextos de desarrollo y educación (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar las diferentes estrategias de gestión de la convocencia y los conflictos interpersonales mediante la observación directa del aula. Diseñar un modelo de gestión de la convicencia aplicada en el aula de infantil y saberlo justificar Mostrar habilidades básicas para la gestión dialogada de los conflictos. Conocer la labor de los principales agentes socioeducativos que intervienen en la educación familiar y esc9olar. Detectar situaciones de riesgo en el aula, y si es necesario, informar del seguimiento que se hace. Resolver csos o supósitos en que intervienen la escuela y los servicios de atencióna la infancia. Contactar con organismos y entidades de defensa de los derechos de los niños, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, identificando las experiencias que llevan a cabo. Describir y analizar los canales de comunicación y participación famiñia-escuela. Identificar recursos para potenciar la relación familia y escuela. Justificar la importancia de la implicación de las familias para elproyecto educativo escolar Comprender y explicar el sentido del trabajo colaborativo y en red en el ámbito educativo Detectar y describir experiencas socioeducativas donde intervenga la escuela juntamente con otros agentes del entorno. Identificar trazos característicos del trabajo socioeducativo y en red y su rol en relacióna la escuela.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

En el módulo se destaca, por un lado, la función socializadora de la educación y, por el otro, la función educadora de la sociedad, con el objetivo de que el maestro o la maestra se capacite para trabajar los elementos socializadores desde el aula la escuela, así como para abordar el hecho educativo conjuntamente con la familia y los agentes educativos del entorno. En este sentido, se potencia el trabajo interdisciplinario, la aproximación y conocimiento del entorno familiar y social del alumnado, la formación en competencias relacionadas con aprender a vivir juntos, la gestión positiva de conflictos, y la aproximación a las comunidades de aprendizaje y a los proyectos educativos comunitarios (planes de entorno, proyectos educativos de ciudad,...). También se abordan contenidos sobre inadaptación social, ocio y cultura, ocupación y trabajo, infancia y participación e infancia en riesgo social. Además, los alumnos deberán realizar el Pràcticum de 4º curso en un centro donde se trabaje con las familias y el entorno de manera explícita.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)

CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)

CE104 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas científicas, de forma individual y en equipo. (ED-43)

CE160 - Conocer los diferentes agentes socioeducativos del entorno y crear vínculos colaborativos de corresponsabilidad e interdisciplinariedad.

CE163 - Establecer complicidades con el contexto mostrando sensibilidad hacia problemáticas sociales diversas y participando en espacios de ocio y cultura

CE164 - Promover redes educativas que permitan avanzar hacia una verdadera sociedad del conocimiento.

CE165 - Transformar e innovar el propio entorno desde la participación activa y el diálogo con las personas que integran la comunidad educativa, entendida en un sentido amplio.

CE167 - Impulsar, dentro del aula y del centro, un clima de convivencia positivo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	40	25
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	35	25
Presentación y análisis de una experiencia	35	25
Trabajo de campo	40	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela I

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociedad, familia y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

1.- Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela

2.- Analizar las tareas de la figura tutorial, el PAT y el rol del maestro

3.- Tomar conciencia de la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre la escuela

4.- Reconoceer los principales agentes y ámbitos socializadores que intervienen en la educación familiar y escolar

5.- Entender la dimensión social y el hecho educativo y de la institución social.

6.- Conocer los aspectos más relevantes que caracterizan la sociedad contemporánea

7.- Analizar los canvios producidos en la institución familiar y los diferentes modelos de familia.

8.- Tomar conciencia del rol docente en la creación de un clima positivo en el aula

9.- Conocer el papel de las redes educativas en su relación con la escuela

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo.

Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación.

Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la família y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad , y la inclusión social.etc.

Asimismo, abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela infantil y la tarea del tutor y otros profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)		
CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)		
CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)		
CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)		
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)		
CE13 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar i escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-13)		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)		
CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)		
CE46 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. (EB-49)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	20
Ejercicios prácticos	20	100
Presentaciones orales	20	100
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Sesiones expositivas	40	100
Participación en forums, debates y discusiones	10	50
Lectura y reflexión de textos	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	290.0
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0
NIVEL 2: Sociedad, familia y educación (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.- Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela

2.- Analizar las tareas de la figura tutorial, el PAT y el rol del maestro

3.- Tomar conciencia de la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre la escuela

4.- Reconoceer los principales agentes y ámbitos socializadores que intervienen en la educación familiar y escolar

5.- Entender la dimensión social y el hecho educativo y de la institución social.

6.- Conocer los aspectos más relevantes que caracterizan la sociedad contemporánea

7.- Analizar los canvios producidos en la institución familiar y los diferentes modelos de familia.

8.- Tomar conciencia del rol docente en la creación de un clima positivo en el aula

9.- Conocer el papel de las redes educativas en su relación con la escuela

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo.

Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación.

Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la família y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad , y la inclusión social.etc.

Asimismo, abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela infantil y la tarea del tutor y otros profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)		
CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)		
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)		
CE13 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar i escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-13)		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)		
CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)		
CE46 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. (EB-49)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	10
Ejercicios prácticos	20	50
Presentaciones orales	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Sesiones expositivas	40	25
Participación en forums, debates y discusiones	10	25
Lectura y reflexión de textos	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba final	0.0	50.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Procesos y contextos educativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Historia y antropología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.- Conocer la actualidad educativa, social y política del contexto

2.- Participar de la vida cultural del contexto

3.- Compartir conocimientos y opiniones fundamentados con los otros

4.- Mostrar interés por conocer y entender la complejidad de la realidad del mundo en que vivimos

5.- Conocer e identificar la manera como los elementos de los factores culturales, económicos y políticos inciden en la educación.

6.- Comprender la etapa de Educación Infantil de 0-6 años como una etapa educativa desde las perspectivas histórica, antropológica y psicológica.

7.- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnato una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

8.- Mostrar y expresar sentimientos, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa.

9.- Analizar, desde la psicologia, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa.

10.- Conocer, reconocer y analizar los diferentes métodos didácticos de la práctica educativa actual, desde la perspectiva histórica y antropológica, para entender las incidencia que tienen, así como su necesaria adecuación al contexto.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo. Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación. Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la família y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad , y la inclusión social.etc. Asimismo, abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela infantil y la tarea del tutor y otros profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)

CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE13 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar i escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-13)		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)		
CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)		
CE46 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. (EB-49)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	20
Ejercicios prácticos	20	100
Presentaciones orales	20	100
Sesiones expositivas	40	100
Trabajo en grupo	20	10
Trabajo escrito individual	10	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	50
Lectura y reflexión de textos	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Presentaciones orales	0.0	25.0
Prueba escrita	0.0	25.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
NIVEL 2: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.- Conocer la actualidad educativa, social y política del contexto 2.- Participar de la vida cultural del contexto 3.- Compartir conocimientos y opiniones fundamentados con los otros 4.- Mostrar interés por conocer y entender la complejidad de la realidad del mundo en que vivimos 5.- Conocer e identificar la manera como los elementos de los factores culturales, económicos y políticos inciden en la educación. 6.- Comprender la etapa de Educación Infantil de 0-6 años como una etapa educativa desde las perspectivas histórica, antropológica y psicológica. 7.- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnato una actitud de ciudadanía crítica y responsable. 8.- Mostrar y expresar sentimientos, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa. 9.- Analizar, desde la psicologia, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa. 10.- Conocer, reconocer y analizar los diferentes métodos didácticos de la práctica educativa actual, desde la perspectiva histórica y antropológica, para entender las incidencia que tienen, así como su necesaria adecuación al contexto.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo. Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación. Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la família y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad , y la inclusión social.etc. Asimismo, abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela infantil y la tarea del tutor y otros profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)

CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)

CE13 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar i escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-13)

CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)

CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)

CE46 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. (EB-49)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	20
Ejercicios prácticos	20	100
Presentaciones orales	20	100
Realización de trabajos grupales escritos	20	10

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sesiones expositivas	40	100
Trabajo escrito individual	10	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	50
Lectura y reflexión de textos	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	25.0
Prueba oral	0.0	25.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0
NIVEL 2: Historia y antropología de la educación (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

1.- Conocer la actualidad educativa, social y política del contexto

2.- Participar de la vida cultural del contexto

3.- Compartir conocimientos y opiniones fundamentados con los otros

4.- Mostrar interés por conocer y entender la complejidad de la realidad del mundo en que vivimos

5.- Conocer e identificar la manera como los elementos de los factores culturales, económicos y políticos inciden en la educación.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6.- Comprender la etapa de Educación Infantil de 0-6 años como una etapa educativa desde las perspectivas histórica, antropológica y psicológica.

7.- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnato una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

8.- Mostrar y expresar sentimientos, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa.

9.- Analizar, desde la psicologia, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa.

10.- Conocer, reconocer y analizar los diferentes métodos didácticos de la práctica educativa actual, desde la perspectiva histórica y antropológica, para entender las incidencia que tienen, así como su necesaria adecuación al contexto.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo. Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación. Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la família y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad , y la inclusión social.etc. Asimismo, abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela infantil y la tarea del tutor y otros profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)

CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)

CE13 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar i escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-13)

CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)

CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)

CE46 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. (EB-49)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	10
Ejercicios prácticos	20	50
Presentaciones orales	20	50
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo en grupo	20	10
Trabajo escrito individual	10	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	25
Lectura y reflexión de textos	10	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Presentaciones orales	0.0	25.0
Prueba escrita	0.0	25.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
NIVEL 2: Procesos y contextos educativos (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1.- Conocer la actualidad educativa, social y política del contexto 2.- Participar de la vida cultural del contexto 3.- Compartir conocimientos y opiniones fundamentados con los otros 4.- Mostrar interés por conocer y entender la complejidad de la realidad del mundo en que vivimos 5.- Conocer e identificar la manera como los elementos de los factores culturales, económicos y políticos inciden en la educación. 6.- Comprender la etapa de Educación Infantil de 0-6 años como una etapa educativa desde las perspectivas histórica, antropológica y psicológica. 7.- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnato una actitud de ciudadanía crítica y responsable. 8.- Mostrar y expresar sentimientos, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa. 9.- Analizar, desde la psicologia, los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa. 10.- Conocer, reconocer y analizar los diferentes métodos didácticos de la práctica educativa actual, desde la perspectiva histórica y antropológica, para entender las incidencia que tienen, así como su necesaria adecuación al contexto.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo. Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación. Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la família y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad , y la inclusión social.etc. Asimismo, abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela infantil y la tarea del tutor y otros profesionales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)
CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)
CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las famílias para poder incidir de manera eficaz en el proceso educativo. (EB-10)
CE11 - Conocer y saber ejercer las tareas de tutor y orientador en relación con la educación familiar. (EB-11)
CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por famílias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en formación ciudadana. (EB-12)
CE13 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar i escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-13)
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)
CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)
CE46 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. (EB-49)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	10
Ejercicios prácticos	20	50
Presentaciones orales	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo escrito individual	10	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	25
Lectura y reflexión de textos	10	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	25.0
Prueba oral	0.0	25.0
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Música y expresión plástica

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Lenguaje visual y plástico

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tomar conciencia de la importancia de la experiencia artísta y de la educación física en el crecimiento global de la persona y del niño en conreto.
2.- Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento.
3.- Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical.
4.- Conocer las teorías de la educación visual y plástica
5.- Conocer las caracterísitcas del lenguaje visual y plástico en contextos de producción e interpretación.
6.- Adquirir una buena emisión de la voz hablada y cantada, teniendo cuidado de su técnica e higiene.
7.-Saber interpretar un repertorio básico de canciones infantiles.
8.-Conocer los fundamentos de la cultura popular con especial referencia al folklore propio del país.
9.- Explorar, vivenciar y analizar la realidad social, cultural y educativa del momento actual.
10.- Analizar los diferentes estadios evolutivos del niño para educar a través del lenguaje musical y del visual y plástico. 11.- Valorar los lenguajes musical, visual y plástico y corporal como lenguajes que construyen conocimiento y no únicamente como transmisión de técnicas y habilidades.
12.- Tomar conciencia de la importancia del valor de las actividades experimentales en el crecimiento global de la persona.
13.- Percibir la interdisciplinariedad y la globalización como recurso didáctico valioso para el aprendizaje musical y para la educación visual y plástica.
14.- Saber organizar un proceso de percepción estética y saber expresar verbalmente sus características
15.- Conocer la importancia de la audición, aprender a escuchar y de la ecología sonora.
16.- Utilizar el lenguaje plástico en contextos de producción y de interpretación
17.- Ser capaz de pensar en términos visuales poniendo en juego cualidades formales y relaciones espaciales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de un módulo que pretende dar a conocer las posibilidades educativas de los lenguajes visual, plástico, musical, para que los futuros maestros y maestras tengan los fundamentos para utilizarlos como herramienta educativa. Se relacionan los diferentes contenidos con los ejes educativos del desarrollo infantil, desde los diferentes ámbitos: biológico, psicológico (afectivo-emocional) y social. Y a través de un planteamiento metodológico teórico y práctico, contribuir a la formación competencial de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil. También se realizará una primera aproximación a los diferentes contenidos epistemológicos de cada área, con el objetivo de adquirir un dominio básico de los mismos, siempre desde una visión global, integradora e interdisciplinar, propia de la Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE87 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. (ED-25)

CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)		
CE90 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas desde la educación artística y la educación física. (ED-28)		
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)		
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)		
CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)		
CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)		
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)		
CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Ejercicios prácticos	20	25
Participación y seguimiento de las actividades	20	100
Sesiones expositivas	40	100
Trabajo en grupo	40	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	25.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Trabajo en grupo	0.0	25.0
NIVEL 2: Lenguaje musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tomar conciencia de la importancia de la experiencia artísta y de la educación física en el crecimiento global de la persona y del niño en conreto.

2.- Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento.

3.- Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical.

4.- Conocer las teorías de la educación visual y plástica

5.- Conocer las caracterísitcas del lenguaje visual y plástico en contextos de producción e interpretación.

6.- Adquirir una buena emisión de la voz hablada y cantada, teniendo cuidado de su técnica e higiene.

7.-Saber interpretar un repertorio básico de canciones infantiles.

8.-Conocer los fundamentos de la cultura popular con especial referencia al folklore propio del país.

9.- Explorar, vivenciar y analizar la realidad social, cultural y educativa del momento actual.

10.- Analizar los diferentes estadios evolutivos del niño para educar a través del lenguaje musical y del visual y plástico.

11.- Valorar los lenguajes musical, visual y plástico y corporal como lenguajes que construyen conocimiento y no únicamente como transmisión de técnicas y habilidades.

12.- Tomar conciencia de la importancia del valor de las actividades experimentales en el crecimiento global de la persona.

13.- Percibir la interdisciplinariedad y la globalización como recurso didáctico valioso para el aprendizaje musical y para la educación visual y plástica.

14.- Saber organizar un proceso de percepción estética y saber expresar verbalmente sus características

15.- Conocer la importancia de la audición, aprender a escuchar y de la ecología sonora.

16.- Utilizar el lenguaje plástico en contextos de producción y de interpretación

17.- Ser capaz de pensar en términos visuales poniendo en juego cualidades formales y relaciones espaciales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de un módulo que pretende dar a conocer las posibilidades educativas de los lenguajes visual, plástico, musical, para que los futuros maestros y maestras tengan los fundamentos para utilizarlos como herramienta educativa.

Se relacionan los diferentes contenidos con los ejes educativos del desarrollo infantil, desde los diferentes ámbitos: biológico, psicológico (afectivo-emocional) y social. Y a través de un planteamiento metodológico teórico y práctico, contribuir a la formación competencial de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil.

También se realizará una primera aproximación a los diferentes contenidos epistemológicos de cada área, con el objetivo de adquirir un dominio básico de los mismos, siempre desde una visión global, integradora e interdisciplinar, propia de la Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE87 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. (ED-25)

CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)

CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE90 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas desde la educación artística y la educación física. (ED-28)		
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)		
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)		
CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)		
CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)		
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)		
CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Ejercicios prácticos	120	60
Presentaciones orales	40	100
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	60	100
Trabajo de campo	10	100
Trabajo escrito individual	20	10
Lectura y reflexión de textos	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	20.0
Prueba oral	0.0	20.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular	0.0	20.0
NIVEL 2: Lenguaje visual y plástico (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tomar conciencia de la importancia de la experiencia artísta y de la educación física en el crecimiento global de la persona y del niño en conreto.
2.- Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento.
3.- Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical.
4.- Conocer las teorías de la educación visual y plástica
5.- Conocer las caracterísitcas del lenguaje visual y plástico en contextos de producción e interpretación.
6.- Adquirir una buena emisión de la voz hablada y cantada, teniendo cuidado de su técnica e higiene.
7.-Saber interpretar un repertorio básico de canciones infantiles.
8.-Conocer los fundamentos de la cultura popular con especial referencia al folklore propio del país.
9.- Explorar, vivenciar y analizar la realidad social, cultural y educativa del momento actual.
10.- Analizar los diferentes estadios evolutivos del niño para educar a través del lenguaje musical y del visual y plástico. 11.- Valorar los lenguajes musical, visual y plástico y corporal como lenguajes que construyen conocimiento y no únicamente como transmisión de técnicas y habilidades.
12.- Tomar conciencia de la importancia del valor de las actividades experimentales en el crecimiento global de la persona.
13.- Percibir la interdisciplinariedad y la globalización como recurso didáctico valioso para el aprendizaje musical y para la educación visual y plástica.
14.- Saber organizar un proceso de percepción estética y saber expresar verbalmente sus características
15.- Conocer la importancia de la audición, aprender a escuchar y de la ecología sonora.
16.- Utilizar el lenguaje plástico en contextos de producción y de interpretación
17.- Ser capaz de pensar en términos visuales poniendo en juego cualidades formales y relaciones espaciales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de un módulo que pretende dar a conocer las posibilidades educativas de los lenguajes visual, plástico, musical, para que los futuros maestros y maestras tengan los fundamentos para utilizarlos como herramienta educativa. Se relacionan los diferentes contenidos con los ejes educativos del desarrollo infantil, desde los diferentes ámbitos: biológico, psicológico (afectivo-emocional) y social. Y a través de un planteamiento metodológico teórico y práctico, contribuir a la formación competencial de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil. También se realizará una primera aproximación a los diferentes contenidos epistemológicos de cada área, con el objetivo de adquirir un dominio básico de los mismos, siempre desde una visión global, integradora e interdisciplinar, propia de la Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE87 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. (ED-25)

CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)

CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)

CE90 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas desde la educación artística y la educación física. (ED-28)

CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)

CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)

CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)

CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	50	15
Participación y seguimiento de las actividades	20	100
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo en grupo	40	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	25.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Trabajo en grupo	0.0	25.0
NIVEL 2: Lenguaje musical (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Tomar conciencia de la importancia de la experiencia artísta y de la educación física en el crecimiento global de la persona y del niño en conreto.

2.- Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento.

3.- Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical.

4.- Conocer las teorías de la educación visual y plástica

5.- Conocer las caracterísitcas del lenguaje visual y plástico en contextos de producción e interpretación.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6.- Adquirir una buena emisión de la voz hablada y cantada, teniendo cuidado de su técnica e higiene.

7.-Saber interpretar un repertorio básico de canciones infantiles.

8.-Conocer los fundamentos de la cultura popular con especial referencia al folklore propio del país.

9.- Explorar, vivenciar y analizar la realidad social, cultural y educativa del momento actual.

10.- Analizar los diferentes estadios evolutivos del niño para educar a través del lenguaje musical y del visual y plástico.

11.- Valorar los lenguajes musical, visual y plástico y corporal como lenguajes que construyen conocimiento y no únicamente como transmisión de técnicas y habilidades.

12.- Tomar conciencia de la importancia del valor de las actividades experimentales en el crecimiento global de la persona.

13.- Percibir la interdisciplinariedad y la globalización como recurso didáctico valioso para el aprendizaje musical y para la educación visual y plástica.

14.- Saber organizar un proceso de percepción estética y saber expresar verbalmente sus características

15.- Conocer la importancia de la audición, aprender a escuchar y de la ecología sonora.

16.- Utilizar el lenguaje plástico en contextos de producción y de interpretación

17.- Ser capaz de pensar en términos visuales poniendo en juego cualidades formales y relaciones espaciales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de un módulo que pretende dar a conocer las posibilidades educativas de los lenguajes visual, plástico, musical, para que los futuros maestros y maestras tengan los fundamentos para utilizarlos como herramienta educativa.

Se relacionan los diferentes contenidos con los ejes educativos del desarrollo infantil, desde los diferentes ámbitos: biológico, psicológico (afectivo-emocional) y social. Y a través de un planteamiento metodológico teórico y práctico, contribuir a la formación competencial de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil.

También se realizará una primera aproximación a los diferentes contenidos epistemológicos de cada área, con el objetivo de adquirir un dominio básico de los mismos, siempre desde una visión global, integradora e interdisciplinar, propia de la Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE87 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. (ED-25)

CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)

CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)

CE90 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas desde la educación artística y la educación física. (ED-28)

CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)

CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)

CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)

CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Ejercicios prácticos	120	30
Presentaciones orales	40	50
Realización de trabajos individuales	30	10
Sesiones expositivas	60	50
Trabajo de campo	10	50
Trabajo escrito individual	10	50
Lectura y reflexión de textos	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba escrita	0.0	20.0
Prueba oral	0.0	20.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Practicum III		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum III: ética, deontología y competencias profesionales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Utilizar diferentes técnicas de investigación para el conocimiento, análisis i valoración de la realidad educativa.

Participar en la vida de la escuela en su globalidad.

Analizar y valorar el perfil profesional de maestro y reflexionar sobre el propio proceso formativo como futuro maestro/a.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Colaborar en distintas tareas con algún equipo docente del centro, comprendiendo los distintos roles y funciones que puede asumir un maestro.

Diseñar una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social.

Participar en la elaboración de una propuesta de innovación en algún ámbito de actuación propio de un centro educativo y valoración de la misma.

Participar en las prácticas relacionadas con la mención, en caso de que se curse.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Utilización de diferentes técnicas de investigación para el conocimiento, análisis i valoración de la realidad educativa.

Participación de la vida de la escuela en su globalidad.

Análisis y valoración del perfil profesional de maestro.

Colaboración en distintas tareas con algún equipo docente del centro, comprendiendo los distintos roles i funciones que puede asumir un maestro.

Diseño de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social.

Participación en la elaboración de una propuesta de innovación en algún ámbito de actuación propio de un centro educativo y valoración de la misma.

Conocer las prácticas relacionadas con la mención elegida (en el caso de que se curse).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CG17 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-31)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)

CE113 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las famílias y la comunidad. (EP-9)

CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)

CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales y grupales	45	40
Exposición y defensa oral	30	20
Trabajo escrito	45	20
Prácticas externas	360	100
Practicas reflexivas	120	80

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos	0.0	50.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Valoración de la escuela de prácticas	0.0	25.0
NIVEL 2: Practicum III: Ética, deontología y competencias profesionales (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Utilizar diferentes técnicas de investigación para el conocimiento, análisis i valoración de la realidad educativa.

Participar en la vida de la escuela en su globalidad.

Analizar y valorar el perfil profesional de maestro y reflexionar sobre el propio proceso formativo como futuro maestro/a.

Colaborar en distintas tareas con algún equipo docente del centro, comprendiendo los distintos roles y funciones que puede asumir un maestro.

Diseñar una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social.

Participar en la elaboración de una propuesta de innovación en algún ámbito de actuación propio de un centro educativo y valoración de la misma.

Participar en las prácticas relacionadas con la mención, en caso de que se curse.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Utilización de diferentes técnicas de investigación para el conocimiento, análisis i valoración de la realidad educativa.

Participación de la vida de la escuela en su globalidad.

Análisis y valoración del perfil profesional de maestro.

Colaboración en distintas tareas con algún equipo docente del centro, comprendiendo los distintos roles i funciones que puede asumir un maestro.

Diseño de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social.

Participación en la elaboración de una propuesta de innovación en algún ámbito de actuación propio de un centro educativo y valoración de la misma.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Conocer las prácticas relacionadas con la mención elegida (en el caso de que se curse).
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)
CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)
CG17 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-31)
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)
CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)
CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)
CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)
CE113 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las famílias y la comunidad. (EP-9)
CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)
CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales y grupales	45	20
Exposición y defensa oral	30	10
Trabajo escrito	45	10
Prácticas externas	270	100
Practicas reflexivas	210	40

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Conjunto de trabajos	0.0	50.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Valoración de la escuela de prácticas	0.0	25.0

5.5 NIVEL 1: DECA I

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Teologia y didáctica de la religión católica I (DECA I)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar sobre la presencia de la religión católica en la escuela en el marco de la tradición cristiana y en un contexto plural y multireligioso.
- Analizar y profundizar la identidad de la enseñanza de la Religión Católica en la escuela y el perfil del maestro de religión en el marco actual.
- Conocer el desarrollo psicoreligioso y moral de los niños y niñas y destacar la importancia en la práctica educativa
- Identificar a Jesucristo como punto central de la Historia de la Salvación
- Descubrir la continuidad entre la figura história de Jesús y la experiencia de fe de los primeros cristianos en Cristo resucitado
- Fundamentar la Iglesia en Jesucristo vincunlándola a la consecución del Reino de Dios.
- Reconocer la Iglesia como una comunidad que vive y celebra su fe en el día a día y enmedio del mundo.
- Capacidad para comprender y utilizar un lenguaje técnico teológico
- Valorar el sentido de una vida abierta a la trascendencia y de la fe cristiana como portadora de una respuesta válida para los grandes interrogantes del hombre de hoy y de siempre.
- Poder reconocer las propias convicciones y poder dialogar constructivamente sobres las convicciones de los demás.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se estudia en el módulo la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso y las principa, en cuestiones de la pedagogía de la religión. También, se tratan los temas específicos de didáctica de la religión en la etapa de Educación Infantil. Además, se imparten contenidos de teología católica y de moral evangélica, como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE54 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (EB-58)		
CE64 - Capacidad de participar activamente en la promoción del diálogo intercultural e interreligioso. (EB-69)		
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)		
CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)		
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales y grupales	10	20
Análisis y resolución de casos	15	60
Exposición y defensa oral	15	30
Realización de trabajos grupales escritos	15	80
Sesiones expositivas	50	100
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	15	90
Participación en forums, debates y discusiones	15	80
Lectura y reflexión de textos	15	80
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos	0.0	20.0
Prueba final	0.0	20.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	40.0
NIVEL 2: Teología y didáctica de la religión católica I (DECA I) (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar sobre la presencia de la religión católica en la escuela en el marco de la tradición cristiana y en un contexto plural y multireligioso.
- Analizar y profundizar la identidad de la enseñanza de la Religión Católica en la escuela y el perfil del maestro de religión en el marco actual.
- Conocer el desarrollo psicoreligioso y moral de los niños y niñas y destacar la importancia en la práctica educativa
- Identificar a Jesucristo como punto central de la Historia de la Salvación
- Descubrir la continuidad entre la figura história de Jesús y la experiencia de fe de los primeros cristianos en Cristo resucitado
- Fundamentar la Iglesia en Jesucristo vincunlándola a la consecución del Reino de Dios.
- Reconocer la Iglesia como una comunidad que vive y celebra su fe en el día a día y enmedio del mundo.
- Capacidad para comprender y utilizar un lenguaje técnico teológico
- Valorar el sentido de una vida abierta a la trascendencia y de la fe cristiana como portadora de una respuesta válida para los grandes interrogantes del hombre de hoy y de siempre.
- Poder reconocer las propias convicciones y poder dialogar constructivamente sobres las convicciones de los demás

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se estudia en el módulo la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso y las principa, en cuestiones de la pedagogía de la religión. También, se tratan los temas específicos de didáctica de la religión en la etapa de Educación Infantil. Además, se imparten contenidos de teología católica y de moral evangélica, como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)

CE54 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (EB-58)

CE64 - Capacidad de participar activamente en la promoción del diálogo intercultural e interreligioso. (EB-69)

CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)

CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)

CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales y grupales	10	10
Análisis y resolución de casos	15	30
Exposición y defensa oral	15	15
Realización de trabajos grupales escritos	15	40
Sesiones expositivas	50	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos	0.0	30.0
Prueba final	0.0	30.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	40.0

5.5 NIVEL 1: DECA II

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Teología y didáctica de la Religión Católica II (DECA II)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer el papel del profesor de religión
- Saber situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad educativa de la escuela
- Tener conocimientos de psicología del desarrollo relacionados con la trascendencia
- Saber aplicar el currículum de religión en Educación Primaria
- Saber utilizar métodos de enseñanza aplicados a contenidos teológicos en Educación Primaria
- Saber dialogar y ser creativo

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se estudia en el módulo la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso y las principales cuestiones de la pedagogía de la religión. También, los temas específicos de didáctica de la religión en Educación Primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)		
CE54 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (EB-58)		
CE64 - Capacidad de participar activamente en la promoción del diálogo intercultural e interreligioso. (EB-69)		
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)		
CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)		
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	15	60
Exposición y defensa oral	15	30
Realización de trabajos grupales escritos	15	80
Sesiones expositivas	50	100
Trabajo en grupo	10	20
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	15	90
Participación en forums, debates y discusiones	15	80
Lectura y reflexión de textos	15	80
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos	0.0	30.0
Prueba final	0.0	30.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	40.0
NIVEL 2: Teología y didáctica de la Religión Católica II (DECA II) (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• Conocer el papel del profesor de religión • Saber situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad educativa de la escuela • Tener conocimientos de psicología del desarrollo relacionados con la trascendencia • Saber aplicar el currículum de religión en Educación Primaria • Saber utilizar métodos de enseñanza aplicados a contenidos teológicos en Educación Primaria • Saber dialogar y ser creativo		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se estudia en el módulo la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso y las principales cuestiones de la pedagogía de la religión. También, los temas específicos de didáctica de la religión en Educación Primaria.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE53 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al dialogo interreligioso. (EB-57)		
CE54 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (EB-58)		
CE64 - Capacidad de participar activamente en la promoción del diálogo intercultural e interreligioso. (EB-69)		
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)		
CE107 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio del las técnicas estratégicas necesarias. (EP-3)		
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	15	30
Exposición y defensa oral	15	15
Realización de trabajos grupales escritos	15	40
Sesiones expositivas	50	50
Trabajo en grupo	10	10

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Visionado y comentario de documentos audiovisuales	15	45
Participación en forums, debates y discusiones	15	40
Lectura y reflexión de textos	15	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos	0.0	30.0
Prueba final	0.0	30.0
Realización de trabajos grupales escritos	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Educación Física I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

1.Tomar consciencia de la importancia de la educación física en el crecimiento global de la persona, y del niño en concreto.

2. Conocer los fundamentos de la educación física en el currículum de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desaroollo de los aprendizajes del área.

3. Conocer los diferentes contenidos de la educación física que se trabajan en educación infantil y disponer de unas herarmientas metodológicas, fundamentación epistamológica y recursos prácticos para poder realizar una educación de calidad.

4. Valorar el lenguaje corporal como un lenguaje para construir conocimiento y no únicamente como transmisión de técnicas y habilidades.

5. Tomar consciencia de la importancia del valor de las actividades experimentales en el crecimiento global de la persona

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6. Valorar la educación física como medio para entender mejor el mundo y la vida social de las personas

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de un módulo que pretende dar a conocer las posibilidades educativas de la educación física, para que los futuros maestros y maestras tengan los fundamentos para utilizarlos como herramienta educativa.

Se relacionan los diferentes contenidos con los ejes educativos del desarrollo infantil, desde los diferentes ámbitos: biológico, psicológico (afectivo-emocional) y social. Y a través de un planteamiento metodológico teórico y práctico, contribuir a la formación competencial de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)

CE80 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. (ED-17)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	60	100
Exposición y defensa oral	20	100
Realización de trabajos grupales escritos	10	10
Sesiones expositivas	40	100
Trabajo escrito individual	20	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba oral	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	30.0

NIVEL 2: Educación física (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1.Tomar consciencia de la importancia de la educación física en el crecimiento global de la persona, y del niño en concreto. 2. Conocer los fundamentos de la educación física en el currículum de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desaroollo de los aprendizajes del área. 3. Conocer los diferentes contenidos de la educación física que se trabajan en educación infantil y disponer de unas herarmientas metodológicas, fundamentación epistamológica y recursos prácticos para poder realizar una educación de calidad. 4. Valorar el lenguaje corporal como un lenguaje para construir conocimiento y no únicamente como transmisión de técnicas y habilidades. 5. Tomar consciencia de la importancia del valor de las actividades experimentales en el crecimiento global de la persona 6. Valorar la educación física como medio para entender mejor el mundo y la vida social de las personas		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se trata de un módulo que pretende dar a conocer las posibilidades educativas de la educación física, para que los futuros maestros y maestras tengan los fundamentos para utilizarlos como herramienta educativa. Se relacionan los diferentes contenidos con los ejes educativos del desarrollo infantil, desde los diferentes ámbitos: biológico, psicológico (afectivo-emocional) y social. Y a través de un planteamiento metodológico teórico y práctico, contribuir a la formación competencial de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)		
CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)		
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)		
CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)		
CE80 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. (ED-17)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Ejercicios prácticos	60	50
Exposición y defensa oral	20	50
Realización de trabajos grupales escritos	10	10
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo escrito individual	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Prueba oral	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica de la expresión visual y plástica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión visual y plástica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se tiene en cuenta en el módulo el carácter cognitivo del arte y la importancia para el aprendizaje de la transferencia a a otros contextos y situaciones.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La estructura de los contenidos contempla el ámbito de la creación y el de la percepción de la experiencia estética. Se pretende concretar los contenidos propios del área de educación visual y plástica y los procedimientos para estimular el aprendizaje artístico.

El contenido está estructurado en tres apartados: el marco conceptual; aplicación de los conceptos mediante el análisis de propuestas didácticas y de producciones artísticas realizadas por los niños y las niñas; práctica de una propuesta didáctica integrando todos los contenidos y perspectivas presentadas para su aplicación en el aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)

CE17 - Identificar los trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. (EB-17)

CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)

CE145 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.

CE146 - Ser capaz de establecer criterios y tener recursos para evaluar las capacidades propias del área.

CE147 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.

CE148 - Desarrollar actividades y trabajos que por medio de la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículum.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación y análisis de una experiencia	30	10
Presentaciones orales	5	100
Sesiones expositivas	30	100
Participación en forums, debates y discusiones	30	100
Lectura y reflexión de textos	30	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Prueba final	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Didáctica de la expresión visual y plástica (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se tiene en cuenta en el módulo el carácter cognitivo del arte y la importancia para el aprendizaje de la transferencia a a otros contextos y situaciones.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La estructura de los contenidos contempla el ámbito de la creación y el de la percepción de la experiencia estética. Se pretende concretar los contenidos propios del área de educación visual y plástica y los procedimientos para estimular el aprendizaje artístico. El contenido está estructurado en tres apartados: el marco conceptual; aplicación de los conceptos mediante el análisis de propuestas didácticas y de producciones artísticas realizadas por los niños y las niñas; práctica de una propuesta didáctica integrando todos los contenidos y perspectivas presentadas para su aplicación en el aula.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)		
CE17 - Identificar los trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. (EB-17)		
CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)		
CE145 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE146 - Ser capaz de establecer criterios y tener recursos para evaluar las capacidades propias del área.		
CE147 - Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.		
CE148 - Desarrollar actividades y trabajos que por medio de la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículum.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Presentación y análisis de una experiencia	30	10
Presentaciones orales	30	50
Sesiones expositivas	30	50
Participación en forums, debates y discusiones	30	50
Lectura y reflexión de textos	30	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	25.0
Prueba final	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Conocimiento y utilización didáctica de los recursos TIC y de internet		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Conocimiento y utilización didáctica de los recursos TIC y de internet		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Este módulo articula las competencias relacionadas con la utilización didáctica de Internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el lenguaje audiovisual y el uso de las diversas pantallas desde su dimensión didáctica.
5.5.1.3 CONTENIDOS
Se da una visión de las TIC desde su doble vertiente: como creadoras de entorno socioeducativo en el que crecen los niós y como recursos didácticos y herramientas de aprendizaje. Se parte del conjunto de competencias instrumentales en el uso de la informática y del lenguaje audiovisual que se han trabajado en los módulos anteriores (Gestión de la información y TIC) y sobre esta base se trabaja en la consolidación de las competencias relacionadas con el uso didáctico de la tecnología y de la red. El módulo aporta conocimiento pedagógico, cultural y experiencial de lo que representa incorporar estas tecnologías en el aula y en el centro escolar. Se trabaja la selección y análisis de materiales educativos hipermedia así como el uso de lis mismos en el contexto escolar y entornos virtuales.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)
CE3 - Conocer los fundamentos de la atención primaria. (EB-3)
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. (EB-5)
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales y grupales	40	25
Presentación y análisis de una experiencia	50	25
Sesiones expositivas	40	100
Trabajo de campo	20	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Ejercicios prácticos	0.0	40.0
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0

NIVEL 2: Conocimiento y utilización didáctica de los recursos TIC y de internet (semipresencial)
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este módulo articula las competencias relacionadas con la utilización didáctica de Internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el lenguaje audiovisual y el uso de las diversas pantallas desde su dimensión didáctica.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se da una visión de las TIC desde su doble vertiente: como creadoras de entorno socioeducativo en el que crecen los niós y como recursos didácticos y herramientas de aprendizaje. Se parte del conjunto de competencias instrumentales en el uso de la informática y del lenguaje audiovisual que se han trabajado en los módulos anteriores (Gestión de la información y TIC) y sobre esta base se trabaja en la consolidación de las competencias relacionadas con el uso didáctico de la tecnología y de la red. El módulo aporta conocimiento pedagógico, cultural y experiencial de lo que representa incorporar estas tecnologías en el aula y en el centro escolar. Se trabaja la selección y análisis de materiales educativos hipermedia así como el uso de lis mismos en el contexto escolar y entornos virtuales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)		
CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)		
CE3 - Conocer los fundamentos de la atención primaria. (EB-3)		
CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)		
CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. (EB-5)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales y grupales	40	15
Presentación y análisis de una experiencia	50	15
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo de campo	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Ejercicios prácticos	0.0	40.0
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Educación emocional en la escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación emocional en la escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Adquirir los conocimientos necesarios para poder analizar y comprender el campo de las emociones.

- Desarrollar las propias competencias emocionales.

- Adquirir las técnicas y las habilidades necesarias para gestionar las competencias emocionales dentro del contexto escolar.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Reflexionar sobre la imortancia de la gestión emocional como una competencia básica para el desarrollo integral y el bienestar del alumno, del docente y de las familias desde una mirada sistémica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Fundamentos de la educación emocional.

1.1 Justificación y necesidad de educar y gestionar las emociones.
1.2 Las emociones: concepto, características, tipos, funciones.
1.3 Desarrollo emocional.

2. Competencias emocionales.

2.1 Conciencia y regulación emocional.
2.2 Competencias sociales.
2.3 Habilidades de vida para el bienestar.

3. Las emociones en el ámbito escolar.

3.1 Modelos de intervención.
3.2 Estrategias, técnicas y recursos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)

CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

CE49 - Aprender a desarrollar la capacidad de desarrollarse personal y profesionalmente. (EB-53)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)

CE167 - Impulsar, dentro del aula y del centro, un clima de convivencia positivo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición y defensa oral	20	20
Sesiones expositivas	18	100
Trabajo escrito	24	10
Trabajo modular	54	10

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Visionado y comentario de documentos audiovisuales	24	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	5.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	5.0
Prueba final	0.0	30.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	40.0
NIVEL 2: Educación emocional en la escuela (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Adquirir los conocimientos necesarios para poder analizar y comprender el campo de las emociones.

- Desarrollar las propias competencias emocionales.

- Adquirir las técnicas y las habilidades necesarias para gestionar las competencias emocionales dentro del contexto escolar.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Reflexionar sobre la imortancia de la gestión emocional como una competencia básica para el desarrollo integral y el bienestar del alumno, del docente y de las familias desde una mirada sistémica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Fundamentos de la educación emocional.

1.1 Justificación y necesidad de educar y gestionar las emociones.
1.2 Las emociones: concepto, características, tipos, funciones.
1.3 Desarrollo emocional.

2. Competencias emocionales.

2.1 Conciencia y regulación emocional.
2.2 Competencias sociales.
2.3 Habilidades de vida para el bienestar.

3. Las emociones en el ámbito escolar.

3.1 Modelos de intervención.
3.2 Estrategias, técnicas y recursos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)

CE19 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso harmónico e integral de los estudiantes. (EB-20)

CE29 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su família como factor de calidad de la educación. (EB-32)

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

CE49 - Aprender a desarrollar la capacidad de desarrollarse personal y profesionalmente. (EB-53)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE111 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años. (EP-7)

CE167 - Impulsar, dentro del aula y del centro, un clima de convivencia positivo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición y defensa oral	20	10
Sesiones expositivas	30	50
Trabajo escrito	20	10

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo modular	50	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	5.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	5.0
Prueba final	0.0	30.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Experiencias prácticas y lenguas adicionales en la escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Experiencias prácticas y lenguas adicionales en la escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas adicionales y el marco normativo actual.		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- El estudiante debe demostrar que está familiarizado con la realidad educativa en relación a los proyectos lingüísticos de centro.

- El estudiante debe demostrar que puede liderar una actividad/una sesión en lengua adicional poniendo en práctica estrategias efectivas y afectivas.

- El estudiante debe demostrar que posee una suficiente capacidad de análisis y síntesis y habilidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- El estudiante debe demostrar que es capaz de trabajar con eficacia tanto de forma individual como colaborativa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los estudiantes se familiarizarán con diversidad de prácticas docentes y proyectos de centro en relación a las lenguas adicionales. Se analizaran situaciones de enseñanza y aprendizaje de lenguas y se propondrán tareas de micro-enseñanza (*microteaching*). Se presentará un primer marco contextual de la realidad educativa y se irán descubriendo las diferentes variables que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua adicional a través de experiencias auténticas, comunicativas y significativas para los estudiantes. La dinámica de clase combinará el trabajo individual y el trabajo en equipo siempre en torno a la interacción y colaboración.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)

CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)

CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)

CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)

CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.

CE127 - Saber desarrollar progresivamente las competencias generales, lingüísticas y comunicativas de los alumnos mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades.

CE143 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física.

CE144 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación física.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	40	20
Conjunto de trabajos individuales	70	10
Ejercicios prácticos	40	20
Sesiones expositivas	40	100

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo grupal modular	70	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0
NIVEL 2: Experiencias prácticas y lenguas adicionales en la escuela (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas adicionales y el marco normativo actual.

- El estudiante debe demostrar que está familiarizado con la realidad educativa en relación a los proyectos lingüísticos de centro.

- El estudiante debe demostrar que puede liderar una actividad/una sesión en lengua adicional poniendo en práctica estrategias efectivas y afectivas.

- El estudiante debe demostrar que posee una suficiente capacidad de análisis y síntesis y habilidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- El estudiante debe demostrar que es capaz de trabajar con eficacia tanto de forma individual como colaborativa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los estudiantes se familiarizarán con diversidad de prácticas docentes y proyectos de centro en relación a las lenguas adicionales. Se analizaran situaciones de enseñanza y aprendizaje de lenguas y se propondrán tareas de micro-enseñanza (*microteaching*). Se presentará un primer marco contextual de la realidad educativa y se irán descubriendo las diferentes variables que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una len-

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

gua adicional a través de experiencias auténticas, comunicativas y significativas para los estudiantes. La dinámica de clase combinará el trabajo individual y el trabajo en equipo siempre en torno a la interacción y colaboración.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)

CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)

CE110 - Participar en las propuestas de mejora en los deferentes ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. (EP-6)

CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)

CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.

CE127 - Saber desarrollar progresivamente las competencias generales, lingüísticas y comunicativas de los alumnos mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades.

CE143 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física.

CE144 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación física.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	10
Conjunto de trabajos individuales	25	10
Ejercicios prácticos	30	10
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo grupal modular	25	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Pruebas orales y escritas	0.0	40.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Habilidades lingüísticas para el docente

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Habilidades lingüísticas para el docente

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno debe demostrar un nivel de competencia de la lengua inglesa intermedio-alto, tanto en los niveles de comprensión oral y escrita, como en expresión oral y escrita. Debe demostrar que domina los elementos léxicos y morfosintácticos y emplearlos de forma eficaz en el intercambio de información.

- El alumno debe demostrar sensibilidad por las características fonéticas que diferencian la lengua inglesa de la propia, así como por las diferencias entre registros y niveles de formalidad en la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita. Asimismo, debe demostrar capacidad para transmitir esa sensibilidad.

- El alumno debe demostrar una actitud abierta frente a aquellos elementos que sean diferentes de la lengua propia.

- El alumno debe demostrar un repertorio de estrategias que le permitan evaluar y continuar el aprendizaje de la lengua inglesa de forma autónoma.

- El alumno debe demostrar conocer métodos de implementación de las habilidades adquiridas en el aula.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El estudiante profundizará en sus conocimientos lingüísticos como futuro docente, prestando atención a aspectos como la fonética, registro, léxico y morfosintaxis. El estudiante continuará madurando sus competencias comunicativas orales y escritas y desarrollará estrategias de aprendizaje para continuar este proceso una vez temrinada la etapa formativa. Se trabjará en todo momento con vistas a la práctica docente y a la integración de las habilidades desarrrolladas en el aula de inglés. Propuestas integradas de lengua serán analizadas con el fin de que sirvan de inspiración para el posterior diseño de actividades efectivas y motivadoras.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		
CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)		
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)		
CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)		
CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)		
CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.		
CE144 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación física.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	35	20
Sesiones expositivas	25	100
Trabajo escrito individual	45	16
Trabajo grupal modular	45	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0
NIVEL 2: Habilidades lingüísticas para el docente (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- El alumno debe demostrar un nivel de competencia de la lengua inglesa intermedio-alto, tanto en los niveles de comprensión oral y escrita, como en expresión oral y escrita. Debe demostrar que domina los elementos léxicos y morfosintácticos y emplearlos de forma eficaz en el intercambio de información. - El alumno debe demostrar sensibilidad por las características fonéticas que diferencian la lengua inglesa de la propia, así como por las diferencias entre registros y niveles de formalidad en la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita. Asimismo, debe demostrar capacidad para transmitir esa sensibilidad. - El alumno debe demostrar una actitud abierta frente a aquellos elementos que sean diferentes de la lengua propia. - El alumno debe demostrar un repertorio de estrategias que le permitan evaluar y continuar el aprendizaje de la lengua inglesa de forma autónoma. - El alumno debe demostrar conocer métodos de implementación de las habilidades adquiridas en el aula.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El estudiante profundizará en sus conocimientos lingüísticos como futuro docente, prestando atención a aspectos como la fonética, registro, léxico y morfosintaxis. El estudiante continuará madurando sus competencias comunicativas orales y escritas y desarrollará estrategias de aprendizaje para continuar este proceso una vez temrinada la etapa formativa. Se trabjará en todo momento con vistas a la práctica docente y a la integración de las habilidades desarrrolladas en el aula de inglés. Propuestas integradas de lengua serán analizadas con el fin de que sirvan de inspiración para el posterior diseño de actividades efectivas y motivadoras.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		
CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)		
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)		
CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE119 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (G-16=)		
CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.		
CE144 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación física.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	35	10
Sesiones expositivas	25	50
Trabajo escrito individual	45	10
Trabajo grupal modular	45	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Literatura infantil, plurilingüismo y pluriculturalidad en el aula		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Literatura infantil, plurilingüismo y pluriculturalidad en el aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, la evolución de la literatura infantil y las tendencias actuales.

- El estudiante debe demostar que domina las técnicas para contar cuentos en inglés de manera efectiva.

- El estudiante debe demostrar que es capaz de seleccionar libros infantiles adecuados a los objetivos didácticos y analizarlos críticamente.

- El estudiante debe demostrar que conoce una gran variedad de recursos didácticos y que sabe utilizarlos de forma apropiada.

- El estudiante debe demostrar que está familiarizado con los debates alrededor del uso de la L1 y de la traducción en la clase de L2.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los estudiantes aprenderán a plantear y trabajar cuestiones relacionadas con la diversidad cultural y lingüística en el aula de infantil. Para este cometido se utilizará en un primer momento la literatura infantil. Se ofrecerá un breve marco teórico, una explicación de la evolución de la literatura infantil y una visión panorámica de las tendencias actuales. A través del análisis crítico de distintas obras, los estudiantes aprenderán a explotar el potencial educativo de los cuentos para abordar aspectos emocionales y para desarollar el espíritu crítico. Se tratarán en clase técnicas para mejorar el arte de explicar cuentos en una lengua adicional y se aanalizarán y diseñarán propuestas didácticas. También se reflexionará y debatirá sobre el uso de la L1 y de la traducción en la clase de L2 y se propondrán actividades que permitiran aprovechar contextos y aulas multiculturales para optimizar el aprendizaje de la L2, el conocimiento de otras culturas y el respeto a la diferencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL.

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)

CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)

CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)

CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)

CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales	70	10
Análisis y resolución de casos	40	20
Ejercicios prácticos	40	20
Sesiones expositivas	40	100
Trabajo grupal modular	70	20
Participación en forums, debates y discusiones	40	40

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Prueba final	0.0	40.0
Trabajo en grupo	0.0	20.0
NIVEL 2: Literatura infantil, plurilingüismo y pluriculturalidad en el aula (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, la evolución de la literatura infantil y las tendencias actuales.
- El estudiante debe demostar que domina las técnicas para contar cuentos en inglés de manera efectiva.
- El estudiante debe demostrar que es capaz de seleccionar libros infantiles adecuados a los objetivos didácticos y analizarlos críticamente.
- El estudiante debe demostrar que conoce una gran variedad de recursos didácticos y que sabe utilizarlos de forma apropiada.
- El estudiante debe demostrar que está familiarizado con los debates alrededor del uso de la L1 y de la traducción en la clase de L2.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los estudiantes aprenderán a plantear y trabajar cuestiones relacionadas con la diversidad cultural y lingüística en el aula de infantil. Para este cometido se utilizará en un primer momento la literatura infantil. Se ofrecerá un breve marco teórico, una explicación de la evolución de la literatura infantil y una visión panorámica de las tendencias actuales. A través del análisis crítico de distintas obras, los estudiantes aprenderán a explotar el potencial educativo de los cuentos para abordar aspectos emocionales y para desarollar el espíritu crítico. Se tratarán en clase técnicas para mejorar el arte de explicar cuentos en una lengua adicional y se aanalizarán y diseñarán propuestas didácticas. También se reflexionará y debatirá sobre el uso de la L1

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

y de la traducción en la clase de L2 y se propondrán actividades que permitiran aprovechar contextos y aulas multiculturales para optimizar el aprendizaje de la L2, el conocimiento de otras culturas y el respeto a la diferencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL.

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE79 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-16)

CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. (EB-26)

CE82 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. (ED-19)

CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)

CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales	20	10
Análisis y resolución de casos	25	10
Ejercicios prácticos	30	10
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo grupal modular	25	10
Participación en forums, debates y discusiones	10	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Prueba final	0.0	40.0
Trabajo en grupo	0.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Recursos didácticos y gestión del aula de lengua adicional

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Recursos didácticos y gestión del aula de lengua adicional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- El estudiante debe demostrar que conoce la lengua propia de laula y ser capaz de promover la comunicación en el aula. - El estudiante debe demostrar el conocimiento de recursos didácticos apropiados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua adicional y ser capaz de analizarlos y evaluarlos. - El estudiante debe ser capaz de aplicar estrategias efectivas a la gestión de aula y la prevención del conflicto en la sesión de lengua adicional.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta materia se trabajaran tres grupos de contenidos. En primer lugar, se trabajará la lengua propia del aula y de la escuela (*classroom and school language*) desde el punto de vista de la lengua que se da a los alumnos (*input*), la lengua que se espera que ellos produzcan (*output*) y el rol de la interacción en el aula de inglés. En segundo lugar, se conocerán y analizarán recursos didácticos apropiados para el alua de inglés (por ejemplo, canciones, juegos, cuentos, etc.). También se elaborarán recursos propios ligados a unos contenidos concretos. Finalmente, se incidirá en la gestión de laula. Específicamente, se trabajará sobre el conflicto en el aula de inglés (su prevención y resolulción) y sobre cómo planificar la gestión de las actividades y del grupo. Todo ello desde una perspectiva práctica aplicada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL. Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		
CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)		
CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)		
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)		
CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.		
CE127 - Saber desarrollar progresivamente las competencias generales, lingüísticas y comunicativas de los alumnos mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	10	100
Participación y seguimiento de las actividades	20	100
Sesiones expositivas	70	100
Trabajo grupal modular	40	20
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0
NIVEL 2: Recursos didácticos y gestión del aula de lengua adicional (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- El estudiante debe demostrar que conoce la lengua propia de laula y ser capaz de promover la comunicación en el aula. - El estudiante debe demostrar el conocimiento de recursos didácticos apropiados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua adicional y ser capaz de analizarlos y evaluarlos. - El estudiante debe ser capaz de aplicar estrategias efectivas a la gestión de aula y la prevención del conflicto en la sesión de lengua adicional.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta materia se trabajaran tres grupos de contenidos. En primer lugar, se trabajará la lengua propia del aula y de la escuela (*classroom and school language*) desde el punto de vista de la lengua que se da a los alumnos (*input*), la lengua que se espera que ellos produzcan (*output*) y el rol de la interacción en el aula de inglés. En segundo lugar, se conocerán y analizarán recursos didácticos apropiados para el alua de inglés (por ejemplo, canciones, juegos, cuentos, etc.). También se elaborarán recursos propios ligados a unos contenidos concretos. Finalmente, se incidirá en la gestión de laula. Específicamente, se trabajará sobre el conflicto en el aula de inglés (su prevención y resolulción) y sobre cómo planificar la gestión de las actividades y del grupo. Todo ello desde una perspectiva práctica aplicada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL. Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		
CG11 - Adquirir la capacidad de investigación, selección, análisis y síntesis de la información. (G-18)		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)		
CE106 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)		
CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.		
CE127 - Saber desarrollar progresivamente las competencias generales, lingüísticas y comunicativas de los alumnos mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	10	50
Participación y seguimiento de las actividades	20	50
Sesiones expositivas	70	50
Trabajo grupal modular	40	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Trabajo escrito	0.0	20.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica y metodología: La voz y el cuerpo, elementos de producción y expresión musical		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica y metodología: La voz y el cuerpo, elementos de producción y expresión musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer elementos básicos del lenguaje musical a partir del movimiento.
- Conocer un repertorio base de canciones, movimientos y danzas adecuadas a estas edades.
- Tener una actitud y gesto corporal adecuado para una correcta emisión de la voz.
- Adquirir conocimientos básicos de anatomía y fisiología del aparato fonador.
- Utilizar la canción y la danza como herramientas educativas interdisciplinarias y socializadoras.
- Adquirir el gesto básico para dirigir una canción.
- Ser capaz de promover la canción en estas edades.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Canciones y danzas.
- Didáctica de la expresión musical.
- Educación de la voz y del movimento. La voz y el cuerpo como elementos de producción y expresión musical.
- Metodologías de pedagogía musical (Kodaly, Dalcroze...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estudios de música de nivel elemental (LOGSE).

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)
CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)
CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)
CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)
CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.
CE136 - Conocer y dominar la técnica de expresión y comunicación corporal más directamente relacionados con la música y la danza.
CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.
CE138 - Conocer y saber utilizar la propia voz. Será su herramienta de trabajo y modelo para los niños.
CE139 - Utilizar la canción como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.
CE140 - Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo motor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.
CE148 - Desarrollar actividades y trabajos que por medio de la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículum.
CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición y defensa oral	30	100
Presentaciones orales	20	100
Sesiones expositivas	30	100
Trabajo escrito individual	30	10
Trabajo grupal modular	10	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	50
Participación en forums, debates y discusiones	10	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	0.0	20.0
Ejercicios prácticos	0.0	20.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Trabajo escrito	0.0	10.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0
NIVEL 2: Didáctica y metodología: La voz y el cuerpo, elementos de producción y expresión musical (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Conocer elementos básicos del lenguaje musical a partir del movimiento.
- Conocer un repertorio base de canciones, movimientos y danzas adecuadas a estas edades.
- Tener una actitud y gesto corporal adecuado para una correcta emisión de la voz.
- Adquirir conocimientos básicos de anatomía y fisiología del aparato fonador.
- Utilizar la canción y la danza como herramientas educativas interdisciplinarias y socializadoras.
- Adquirir el gesto básico para dirigir una canción.
- Ser capaz de promover la canción en estas edades.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Canciones y danzas.
- Didáctica de la expresión musical.
- Educación de la voz y del movimento. La voz y el cuerpo como elementos de producción y expresión musical.
- Metodologías de pedagogía musical (Kodaly, Dalcroze...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estudios de música de nivel elemental (LOGSE).

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)

CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)

CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)

CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)

CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)

CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)

CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.

CE136 - Conocer y dominar la técnica de expresión y comunicación corporal más directamente relacionados con la música y la danza.

CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.

CE138 - Conocer y saber utilizar la propia voz. Será su herramienta de trabajo y modelo para los niños.

CE139 - Utilizar la canción como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.

CE140 - Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo motor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.

CE148 - Desarrollar actividades y trabajos que por medio de la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículum.

CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	30	50
Presentaciones orales	20	50
Sesiones expositivas	30	50
Trabajo escrito individual	30	10
Trabajo grupal modular	10	25
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	25
Participación en forums, debates y discusiones	10	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Diseño y defensa de una propuesta de intervención	0.0	20.0
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Trabajo escrito	0.0	10.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica y metodología: sonido y audición		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica y metodología: sonido y audición		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
- Tener una actitud de escucha atenta. - Conocer elementos básicos del lenguaje musical a partir de la audición. - Conocer un repertorio base de audiciones adecuadas a estas edades. - Escuchar y analizar diferentes propuestas musicales y su didáctica. - Analizar fragmentos musicales armónicamente y formalmente. - Utilizar la audición muical como herramienta educativa interdisciplinaria y socializadora. - Conocer y utilizar los recursos didácticos de la audición.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
- Desarrollo de las habilidades de percepción sonora. - Metodologías de pedagogía musical (Martenot, Willems, Murray Schaffer...). - Didáctica de la expresión musical. - Didáctica de la audición. - Análisis armónico, melódico y formal.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
Estudios de música de nivel elemental (LOGSE). Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)	
CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)	
CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)	
CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)	
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)	

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)
CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)
CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)
CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)
CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.
CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.
CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.
CE148 - Desarrollar actividades y trabajos que por medio de la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículum.
CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición y defensa oral	10	100
Participación y seguimiento de las actividades	10	100
Sesiones expositivas	20	100
Trabajo escrito individual	20	50
Trabajo grupal modular	20	50
Trabajo modular	40	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	50
Participación en forums, debates y discusiones	10	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Presentación y análisis de una experiencia	0.0	20.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0

NIVEL 2: Didáctica y metodología: sonido y audición (semipresencial)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tener una actitud de escucha atenta.
- Conocer elementos básicos del lenguaje musical a partir de la audición.
- Conocer un repertorio base de audiciones adecuadas a estas edades.
- Escuchar y analizar diferentes propuestas musicales y su didáctica.
- Analizar fragmentos musicales armónicamente y formalmente.
- Utilizar la audición muical como herramienta educativa interdisciplinaria y socializadora.
- Conocer y utilizar los recursos didácticos de la audición.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Desarrollo de las habilidades de percepción sonora.
- Metodologías de pedagogía musical (Martenot, Willems, Murray Schaffer...).
- Didáctica de la expresión musical.
- Didáctica de la audición.
- Análisis armónico, melódico y formal.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estudios de música de nivel elemental (LOGSE).

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)
CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)
CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)
CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)
CE93 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico en disciplinas de expresión que confluyan en la educación de los niños. (ED-31)
CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)
CE34 - Relacionar teórica y práctica con la realidad del aula y del centro. (EB-37)
CE44 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (EB-47)
CE84 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de exprersión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-21)
CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)
CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.
CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.
CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.
CE148 - Desarrollar actividades y trabajos que por medio de la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículum.
CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición y defensa oral	10	50
Participación y seguimiento de las actividades	10	50
Sesiones expositivas	20	50
Trabajo escrito individual	20	25
Trabajo grupal modular	20	25

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo modular	40	25
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	25
Participación en forums, debates y discusiones	10	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Presentación y análisis de una experiencia	0.0	20.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Tecnología y cultura musical		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tecnología y cultura musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Investigar los estilos musicales. - Conocer las bases del folklore musical.		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Utilizar herramientas y técicas para la edición del sonido y sus aplicaciones.

- Ser capaz de integrar los recursos musicales digitales en la nube.

- Realizar ediciones de partituras.

- Utilizar aplicaciones para dispositivos móviles.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Folklore musical.

- Historia y estilos musicales.

- Edición de sonido.

- Edición de partituras.

- Edición de sitios web.

- Dispositivos móviles y aplicaciones musicales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estudios de música de nivel elemental (LOGSE).

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)

CE97 - Comprenden los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de las artes. (ED-35)

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)

CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)

CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)

CE37 - Planificación y desarrollo de investigación, administración de proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando herramientas y recuros dif¡gitales apropiados. (EB-40)

CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE51 - Saber reflexionar y comprender sobre el hombre y la cultura. (EB-55)		
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)		
CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	50
Exposición y defensa oral	20	100
Sesiones expositivas	10	100
Trabajo escrito individual	10	10
Trabajo grupal modular	30	75
Trabajo modular	30	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	50
Participación en forums, debates y discusiones	20	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	40.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Presentación y análisis de una experiencia	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
NIVEL 2: Tecnología y cultura musical (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ITALIANO	OTRAS
No	No

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Investigar los estilos musicales.
- Conocer las bases del folklore musical.
- Utilizar herramientas y técicas para la edición del sonido y sus aplicaciones.
- Ser capaz de integrar los recursos musicales digitales en la nube.
- Realizar ediciones de partituras.
- Utilizar aplicaciones para dispositivos móviles.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Folklore musical.
- Historia y estilos musicales.
- Edición de sonido.
- Edición de partituras.
- Edición de sitios web.
- Dispositivos móviles y aplicaciones musicales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estudios de música de nivel elemental (LOGSE).

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE89 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación artística y la educación física. (ED-27)

CE97 - Comprenden los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social de las artes. (ED-35)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)		
CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)		
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)		
CE37 - Planificación y desarrollo de investigación, administración de proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando herramientas y recuros dif¡gitales apropiados. (EB-40)		
CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)		
CE51 - Saber reflexionar y comprender sobre el hombre y la cultura. (EB-55)		
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)		
CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	25
Exposición y defensa oral	20	50
Sesiones expositivas	10	50
Trabajo escrito individual	10	10
Trabajo grupal modular	30	35
Trabajo modular	30	25
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	10	25
Participación en forums, debates y discusiones	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	40.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Presentación y análisis de una experiencia	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Lenguaje musical aplicado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lenguaje musical aplicado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Tener una fluidez de lectura y escritura musical y conocer los elementos de teoría musical básica. - Conocer los fundamentos de la armonía. - Conseguir una práctica con instrumentos polifónicos a partir de la interpretación y la improvisación. - Conocer la técnica de interpretación de los instrumentos escolares.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- El sonido y la música como fuente de conocimiento y expresión. - Educación del oído musical. - Elementos del lenguaje musical: lectura y escritura musical. - Fundamentos de armonía. - Práctica instrumental. - Herramientas tecnológicas musicales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)		
CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)		
CG17 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-31)		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)		
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)		
CE94 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente mediante la expresión artística y la educación física. (ED-32)		
CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)		
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)		
CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.		
CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.		
CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.		
CE138 - Conocer y saber utilizar la propia voz. Será su herramienta de trabajo y modelo para los niños.		
CE139 - Utilizar la canción como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	20	100
Presentaciones orales	20	100
Sesiones expositivas	10	100
Trabajo escrito individual	30	10
Trabajo grupal modular	40	75
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	30	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Pruebas orales y escritas	0.0	50.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
NIVEL 2: Lenguaje musical aplicado (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Tener una fluidez de lectura y escritura musical y conocer los elementos de teoría musical básica. - Conocer los fundamentos de la armonía. - Conseguir una práctica con instrumentos polifónicos a partir de la interpretación y la improvisación. - Conocer la técnica de interpretación de los instrumentos escolares.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- El sonido y la música como fuente de conocimiento y expresión. - Educación del oído musical. - Elementos del lenguaje musical: lectura y escritura musical. - Fundamentos de armonía. - Práctica instrumental. - Herramientas tecnológicas musicales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)		
CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)		
CG17 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-31)		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE88 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística. (ED-26)		
CE91 - Comunicarse en diferentes lenguajes artísticos. (ED-29)		
CE94 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente mediante la expresión artística y la educación física. (ED-32)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE30 - Asumir la necesidad de autovalorar la propia trayectoria de formación, reconociendo la necesidad de un desarrollo profesional continuado mediante la autoevaluación de la propia práctica y el uso de recursos tecnológicos. (EB-33)		
CE85 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. (ED-22)		
CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.		
CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.		
CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.		
CE138 - Conocer y saber utilizar la propia voz. Será su herramienta de trabajo y modelo para los niños.		
CE139 - Utilizar la canción como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	0	0
Exposición y defensa oral	20	50
Presentaciones orales	20	50
Sesiones expositivas	10	50
Trabajo escrito individual	30	10
Trabajo grupal modular	40	35
Trabajo modular	0	0
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	30	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	0.0
Pruebas orales y escritas	0.0	50.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Educación física y su didáctica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación física y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se trata de una asignatura que pretende que los alumnos construyan un paradigma de educación física a partir de las diferentes teorias pedagógicas existentes y de la innovación educativa. Se pretende que mediante un modelo holístico de la educación física conozcan su vinculación con todos los ámbitos de la persona, así como su relaicón con las diferentes áreas curriculares. Pretendemos dotar a los futuros maestros del dominio básico de los contenidos del área, así como de diferentes metodologías para su utilización en la contribución al desarrollo de las competencias básicas. A su vez se potenciará la construcción de un perfil docente reflexivo basado en la investigación-acción.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Epistemología de la educación física. Teorías pedagógicas e innovación educativa en educación física.

- Perspectiva holística y globalizadora de la educación física.

- Marco legal: el ámbito de la educación física en el currículum de infantil: dimensiones, competencias, contenidos, criterios de evaluación y conexiones con otras áreas.

- Metodologías y sistemas de evaluación en educación física.

- Perfiles del docente de educación física.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

CE143 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física.

CE146 - Ser capaz de establecer criterios y tener recursos para evaluar las capacidades propias del área.

CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.

CE158 - Crear y diseñar estrategias y adecuaciones individualizadas en la etapa infantil, elaborando y aplicando recursos específicos, con los apoyos pertinentes, para atender la diferenciación dentro de un planteamiento inclusivo.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE167 - Impulsar, dentro del aula y del centro, un clima de convivencia positivo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	25
Exposición y defensa oral	40	50
Sesiones expositivas	50	90
Trabajo modular	40	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Pruebas orales y escritas	0.0	60.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
NIVEL 2: Educación física y su didáctica (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se trata de una asignatura que pretende que los alumnos construyan un paradigma de educación física a partir de las diferentes teorias pedagógicas existentes y de la innovación educativa. Se pretende que mediante un modelo holístico de la educación física conozcan su vinculación con todos los ámbitos de la persona, así como su relaicón con las diferentes áreas curriculares. Pretendemos dotar a los futuros maestros del dominio básico de los contenidos del área, así como de diferentes metodologías para su utilización en la contribución al desarrollo de las competencias básicas. A su vez se potenciará la construcción de un perfil docente reflexivo basado en la investigación-acción.		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Epistemología de la educación física. Teorías pedagógicas e innovación educativa en educación física.

- Perspectiva holística y globalizadora de la educación física.

- Marco legal: el ámbito de la educación física en el currículum de infantil: dimensiones, competencias, contenidos, criterios de evaluación y conexiones con otras áreas.

- Metodologías y sistemas de evaluación en educación física.

- Perfiles del docente de educación física.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)

CE143 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física.

CE146 - Ser capaz de establecer criterios y tener recursos para evaluar las capacidades propias del área.

CE149 - Conocer el currículo escolar en relación al área.

CE158 - Crear y diseñar estrategias y adecuaciones individualizadas en la etapa infantil, elaborando y aplicando recursos específicos, con los apoyos pertinentes, para atender la diferenciación dentro de un planteamiento inclusivo.

CE167 - Impulsar, dentro del aula y del centro, un clima de convivencia positivo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	15
Exposición y defensa oral	40	25
Sesiones expositivas	50	45
Trabajo modular	40	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Pruebas orales y escritas	0.0	60.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Fundamentos biológicos aplicados a la educación física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos biológicos aplicados a la educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo de este módulo es dotar a los alumnos del conocimiento, comprensión y fundionamiento del cuerpo para que la educación física sea una parte integral del proceso educativo. Se pretende poner a disposición de los futuros maestros estrategias y conocimientos básicos de biología (anatomía y fisiología) para que la educación física ejerza una importante influencia en la salud de los niños teniendo en cuenta las características individuales de cada uno.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Organización de la materia viva: nivel molecular, nivel celular y nivel tisular. - Sistemas y aparatos del cuerpo humano. - El cuerpo del niño de 0 a 6 años. Maduración y desarrollo funcional. - Educación física y patologías más frecuentes en el niño de 0 a 6 años. - Condición física saludable. - El maestro de educación física como promotor de la salud en el centro escolar. - Prevención y detección de conductas de riesgo en el entorno de la educación física. - Primeros auxilios en niños de 0 a 6 años aplicados a la práctica de la actividad físicodeportiva.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)
CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)
CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)
CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)
CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.
CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE61 - Entender la salud mental como un aspecto global de la salud global de la persona. (EB-66)
CE132 - Conocer los principios de neurofisiología sobre estimulación y percepción.
CE140 - Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo motor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.
CE141 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo.
CE142 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	5	10
Participación y seguimiento de las actividades	35	50
Sesiones expositivas	50	90
Trabajo escrito individual	5	10
Trabajo grupal modular	30	25
Trabajo modular	20	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	5	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0

NIVEL 2: Fundamentos biológicos aplicados a la educación física (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo de este módulo es dotar a los alumnos del conocimiento, comprensión y fundionamiento del cuerpo para que la educación física sea una parte integral del proceso educativo. Se pretende poner a disposición de los futuros maestros estrategias y conocimientos básicos de biología (anatomía y fisiología) para que la educación física ejerza una importante influencia en la salud de los niños teniendo en cuenta las características individuales de cada uno.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Organización de la materia viva: nivel molecular, nivel celular y nivel tisular. - Sistemas y aparatos del cuerpo humano. - El cuerpo del niño de 0 a 6 años. Maduración y desarrollo funcional. - Educación física y patologías más frecuentes en el niño de 0 a 6 años. - Condición física saludable. - El maestro de educación física como promotor de la salud en el centro escolar. - Prevención y detección de conductas de riesgo en el entorno de la educación física. - Primeros auxilios en niños de 0 a 6 años aplicados a la práctica de la actividad físicodeportiva.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)		
CG7 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. (ED-24)		
CG9 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (G-15)		
CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)		
CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.		
CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE61 - Entender la salud mental como un aspecto global de la salud global de la persona. (EB-66)		
CE132 - Conocer los principios de neurofisiología sobre estimulación y percepción.		
CE140 - Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo motor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.		
CE141 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo.		
CE142 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	5	10
Participación y seguimiento de las actividades	35	25
Sesiones expositivas	50	45
Trabajo escrito individual	5	10
Trabajo grupal modular	30	15
Trabajo modular	20	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	5	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca el potencial educativo del deporte, así como el sentido de su tratamiento en la etapa educativa de infantil. Se proporcionará al alumno los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas valiosas en el contexto del aprendizaje deportivo. Se contribuirá al desarrollo de competencias de liderazgo y de estrategias para una educación inclusiva, coeducativa y crítica con los valores deportivos imperantes en el contexto social.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- El deporte en edad escolar: historia y antecedentes.

- El modelo comprensivo del deporte.

- Los juegos modificados.

- Análisis crítico de los modelos actuales de enseñanza deportiva.

- Métodos de enseñanza para el desarrollo comprensivo del deporte.

- Principios de aprendizaje aplicados a la adquisición y al desarrollo de habilidades motrices.

- El entorno educativo del deporte escolar: famílias, los media y la sociedad.

- Organización del deporte escolar en el territorio nacional y autonómico.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)

CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE90 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas desde la educación artística y la educación física. (ED-28)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE94 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente mediante la expresión artística y la educación física. (ED-32)		
CE95 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas, musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-33)		
CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)		
CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)		
CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)		
CE136 - Conocer y dominar la técnica de expresión y comunicación corporal más directamente relacionados con la música y la danza.		
CE144 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación física.		
CE145 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.		
CE152 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas globalizadas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	60	50
Seguimiento y reflexión de las prácticas	20	10
Sesiones expositivas	10	90
Trabajo escrito individual	20	10
Trabajo grupal modular	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	15.0
Pruebas orales y escritas	0.0	25.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	25.0
Trabajo modular (Presentación, diseño y análisis de una propuesta didáctica)	0.0	25.0
NIVEL 2: Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca el potencial educativo del deporte, así como el sentido de su tratamiento en la etapa educativa de infantil. Se proporcionará al alumno los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas valiosas en el contexto del aprendizaje deportivo. Se contribuirá al desarrollo de competencias de liderazgo y de estrategias para una educación inclusiva, coeducativa y crítica con los valores deportivos imperantes en el contexto social.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- El deporte en edad escolar: historia y antecedentes.

- El modelo comprensivo del deporte.

- Los juegos modificados.

- Análisis crítico de los modelos actuales de enseñanza deportiva.

- Métodos de enseñanza para el desarrollo comprensivo del deporte.

- Principios de aprendizaje aplicados a la adquisición y al desarrollo de habilidades motrices.

- El entorno educativo del deporte escolar: famílias, los media y la sociedad.

- Organización del deporte escolar en el territorio nacional y autonómico.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)

CG5 - Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no exclusivamente acreditativa. (EB-64)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG13 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas. (G-25)

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CG1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-19)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE90 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar a personas desde la educación artística y la educación física. (ED-28)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE94 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente mediante la expresión artística y la educación física. (ED-32)		
CE95 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas, musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-33)		
CE57 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en relación al contexto educativo de la escuela infantil. (EB-61)		
CE47 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil. (EB-51)		
CE86 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. (ED-23)		
CE136 - Conocer y dominar la técnica de expresión y comunicación corporal más directamente relacionados con la música y la danza.		
CE144 - Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación física.		
CE145 - Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear.		
CE152 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas globalizadas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición y defensa oral	60	25
Seguimiento y reflexión de las prácticas	30	10
Sesiones expositivas	20	45
Trabajo escrito individual	20	10
Trabajo grupal modular	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	15.0
Pruebas orales y escritas	0.0	25.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	25.0
Trabajo modular	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Detectar e identificar los factores que determinan las necesidades educativas especiales del alumnado aplicando los conocimientos trabajados en el módulo.

- Comprender las necesidades educativas de apoyo educativo y saber diseñar, planificar y evaluar las intervenciones educativas de aula.

- Conocer y saber aplicar los recursos educativos necesarios para atender a la diversidad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Una escuela para todos.

- Conocimientos previos: la atención educativa a todos los alumnos.
- Revisión de la normativa del DEGC.
- La organización y gestión del currículum y de los apoyos y las medidas educativas universales, adicionales e intensivas.

2. Atención al alumnado en situación de riesgo de exclusión social.

- Vulnerabilidad, riesgo y exclusión social: marco conceptual y marco normativo y legal.
- El sistema catalán de protección a la infancia y adolescencia.
- Análisis y detección de las diferentes situaciones de vulnerabilidad y riesgo social.
- Modelos y estratégias para favorecer la inclusión social en la escuela: el papel de los servicios y equipos de orientación en el contexto escolar.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

3. Atención al alumnado inmigrante, identidad y acogida.

- Conceptos básicos y modelos de intervención.
- La interculturalidad en el centro educativo: elaboración de currículos interculturales.
- Cómo trabajar la identidad en la escuela: la resolución de conflictos y dilemas multiculturales.
- Buenas prácticas en la educación del alumnado de otras culturas.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

4. Atención al alumnado con altas capacidades: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de las altas capacidades.
- Detección en la escuela: instrumentos.
- Necesidades específicas de apoyo.
- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

5. Atención al alumnado con trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH): necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización del TDAH.
- Detección en la escuela: instrumentos.
- Necesidades específicas de apoyo.
- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		
CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Identificar dificultades del aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (EB-7)		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)		
CE62 - Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolle el proceso educativo, para garantizar el bienestar de los alumnos. (EB-67)		
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psiquico adecuado de los estudiantes. (EB-18)		
CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)		
CE142 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación.		
CE153 - Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas ¿especiales/específicas¿ de la etapa infantil en el entorno del centro y las instalaciones, así como en el contexto sociofamiliar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	50
Exposición y defensa oral	20	50
Sesiones expositivas	30	100
Trabajo escrito individual	15	10
Trabajo modular	40	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
NIVEL 2: Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Detectar e identificar los factores que determinan las necesidades educativas especiales del alumnado aplicando los conocimientos trabajados en el módulo.

- Comprender las necesidades educativas de apoyo educativo y saber diseñar, planificar y evaluar las intervenciones educativas de aula.

- Conocer y saber aplicar los recursos educativos necesarios para atender a la diversidad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Una escuela para todos.

- Conocimientos previos: la atención educativa a todos los alumnos.
- Revisión de la normativa del DEGC.
- La organización y gestión del currículum y de los apoyos y las medidas educativas universales, adicionales e intensivas.

2. Atención al alumnado en situación de riesgo de exclusión social.

- Vulnerabilidad, riesgo y exclusión social: marco conceptual y marco normativo y legal.
- El sistema catalán de protección a la infancia y adolescencia.
- Análisis y detección de las diferentes situaciones de vulnerabilidad y riesgo social.
- Modelos y estratégias para favorecer la inclusión social en la escuela: el papel de los servicios y equipos de orientación en el contexto escolar.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

3. Atención al alumnado inmigrante, identidad y acogida.

- Conceptos básicos y modelos de intervención.
- La interculturalidad en el centro educativo: elaboración de currículos interculturales.
- Cómo trabajar la identidad en la escuela: la resolución de conflictos y dilemas multiculturales.
- Buenas prácticas en la educación del alumnado de otras culturas.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

4. Atención al alumnado con altas capacidades: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de las altas capacidades.
- Detección en la escuela: instrumentos.
- Necesidades específicas de apoyo.
- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

5. Atención al alumnado con trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH): necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización del TDAH.
- Detección en la escuela: instrumentos.
- Necesidades específicas de apoyo.
- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.
- Recursos existentes (sistema educativo, organismos internacionales, instituciones del sector, webs, ...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Identificar dificultades del aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (EB-7)

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)

CE62 - Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolle el proceso educativo, para garantizar el bienestar de los alumnos. (EB-67)

CE18 - Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psiquico adecuado de los estudiantes. (EB-18)

CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)

CE142 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación.

CE153 - Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas ¿especiales/específicas¿ de la etapa infantil en el entorno del centro y las instalaciones, así como en el contexto sociofamiliar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	25
Exposición y defensa oral	30	25
Sesiones expositivas	30	50
Trabajo escrito individual	20	10
Trabajo modular	40	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Dificultades y trastornos de aprendizaje

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Dificultades y trastornos de aprendizaje

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los factores que determinan las dificultades y los trastornos de aprendizaje.

- Identificar y valorar las diferencias individuales de los niños que presentan dificultades y trastornos de aprendizaje.

- Conocer y seleccionar las diferentes estrategias, procedimientos y recursos más adecuados para la intervención educativa en dificultades y trastornos de aprendizaje.

- Analizar y evaluar propuestas de intervención educativa ajustadas a las necesidades de los alumnos en el aula.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Conceptualización y orígen de las dificultades y los trastornos de aprendizaje.

2. Las dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares.

2.1 Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
2.2 Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
2.3 Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

3. Los trastornos de aprendizaje.

3.1 Aspectos neurobiológicos: cerebro y aprendizaje.
3.2 Trastornos por déficit de atención: TDA y TDAH.
3.3 Trastornos específicos del aprendizaje de la lectura y la escritura: dislexia y disgráfia.
3.4 Trastornos específicos del aprendizaje de las matemáticas: discalcúlia.
3.5 Trastornos del habla: dislalia, disglosia y disartria.
3.6 Trastornos en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral: retraso en la adquisición del lenguaje y TEL.
3.7 Trastorno de la fluencia del lenguaje: disfemia.
3.8 Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)
CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE7 - Identificar dificultades del aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (EB-7)
CE8 - Saber informar a otros profesionales especializados para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. (EB-8)
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)
CE73 - Conocer el currículum de la lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-10)
CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje de la escritura y su enseñanza. (ED-15)
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)
CE152 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas globalizadas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	50
Exposición y defensa oral	25	100
Seguimiento y reflexión de las prácticas	10	100
Sesiones expositivas	50	100
Trabajo escrito individual	10	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	15	50
Participación en forums, debates y discusiones	10	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios prácticos	0.0	35.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	5.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0

NIVEL 2: Dificultades y trastornos de aprendizaje (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Identificar los factores que determinan las dificultades y los trastornos de aprendizaje. - Identificar y valorar las diferencias individuales de los niños que presentan dificultades y trastornos de aprendizaje. - Conocer y seleccionar las diferentes estrategias, procedimientos y recursos más adecuados para la intervención educativa en dificultades y trastornos de aprendizaje. - Analizar y evaluar propuestas de intervención educativa ajustadas a las necesidades de los alumnos en el aula.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Conceptualización y orígen de las dificultades y los trastornos de aprendizaje. 2. Las dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares. 2.1 Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. 2.2 Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas. 2.3 Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. 3. Los trastornos de aprendizaje. 3.1 Aspectos neurobiológicos: cerebro y aprendizaje. 3.2 Trastornos por déficit de atención: TDA y TDAH. 3.3 Trastornos específicos del aprendizaje de la lectura y la escritura: dislexia y disgráfia. 3.4 Trastornos específicos del aprendizaje de las matemáticas: discalcúlia. 3.5 Trastornos del habla: dislalia, disglosia y disartria. 3.6 Trastornos en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral: retraso en la adquisición del lenguaje y TEL. 3.7 Trastorno de la fluencia del lenguaje: disfemia. 3.8 Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Identificar dificultades del aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (EB-7)		
CE8 - Saber informar a otros profesionales especializados para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. (EB-8)		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)		
CE73 - Conocer el currículum de la lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-10)		
CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje de la escritura y su enseñanza. (ED-15)		
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)		
CE152 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas globalizadas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	30	25
Exposición y defensa oral	25	50
Seguimiento y reflexión de las prácticas	10	50
Sesiones expositivas	50	50
Trabajo escrito individual	10	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	15	25
Participación en forums, debates y discusiones	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	35.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	30.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	5.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Discapacidad, desarrollo y aprendizaje		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Discapacidad, desarrollo y aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Comprender y analizar los diferentes contextos de desarrollo de los alumnos, identificando factores de protección y riesgo. - Comprender el desarrollo de los alumnos e identificar posibles signos de alerta. - Diseñar situaciones educativas en el aula con el objetivo de prevenir determinados problemas de desarrollo o aprendizaje. - Adaptar situaciones educativas en el aula en función de cada estudiante, grupo y situación. - Capacidad y actitud flexible para trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a los alumnos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. contextos de desarrollo: família, escuela y otros contextos. Factores de protección y de riesgo. La prevención. 2. Desarrollo, proceso y trastorno. Hitos del desarrollo y signos de alerta. 3. Rol del maestro. Actuaicón en el aula, el abordaje interdisciplinar y el trabajo con las familias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)		
CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)		
CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)		
CE18 - Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psiquico adecuado de los estudiantes. (EB-18)		
CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE160 - Conocer los diferentes agentes socioeducativos del entorno y crear vínculos colaborativos de corresponsabilidad e interdisciplinariedad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	50
Exposición y defensa oral	10	100
Seguimiento y reflexión de las prácticas	6	100
Sesiones expositivas	30	100
Trabajo escrito individual	22	10
Trabajo modular	32	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	50.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	10.0
NIVEL 2: Discapacida, desarrollo y aprendizaje (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y analizar los diferentes contextos de desarrollo de los alumnos, identificando factores de protección y riesgo.
- Comprender el desarrollo de los alumnos e identificar posibles signos de alerta.
- Diseñar situaciones educativas en el aula con el objetivo de prevenir determinados problemas de desarrollo o aprendizaje.
- Adaptar situaciones educativas en el aula en función de cada estudiante, grupo y situación.
- Capacidad y actitud flexible para trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a los alumnos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Contextos de desarrollo: família, escuela y otros contextos. Factores de protección y de riesgo. La prevención.
2. Desarrollo, proceso y trastorno. Hitos del desarrollo y signos de alerta.
3. Rol del maestro. Actuaicón en el aula, el abordaje interdisciplinar y el trabajo con las familias.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la mejora en educación infantil. (EB-23)

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer la evolución histórica de la família, los diferentes tipos de famílias, de estilos de vida y educación en el contexto escolar. (EB-14)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE18 - Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psiquico adecuado de los estudiantes. (EB-18)

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades del período 0-3 y 3-6. (EB-21)

CE160 - Conocer los diferentes agentes socioeducativos del entorno y crear vínculos colaborativos de corresponsabilidad e interdisciplinariedad.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	25
Exposición y defensa oral	10	50
Seguimiento y reflexión de las prácticas	10	50
Sesiones expositivas	30	50
Trabajo escrito individual	30	10
Trabajo modular	30	10
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	50.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: La tecnología como herramienta de apoyo a la inclusión educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La tecnología como herramienta de apoyo a la inclusión educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación en las propuestas educativas orientadas a fomentar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para que el centro educativo sea cada vez más inclusivo.

- Dominar las herramientas digitales con la finalidad de generar entornos educativos ricos y accesibles para dar respuesta a la singularidad del alumnado.

- conocer las redes de apoyo relacionadas con la inclusión digital y valorar estar vinculado a ellas como soporte a la actualización sobre las tencologías al servicio de la educación inclusiva.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Tecnologías de la información y de la comunicación e inclusión educativa: potenciar la accesibilidad al conocimiento y la eliminación de barreras al aprendizaje.

2. Criterios básicos para diseñar materiales educativos abiertos y accesibles. Programas accesibles.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3. Complementos y extensores para instalar en los navegadores: lectores de pantalla, zoom, subrayador, captura de pantalla...

4. Programas de apoyo para facilitar al alumnado la accesibilidad al contenido de documentos escritos (textos de voz, word, páginas web...).

5. Herramientas y aplicaciones digitales para presentar la información de maneras diversas.

6. Programas de organización de aplicaciones y entornos de aprendizaje personalizados.

7. Redes de apoyo a la inclusión digital.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)

CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)

CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)

CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	30	50
Exposición y defensa oral	2	100
Participación y seguimiento de las actividades	8	100
Seguimiento y reflexión de las prácticas	6	100
Sesiones expositivas	36	100
Trabajo escrito individual	10	30
Trabajo modular	38	50
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	50.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
NIVEL 2: La tecnología como herramienta de apoyo a la inclusión educativa (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación en las propuestas educativas orientadas a fomentar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para que el centro educativo sea cada vez más inclusivo.

- Dominar las herramientas digitales con la finalidad de generar entornos educativos ricos y accesibles para dar respuesta a la singularidad del alumnado.

- conocer las redes de apoyo relacionadas con la inclusión digital y valorar estar vinculado a ellas como soporte a la actualización sobre las tencologías al servicio de la educación inclusiva.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Tecnologías de la información y de la comunicación e inclusión educativa: potenciar la accesibilidad al conocimiento y la eliminación de barreras al aprendizaje.

2. Criterios básicos para diseñar materiales educativos abiertos y accesibles. Programas accesibles.

3. Complementos y extensores para instalar en los navegadores: lectores de pantalla, zoom, subrayador, captura de pantalla...

4. Programas de apoyo para facilitar al alumnado la accesibilidad al contenido de documentos escritos (textos de voz, word, páginas web...).

5. Herramientas y aplicaciones digitales para presentar la información de maneras diversas.

6. Programas de organización de aplicaciones y entornos de aprendizaje personalizados.

7. Redes de apoyo a la inclusión digital.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG6 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. (ED-1)		
CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en base a las modalidades educativas inclusivas. (EB-9)		
CE35 - Conocer metodologías de enseñanza-aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-38)		
CE36 - Adquirir destreza de investigación, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las diferentes disciplinas. (EB-39)		
CE39 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para dar soporte al aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás. ((EB-42)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	30	25
Ejercicios prácticos	0	0
Exposición y defensa oral	10	50
Participación y seguimiento de las actividades	10	50
Seguimiento y reflexión de las prácticas	10	50
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo escrito individual	10	15
Trabajo modular	20	25
Visionado y comentario de documentos audiovisuales	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	50.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Organización de actividades educativas en el entorno de naturaleza y ocio		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Organización de actividades educativas en el entorno de naturaleza y ocio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura pretende que el alumno sea conocedor del potencial educativo de las actividades en el entorno natural. Se le proporcionarán al alumno los conocimientos necesarios para promover, diseñar, organizar y gestionar actividades dentro de la educación no formal. Se promoverá la idea de un modelo que integre el ámbito de la educación formal y no formal, desde un ideal compartido y holístico de educación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Tiempo educativo: educación formal, no formal e informal.

- Aportaciones educativas de las actividades en el entorno de la naturaleza.

- Principios de liderazgo y fundamentos teóricos para la promoción, el diseño, la organización y la gestión de actividades en el entorno de la naturaleza.

- Actividades desarrolladas en el entorno de la montaña y del mar.

- Educación física y el compromiso con la sostenibilidad medioambiental.

- Organización de actividades educativas de ocio.

- Bases legales y fundamentos para la creación de una empresa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es una asignatura con un fuerte componente de contenido práctico con excursiones y salidas a la montaña y al mar.

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)		
CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)		
CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)		
CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Ejercicios prácticos	70	25
Presentaciones orales	10	25
Sesiones expositivas	20	90
Trabajo en grupo	30	25
Trabajo escrito individual	20	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Presentación y análisis de una experiencia	0.0	50.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
NIVEL 2: Organización de actividades educativas en el entorno de naturaleza y ocio (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ITALIANO	OTRAS
No	No

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura pretende que el alumno sea conocedor del potencial educativo de las actividades en el entorno natural. Se le proporcionarán al alumno los conocimientos necesarios para promover, diseñar, organizar y gestionar actividades dentro de la educación no formal. Se promoverá la idea de un modelo que integre el ámbito de la educación formal y no formal, desde un ideal compartido y holístico de educación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Tiempo educativo: educación formal, no formal e informal.

- Aportaciones educativas de las actividades en el entorno de la naturaleza.

- Principios de liderazgo y fundamentos teóricos para la promoción, el diseño, la organización y la gestión de actividades en el entorno de la naturaleza.

- Actividades desarrolladas en el entorno de la montaña y del mar.

- Educación física y el compromiso con la sostenibilidad medioambiental.

- Organización de actividades educativas de ocio.

- Bases legales y fundamentos para la creación de una empresa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es una asignatura con un fuerte componente de contenido práctico con excursiones y salidas a la montaña y al mar.

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG12 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de educación infantil. (G-24)

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE96 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	70	15

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Presentaciones orales	10	15
Sesiones expositivas	20	45
Trabajo en grupo	30	15
Trabajo escrito individual	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	10.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Presentación y análisis de una experiencia	0.0	50.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Programación y planificación de la educación física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Programación y planificación de la educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se trata de un módulo que a partir de una visión holística de la educación física, el alumno sea capaz de diseñar e implementar y liderar procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación física desde una perspectiva inclusiva, a partir de diferentes metodologías y haciendo uso de los diferentes sistemas de evaluación en educación física.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Planificación y programación de la educación física.
- Diseño e implementación de unidades didácticas, sesiones y actividades en educación física.
- La atención a la diversidad y la inclusión en educación física.
- Aplicación de metodologías y sistemas de evaluación en educación física.
- Liderazgo y gestión de grupos en educación física.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)

CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)

CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)

CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	25
Ejercicios prácticos	20	25
Exposición y defensa oral	40	50
Sesiones expositivas	50	90
Trabajo en grupo	20	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	60.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Programación y planificación de la educación física (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se trata de un módulo que a partir de una visión holística de la educación física, el alumno sea capaz de diseñar e implementar y liderar procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación física desde una perspectiva inclusiva, a partir de diferentes metodologías y haciendo uso de los diferentes sistemas de evaluación en educación física.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Planificación y programación de la educación física. - Diseño e implementación de unidades didácticas, sesiones y actividades en educación física. - La atención a la diversidad y la inclusión en educación física. - Aplicación de metodologías y sistemas de evaluación en educación física. - Liderazgo y gestión de grupos en educación física.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)		
CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.		
CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.		
CG20 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo.		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE92 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos artísticos y de educación física. (ED-30)		
CE98 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. (ED-36)		
CE16 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. (EB-16)		
CE48 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-52)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	15
Ejercicios prácticos	20	15
Exposición y defensa oral	40	25
Sesiones expositivas	50	45
Trabajo en grupo	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Innovación educativa en la enseñanza y aprendizaje de la lengua adicional		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Innovación educativa en la enseñanza y aprendizaje de la lengua adicional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
No	No	No

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, la evolución de los principales enfoques en la E-A de una lengua extranjera y las tendencias actuales.

- El estudiante debe demostrar que está familiarizado con los debates alrededor del uso de los enfoques innovadores de E-A de la lengua extranjera: AICLE, aprendizaje colaborativo, uso informado de la L1, proyectos, *flipped classroom*, aula abierta (*free flow*), etc.

- El estudiante debe demostrar que es capaz de seleccionar material didáctico adecuado a los objetivos seleccionados y analizarlo críticamente.

- El estudiante debe demostrar que conoce una gran variedad de recursos didácticos y que sabe diseñar tareas y proyectos de forma apropiada.

- El estudiante debe demostrar que posee una suficiente capacidad de análisis y síntesis, y habilidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- El estudiante debe demostrar que es capaz de trabajar con eficacia tanto de forma individual como colaborativa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los estudiantes se familiarizan con las nuevas tendencias en el campo de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, por ejemplo, AICLe, aprendizaje cooperativo, uso informado de la L1, proyectos, *flipped classroom*, aula abierta (free flow), etc. para llegar a sus propias propuestas informadas y situadas. Se ofrecerá un breve marco teórico que consistirá en una explicación de la evolución de los principales enfoques y métodos que han llevado a los planteamientos y acciones actuales. A través del análisis crítico de material y recursos didácticos multimodales: libros, TIC (material audiovisual, material abierto online y otros), los estudiantes aprenderán a explotar con fundamento su potencial educativo y a diseñar sus propias propuestas didácticas. La dinámica de clase combinará el trabajo individual y el trabajo en equipo siempre en torno a la interacción y colaboración.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL.

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.

CE123 - Conocer los fundamentos teóricos del proceso de adquisición de una lengua extranjera.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE124 - Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil.		
CE125 - Conocer las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.		
CE126 - Conocer las orientaciones y la organización general del área de lenguas extranjeras en la etapa de educación infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	20
Ejercicios prácticos	20	20
Realización de trabajos grupales escritos	40	30
Sesiones expositivas	20	100
Trabajo escrito individual	40	10
Participación en forums, debates y discusiones	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	30.0
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0
NIVEL 2: Innovación educativa en la enseñanza y aprendizaje de la lengua adiciconal (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, la evolución de los principales enfoques en la E-A de una lengua extranjera y las tendencias actuales.

- El estudiante debe demostrar que está familiarizado con los debates alrededor del uso de los enfoques innovadores de E-A de la lengua extranjera: AICLE, aprendizaje colaborativo, uso informado de la L1, proyectos, *flipped classroom*, aula abierta (*free flow*), etc.

- El estudiante debe demostrar que es capaz de seleccionar material didáctico adecuado a los objetivos seleccionados y analizarlo críticamente.

- El estudiante debe demostrar que conoce una gran variedad de recursos didácticos y que sabe diseñar tareas y proyectos de forma apropiada.

- El estudiante debe demostrar que posee una suficiente capacidad de análisis y síntesis, y habilidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- El estudiante debe demostrar que es capaz de trabajar con eficacia tanto de forma individual como colaborativa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los estudiantes se familiarizan con las nuevas tendencias en el campo de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, por ejemplo, AICLe, aprendizaje cooperativo, uso informado de la L1, proyectos, *flipped classroom*, aula abierta (free flow), etc. para llegar a sus propias propuestas informadas y situadas. Se ofrecerá un breve marco teórico que consistirá en una explicación de la evolución de los principales enfoques y métodos que han llevado a los planteamientos y acciones actuales. A través del análisis crítico de material y recursos didácticos multimodales: libros, TIC (material audiovisual, material abierto online y otros), los estudiantes aprenderán a explotar con fundamento su potencial educativo y a diseñar sus propias propuestas didácticas. La dinámica de clase combinará el trabajo individual y el trabajo en equipo siempre en torno a la interacción y colaboración.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL.

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE122 - Tener un pleno conocimiento y dominio de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico.

CE123 - Conocer los fundamentos teóricos del proceso de adquisición de una lengua extranjera.

CE124 - Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil.

CE125 - Conocer las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

CE126 - Conocer las orientaciones y la organización general del área de lenguas extranjeras en la etapa de educación infantil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	10
Ejercicios prácticos	20	10
Realización de trabajos grupales escritos	40	15

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sesiones expositivas	20	50
Trabajo escrito individual	40	10
Participación en forums, debates y discusiones	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	30.0
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Creación, improvisación y dirección		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Creación, improvisación y dirección		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Valorar la actividad musical como herramienta de integración y cohesión social.

- Utilizar la creatividad en el diseño de las propuestas didácticas.

- Ser capaz de promover la improvisación de los niños en el seno de las propuestas didácticas.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Demostrar una actitud proactiva.

- Reconocer, reproducir e improvisar ritmos y polirritmias.

- Conocer y utilizar las diferentes herramientas informáticas aplicadas a la enseñanza musical.

- Utilizar los conocimientos armónicos para armonizar canciones y componer pequeñas piezas.

- Ser capaz de interpretar y crear formando parte de un conjunto instrumentales.

- Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.

- Ser capaz de componer una canción a partir de un texto.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Conjuntos instrumentales y vocales: práctica y dirección.

- Cultura musical.

- Informática musical.

- Creación e improvisación.

- Técnicas básicas de dirección.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estudios de música de nivel elemental (LOGSE). Haber superado el módulo de formación obligatoria "Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, visual y plástica".

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.

CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.

CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.

CE138 - Conocer y saber utilizar la propia voz. Será su herramienta de trabajo y modelo para los niños.

CE139 - Utilizar la canción como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	10	20
Ejercicios prácticos	10	50
Exposición y defensa oral	50	100
Sesiones expositivas	20	100

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo en grupo	30	50
Trabajo escrito individual	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	50.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
NIVEL 2: Creación, improvisación y dirección (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Valorar la actividad musical como herramienta de integración y cohesión social.
- Utilizar la creatividad en el diseño de las propuestas didácticas.
- Ser capaz de promover la improvisación de los niños en el seno de las propuestas didácticas.
- Demostrar una actitud proactiva.
- Reconocer, reproducir e improvisar ritmos y polirritmias.
- Conocer y utilizar las diferentes herramientas informáticas aplicadas a la enseñanza musical.
- Utilizar los conocimientos armónicos para armonizar canciones y componer pequeñas piezas.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Ser capaz de interpretar y crear formando parte de un conjunto instrumentales.

- Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.

- Ser capaz de componer una canción a partir de un texto.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Conjuntos instrumentales y vocales: práctica y dirección.

- Cultura musical.

- Informática musical.

- Creación e improvisación.

- Técnicas básicas de dirección.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estudios de música de nivel elemental (LOGSE). Haber superado el módulo de formación obligatoria "Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, visual y plástica".

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE134 - Ser capaz de utilizar referencias variadas per improvisar solo o en grupo.

CE135 - Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaboración de documentos, esquemas y partituras.

CE137 - Conocer y desarrollar la técnica instrumental, la técnica vocal y la corporal.

CE138 - Conocer y saber utilizar la propia voz. Será su herramienta de trabajo y modelo para los niños.

CE139 - Utilizar la canción como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	10	10
Ejercicios prácticos	10	25
Exposición y defensa oral	50	50
Sesiones expositivas	20	50
Trabajo en grupo	30	25
Trabajo escrito individual	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	50.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Alumnos con necesidades educativas especiales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Alumnos con necesidades educativas especiales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Detectar e identificar los factores que determinan las necesidades educativas especiales del alumnado aplicando los conocimientos trabajados en el módulo

- Comprender las necesidades educativas de apoyo educativo y saber diseñar, planificar y evaluar las intervenciones educativas de aula.

- Conocer y saber aplicar los recursos educativos necesarios para atender a la diversidad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Discapacidad intelectual: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad intelectual.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

2. Trastorno del espectro autista (TEA): necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización del TEA.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

3. Trastorno de la conducta: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de los trastornos de conducta.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

4. Discapacidad motriz: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad motriz.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

5. Discapacidad auditiva: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad auditiva.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

6. Discapacidad visual: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad visual.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE154 - Conocer las diferentes deficiencias motóricas y sus causas, para ajustar la intervención a las necesidades específicas de cada persona.		
CE155 - Estudiar los fundamentos psicológicos, educativos y sociales de la diversidad de los alumnos asociada al retraso evolutivo y, en particular, a la discapacidad intelectual, desarrollando y utilizando instrumentos diversos para evaluar sus competencias e identificar les necesidades, así como las fuentes de apoyo.		
CE156 - Conocer las técnicas específicas que utilizan los alumnos con discapacidad visual o con déficit auditivo para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje y elaborar criterios metodológicos para dar una respuesta educativa adecuada.		
CE157 - Disponer de modelos teóricos de referencia y conocimientos específicos que permitan identificar, comprender y atender de forma adecuada al alumnado con trastornos de conducta y/o de personalidad, adoptando una actitud respetuosa y de compromiso profesional, también ante sus familias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Ejercicios prácticos	50	50
Exposición y defensa oral	20	50
Sesiones expositivas	40	100
Trabajo en grupo	20	0
Trabajo escrito individual	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	30.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
NIVEL 2: Alumnos con necesidades educativas especiales (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Detectar e identificar los factores que determinan las necesidades educativas especiales del alumnado aplicando los conocimientos trabajados en el módulo

- Comprender las necesidades educativas de apoyo educativo y saber diseñar, planificar y evaluar las intervenciones educativas de aula.

- Conocer y saber aplicar los recursos educativos necesarios para atender a la diversidad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Discapacidad intelectual: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad intelectual.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

2. Trastorno del espectro autista (TEA): necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización del TEA.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

3. Trastorno de la conducta: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de los trastornos de conducta.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

4. Discapacidad motriz: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad motriz.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

5. Discapacidad auditiva: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad auditiva.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

6. Discapacidad visual: necesidades de apoyo más frecuentes en la escuela.

- Conceptualización de la discapacidad visual.

- Detección en la escuela: instrumentos.

- Necesidades específicas de apoyo.

- Orientaciones para la respuesta educativa en el contexto del aula y la escuela.

- Recursos existentes (sistema educativo; organismos internacionales; instituciones del sector, webs...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se podrá impartir en el 7º semestre o en el 8º semestre, sin que varíe el número de créditos asignado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-50)

CG10 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (G-17)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE154 - Conocer las diferentes deficiencias motóricas y sus causas, para ajustar la intervención a las necesidades específicas de cada persona.

CE155 - Estudiar los fundamentos psicológicos, educativos y sociales de la diversidad de los alumnos asociada al retraso evolutivo y, en particular, a la discapacidad intelectual, desarrollando y utilizando instrumentos diversos para evaluar sus competencias e identificar les necesidades, así como las fuentes de apoyo.

CE156 - Conocer las técnicas específicas que utilizan los alumnos con discapacidad visual o con déficit auditivo para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje y elaborar criterios metodológicos para dar una respuesta educativa adecuada.

CE157 - Disponer de modelos teóricos de referencia y conocimientos específicos que permitan identificar, comprender y atender de forma adecuada al alumnado con trastornos de conducta y/o de personalidad, adoptando una actitud respetuosa y de compromiso profesional, también ante sus familias.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos	50	25
Exposición y defensa oral	20	25
Sesiones expositivas	40	50
Trabajo en grupo	20	0
Trabajo escrito individual	20	0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Ejercicios prácticos	0.0	30.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Prueba escrita	0.0	30.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Practicum +		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum +		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Observar como instrumento de reflexión sobre la realidad.

Identificar y reflexionar sobre las características de la escuela de prácticas: el contexto de la escuela, la escuela, la etapa, el ciclo y el curso.

Conocer el aula y el grupo clase del centro de prácticas

Conocer las competencias del maestro de infantil.

Analizar y reflexionar sobre las variables que influyen en el aprendizaje y en la realidad del aula.

Diseñar, desarrollar y valorar una actividad educativa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

La observación como instrumento de reflexión sobre la realidad.

La escuela de prácticas: el contexto de la escuela, la escuela, la etapa, el ciclo y el curso.

El aula y el grupo clase.

El niño y sus necesidades.

El maestro: análisis de las competencias del maestro.

Aplicación de la observación a partir de las variables que influyen en el aprendizaje y en la realidad del aula. Análisis y reflexión.

Diseño, puesta en práctica y valoración de una actividad educativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia optativa se ofrecerá únicamente a les estudiantes de intercambio (in-coming students).

Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)

CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)

CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)

CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)

CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades individuales	10	2
Prácticas en la escuela	120	100
Seguimiento y reflexión de las prácticas	10	75
Trabajo en grupo	10	75

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

NIVEL 2: Practicum + (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Observar como instrumento de reflexión sobre la realidad.

Identificar y reflexionar sobre las características de la escuela de prácticas: el contexto de la escuela, la escuela, la etapa, el ciclo y el curso.

Conocer el aula y el grupo clase del centro de prácticas

Conocer las competencias del maestro de infantil.

Analizar y reflexionar sobre las variables que influyen en el aprendizaje y en la realidad del aula.

Diseñar, desarrollar y valorar una actividad educativa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La observación como instrumento de reflexión sobre la realidad.

La escuela de prácticas: el contexto de la escuela, la escuela, la etapa, el ciclo y el curso.

El aula y el grupo clase.

El niño y sus necesidades.

El maestro: análisis de las competencias del maestro.

Aplicación de la observación a partir de las variables que influyen en el aprendizaje y en la realidad del aula. Análisis y reflexión.

Diseño, puesta en práctica y valoración de una actividad educativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia optativa se ofrecerá únicamente a les estudiantes de intercambio (in-coming students).

Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG14 - Ser capaz de desarrollarse personal y profesionalmente. (G-26)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE105 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de lagestión de la misma. (EP-1)		
CE109 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)		
CE112 - Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)		
CE114 - Analizar e incorporar de manera crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; descriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EP-10)		
CE115 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EP-11)		
CE118 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, en la equidad y al respecto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. (EP-14)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades individuales	10	20
Prácticas en la escuela	120	100
Seguimiento y reflexión de las prácticas	10	75
Trabajo en grupo	10	75
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Realización de trabajos individuales	0.0	30.0
Seguimiento y reflexión de las prácticas	0.0	20.0
Valoración de la escuela de prácticas	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Human development		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Human development		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los principales procesos y aspectos fenomenológicos del desarrollo en los diferentes ámbitos y contextos.

Describir y valorar los cambios evolutivos a nivel cognitivo y lingüístico, físico y motor, y emocional y social que se producen en las diversas etapas vitales.

Contribuir al desarrollo y consolidación del trabajo en equipo favoreciendo la comunicación, la distribución de responsabilidades, el clima interno y la cohesión.

Relacionar, mediante la observación, el conocimiento teórico con el desarrollo manifiesto de los individuos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Relaciones que se establecen entre el desarrollo biológico, cognitivo y social.

La herencia y el ambiente.

La maduración y el aprendizaje

Desarrollo biopsicosocial

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo comunicativo y lingüístico
4. Desarrollo de la personalidad
5. Desarrollo de la socialización

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia optativa se ofrecerá únicamente a les estudiantes de intercambio (in-coming students).

Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG15 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-27)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)

CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)

CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Presentaciones orales	20	80
Seguimiento y reflexión de las prácticas	20	50
Sesiones expositivas	30	100
Trabajo en grupo	20	50
Trabajo escrito individual	15	100
Participación en forums, debates y discusiones	20	50
Practicas reflexivas	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	65.0
NIVEL 2: Human development (semipresencial)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer los principales procesos y aspectos fenomenológicos del desarrollo en los diferentes ámbitos y contextos.		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Describir y valorar los cambios evolutivos a nivel cognitivo y lingüístico, físico y motor, y emocional y social que se producen en las diversas etapas vitales.

Contribuir al desarrollo y consolidación del trabajo en equipo favoreciendo la comunicación, la distribución de responsabilidades, el clima interno y la cohesión.

Relacionar, mediante la observación, el conocimiento teórico con el desarrollo manifiesto de los individuos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Relaciones que se establecen entre el desarrollo biológico, cognitivo y social.

La herencia y el ambiente.

La maduración y el aprendizaje

Desarrollo biopsicosocial

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo comunicativo y lingüístico
4. Desarrollo de la personalidad
5. Desarrollo de la socialización

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia optativa se ofrecerá únicamente a les estudiantes de intercambio (in-coming students).

Esta asignatura podrá impartirse en el 1r semestre o en el 2º semestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG15 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que confluyen en la educación de los niños. (G-27)

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6 y en aquellos otros períodos propios de la educación obligatoria, en el contexto familiar, social y escolar, (EB-1)

CE2 - Conocer los desarrollos de la psicologia evolutiva de la infancia en los períodos 0-3, 3-6 y también en aquellos propios de la educación obligatoria. (EB-2)

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas. (EB-4)

CE45 - Conocer aspectos relacionados con la convivencia en el aula de educación infantil. (EB-48)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentaciones orales	20	40
Seguimiento y reflexión de las prácticas	20	25
Sesiones expositivas	30	50
Trabajo en grupo	20	25
Trabajo escrito individual	15	50
Participación en forums, debates y discusiones	20	25
Practicas reflexivas	25	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Conjunto de trabajos individuales	0.0	25.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Trabajo en grupo	0.0	65.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica de la lengua extranjera en la etapa de educación infantil		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la lengua extranjera en la etapa de educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, la evolución de los principales enfoques en la E-A de una lengua extranjera y las tendencias actuales. • El estudiante debe demostrar que es capaz de seleccionar material didáctico adecuado a los objetivos seleccionados y analizarlo críticamente. • El estudiante debe demostrar que conoce una gran variedad de recursos didácticos y que sabe diseñar tareas y proyectos de forma apropiada. • El estudiante debe demostrar que posee una suficiente capacidad de análisis y síntesis, y habilidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones. • El estudiante debe demostrar que es capaz de trabajar con eficacia tanto de forma individual como colaborativa		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• La lengua inglesa en el marco educativo español i catalán: contexto, marco normativo, antecedentes y currículum.. • Adquisición de lenguas: un enfoque centrado en el alumno y en la competencia comunicativa, instintos y habilidades que hay que tener presentes en la etapa 0-6. • Métodos de enseñanza y aprendizaje.a • Variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: rol del maestro y del alumno, recursos didácticos y gestión del aula. • Diseño de actividades, tareas y proyectos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL

Esta asignatura podrá impartirse en el 7º o en el 8º semestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)

CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)

CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.

CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE123 - Conocer los fundamentos teóricos del proceso de adquisición de una lengua extranjera.

CE124 - Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil.

CE125 - Conocer las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

CE126 - Conocer las orientaciones y la organización general del área de lenguas extranjeras en la etapa de educación infantil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis y resolución de casos	20	20
Ejercicios prácticos	20	20
Realización de trabajos grupales escritos	40	30
Sesiones expositivas	20	100
Trabajo escrito individual	40	10
Participación en forums, debates y discusiones	20	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo Presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	30.0
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0

NIVEL 2: Didáctica de la lengua extranjera en la etapa de educación infantil (semipresencial)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• El estudiante debe demostrar que conoce el marco teórico trabajado en clase, la evolución de los principales enfoques en la E-A de una lengua extranjera y las tendencias actuales. • El estudiante debe demostrar que es capaz de seleccionar material didáctico adecuado a los objetivos seleccionados y analizarlo críticamente. • El estudiante debe demostrar que conoce una gran variedad de recursos didácticos y que sabe diseñar tareas y proyectos de forma apropiada. • El estudiante debe demostrar que posee una suficiente capacidad de análisis y síntesis, y habilidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones. • El estudiante debe demostrar que es capaz de trabajar con eficacia tanto de forma individual como colaborativa		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• La lengua inglesa en el marco educativo español i catalán: contexto, marco normativo, antecedentes y currículum.. • Adquisición de lenguas: un enfoque centrado en el alumno y en la competencia comunicativa, instintos y habilidades que hay que tener presentes en la etapa 0-6. • Métodos de enseñanza y aprendizaje.a • Variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: rol del maestro y del alumno, recursos didácticos y gestión del aula. • Diseño de actividades, tareas y proyectos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Se recomienda tener un conocimiento de la lengua inglesa desde un punto de vista comunicativo y lingüístico que corresponda como mínimo a un nivel intermedio-alto del MCERL Esta asignatura podrá impartirse en el 7º o en el 8º semestre.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. (EB-29)		
CG16 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguajes. (G-30)		
CG18 - Ser capaz de diseñar material didáctico apropiado.		
CG19 - Saber planificar / diseñar sesiones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje de una manera motivadora e integrando todas las inteligencias que intervienen.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE123 - Conocer los fundamentos teóricos del proceso de adquisición de una lengua extranjera.		
CE124 - Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil.		
CE125 - Conocer las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.		
CE126 - Conocer las orientaciones y la organización general del área de lenguas extranjeras en la etapa de educación infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Análisis y resolución de casos	20	10
Ejercicios prácticos	20	10
Realización de trabajos grupales escritos	40	15
Sesiones expositivas	20	50
Trabajo escrito individual	40	10
Participación en forums, debates y discusiones	20	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo Presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Actividades individuales	0.0	30.0
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Participación y seguimiento de las actividades	0.0	10.0
Pruebas orales y escritas	0.0	40.0

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad Ramón Llull	Profesor Titular	13.8	100	15
Universidad Ramón Llull	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	86.2	26.8	85

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	8	95
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
No existen datos		

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2. Progreso y resultados de aprendizaje

Son diversos los mecanismos y procedimientos generales que la Universidad Ramon Llull tiene implementados para seguir el progreso y los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos.

Concretamente son cuatro las líneas/acciones estratégicas transversales que se desarrollan en este aspecto:

1. Primera acción estratégica global:

La globalidad de centros de la Universidad Ramon Llull, y relacionado con sus raices histórico-metodológicas, siempre han dado mucha importancia precisamente a este aspecto del "seguimiento" del proceso y de los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos a partir de estrategias de autorización regular de dichos procesos, devoluciones parciales a nuestros alumnos de su rendimiento académico, y realización de Juntas Académicas y de Evaluación de centro, donde precisamente se revisan dichos aspectos de aprendizaje de forma individual o colectiva, con el fin de poder establecer correctores de apoyo o coordinación interna docente hacia la mejora del aprendizaje de los alumnos. En dichos procesos/órganos de seguimiento se incorporan también discrecionalmente agentes externos (stakeholders, expertos, colegios profesionales,…) en diversos momentos de análisis o valoración que a grandes rasgos se concreta en:

- Presencia de stakeholders o expertos en los tribunales de valoración de los proyectos de fin de grado (*que en la mayoría de las titulaciones de la URL, ya eran obligatorios antes de la aprobación del* ***Real Decreto 1393/2007*** **).**

- Diversos procesos de seguimiento (protocolizados) del aprendizaje de nuestros alumnos en las instituciones donde nuestros alumnos realizan las prácticas, así como el desarrollo de la función tutorial como fuente de información básica para la valoración del rendimiento y adecuación de la formación de nuestros alumnos en esos contextos, a partir del diálogo con los tutores-profesionales de los centros.

- También, y a petición específica y discrecional de cada una de nuestras Facultades o Escuelas Universitarias, conjuntamente con la red de Gabinetes de Promoción Profesional y Bolsas de Trabajo de nuestras instituciones federadas, así como con la colaboración de los " *stakeholders*" pertenecientes a diferentes ámbitos profesionales, se diseñan y aplican periódicamente diversa tipología de cuestionarios/pruebas para valorar la adquisición de competencias, tanto de los alumnos que se encuentran en el meridiano de sus estudios grado (principalmente al finalizar el segundo curso-antes primer ciclo), como de los estudiantes ya titulados inscritos en las bolsas de trabajo, asociaciones de antiguos alumnos, o que dan continuidad a su formación con estudios de Máster i/o doctorados.

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2. Segunda acción estratégica global:

Desde la Unidad de Calidad e Innovación Académicodocente de la URL (UQIAD-URL), y concretamente des de su área de *Estudios Analíticos y de Prospectiva Universitaria*, se realiza un estudio trianual sobre la inserción laboral de nuestros titulados, valorando, no sólo el índice de ocupación, sino también su nivel de satisfacción respecto a su puesto de trabajo y su satisfacción respecto a la adecuación de la formación recibida en la titulación que cursó. Estos estudios nos aportan información muy importante que será utilizada por los distintos centros como fuente para la mejora de los planes de estudio y los diferentes aspectos pedagógico-didácticos que lo componen (currículum, sistemas de evaluación, metodologías,…), al mismos tiempo que nos permitirá valorar el impacto diferido de nuestros programas formativos en nuestros beneficiarios, los alumnos.

3. Tercera acción estratégica global:

También desde el área de *Estudios Analíticos y de Prospectiva de la UQIAD-URL*, se realizan estudios bianuales sobre la satisfacción de nuestros estudiantes de primer y último curso de todas las titulaciones impartidas en la Universidad, así como de su adecuación a sus expectativas de aprendizaje iniciales. Así pues, a partir de la aplicación de estos cuestionarios se obtiene también información, no sólo del nivel de satisfacción de los alumnos respecto a temas relacionados con los servicios e infraestructuras de los centros, sino también sobre la autopercepción de su aprendizaje, la aplicabilidad y utilidad de los conocimientos adquiridos, y su satisfacción global sobre la formación recibida en la titulación en curso.

4. Cuarta acción estratégica global:

Los centros, y a partir de la implantación de los nuevos Grados, haran llegar anualmente a la UQIAD-URL un informe en el que quede reflejado el estado de implementación de la titulación en sus diferentes ámbitos. Evidentemente este informe deberá contener datos referentes al progreso y evolución de los estudiantes, así como a sus resultados del tipo evolución de la tasa de permanencia, de rendimiento, de eficiencia,… así como cualquier otra consideración que los centros consideren relevantes sobre este aspecto.

Finalmente destacar la promoción y nuevo impulso que tanto los servicios centrales de la Universidad como desde los mismos centros se le están dando a la elaboración de proyectos y estudios enfocados a la mejora de la formación y del rendimiento académico de nuestros estudiantes. Ejemplo de ello es la implicación de nuestros centros en proyectos de mejora educativa (alguno de ellos financiados por la misma administración autonómica) que tienen como objetivo conocer, analizar y valorar la relación entre las metodologías empleadas y la adquisición de competencias de nuestros alumnos (elaboración de guías de competencias, participación en proyectos subvencionados de mejora de la calida docente,…), así como la participación en los diferentes programas de evaluación de titulaciones que se realicen por parte de agencias externas de calidad, tanto de ámbito nacional como autonómico.

Toda esta información nos permite analizar los indicadores de calidad relacionados con la evaluación y el progreso de nuestros alumnos, y por tanto poder valorar y revisar periódicamente la consecución de los estándares de calidad académicodocente definidos para nuestra institución.

En el ámbito de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, se contemplan también mecanismos y procedimientos que permiten mantener un seguimiento del progreso y resultados de aprendizaje de los alumnos, los cuales se detallan en los párrafos siguientes. El Equipo de Gestión Académica de Grado, dirigido por el Vicedecano de Grado, es el responsable de llevar a cabo un seguimiento constante en este terreno y de informar puntualmente al Equipo Directivo a través de sus reuniones periódicas.

La recogida de datos en este apartado se lleva a cabo de forma sistemática y consistente. Tal y como se detalla en el apartado 5.1.2. de esta memoria, el **procedimiento de coordinación** consiste en que cada módulo cuenta con un plan docente que proporciona coherencia a la agrupación de asignaturas, las cuales, al mismo tiempo, tienen sus respectivos programas. Cada módulo está coordinado por un profesor que se responsabiliza de la adecuada aplicación del plan docente y de la relación con los otros módulos del curso y, cuando sea el caso también, de otros cursos. La figura del coordinador de módulos es rotatoria entre los diferentes docentes que lo integran; es decir, cada año asume esta responsabilidad un profesor distinto del módulo. Más allá de esta representación organizativa existe el coordinador general del grado que asume la responsabilidad de la ordenación académica de todos los módulos. A través de reuniones con los coordinadores de módulos y con el conjunto del profesorado se ocupa de asegurar la coherencia entre los distintos planes docentes y el cumplimiento de los objetivos del grado. El coordinador de la titulación analiza los resultados académicos de los estudiantes a través de los datos estadísticos de las calificaciones que obtiene del programa informático de gestión académica (UG2001) y de las valoraciones que los profesores manifiestan en las reuniones de Juntas de Evaluación. La validez (cuantitativa y cualitativa) de este procedimiento es absoluta, puesto que cada profesor se encarga de introducir en dicho programa informático las calificaciones de los estudiantes matriculados en su asignatura. Con esta base sólida, se pueden adoptar decisiones fundadas sobre eventuales cambios en factores como el programa formativo, la metodología docente, el sistema de prácticas o la movilidad del alumnado. Además, en primera instancia, el Equipo de Gestión Académica de Grado, a través del coordinador de la titulación, y en última, el Equipo Directivo, adopta sus determinaciones sobre los resultados del aprendizaje, **a partir de indicadores** como:

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Las tasas anuales de éxito, abandono y graduación. El cálculo de estas tasas viene definido en el punto 8.1. del Anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

- Encuestas acerca del grado de satisfacción del alumnado sobre la enseñanza.

- Estudio del grado de satisfacción de los estudiantes que han llevado a cabo prácticas en los centros correspondientes.

- Reuniones con representantes de los estudiantes.

- Porcentaje de inserción laboral de ex alumnos.

- Informes de los profesores y de los coordinadores sobre asignaturas y seminarios.

- Autoinformes de los docentes.

- Reuniones de profesores.

- Juntas de Evaluación.

- Trabajo de fin de grado.

Para asegurar el éxito en este apartado, el centro cuenta con los mecanismos que acabamos de enumerar, los cuales regulan y garantizan el proceso de toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje. Dicho sistema incluye la participación de los grupos de interés implicados en el centro, cuyo papel es crucial para la medición, el análisis y la mejora de los resultados del aprendizaje:

- estudiantes

- profesorado

- Equipo de Gestión Académica de Grado

- Equipo Directivo

Para llevar a cabo el **seguimiento, revisión y mejora continua de los resultados** del aprendizaje y de la fiabilidad de los datos utilizados, se utilizan los mismos **indicadores** que intervienen en la recogida de información (tasas de éxito, abandono y graduación, encuestas a los estudiantes, grado de satisfacción en las prácticas, reuniones de delegados, inserción laboral, autoinformes de los profesores, reuniones de profesores, Juntas de Evaluación, trabajo de fin de grado). La información que se obtiene a través de estos mecanismos es perfectamente comparable cada año, con lo cual, se puede disponer de una visión a lo largo del tiempo de la evolución que van siguiendo los resultados del aprendizaje y de cuál es su grado de fiabilidad. El coordinador de la titulación y el Equipo de Gestión Académica de Grado son los responsables de estudiar toda esta información para comunicarla convenientemente al Equipo Directivo en sus reuniones. Posteriormente, es este órgano el que se encarga de tomar decisiones respecto a la necesidad de introducir cambios en la oferta de formativa del centro, cambios que, en definitiva, persiguen mejorar los resultados del aprendizaje.

Las partes implicadas en este procedimiento disponen de los **siguientes mecanismos** para rendir cuentas sobre los resultados del aprendizaje:

- En primer lugar, el profesorado comunica las calificaciones a los estudiantes a través de la intranet (Blink), del programa informático de Gestión Académica (UG2001-UGprofessors), del correo electrónico y, opcionalmente, en paneles especialmente habilitados en la Facultad a tal efecto.

- Además, se elabora una memoria anual en la que se da cuenta de la movilidad y las prácticas del alumnado.

- El profesorado introduce las calificaciones de los alumnos de su asignatura en el programa informático de gestión académica (UG2001-UGprofessors).

- El coordinador informa de la situación de su titulación en las reuniones del Equipo de Gestión Académica, dirigidas por el Vicedecano de Grado.

- El Vicedecano de Grado informa de la situación de la titulación en la reunión del Equipo Directivo, dirigida por el Decano.

- El Decano informa sobre los resultados de aprendizaje al Claustro de Profesores y al Consejo de Delegados.

Es importante comentar también la importancia de los datos sobre inserción laboral de los exalumnos que recaba el Gabinete de Promoción Profesional (GPP) de la Facultad. Este servicio, desde su área de Observatorio del mercado laboral, elabora informes anuales que eleva a los órganos competentes para el análisis y utilización de resultados, de cara a mejorar los objetivos de enseñanza de la Facultad. La difusión de estos resultados también llega al claustro de profesores y al resto de comunidad educativa en forma de:

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- sesiones informativas
- memorias
- publicaciones diversas
-

Los grupos de interés que participan de una forma más relevante en el análisis y utilización de los resultados de la inserción laboral son:

- estudiantes
- empleadores
- centros de prácticas
- tutores de prácticas
- servicio de prácticas de la FPCEE Blanquerna
- profesores de la FPCEE Blanquerna
- Equipo Directivo

Para obtener información relativa a la inserción de los titulados y a los perfiles profesionales que exige el mercado laboral, el Gabinete de Promoción Profesional cuenta con sistemas de recogida y análisis de datos. En concreto, anualmente se realizan un estudio de inserción de los titulados de la Facultad y un análisis cuantitativo y cualitativo de las solicitudes de trabajo que llegan a la bolsa universitaria de trabajo, inscrita en el Gabinete de Promoción Profesional.

Por lo que se refiere al primero de estos estudios anuales, el de inserción de los titulados, la Facultad dispone de los resultados correspondientes a las últimas ocho promociones de graduados (años 2000 a 2007).

Los objetivos de este estudio permiten conocer no solamente la tasa de inserción laboral (estudio cuantitativo), sino también las funciones y características del puesto que ocupan (estudio cualitativo).

La consulta se realiza a partir de encuestas telefónicas dirigidas a toda la población de titulados (ocho últimas promociones de los años 2000 a 2007), seis meses después de la obtención del título universitario. El índice global de respuesta de estos estudios es de un 73,94%.

Por lo que respecta al segundo estudio, también con una periodicidad anual y coincidiendo con el cierre del curso académico, se realiza un análisis del contenido de las solicitudes de trabajo que los empleadores dirigen al Gabinete de Promoción Profesional.

Gracias a este estudio se puede conocer no solamente el nivel de absorción del mercado laboral de los titulados, sino también, desde una visión más longitudinal, la evolución que el propio mercado revela respecto a las exigencias funcionales de las diferentes titulaciones.

Ambos estudios complementan y contrastan la información, ya que ésta proviene de dos fuentes diferentes, los empleados y los empleadores. De esta manera, los resultados se convierten en un caudal de conocimiento empírico y contextual que es útil a la Facultad para reflexionar sobre la adecuación entre la formación académica (oferta docente) y las salidas profesionales (la demanda de profesionales con formación específica).

Por otra parte, la implementación sistemática de estos estudios cada curso académico, erige al Gabinete de Promoción Profesional (GPP) en un observatorio privilegiado desde el que se detectan necesidades, tendencias y cambios en las ofertas y demandas y, por tanto, los requerimientos de los futuros perfiles profesionales.

En definitiva, los resultados, también revierten en el propio servicio, ya que le proporcionan una información muy apreciada para optimizar sus procedimientos internos y reconducir sus planteamientos estratégicos.

La información derivada de estos estudios de inserción laboral, permite al Equipo Directivo disponer de un mecanismo sumamente potente para la toma de decisiones sobre los resultados obtenidos y para efectuar las mejoras que se consideren necesarias en cuanto a la calidad de la enseñanza, las

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

necesidades de los egresados, la adecuación de los perfiles de egreso, la demanda del mercado o la modificación de la oferta de cursos de formación continuada de la Facultad.

Así mismo, la información obtenida anualmente respecto al índice de inserción de los graduados es perfectamente comparable a lo largo del tiempo y es utilizada como **indicador fundamental en el seguimiento, revisión y mejora de los resultados de aprendizaje**.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.blanquerna.edu/es/fpcee/conoce-la-facultad/garant%C3%ADa-de-calidad

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Según el manual del usuario del aplicativo, en caso de no sufrir modificación, no es obligatorio rellenar este campo	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	**ESTUDIO - CENTRO**
4030000-08044867	Maestro-Especialidad de Educación Infantil-Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
36526706S	Sergi	Corbella	Santoma
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
C/ Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicerectorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Decano
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
77783978W	Josep Maria	Garrell	Guiu
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
C/ Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicerectorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
37327763M	Anna	Cervera	Vila
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
C/ Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicerectorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Responsable del area del vicerrectorado académico, de innovación docente y calidad

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2.1. Justificación GDEI.pdf

HASH SHA1 :7498D10C6B5C1DE02F1DD23CDBFE6BD2C279F6C6

Código CSV :72514829857223753993977

Ver Fichero: 2.1. Justificación GDEI.pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Anexo Acceso y admisión de estudiantes.pdf

HASH SHA1 :70FE7689B1F245791C0F644AFBFA8DEE9E04A199

Código CSV :374417525535527411116223

Ver Fichero: Anexo Acceso y admisión de estudiantes.pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Anexo Planificación de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :57A2A7A0215055F25F195A28F5DD7F84BC2C7830

Código CSV :374417587378015454495405

Ver Fichero: Anexo Planificación de las enseñanzas.pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Personal académico (punto 6.1.).pdf

HASH SHA1 :152AD5B249CB667FD0055A0A7AC3904459BE5ECE

Código CSV :391453256458689768847200

Ver Fichero: Personal académico (punto 6.1.).pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Personal de Administración y Servicios y otro personal de apoyo.pdf

HASH SHA1 :73349190B131FF124BF4FDC6489F68EC3CD36AF9

Código CSV :72514887976870062109030

Ver Fichero: Personal de Administración y Servicios y otro personal de apoyo.pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :ANEXO 7 INFRAESTRUCTURAS GEI.pdf

HASH SHA1 :B4E4EBC928ED0702BA5B9C8A3E56C19651078974

Código CSV :378888659488187040744120

Ver Fichero: ANEXO 7 INFRAESTRUCTURAS GEI.pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1.Estimación y justificación GDEI.pdf

HASH SHA1 :FEAC1F2B018D017FD682086DFEABDF266DAFA215

Código CSV :72514902285597247630716

Ver Fichero: 8.1.Estimación y justificación GDEI.pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :[GDEI] 10.1 - Cronograma de implantación del título.pdf

HASH SHA1 :C7F475B73555E0163FCED225B2E6BE35A1678985

Código CSV :209616535044682306434854

Ver Fichero: [GDEI] 10.1 - Cronograma de implantación del título.pdf

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CSV: 418342316989520994581203 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es